

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяй-  
ственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического  
факультета



28.03.2022 г.  
*дата*

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ *(наименование учебной практики)*

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образо-  
вания»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград  
2022

Автор (ы):

Доцент

\_\_\_\_\_

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

\_\_\_\_\_

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

А.В. Черняева

инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

подпись

О.А. Федорова

инициалы, фамилия

## **1. Вид практики, способ и формы её проведения**

Вид практики – научно-исследовательская.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения – Институт повышения квалификации кадров агробизнеса, кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения» Волгоградского государственного аграрного университета.

Форма проведения – дискретно, по периодам проведения практик.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** - овладение основными приемами научно-исследовательской работы в соответствии с профилем выбранной программы аспирантуры.

**Задачи** научно-исследовательской практики:

- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования;
- формирование умения применять различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с применением современных методов педагогических исследований;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме в области образования;
- формирование навыка представления результатов научно-исследовательской деятельности в виде научной статьи, доклада, отчета;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности в научном коллективе.

Прохождение научно-исследовательской практики направлено на формирование общепрофессиональных и универсальных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генериро-	Знать методы, способы, и формы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях

	вание новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	<p>Уметь критически анализировать и оценивать научные достижения, генерировать новые идеи и практические задачи, в том числе и в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать актуальную проблематику и достижения научно-исследовательских разработок российских и международных исследовательских коллективов</p> <p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</li> <li>- приемами обобщения, анализа, логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи педагогической и научной направленности</li> </ul>
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Уметь применять методологию и методы педагогического исследования</p> <p>Владеть методами педагогического исследования</p>
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</li> </ul>

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Научно-исследовательская практика относится к обязательному компоненту вариативной части программы по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность – 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научно-исследовательская практика входит в цикл «Б. 2 Практика», код дисциплины Б.2.2.

Научно-исследовательская практика реализуется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Объем и требования к организации научно-исследовательской практики определяются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Выполнение программы научно-исследовательской практики предполагает усвоение следующих дисциплин: «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Технология профессионально-ориентированного обучения», «Тренинг риторики, дискуссий и общения», «Психология человека», «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования», «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования», «Проектная деятельность в образовании», «Нормативно-правовые основы высшей школы».

Данные дисциплины составляют теоретико-методологические основы научно-исследовательской практики.

Допуск к научно-исследовательской практике получает обучающийся, прослушавший специальный курс дисциплин и получивший положительную оценку. Одним из условий допуска к научно-исследовательской практике является детальный план прохождения научно-исследовательской практики, утвержденный руководителем практики.

В научно-исследовательской практике получает реализацию связь между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы высшего образования и научно-исследовательской деятельностью аспиранта.

#### **4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах**

Объем научно-исследовательской практики: составляет 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность практики – 4 недели. Сроки начала и окончания практики определяются графиком учебного процесса.

#### **5. Содержание практики**

### **СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### ***4.1. Структура научно-исследовательской практики***

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
<b>1. Установочный (подготовительный) этап:</b>		
1.1	Ознакомление аспирантов с целями и задачами практики	Формулирование цели и задач прохождения практики с учетом исследовательских и изыскательских задач по теме научного исследования. Ознакомление аспирантов с программой, отчетной документацией. Прохождение инструктажа по технике безопасности, охране труда. Знакомство с основными требованиями, методической и нормативной документацией практики
1.2	Планирование научно-исследовательской работы аспиранта	Обсуждение и составление плана научно-исследовательской работы аспиранта совместно с научным руководителем
1.3	Утверждение индивидуальных графиков прохождения практики	Анализ основных проблем, которые необходимо решить и апробировать с целью формирования профессиональных и исследовательских навыков. Утверждение индивидуальных графиков прохождения практики
<b>2. Основной (опытно-экспериментальный) этап:</b>		
2.1	Составление библиографии по теме научного исследования.	Составление библиографического списка по теме научного исследования. Совершенствование владения приемами работы с реферативными журналами, библиографическими справочниками, интернет - источниками. Ознакомление с основными фундаментальными исследованиями по теме научного исследования аспиранта. Совершенствование владения приемами работы с теоретической информацией по теме исследования. Формулирование научной проблемы исследования. Обоснование избранного научного направления (научной парадигмы)
2.2	Обоснование методологии, общенауч-	Обобщение теоретических сведений в области методологии и общенаучных методов исследования:

	<p>ных методов и методов научного познания явлений педагогической действительности в рамках исследовательских и изыскательских задач по теме научного исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- множественность методов научных исследований и проблема их классификации;</li> <li>- метод диалектики как методологическая основа научного исследования;</li> <li>- методы эмпирического и теоретического уровней познания;</li> <li>- общенаучные методы абстрагирования, сравнения, моделирования, наблюдения, эксперимента;</li> <li>- анализ и синтез как средство научного исследования. Дедуктивный и индуктивный анализ.</li> </ul> <p>Изучение методологических характеристик научно-педагогического исследования с учетом исследовательских и изыскательских задач по теме научного исследования.</p> <p>Обобщение сведений в области методов научного познания явлений педагогической действительности: эмпирический и сравнительно-исторический методы в педагогике; метод математической статистики; методы получения и переработки научно-педагогической информации.</p> <p>Анализ и оценка современных научных достижений в области теории и методики профессионального образования с учетом исследовательских и изыскательских задач по теме научного исследования. Углубление представлений о структуре и тенденциях развития и совершенствования отечественных и зарубежных исследовательских практик в области профессионального обучения и т.д.</p>
2.3	Выполнение научного исследования	Сбор и переработка научно-педагогической информации по теме научного исследования. Обоснование методологических характеристик, методов, понятийного аппарата, содержательного аспекта и логической структуры научного исследования аспиранта. Работа над текстом исследования
2.4	Подготовка доклада (научного сообщения)	Внедрение полученных в процессе научных изысканий аспиранта результатов в учебный процесс. Представление научного доклада об основных результатах подготовленного научного исследования. Выступление по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре, круглом столе
<b>3. Заключительный этап:</b>		
3.1	Составление отчета о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики	Составление отчета о прохождении аспирантом научно-исследовательской практики. Подготовка доклада на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике
3.2	Участие в заключительной конференции	Подготовка презентации. Выступление с докладом на заключительной конференции по научно-исследовательской практике

## **6. Формы отчетности по практике**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики обучающийся предоставляет следующую отчетную документацию:

- заявление;
- календарный план прохождения научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- общий отчет о прохождении практики (ФИО практиканта, специальность, кафедра, руководитель, сроки прохождения, общий объем часов; факультет, (даты проведения, тема, вид занятия), итоги практик с визой научного руководителя;
- план научно-исследовательской работы по соответствующей теме с визой научного руководителя и заключения зав. кафедрой о выполнении;
- дневник о прохождении практики;
- выписку из протокола заседания кафедры о прохождении научно-исследовательской практики, которая выдается по итогам защиты отчёта аспирантом по окончании практики;
- оформленный в установленном порядке раздел комплексного исследовательского инструментария, разработанный обучающимся — практикантом самостоятельно.

В комиссию по защите научно-исследовательской практики обязательно входят: заведующий кафедрой, научный руководитель обучающегося, преподаватель, у которого обучающийся вел апробацию исследовательского инструментария (куратор от кафедры).

Формой промежуточной аттестации аспирантов является зачет в 4 семестре; формой итоговой аттестации - дифференцированный зачет (защита письменного итогового отчета) в 5 семестре.

Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя практики.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень компетенций,  
на освоение которых направлена педагогическая практика**

Шифр компетенции	Содержание компетенции
УК- 1	способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерирование новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

**Этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
УК- 1	«Личностный-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-3	«Личностный-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования» «Проектная деятельность в образовании»	Научно-исследовательская практика	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)  Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-1	«Технология профессионально-ориентированного обучения» «Проектная деятельность в образовании»	Научно-исследовательская практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-2	<p>«История и философия науки»</p> <p>«Теория и методика профессионального образования»</p> <p>«Педагогика высшей школы»</p> <p>«Тренинг риторики, дискуссий и общения»</p> <p>«Психология человека»</p>	Научно-исследовательская практика	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
-------	--	-----------------------------------	--

## **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии определения компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
УК-1	Знать методы, способы, и формы анализа и оценки научных достижений, генерирования новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	Неполное представление о методах, способах, и формах анализа и оценки научных достижений, особенностей генерирования новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	Определенные пробелы в знаниях о методах, способах, и формах анализа и оценки научных достижений, особенностей генерирования новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях	Сформированные систематические представления о методах, способах, и формах анализа и оценки научных достижений, особенностей генерирования новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях
	Уметь критически анализировать и оценивать научные достижения, генерировать новые идеи и практические задачи, в том числе и в междисциплинарных областях	Отсутствие самостоятельности в составлении плана научно-исследовательской работы. Несистематическое использование знаний с точки зрения анализа и оценки научных достижений, генерации новых идей и решения практических за-	Частичная самостоятельность в составлении плана научно-исследовательской работы. Определенные пробелы в умении использовать методы, способы и формы анализа и оценки научных достижений (идет при поддержке научного руководства)	Самостоятельность в составлении плана научно-исследовательской работы. Самостоятельное использование методов, способов и форм анализа и оценки научных достижений. Самостоятельное генерирование новых идей и практических за-

		<p>дачи, в т.ч. и в междисциплинарных областях. Использование методов, способов и форм анализа и оценки научных достижений затруднено даже при непосредственной помощи научного руководителя.</p>	<p>дителя) Генерирования новых идей и практических задач (в т.ч. и в междисциплинарных областях) идет при поддержке научного руководителя</p>	<p>дач, в т.ч. и в междисциплинарных областях</p>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками критического анализа и оценки научных достижения, генерирования новых идей и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях</li> <li>- навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и оценки научных достижения, генерирования новых идей и практических задач, в т. ч. и в междисциплинарных областях;</li> <li>- проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<p>В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и оценки научных достижения, генерирования новых идей и практических задач, в т. ч. и в междисциплинарных областях;</li> <li>- проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>	<p>Успешное и систематическое применение навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического анализа и оценки научных достижения, генерирования новых идей и практических задач, в т. ч. и в междисциплинарных областях;</li> <li>- проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul>
УК-3	<p>Знать актуальную проблематику и достижения научно-исследовательских разработок российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Неполное представление об актуальной проблематике и достижениях научно-исследовательских разработок российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Определенные пробелы в знаниях об актуальной проблематике и достижениях научно-исследовательских разработок российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Сформированные систематические представления об актуальной проблематике и достижениях научно-исследовательских разработок российских и международных исследовательских коллективов</p>
	<p>Уметь участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов</p>	<p>Несистематическое использование возможностей участия в работе российских и международных</p>	<p>Определенные пробелы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по</p>	<p>Сформированное умение интегрироваться в работу российских и международных исследователь-</p>

	по решению научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач	ских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть - навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	В целом успешное, но не систематическое участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Успешное и систематическое участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
ОПК-1	Знать методологию и методы педагогического исследования	Несистематическое использование знаний по методологии и методам педагогического исследования	Определенные пробелы в знаниях по методологии и методам педагогического исследования	Сформированные систематические представления по методологии и методам педагогического исследования
	Уметь применять методологию и методы педагогического исследования	Нет системы в применении по методологии и методов педагогического исследования	Определенные пробелы в применении методологии и методов педагогического исследования	Сформированное умение детально применять методологию и методы педагогического исследования
	Владеть методами педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение методологии и методов педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение методологии и методов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение методологии и методов педагогического исследования
ОПК-2	Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических	Неполное представление об информационных и коммуникационных технологиях, используемых в научно-	Определенные пробелы в знаниях об информационных и коммуникационных технологиях, используемых в научно-педагогических ис-	Сформированные систематические представления об информационных и коммуникационных технологиях, используемых в

	исследованиях	педагогических исследованиях	исследованиях	научно-педагогических исследованиях
	Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях	Нет системы в применении информационных и коммуникационных технологий, используемых в научно-педагогических исследованиях	Определенные пробелы в применении информационных и коммуникационных технологий, используемых в научно-педагогических исследованиях	Сформированное умение детально применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях
	Владеть – информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы в применении навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.

#### Показатели оценивания компетенций\*

отлично	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне планы-конспекты проведенных занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты проведенных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочёты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы.

\*При форме промежуточной аттестации – зачет с оценкой

#### Показатели оценивания компетенций\*

зачтено	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты проведенных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
незачтено	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы.

\*При форме промежуточной аттестации – зачет

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

Вопросы для проверки уровня обученности **ЗНАТЬ**

**УК-1 способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерирование новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях**

1. Какие существуют основные отечественные научные концепции по тематике, выбранной Вами в качестве диссертационного исследования?
2. Какие существуют основные зарубежные научные концепции по тематике, выбранной Вами в качестве диссертационного исследования?
3. Какие практические задачи ставят исследователи в рамках данной тематики?
4. Какие преимущества и недостатки выявлены в ходе проведенных научных исследований?
5. Какие способы оценки научных достижений Вы планируете использовать в своей работе?
6. Какие из известных Вам форм анализа и оценки научных достижений Вы планируете использовать в своей работе?
7. Какова цель и задачи Вашей научно-исследовательской работы?
8. Какова основная гипотеза Вашей научно-исследовательской работы?
9. Каков объект Вашей научно-исследовательской работы?
10. Каков субъект Вашей научно-исследовательской работы?

**УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

1. Выделите наиболее актуальную проблематику и достижения научно-исследовательских разработок российских исследовательских коллективов в русле выбранной Вами темы

- научно-исследовательской работы.
2. Выделите наиболее актуальную проблематику и достижения научно-исследовательских разработок мировых исследовательских коллективов в русле выбранной Вами темы научно-исследовательской работы.

### ***ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования***

1. Какова роль методологии в науке?
2. Какие уровни выделяются в методологии любой науки?
3. Как соотносятся понятия методология педагогической науки и методология педагогической деятельности?
4. Назовите методы, которые используются для изучения педагогического опыта.
5. Назовите методы теоретического исследования.
6. Какие методы используются в педагогическом исследовании для статистической обработки данных?
7. Какие принципы необходимо соблюдать при выборе методов педагогического исследования?
8. Какие этапы выделяются в педагогическом исследовании?
9. В чём состоит особенность педагогического эксперимента?
10. Зачем в педагогическом исследовании используется моделирование?

### ***ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий***

1. Какие информационные технологии Вы планируете использовать в своем научно-педагогическом исследовании?
2. Какие коммуникационные технологии Вы планируете использовать в своем научно-педагогическом исследовании?

### **Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

### ***УК-1 способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерирование новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях***

1. Раскройте основные принципы построения программы научно-исследовательской деятельности.
2. Обоснуйте гипотезу Вашей научно-исследовательской работы.
3. В чём Вы видите научную новизну Вашей научно-исследовательской работы?
4. На стыке каких наук планируется Ваша научно-исследовательская работа?
5. Сформулируйте цель и задачи Вашей научно-исследовательской работы.

### ***УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач***

**Задание :** Сравните, выделив позитивные и негативные аспекты, работы российских и международных исследовательских коллективов по решению науч-

ных и научно-образовательных задач в выбранной Вами сфере. Сравнительный анализ представьте в табличной форме, зафиксировав основополагающую суть по каждой из предложенных позиций:

Образец аналитической таблицы:

**Сравнительный анализ**  
**российской и мировой практики** научных и научно-образовательных задач в сфере  
\_\_\_\_\_.

**ОПК-1      владение методологией и методами педагогического исследования**

**Задание** Педагогическое исследование организуется в соответствии с научной логикой. Следуя **логике педагогического исследования, выстройте** по-

Критерии	Российские исследовательские коллективы	Международные исследовательские коллективы

следовательность основных этапов и процедур, отражающие движение от постановки цели исследования к достижению результата

Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.

Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач.

Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.

Построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке.

Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Выработка практических рекомендаций.

Организация и проведение преобразующего эксперимента.

Ключ:

**Этапы научно-педагогического исследования** (В.И. Смирнов)

<b>I этап</b>	Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности, определение объекта и предмета, темы исследования. Формулировка общей и промежуточных целей исследования и соотнесение с целями задач.
---------------	--

<b>II этап</b>	Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, единого, определяющего ход и предполагаемые результаты исследования замысла, исследовательского подхода.
<b>III этап</b>	Построение гипотезы исследования – научно обоснованного предположения, нуждающегося в дальнейшей проверке.
<b>IV этап</b>	Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента с целью установления исходного состояния предмета исследования.
<b>V этап</b>	Организация и проведение преобразующего эксперимента.
<b>VI этап</b>	Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.
<b>VII этап</b>	Выработка практических рекомендаций.

### **Тест «Педагогическая методология»**

Инструкция: При выполнении всех тестовых заданий необходимо выбирать **один** вариант ответа.

**1. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.**

- Педагогическое тестирование
- Наблюдение
- Педагогический эксперимент
- Анкетирование
- Сопоставление независимых характеристик

**2. Исследование в области педагогики направлены на получение новых знаний о...**

- закономерностях образования
- способностях и возможностях ребенка
- состоянии здоровья ребенка

**3. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую деятельность, называется...**

- методикой
- методологией педагогики
- теорией обучения
- методом педагогического исследования

**4. К методам педагогического исследования относятся методы...**

- стимулирования деятельности и мотивации поведения
- контроля и самоконтроля
- формирования сознания личности
- изучения педагогического опыта

## **5. Методы изучения педагогического опыта**

- Наблюдение, беседа, изучение школьной документации
- Регистрация, шкалирование
- Аннотирование, конспектирование
- Дедукция, теоретический анализ

## **6. Теоретические методы педагогического исследования.**

- Наблюдение, анкетирование
- Педагогическое моделирование, индукция
- Факторный анализ, графопостроение
- Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

## **7. Математические методы педагогического исследования.**

- Ранжирование, регистрация
- Сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
- Анкетирование, педагогическое тестирование
- Аннотирование, составление библиографий

## **8. Метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.**

- Педагогический эксперимент
- Педагогическое моделирование
- Метод экспертных оценок
- Педагогическое тестирование
- Сопоставление независимых характеристик

## **9. Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.**

- Беседа, анкетирование
- Индукция, дедукция
- Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
- Конспектирование, рефериование

## **10. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.**

- Педагогическое моделирование
- Педагогическое тестирование
- Педагогический эксперимент
- Сопоставление независимых характеристик
- Наблюдение

## **11. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.**

- Философский
- Общенаучный
- Конкретно-научный
- Технологический

## **12. Способы изучения педагогической действительности.**

- Принципы педагогического исследования

- Методы педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогической науки
- Методология педагогической деятельности

### **13. К признакам научной модели НЕ ОТНОСИТСЯ**

- Идеальная система, оптимизированная для изучения
- Адекватно отражает объект исследования
- Способна замещать моделируемый объект
- Случайный подбор компонентов в модели
- Изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования

### **14. Правильная последовательность этапов педагогического исследования.**

- Проведение констатирующего эксперимента  
Проведение преобразующего эксперимента  
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования  
Построение гипотезы исследования
- Построение гипотезы исследования  
Проведение констатирующего эксперимента  
Проведение преобразующего эксперимента  
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
- Проведение констатирующего эксперимента  
Построение гипотезы исследования  
Проведение преобразующего эксперимента  
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

### **15. Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования.**

- Логика педагогического исследования
- Организация педагогического исследования
- Методология педагогики
- Методология педагогической деятельности
- Педагогическая деятельность
- Научно-педагогическое исследование

**ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий**

#### **Тест «Информационно-коммуникационным технологиям в научно-исследовательской педагогической работе»**

Инструкция: При выполнении всех тестовых заданий необходимо выбирать **один вариант** ответа.

- 1.. Основные принципы работы новой информационной технологии:
- интерактивный режим работы с пользователем
  - интегрированность с другими программами
  - взаимосвязь пользователя с компьютером

- гибкость процессов изменения данных и постановок задач
- использование поддержки экспертов

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:

- базовую ИТ
- общую ИТ
- конкретную ИТ
- специальную ИТ
- глобальную ИТ

3.. Классификация информационных технологий (ИТ) по решаемой задаче включает:

- ИТ автоматизации офиса
- ИТ обработки данных
- ИТ экспертных систем
- ИТ поддержки предпринимателя
- ИТ поддержки принятия решения

4. Инструментарий информационной технологии включает:

- компьютер
- компьютерный стол
- программный продукт
- несколько взаимосвязанных программных продуктов
- книги

5. Примеры инструментария информационных технологий:

- текстовый редактор
- табличный редактор
- графический редактор
- система видеомонтажа
- система управления базами данных

6. Текстовый процессор входит в состав:

- системного программного обеспечения
- систем программирования
- операционной системы
- прикладного программного обеспечения

7. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:

- работы с изображениями
- управления ресурсами ПК при создании документов
- ввода, редактирования и форматирования текстовых данных
- автоматического перевода с символьических языков в машинные коды

8. Создание таблиц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- обычном
- разметки
- структуры
- Web-документа
- схемы документа

9. Создание реквизитных элементов оформления печатных страниц в текстовом процессоре MS Word возможно в режиме:

- обычном
- разметки
- структуры
- Web-документа
- схемы документа

10. К базовым приемам работы с текстами в текстовом процессоре MS Word относятся:

- создание, сохранение и печать документа
- отправка документа по электронной почте
- ввод и редактирование текста
- рецензирование текста
- форматирование текста

11. К специальным средствам ввода текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

- средства отмены и возврата действий
- расширенный буфер обмена
- автотекст
- автосуммирование
- автозамена

12. К специальным средствам редактирования текста в текстовом процессоре MS Word относятся:

- режим вставки символов
- режим замены символов
- рецензирование
- тезаурус
- автоматизация проверки правописания

13. В документ MS Word можно вставить:

- формулы
- программы
- таблицы
- диаграммы
- рисунки

14. Новый макрос можно создать следующими способами:

- автоматически записать последовательность действий
- вручную написать соответствующую программу на языке VBA
- импортировать из другого файла существующий макрос
- импортировать из другого файла существующий макрос и изменить его
- изменить в уже созданный макрос и сохранить под другим именем

15. Ссылки на ячейки в таблицах MS Word включают:

- латинские буквы
- русские буквы
- арабские цифры
- римские цифры
- греческие символы

16. Для вычисления в таблицах MS Word используются формулы, содержащие:

- математические функции
- константы
- встроенные функции
- знаки математических операций
- ссылки на блоки текста

17. При слиянии используются следующие документы:

- итоговый документ
- основной документ
- получатель данных
- источник данных
- исходный документ

18. Источником данных при слиянии может быть:

- документ MS Word
- документ MS Excel
- документ MS WordPad
- документ MS Access
- документ MS Graph

19. Ссылки на ячейки в табличном процессоре MS Excel могут быть:

- относительными
- процентными
- абсолютными
- смешанными
- индивидуальными

20. В шаблоне типовой операции для некоторого реквизита проводки в параметре «Копирование» установлено наименование этого же реквизита. Данный режим в программе 1С предоставляет пользователю возможность:

- принудительно копировать значения указанного реквизита из этой же проводки
- принудительно копировать значения указанного реквизита из последующих проводок
- принудительно копировать значения указанного реквизита предшествующих проводок
- принудительно копировать значения указанного реквизита из журнала операций
- принудительно копировать значения указанного реквизита журнала проводок

21. Данный способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:

- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

22. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- только сообщения
- только файлы
- сообщения и приложенные файлы
- видеоизображения

23. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:

- IP-адрес

- Web-сервер
- домашнюю web-страницу
- доменное имя

24. Гиперссылки на web — странице могут обеспечить переход:

- только в пределах данной web — страницы
- только на web — страницы данного сервера
- на любую web — страницу данного региона
- на любую web — страницу любого сервера Интернет

25. Браузеры являются:

- серверами Интернет
- антивирусными программами
- трансляторами языка программирования
- средством просмотра web-страниц

26. Гипертекст — это ...

- очень большой текст
- текст, набранный на компьютере
- текст, в котором используется шрифт большого размера
- структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

27. HTML является:

- средством просмотра Web-страниц
- транслятором языка программирования
- сервером Интернет
- средством создания Web-страниц

28. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:

- проводить видеоконференции
- создавать архивы
- участвовать в телеконференциях
- «скачивать» необходимые файлы

29. Классификация компьютерных сетей по занимаемой территории включает:

- корпоративные
- локальные
- региональные
- глобальные

30. К характеристикам компьютерной сети относятся следующие высказывания:

- несколько компьютеров, используемых для схожих операций
- группа компьютеров, соединенных с помощью специальной аппаратуры +
- обязательное наличие сервера
- возможен обмен данными между любыми компьютерами
- компьютеры должны соединяться непосредственно друг с другом

31. В сети Internet существуют следующие службы:

- служба телеконференций
- электронный журнал
- электронная почта

- ICQ
- IRC

32. В сети Internet приняты следующие системы адресации:

- система русских имен
- система доменных имен
- IP-адресация
- UP-адресация
- система греческих имен

33. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:

- поисковые каталоги
- поисковые индексы
- индивидуальные поисковые системы
- рейтинговые поисковые системы
- общие поисковые системы

34. Каждая поисковая система содержит:

- поисковый сервер
- информационный сервер
- администратора
- базу данных
- рабочую станцию

35. Графическим редактором называется программа, предназначенная для:

- создания графического образа текста
- редактирования вида и начертания шрифта
- работы с графическим изображением
- построения диаграмм

36. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

- точка экрана (пиксель)
- объект (прямоугольник, круг и т.д.)
- палитра цветов
- знакоместо (символ)

37. Деформация изображения при изменении размера рисунка — один из недостатков:

- векторной графики
- растровой графики
- трехмерной графики

38. С помощью графического редактора Paint можно:

- создавать и редактировать графические изображения
- редактировать вид и начертание шрифта
- настраивать анимацию графических объектов
- строить графики

39. Примитивами в графическом редакторе называются:

- линия, круг, прямоугольник
- карандаш, кисть, ластик
- выделение, копирование, вставка
- наборы цветов (палитра)

40. Инструментами в графическом редакторе являются:

- линия, круг, прямоугольник
- карандаш, кисть, ластик
- выделение, копирование, вставка
- наборы цветов (палитра)

41. Программа 3D studio предназначена для:

- создания презентаций
- создания рисованных фильмов
- распечатки текстовых документов
- раскрутки сайтов в сети

42. Программа PhotoShop предназначена для:

- создания презентаций
- создания рисованных фильмов
- обработки фотографий
- раскрутки сайтов в сети

43. Современная мультимедиа информация чаще всего распространяется:

- на дискетах
- на CD
- на DVD
- по сети

44. Мультимедийная программа обычно требует:

- наличия слабого компьютера
- наличия мощного компьютера
- наличия сети компьютеров
- наличия дополнительного оборудования

45. О программе MS Power Point можно сказать, что она:

- предназначена для создания графических файлов
- предназначена для создания презентаций
- является мультимедиа приложением
- входит в состав Windows
- входит в состав MS Office

46. В программе MS Power Point существуют следующие режимы отображения документа:

- обычный
- структуры
- слайдов
- сортировщика слайдов
- страниц заметок

47. В программе MS Power Point существуют следующие режимы демонстрации презентации:

- автоматический показ по времени
- смена слайдов по щелчку мыши
- циклический показ до нажатия клавиши Esc
- циклический показ со сменой слайдов по щелчку мыши
- изготовление и показ настоящих 35-мм слайдов

48. В каждый слайд можно вставить:

- текст
- звук
- программу
- диаграмму
- таблицу

49. Элемент «Образец слайдов» в программе MS Power Point применяется для:

- создания образца слайдов
- создания образца презентации
- изменения шрифтов
- изменения фона
- вставки и отображения даты

50. В программе MS Power Point анимация применяется:

- при смене слайдов
- для построения текста
- на входе объекта
- на выходе объекта
- до начала презентации

### Вопросы для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

**УК-1 способность к критическому анализу и оценке научных достижений, генерирование новых идей и практических задач, в т.ч. и в междисциплинарных областях**

**Задания:**

1. Составьте план научно-исследовательской работы, обоснуйте выделенные Вами, разделы и подразделы/ пункты.
2. Составьте план научного эксперимента, планируемого к проведению в рамках Вашей научно-исследовательской работы.
3. Обоснуйте научную новизну Вашей научно-исследовательской работы с учетом планируемых (полученных) в ходе нее результатов. Обоснование должно содержать не более 5 страниц текста и опираться на критический анализ существующих научных исследований.

**УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач**

**Задания:**

1. Оперируя результатами основных российских и международных фундаментальных исследований по теме научного исследования, выделите исследовательский коллектив, в рамках которого Вы будете выстраивать свою научно-исследовательскую деятельность. Обоснование должно содержать не

более 3 страниц текста и опираться на критический анализ существующих научных исследований, с выделениями доминирующих преимуществ выбранного Вами исследовательского коллектива.

2. Внесите корректировки на основе полученных выводов в ходе собственной опытно-экспериментальной работы в результаты основных российских и международных фундаментальных исследований. Используйте приемы обобщения, анализа, логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи педагогической и научной направленности. Подготовьте письменный текст (до 5 страниц) выступления (до 5 минут).

### ***ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования***

#### **Задания:**

1. Составьте свой комплекс методов, способов и форм анализа и оценки научных достижений, обоснуйте необходимость использования в рамках своей научно-исследовательской работы (по каждой позиции).
2. Самостоятельно осуществите планирование комплексной методики опытно-экспериментальной работы по соответствующей теме научно-исследовательской деятельности и реализуйте свой план. Представьте письменный отчет по опытно-экспериментальной работе (Объем текста до 20 страниц с приложениями, содержащими используемые методики) .

### ***ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий***

#### **Задания:**

1. Самостоятельно спланируйте и проведите библиографического поиска литературы по теме научного исследования (в т.ч. проведите соответствующую работу с реферативными журналами, библиографическими справочниками, интернет – источниками);
2. Самостоятельно спланируйте использование информационных и коммуникационные технологии в рамках научно-педагогических исследований. Формы и способы представления информации должны включать: текстовые файлы, табличные формы, диаграммы и графики и др. Презентации выступлений должны содержать рисунки, фотографии и визуальные эффекты, повышающие иллюстративный характер выступления.
3. Самостоятельно проинтерпретируйте результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, используйте приемы оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образова-

тельной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований. Описание выводов и рекомендаций по использованию результатам проведенной опытно-экспериментальной работы объемом до 5 страниц. Выступление до 5 минут.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Организация научно-исследовательской практики аспирантов должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации. В соответствии с нормативной базой Волгоградского ГАУ процедурные вопросы оценивания знаний, умений и навыков предполагают создание условий для объективной и всесторонней оценки качества освоения компетенций аспирантами в период научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика проводится в структурных подразделениях Волгоградского государственного аграрного университета в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики, проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль прохождения практики осуществляется научным руководителем от выпускающей кафедры и руководителем практики от Университета. В период прохождения практики аспирантами выполняются индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

Схемы, графики, рисунки, выполненные с помощью компьютерной графики, и дополнительные материалы (инструкции, документы и т.п.) помещаются в приложении. Объем всего отчета и приложений не ограничен. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм).

Каждый лист должен иметь поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 15 мм.

Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа TimesNewRoman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Отчет по практике каждый аспирант готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Отчет по научно-исследовательской практике должен содержать следующие **отчетные документы**:

1. Индивидуальное задание аспиранта по научно-исследовательской практике (приложение 1).
2. Учетная карточка с отзывом руководителя научно-исследовательской

практики (приложение 2).

3. Тезисы выступления на научно-практической конференции и \ или научной представление научной статьи \ аналитического обзора (объем статьи от 6 стр., аналитического обзора – 3-4 стр., но не более 10 стр.), одобренных руководителем научно-исследовательской практики, для последующей сдачи в печать или хранения в рукописном виде.

4. Отчет-самоанализ аспиранта по итогам научно-исследовательской практики (приложение 3-4). По каждому выполненному заданию должна быть представлена полная информация: исходные данные, план реализации поставленных задач, результаты, их анализ.

Требования к оформлению отчета: нумерация в правом нижнем углу, шрифт Times New Roman, 14 пт., интервал 1,5. Поля: левое – 20 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ – 1,25.

5. Библиографический список научной литературы по теме диссертационного исследования.

Отчетный документы предоставляются руководителю практики от Университета аспирантом очной формы обучения в течение 10 рабочих дней с начала следующего семестра или начала занятий одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной кафедры.

Оценка прохождения научно-исследовательской практики осуществляется путем защиты аспирантом отчета по практике. К защите допускаются аспиранты, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета, положительную характеристику научного руководителя.

Для проведения аттестации по практике, на основании представления заведующего кафедрой, распоряжением по факультету назначается комиссия из не менее двух человек.

Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад аспиранта по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада членами комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен, в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций, дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения зачета в 4 семестре и зачета с оценкой в 5 семестре для аспирантов очной формы обучения; в 6 семестре для аспирантов заочной формы.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет» для проведения научно-исследовательской практики**

### **8.1 Основная литература:**

1. Качественные и количественные методы психологических и педагогиче-

- ских исследований : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Р.Атаханова и др. ; под ред В.И. Загвязинского. - М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
  3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
  4. Основы научных исследований: учеб.пособие [Текст] / [Б. И. Герасимов и др.]. - М.: Форум, 2013. - 269 с.

### **8.2.Дополнительная литература:**

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Берков В. Ф. Философия и методология науки: учебное пособие. - М.: Новое знание, 2014. - 335 с.
3. Боликова, Л.Ю. В помощь педагогу-исследователю : [справ. - метод. пособие для студентов, аспирантов и соискателей учёной степени кандидата пед. наук] [Текст] / Л.Ю. Боликова, Ю.А. Шурыгина; Пензен. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского. - Пенза: [Пензен. гос. пед. ун-т], 2010. - 199 с.
4. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 2010. - 201 с.
5. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
6. Кузин Ф. А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. - М.: Ось-89, 2010. - 320с.
7. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб.пособие [Текст] / А. В. Павлов. - М., 2010. - 344 с.
8. Методология и методы педагогических исследований / В. А. Сластенин [и др.] // Педагогика. - М., 2011.
9. Научные работы: методика подготовки и оформления / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Амалфея, 2012. - 544 с.
- 10.Новиков А. М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя. - М.: Эгвесь, 2003. – 104 с.
- 11.Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д.

- А. Новиков. - М.: Либроком, 2011. – 280 с.
12. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент). М.: Физматлит, 2012. - 363 с.
13. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / В. А. Власов, А. А. Степанов, Л. М. Зольникова, Б. Б. Мойзес. - Томск: Издательство ТПУ, 2007. - 201 с.
14. Ушаков Е. В. Введение в философию и методологию науки: учебник для вузов. - 2-е изд. - М.: КНОРУС, 2008. - 584 с.
15. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.
16. *Фельдштейн, Д.И.* Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83
17. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации. - 3-е изд. - М.: ИНФРА, 2001. -125 с.

### **8.3. Ресурсы сети «интернет»:**

URL: <http://prometey.volgau.Com>

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,

<http://www.manpojournal.com> – ж. «Педагогическое образование и наука»,

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,

<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

<http://www.aspirantura.com> - Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com.

<http://www.aspirantura.net> - Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени Каталог ресурсов для аспиранта.

<http://www.portal.gersen.ru> - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука».

<http://cnb.uran.ru> - Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел

<http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем**

1. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;

4. СПС ГАРАНТ;
5. СПС КонсультантПлюс;
6. СДО "Прометей";
7. Анти Плагиат.

## **10. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики**

Для материально-технического обеспечения научно-исследовательской практики используются: компьютерный класс факультета и университета с выходом в Интернет, лекционные, практические и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий в аудиториях по расписанию занятий учебной группы.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и мате- риалов
1.	Мультимедийная лекционная аудитория №214	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная – Beyerdinamik Посадочных мест – 100
2	Ауд.203 Кабинет профессиональной психологии и педагогики	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук и плакаты по психологии и педагогике

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Авторы:

доцент, к. пед. наук

\_\_\_\_\_ Е.Н. Патрина

Рецензент(ы)

Профессор, док.пед. наук

\_\_\_\_\_ Е.М. Сафонова

Рабочая программа педагогической практики одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

Г.А. Любимова

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

*наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

### **ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ**

### **ПРАКТИКИ**

*наименование практики*

*фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью)*

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация*

Место прохождения практики:

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы*

Научный руководитель  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы*

**М.П.**

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ г.

Волгоград 20 \_\_\_\_ г



## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - ЗАДАНИЕ

Прохождения \_\_\_\_\_ практики  
*наименование практики*

*Фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью)*

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды учебной работы	Планируемые результаты прохождения практики (знать, уметь, владеть)	Срок выполнения

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы*

Научный руководитель  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы*

М.П.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

---

*наименование факультета*

Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ**

*наименование практики*

---

*фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация*

Место прохождения практики:

---

*наименование предприятия, организации, учреждения*

Дата начала практики: \_\_\_\_\_ Г.

Дата окончания практики: \_\_\_\_\_ Г.

Волгоград 20\_\_\_\_г

## Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимися	Отметка руководителя практики

Обучающийся \_\_\_\_\_  
*подпись* \_\_\_\_\_ *инициалы, фамилия*

\_\_\_\_\_ Г.  
*дата*

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы*

Научный руководитель  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы*

М.П.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество (полностью)*

проходившему(й) \_\_\_\_\_ практику \_\_\_\_\_  
*учебную / производственную / преддипломную*

наименование практики

в \_\_\_\_\_  
*наименование предприятия, организации, учреждения*

с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Во время прохождения практики \_\_\_\_\_ ознакомился(ась)

Принимал(а) участие в \_\_\_\_\_

*характеристика работы обучающегося на практике*

В отношении профессиональных качеств \_\_\_\_\_ проявил(а)  
Себя как человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к  
порученным заданиям. Умело применяет теоретические знания, полученные в  
период обучения, в практической деятельности. \_\_\_\_\_

*отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ*

*уровень теоретической и практической подготовки*

*трудовая дисциплина во время практики*

В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ъна), легко приспосабливается к работе в коллективе. \_\_\_\_\_

*проявленные профессиональные и личные качества*

В результате прохождения практики \_\_\_\_\_ освоил все  
*фамилия, инициалы*

предусмотренные программой практики по направлению подготовки

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки(специализация)  
компетенции:

шифр компетенции

Полученные в результате прохождения практики профессиональные умения и навыки можно оценить следующим образом:

Планируемые результаты прохождения практики	Оценка результатов прохождения практики			
	Неудовлетворительно (результаты практики не достигнуты)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Хорошо (повышенный уровень)	Отлично (продвинутый уровень)
Знать:				
Уметь:				
Владеть:				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что \_\_\_\_\_ достиг \_\_\_\_\_ уровня освоения реализуемых в рамках практики компетенций.

Руководитель практики  
от Университета \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
\_\_\_\_\_

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

М.П.