

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.7 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Отрасль науки педагогические науки

Форма освоения программы очная

Срок освоения программы 2022

Курс третий

Семестр пятый

Всего часов семьдесят два

Форма отчетности: экзамен

Программу разработали:

канд. пед.н., доцент кафедры

«Педагогика и МПО» _____

Золотых Н.В.

канд. пед.н., доцент кафедры

«Педагогика и МПО» _____

Максютова Н.Н.

Одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В.Черняева

Волгоград 2022г.

1. Цели и результаты дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями, теориями и технологиями в историческом и современном образовательном контекстах и формирование умений применять приобретённые компетенции в исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

законодательную и нормативно-правовую базу профессионального образования; методы и методики проведения педагогического исследования; характеристики уровней профессионального образования и профессиональных образовательных программ, концепцию непрерывного педагогического образования; структурные компоненты и технологии обучения на различных уровнях профессионального образования; модели и технологии процесса воспитания в профессиональном образовании; современные способы обобщения инновационного и передового педагогического опыта; критерии оценки эффективности образовательного процесса.

Уметь:

проводить исследование, проектировать содержание и технологии профессионального образования, оценивать его качество; использовать приемы рациональной организации самообразования и самовоспитания обучающихся и студентов.

Владеть:

основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов; пониманием законов и закономерностей, обеспечивающих развитие профессионального образования; навыками культуры исследователя в области профессиональной педагогики; образовательными технологиями, используемыми в профессиональном образовании, включая интерактивные, имитационные, информационные.

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)		Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	
Раздел 1. Методология профессионального образования			
Тема 1. Понятие методологии педагогики и методологии профессионального образования	4	4	8
Тема 2. Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования	4	4	8
Раздел 2: Технология профессионального образования			
Тема 3. Предмет и задачи технологии профессионального образования.	4	4	8
Тема 4. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.	4	4	8
Тема 5. Методы, применяемые в системах профессионального образования.	4	4	8
Тема 6. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании	4	4	8
Раздел 3: Технология проведения учебных занятий			
Тема 7. Технологии, применяемые в системах профессионального образования.	6	6	10
Тема 8. Технология активных методов обучения.	6	6	10
Итого по дисциплине	36	36	68

Тема 1. Понятие методологии педагогики и методологии профессионального образования

1.1 Структура методологического знания по Э. Г. Юдину

1.2 Содержание методологии педагогики и профессионального образования

1.3 Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики и профессионального образования

1.4 Уровни методологии педагогики и профессионального образования

Тема 2. Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования

2.1 Научные исследования и их сущность

2.2 Виды научных исследований

2.3 Этапы проведения научных исследований

2.4 Научные исследования в области педагогики

Тема 3. Предмет и задачи технологии профессионального образования.

3.1 Понятие, содержание технологии профессионального образования

3.2 Функции технологии профессионального образования

3.3 Специфика технологии профессионального образования

3.4 Основные этапы развития технологии профессионального образования

Тема 4. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

4.1 Подходы и принципы в профессиональном образовании.

4.2 История становления и развития отечественной и зарубежных представлений о педагогической технологии.

4.3 Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования

4.4 Понятия «технология» и «технологичность», их соотношение и взаимосвязь

Тема 5. Методы, применяемые в системах профессионального образования.

5.1. Научно-теоретическая функция дидактики.

5.2. Принципы обучения в высшей школе.

5.3. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности студентов.

5.4 Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Тема 6. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании

6.1. Содержание образования.

6.2. Личностный опыт как элемент содержания образования.

6.3. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.

6.4. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.

6.5. Типология методов обучения в высшей школе.

6.6. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные)

Тема 7. Технологии, применяемые в системах профессионального образования.

7.1 Предметно-ориентированные технологии.

7.2 Личностно-ориентированные технологии.

7.3 Нетрадиционные технологии обучения.

Тема 8. Технология активных методов обучения.

8.1 Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества.

8.2 Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа.

8.3 Деловая игра как ориентированная технология обучения.

8.4 Технология учебного исследования.

3. Самостоятельная работа

Тема 1. Понятие методологии педагогики и методологии профессионального образования

Задание. Подготовиться к собеседованию по следующим вопросам:

1. Структура методологического знания по Э. Г. Юдину
2. Содержание методологии педагогики и профессионального образования
3. Регулятивные и нормативные функции методологии педагогики и профессионального образования

Задание. Глоссарий по дисциплине

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Методология и технология профессионального образования» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Тема 2. Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования

Задание. Вопросы для собеседования:

- 1 Научные исследования и их сущность
- 2 Виды научных исследований
- 3 Этапы проведения научных исследований
- 4 Научные исследования в области педагогики

Задание. Письменный блиц-опрос «Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической и справочной литературой.

а) Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие/ Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. — 196с.;

б) Управление высшим учебным заведением [Текст]: учеб.для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов / под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. - 767,[1] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Допущено Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента.

г) Гапонюк, П. Н. Развитие современного образования как модели опережающего типа [Текст] / П. Н. Гапонюк // Образование и наука. - 2011. - № 7. - С. 22-32. - Библиогр.: с. 32.

Формулировка задания: в завершении изучения раздела «Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства» ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня вопросов для самопроверки.

1. Чем определяется сущность профессионального образования?
2. Какова структура профессионального образования?
3. Какова главная цель профессионального образования?
4. Каковы задачи современные профессионального образования?
5. Дайте характеристику содержания профессионального образования.
6. Какие существуют формы профессионального образования?
7. Дайте характеристику различным формам профессионального образования.
8. Охарактеризуйте инновационные методы профессионального образования. В чем их отличие от традиционных?
9. Что Вы понимаете под средствами профессионального образования? Раскройте сущность данного понятия.
10. Назовите основные подходы и принципы профессионального образования.
11. В чем заключается роль личности в системе профессионального образования?
12. Каковы основные модели профессионального образования?

Тема 3. Предмет и задачи технологии профессионального образования.

Задание. Реферат-эссе «Сравнительный анализ научных подходов к предмету и задачам технологии профессионального образования» (выполняется всеми аспирантами на одну и ту же тему)

Реферат-эссе – интегрированная форма письменной работы, наиболее эффективно сочетающая материалы признанных исследований и самостоятельное видение аспиранта при освоении дисциплины и формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих

приобретение основ гуманитарных знаний. Цель реферата-эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления на основе изученного материала и письменного изложения собственных умозаключений, опирающихся на современные тенденции развития теории и методики профессионального образования. Работа должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём – 20 тысяч знаков).

Качество работы оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Тема 4. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

Задание. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

1. «Педагогическая технология как объект исследования гуманитарных наук».
2. Понятие «педагогическая технология» в отечественной литературе.
3. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной литературе.
4. Подходы и принципы в профессиональном образовании.
5. История становления и развития отечественной и зарубежных представлений о педагогической технологии.
6. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.
7. Понятия «технология» и «технологичность», их соотношение и взаимосвязь.

Тема 5. Методы, применяемые в системах профессионального образования.

Задание. Вопросы для собеседования:

1. Методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
2. Проектирование методов профессионального обучения

3. Классификация форм организации профессионально-образовательного процесса

Тема 6. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании

Задание. Вопросы для собеседования:

1. Содержание образования.
2. Личностный опыт как элемент содержания образования.
3. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.
4. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.
5. Типология методов обучения в высшей школе.
6. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные).

Задание. Разработать проект учебного занятия в СПО или в вузе с использованием методики «мозговой штурм»

1. Название дисциплины (по которой вы могли бы вести занятие в вузе или СПО), курс, профиль (специальность)
2. Тема занятия.
3. Сценарий проведения штурма.
4. Ссылки на литературу, где описывается методика проведения мозгового штурма.

Мозговой штурм (МШ) из книги: Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2017.- 270 с.

Цель метода: стимулирования творческой и интеллектуальной активности. Оперативный метод решения проблемы, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее научно обоснованные, которые могут быть использованы на практике. Правильно организованный мозговой штурм включает три обязательных этапа. Этапы отличаются организацией и правилами их проведения:

1. *Постановка проблемы.* Предварительный этап. В начале этого этапа проблема должна быть четко сформулирована. Происходит отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2. *Генерация идей.* Основной этап, от которого во многом зависит успех (см. ниже) всего мозгового штурма. Поэтому очень важно соблюдать правила для этого этапа:

Главное — количество идей. Не делайте никаких ограничений.

Полный запрет на критику и любую (в том числе положительную) оценку высказываемых идей, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий настрой.

Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

Комбинируйте и улучшайте любые идеи.

3. *Группировка, отбор и оценка идей.* Этот этап часто забывают, но именно он позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. На этом этапе, в отличие от второго, оценка не ограничивается, а наоборот, приветствуется. Методы анализа и оценки идей могут быть очень разными. Успешность этого этапа напрямую зависит от того, насколько «одинаково» участники понимают критерии отбора и оценки идей.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Тема 7. Технологии, применяемые в системах профессионального образования.

Задание. Подготовить презентацию на одну из тем:

- 1 Предметно-ориентированные технологии.
- 2 Личностно-ориентированные технологии.
- 3 Нетрадиционные технологии обучения.

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к учебной презентации, текст главы № 5 из книги (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>)).

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов).

Тема 8. Технология активных методов обучения.

Задание. Выполните практическое контрольное задание (ПКЗ) творческого характера. Разработайте занятие с применением активных методов обучения с использованием методического инструментария (план занятия):

Структура занятия

1 Титульный лист

2 Содержание

3 Методические рекомендации по проведению

Тема

Место проведения

Продолжительность

Вид:

Цель

Студент должен знать

Студент должен уметь

Оснащение

Хронокарта основных этапов занятия

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А. Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).

— Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.

— Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

— Аспирантам, не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю, выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б. Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании – (2 для зачета).

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме

– тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Методология профессионального образования		Зачет с оценкой
Тема 1. Понятие методологии педагогики и методологии профессионального образования	Собеседование	
Раздел 2: Технология профессионального образования		
Тема 3. Предмет и задачи технологии профессионального образования.	Собеседование, Реферат-эссе	
Тема 4. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.		
Раздел 3: Технология проведения учебных занятий		
Тема 7. Технологии, применяемые в системах профессионального образования.	презентация	

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточного контроля

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Методология профессионального образования		Экзамен
Тема 1. Понятие методологии педагогики и методологии профессионального образования	Собеседование, письменный блиц-опрос	
Тема 2. Специфика педагогической науки, методологические основы педагогического исследования		
Раздел 2: Технология профессионального образования		

Тема 3. Предмет и задачи технологии профессионального образования.	Собеседование, Реферат-эссе	
Тема 4. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.		
Тема 5. Методы, применяемые в системах профессионального образования.		
Тема 6. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании		
Раздел 3: Технология проведения учебных занятий		
Тема 7. Технологии, применяемые в системах профессионального образования.	Практическое контрольное задание, презентация	
Тема 8. Технология активных методов обучения.		

Критерии формирования оценок по результатам выступления на собеседовании:

«Отлично» (5 баллов), – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде. оценка «Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления. «Удовлетворительно» (3 балла) - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности-.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) -обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимой информации в презентации.

Критерии формирования оценок по выполнению контрольного задания:

1. Полное раскрытие двух вопросов, точное определение понятий - 6
2. Полное раскрытие двух вопросов, неточное определение понятий - 5
3. Неточное раскрытие одного из двух вопросов - 4
- 3.Неточное раскрытие двух вопросов - 3
- 4.Раскрытие одного из вопросов - 2
- 5.Неточное раскрытие одного вопроса - 1
- 6.Отсутствие ответа на поставленные вопросы - 0

Критерии формирования оценок по выполнению реферата-эссе:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- оригинальность постановки проблемы,

- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Критерии оценки Глоссария:

- 1. Количество дефиниций.
- 2. Качество определений.
- 3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
- 4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

4.3. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации

Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой, экзамен	
«Отлично»	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
«Хорошо»	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
«Удовлетворительно»	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в

	помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.
«Неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Аксенова Л.Н. Методология профессионального образования : учебно-методическое пособие для магистрантов специальности 1-08 80 03 «Теория и методика профессионального образования» / Л. Н. Аксенова, И. В. Морозова. – Минск : БНТУ, 2015. – 107 с.
2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504867>
3. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.
4. Золотых, Н.В. Технология профессионально-ориентированного обучения: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.Ю. Китов; Волгоградский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2023. - 104 с.
5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" для всех направлений подготовки / Н. В. Золотых; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2022.
6. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znanium.com/catalog/product/1000610>
7. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с.<http://znanium.com/catalog/product/753361>

8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>
9. Сорокина-Исполатова Т. В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В.Сорокина-Исполатова, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева. – М.:НАНО ВО «ИМЦ», 2017. – 153 с. Точка доступа:https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=32036889&art=27444065&uilang=ru&trial=1&lfrom=136914811
10. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>
11. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Жуков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.manprojournal.com> – ж. «Педагогическое образование и наука»,
2. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
3. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
6. Виртуальная библиотека. - URL: <http://www.library.ru/>
7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
8. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
9. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://rmika.ru/windows/magaz/higher>
10. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>
11. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>
12. Учебный фильм «Методы воспитания», - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JxGPLGDO0vM>.
13. Учебный фильм «Профессия педагог», - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/search>
14. Учебный фильм «Стили педагогического общения», - Режим доступа:<https://yandex.ru/video/search>
15. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>)
16. Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)
17. Psychology (<http://www.psychology.ru/>)
18. Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

7. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы	400002, ЮФО, Волгоград-ская обл.,	Комплект учебной мебели, оборудование и

	– читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	г. Волгоград, пр. Университетский, 26	технические средства обучения – компьютеры
--	---	---------------------------------------	--

8. Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>