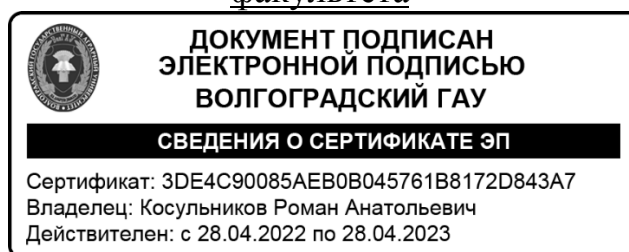


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



28.03.2022 г.

дата

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГО- ГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) *(наименование учебной практики)*

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образо-
вания»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доцент

_____ Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

_____ Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В.Черняева
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____

подпись

О.А. Федорова
инициалы, фамилия

1. Вид практики, способ и формы её проведения

Вид практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения – выпускающие кафедры Волгоградского государственного аграрного университета.

Форма проведения – дискретно, по периодам проведения практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель - формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; развитие навыков разработки учебно-методических материалов; формирование навыков преподавателя-исследователя вуза, владеющего современным научным инструментарием для поиска и интерпретации информационного материала.

Задачами педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

- освоение современных образовательных технологий высшей школы; получения практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекциям, практическим занятиям, семинару; навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственного участия в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- рассмотрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование общепрофессиональных, универсальных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		Уметь выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		Владеть приемами целеполагания, планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий.
		Уметь определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.
		Владеет навыками применения образовательных технологий на различных ступенях образовательных учреждений высшей школы.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования; сущность и структуру функционирования высшей школы; социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента.
		Уметь структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам.

		Владеть техниками развития мотивации в профессиональной деятельности; структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; проектирования и разработки дидактических материалов по различным темам; навыками проведения всех видов учебных занятий по дисциплинам кафедр; лекторского мастерства, использования ТСО при проведении занятий по учебной дисциплине; осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта; организации и осуществления образовательного процесса; разработки методической документации; использования техник и речи и правил поведения при проведении учебных занятий; осуществления эффективного этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса; построения эффективных форм общения со студентами и педагогическим коллективом кафедр.
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика относится к обязательному компоненту вариативной части программы по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность—5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Место педагогической практики по подготовке кадров высшей квалификации в учебном плане: Блок 2. «Практики» - Б2.1 педагогическая практика, осуществляется в 5 семестре очной и 7 семестр заочной формы обучения. Форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре очной формы обучения, зачет с оценкой в 7 семестре заочной формы обучения.

Условием прохождения педагогической практики является освоение таких дисциплин программы подготовки кадров высшей квалификации, как «Педагогика высшей школы», «Теория и методика профессионального образования», «История и философия науки», «Технология профессионально-ориентированного обучения», «Нормативно-правовые основы высшей школы».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной педагогической практики: удовлетворительное освоение программ по указанным выше дисциплинам.

Педагогическая практика способствует закреплению знаний, умений и навыков, которые являются необходимыми для успешной сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, а также для предоставления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Объем педагогической практики: составляет 6 зачетных единицы (216 часов), продолжительность практики – 4 недели. Сроки начала и окончания практики определяются графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2	Основной (экспериментальный) этап	Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ. 2. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр. 3. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. 4. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 5. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных занятий. 6. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.). 7. Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля. 8. Проектирование и проведение практических и лекционных занятий. 9. Взаимопосещение и анализ занятий аспирантов. 10. Анализ проведенных учебных занятий совместно с руководителем практики.
3.	Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта.	Подготовка общего отчета по практике и презентации основных результатов работы.

6. Формы отчетности по практике

Формой аттестации по итогам практики является защита письменного итогового отчета. Промежуточная аттестация аспиранта по результатам педагогической практики осуществляется в форме зачета с оценкой в 5 семестре очной формы обучения и в 7 семестре зачет с оценкой заочной формы обучения. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов и отзывы руководителя практики.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

**Перечень компетенций,
на освоение которых направлена педагогическая практика**

Шифр компетенции	Содержание компетенции
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-6	Технология профессионально-ориентированного обучения	Педагогическая практика	Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
	Нормативно-правовые основы высшей школы		
ОПК-6	Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования	Педагогическая практика	
	Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования		
ОПК-8	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
УК-6	Знать основы подготовки учебного	Неполное представление о под-	Определенные про-белы в знаниях о	Сформированные систематические

	материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	готовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	представления о подготовке учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому (семинарскому) занятию; организацию и проведение занятий с использованием новых технологий обучения; способы и подходы изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
	Уметь определять роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.	Несистематическое использование знаний о роли и месте дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.	Определенные пробелы в умении использовать знания о роли и месте дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.	Сформированное умение использовать полученные знания о роли и месте дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами; изучать учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин по направлению подготовки; изучать учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам; изучать научную и учебную литературу, указанной в учебной программе дисциплины.
	Владеть информационными тех-	В целом успешное, но не систе-	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое

	нологиями для планирования научно – исследовательской деятельности.	матическое применение навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.	определенные пробелы в применении навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.	применение навыков использования информационных технологий для планирования научно – исследовательской деятельности.
ОПК-6	Знать понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям, сущность и цели использования общепедагогических, частно - методических (предметных) и локальных (модульных) технологий.	Неполное представление о понятии «технология», отличии педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основных требованиях, предъявляемым к педагогическим технологиям, сущности и целях использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий.	Определенные пробелы в знаниях о понятии «технология», отличии педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основных требованиях, предъявляемым к педагогическим технологиям, сущности и целях использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий	Сформированные систематические представления о понятии «технология», отличии педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации педагогических технологий, основных требованиях, предъявляемым к педагогическим технологиям, сущности и целях использования общепедагогических, частно-методических (предметных) и локальных (модульных) технологий
	Уметь определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.	Несистематическое использование знаний об определении целей и задач технологии; в выборе технологии в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.	Определенные пробелы в умении содержательно определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.	Сформированное умение детально определять цели и задачи технологии; выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности личности.
	Владеть анализом различных педагогических технологий	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа различных педагогиче-	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применения навыков анализа различных педаго-	Успешное и систематическое применение навыков использования анализа различных педа-

		ских технологий.	гические техно- логий.	гогических техно- логий.
ОПК-8	Знать психологи- ческие теории личностно- профессионально- го развития пре- подавателя- исследователя; основные дости- жения, проблемы и перспективы развития системы высшего профес- сионального обра- зования; сущность и структуру функционирова- ния высшей шко- лы; социально- психологические теории взаимо- действия препо- давателя и сту- дента.	Несистематиче- ское использова- ние знаний о пси- хологических теориях личност- но- профессио- нального развития преподавателя- исследователя; основных дости- жениях, пробле- мах и перспек- тивах развития си- стемы высшего профессионально- го образования; сущности и структуре функ- ционирования высшей школы; социально- пси- хологических теориях взаимо- действия препо- давателя и сту- дента.	Определенные пробелы в знаниях о психологических теориях личностно- профессионального развития препода- вателя- исследова- теля; основных до- стижениях, про- блемах и перспек- тивах развития си- стемы высшего профессионального образования; сущ- ности и структуре функционирования высшей школы; со- циально- психоло- гических теориях взаимодействия преподавателя и студента.	Сформированные систематические представления о психологических теориях личност- но- профессио- нального развития преподавателя- исследователя; основных дости- жениях, пробле- мах и перспек- тивах развития си- стемы высшего профессионально- го образования; сущности и структуре функ- ционирования высшей школы; социально- пси- хологических теориях взаимо- действия препо- давателя и сту- дента.
	Уметь структури- ровать и психоло- гически грамотно преобразовывать научные знания в учебный матери- ал, составлять за- дачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам.	Несистематиче- ское использова- ние знаний струк- турирования и психологически грамотного пре- образования научных знаний в учебный матери- ал, составления задач, упражне- ний, тестов по учебным дисци- плинам.	Определенные пробелы в умении использования зна- ний структуриро- вания и психологи- чески грамотного преобразования научных знаний в учебный материал, составления задач, упражнений, тестов по учебным дисци- плинам.	Сформированное умение детально определять знания структурирования и психологически грамотного пре- образования научных знаний в учебный матери- ал, составления задач, упражне- ний, тестов по учебным дисци- плинам.
	Владеть техника- ми развития мо- тивации в про- фессиональной деятельности.	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение навыков развития мотива- ции в профессио- нальной деятель- ности.	В целом успешное, но содержащее определенные про- белы применения методов развития мотивации в про- фессиональной де- ятельности.	Успешное и си- стематическое применение навыков исполь- зования развития мотивации в про- фессиональной деятельности.

Критерии оценки на зачете с оценкой

отлично	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне планы-конспекты проведенных занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
хорошо	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты проведенных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
неудовлетворительно	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Назовите основные принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования личности.
2. Каковы факторы развития личности и деятельности?
3. Перечислите стадии профессионального становления личности.
4. Механизмы развития личности в вузовском обучении.
5. Понятие профессионального саморазвития в системе целей непрерывного образования.
6. Психологические аспекты личностного саморазвития индивида.
7. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности.
8. Самообучение, самоорганизация, самообразование и самовоспитание как основные внутренние факторы развития личности.
9. Нравственные основы самосовершенствования.
10. Сравнительный анализ понятий самообучение, самообразование, самовоспитание и место каждого из них в системе мер по саморазвитию и само-

совершенствованию.

ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. Какие приемы лекторского мастерства, педагогической техники, нормы поведения в академических условиях вы знаете?
2. Каковы способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности?
3. Каковы принципы организации основных форм занятий?
4. В чем заключаются особенности профессионального педагогического общения?
5. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
6. Перечислите объективные связи обучения, воспитания и развития личности.
7. Каков порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения?
8. Методы профессионального обучения. Общая характеристика. Классификация.
9. Методы контроля в процессе обучения. Виды контроля. Формы контроля.
10. Современные модели организации обучения.

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт, применяемый в высшей школе.
2. Рейтинговая система контроля знаний и аттестации студентов в вузе.
3. Каков порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Раскройте основные принципы построения образовательных программ.
5. Каковы назначение, цели деятельности, структура университета?
6. На основании, каких учредительных документов функционирует ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ?
7. Какими основными нормативно-правовыми актами руководствуется в

своей деятельности ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ?

8. Какие знания, умения и навыки были приобретены / развиты в результате прохождения практики?

9. Какие задания были выполнены в ходе прохождения практики? Какие документы (проекты документов) были составлены?

10. Каковы правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования в РФ?

Вопросы для проверки уровня обученности **УМЕТЬ**

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- а) профессиональное мастерство;
- б) педагогические способности;
- в) профессиональное становление;
- г) профессиональная компетентность.

2. Саморазвитие - это ...

- а) совокупность качеств и свойств человека, определяющих эффективность его деятельности в конкретной профессиональной сфере;
- б) усилие и мероприятия, предпринимаемые человеком по оценке и совершенствованию своих качеств и свойств;
- в) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков;
- г) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.

3. Что не является определением понятия «самоорганизация личности»?

- а) умение планировать время и работу, быстро принимать решения и выполнять их, экономно тратить силы и средства.
- б) способность к интегральной регуляции природных, психических, личностных состояний, качеств, свойств, осуществляемая сознанием волевыми и интеллектуальными механизмами, проявляющаяся в мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения;
- в) деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, скорости принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга;
- г) умение работать над собой, своим характером и эмоционально-волевой сферой.

4. Педагогическая деятельность - это:

- А) функция индивида в процессе его взаимодействия с педагогической реальностью;
- Б) творческий процесс преобразования природы и общества;
- В) органическая, сознательная и целенаправленная часть воспитательного процесса.

5. Педагогическую деятельность можно охарактеризовать как творческий процесс при наличии следующих атрибутов:

- а) большая наукоёмкость;
- б) ярко выраженная новизна решения проблемы;
- в) высокая эффективность;
- г) экономия времени и сил;
- д) экономия средств и материалов;
- е) оригинальность решения;
- ж) острая направленность на определение самой общественной или профессиональной трудности;
- з) взаимотворчество субъектов деятельности.

6. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:

- а) настойчивостью;
- б) оптимизмом;
- в) трудолюбием;
- г) сознательностью.

7. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) личностным смыслом;
- б) мировоззрением;
- в) убеждением;
- г) направленностью личности.

8. - процесс и результат формирования профессионально важных качеств личности

- а) профессиональное обучение;
- б) профессиональное развитие;
- в) профессиональное воспитание;
- г) профессиональное образование.

9.- процесс и результат выбора профессии и развития человека как субъекта будущей профессиональной деятельности.

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) профессиональное становление;

10.- достигнутый уровень осуществления профессиональной деятельности, включает в себя профессиональные знания, умения, навыки, личные качества.

- а) профессиональная культура;
- б) профессиональное становление;
- в) профессиональное развитие.

ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использо-

вать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. Наглядными методами обучения являются:

- а) графические работы, лабораторные работы, упражнение;
- б) работа с книгой;
- в) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- г) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- д) самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация.

2. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
- б) идеальные и реальные;
- в) материальные и идеологические;
- г) технические и эстетические.

3. К современным моделям организации обучения относят

- а) только модели форм организации обучения;
- б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения;
- в) модели форм и методов организации обучения;
- г) модели видов и форм организации обучения.

4. К методам контроля не относят

- а) устный контроль;
- б) письменный контроль;
- в) взаимооценку;
- г) компьютерный контроль.

5. Объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

- а) средства обучения;
- б) системы обучения;
- в) формы обучения;
- г) виды обучения.

6. Контроль - это

- а) проверка результатов самообучения;
- б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса;
- в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме;
- г) механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

7. Форма организации обучения, используемая для отработки практических умений и навыков, - это ...

- а) практикум;
- б) учебная конференция;
- в) курс по выбору;
- г) предметный урок.

8. Воспитательный процесс – это процесс:

- а) взаимодействия;
- б) воздействия;
- в) рефлексии;
- г) действия.

9. Образование - это

- а) понятие теории обучения;
- б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом;
- в) результат развития и адаптации;
- г) механизм социализации и просвещения.

10. К закономерностям воспитания относятся...

- а) воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- б) личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- в) все верно.

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1.Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования;
- б) программ развития образования;
- в) образовательных стандартов.

2.Проектировочный компонент педагогической деятельности включает в себя ...

- а) представление о способах достижения;
- б) знание психологических особенностей обучающихся;
- в) специфику взаимоотношений педагога с обучающимися;
- г) анализ продуктов деятельности обучающихся.

3. Оценочные средства должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа ...

- а) доступности;
- б) управляемости;

- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

4. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины с соответствующей формой контроля знаний называется

- а) занятием;
- б) обучающим модулем;
- в) учебным предметом;
- г) контрольной работой.

5. Организация учебной работы, при которой обучающиеся знакомятся с научными методиками добывания знаний, осваивают элементы научных методов, овладевают умением самостоятельно добывать новые знания, планировать поиск и открывать новую для себя зависимость или закономерность, характерна для ...

- а) проектного обучения;
- б) репродуктивного обучения;
- в) проблемного обучения;
- г) традиционного обучения.

6. Различают следующие виды образования:

- а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
- б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
- в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
- г) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

7. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это

- а) образовательный стандарт;
- в) учебный план.

8. Основными направлениями профессиональной деятельности педагога являются

- а) воспитательно-образовательное взаимодействие с проблемной личностью
- б) воспитание и обучение человека;
- в) социально-психологическая помощь в поддержке личности;
- г) воспитание и развитие личности.

9. К основным компонентам системы образования относятся

- а) содержательный;

- б) содержательный и организационный;
- в) содержательный, организационный и управленческий;
- г) организационный и управленческий;
- д) содержательный и управленческий.

10. Порядок разработки, утверждения и введение государственных образовательных стандартов определяется

- а) образовательным учреждением;
- б) Правительством Российской Федерации;
- в) губернатором области;
- г) педагогическим советом;
- д) руководителем образовательного учреждения.

Вопросы для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Задание: написать эссе (ваше понимание и творческое размышление изречений известных педагогов, ученых, писателей).

1. «Весь смысл жизни заключается в бесконечном завоевании неизвестного, в вечном усилии познать больше».

Э. Золя

2. «Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».

Я. А. Коменский.

3. «Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они — показатель личностной зрелости и одновременно условие ее достижения».

А.А. Реан

4. «Невозможно жить лучше, чем проводя жизнь в стремлении стать совершеннее».

Сократ

5. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования».

Н. А. Рубакин

6. «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег

7. «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов».

Н. А. Рубакин

8. «В деле воспитания процессу самообразования должно быть отведено самое широкое место. Человечество всегда успешнее развивалось только путем самообразования».

Г. Спенсер

9. «Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное, самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей или из книг».

Н.А. Рубакин

10. «...Я чувствую себя вправе сказать: Да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К. И. Чуковский

ОПК – 6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

1. Установите соответствие

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИ- КИ	ОСНОВНЫЕ ИДЕИ
1. Личностный	А. Ориентация на личность как цель, субъект, результат
2. Культурологический	Б. Системное использование знаний о человеке
3. Антропологический	В. Освоение ценностных особенностей и способов творческой деятельности
4. Деятельностный	Г. Вера в позитивный разносторонний потенциал человека
5. Полисубъектный	Д. Единство общечеловеческого, национального, индивидуального
6. Этнопедагогический	Е. Организация полноценной жизнедеятельности

2. Установите соответствие

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИ- ЧЕСКОЙ НАУКИ	УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ ПЕДАГО- ГИЧЕСКОЙ НАУКИ
1. Теоретическая	А. Проективный, преобразовательный, рефлексивно-корректировочный
2. Технологическая	Б. Описательный, диагностический, прогностический

3. Установите соответствие

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ
1. Эстетическое воспитание	А. Развитие познавательных потребностей и интересов
2. Умственное воспитание и образование	Б. Система знаний о современном производстве
3. Трудовое воспитание	В. Формирование антисоциальных сознания и поведения
4. Дизсоциальное воспитание	Г. Освоение красоты в природе, обществе, труде, искусстве

4. Установите соответствие

КАТЕГОРИЯ	СУЩНОСТЬ КАТЕГОРИИ
1. Воспитание	А. Процесс количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
2. Образование	Б. Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся
3. Обучение	В. Процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, отношений
4. Развитие	Г. Целенаправленное формирование личности на основе формирования отношений к предметам и явлениям, мировоззрения, поведения

5. Установите соответствие

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	СУЩНОСТЬ ЭЛЕМЕНТА
1. Принцип	А. Устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов
2. Метод	Б. Основные идеи, следование которым позволяет достичь поставленных целей

3. Средства	В. Способ организации познавательной деятельности учащихся
4. Форма	Г. Материальные и идеальные объекты, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса

6. Установите соответствие

А. Индивидуальная форма обучения

Б. Парная форма обучения

В. Групповая форма обучения

Г. Общеклассная форма обучения

1. Группа студентов получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех студентов группы в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа преподавателя с применением наглядности, ТСО, работе с литературой, исправлении ошибок в ответах других студентов

3. Каждый из студентов по заданию преподавателя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного студента слабому или распределяются обязанности между студентами на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов обучения.

7. Установите соответствие методов обучения принципам их классификации:

1. По источнику знаний	А. Методы стимулирования Методы организации деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Методы дидактических игр
2. По характеру познавательной деятельности	Б. Словесные. Наглядные. Практические. Игровые. Объяснительно-иллюстрированные
3. По дидактической цели	В. Проблемные. Частично поисковые Исследовательские
4. По месту и структуре деятельности	Г. Методы закрепления знаний. Методы контроля

8. Установите правильную иерархию понятий (от самого широкого до наиболее конкретного): процесс обучения, принцип обучения, педагогика, закономерности процесса обучения, дидактика.

9. Установите соответствие

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	СУЩНОСТЬ КОМПОНЕТА
----------------------------------	--------------------

1. Знания	А. Владение способами применения усваиваемых знаний на практике
2. Умения	Б. Оценочные суждения и эмоциональные отношения к различным сторонам жизни и деятельности
3. Навыки	В. Понимание, умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения
4. Отношения	Г. Простые приемы деятельности, автоматизированное действие

10. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

Объяснительно-иллюстративный	А. Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая)
Репродуктивный	Б. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания
Исследовательский	В. Ученик выполняет действия по образцу учителя
Проблемного изложения	Г. Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Письменно ответьте.

На основе изучения текста ФГОС ВО по одному из направлений высшего образования, например, «Педагогическое образование», «Технологическое образование» и др. (возможно не всего текста, а только раздела «Требования к результатам образования», где перечислены компетенции специалиста) письменно ответьте на вопрос: Какие из компетенций являются результатом именно воспитательной деятельности преподавателей и кураторов. Какие из компетенций, перечисленные в Стандарте, и по каким причинам, на ваш взгляд, менее всего являются ориентиром педагогической деятельности ППС современных вузов? Используйте Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm.

2. Решите ситуационную задачу.

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний

пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, ответственность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

3. Решите ситуационную задачу.

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. *Проанализируйте ситуацию.*

4. Решите ситуационную задачу.

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

5. Решите ситуационную задачу.

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?

6. Прокомментируйте отрывок:

«Способ внушать и поддерживать в молодежи чувства гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном, употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерие дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием - безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим собратьям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни.» Дж. Локк.

7. Прокомментируйте отрывок:

«Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которым ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве

достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления». Рене Декарт.

8. Прокомментируйте отрывок:

«Весь успех дела будет зависеть от профессоров, и, не обинуясь, скажу, что больше всего и первее всего надо позаботиться о том, чтобы подготовить таких лиц... Людей вполне благонадежных, не только любящих свою страну вообще, но и особенно преданных успешному в ней развитию науки и просвещения, по моему мнению, еще можно найти в том небольшом количестве, которое нужно для главного училища наставников.» Д.И. Менделеев.

9. Прокомментируйте отрывки:

«Появление новых ценностей отнюдь не облегчает образовательную деятельность - напротив, появляются новые трудные вопросы, а старые вопросы формулируются по-новому. Вечный вопрос "как учить?" предстает теперь в виде вопросов "как обратиться не только к разуму ученика, не только к его памяти, но к целостности личности?", "как поддержать (или возбудить) в нем интерес к человеческой культуре во всем богатстве ее проявлений?", "как помочь ему выработать собственный способ бытия в культуре, способствовать совершенствованию его индивидуальной системы моделей?"».

Гусинский Э. И. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. - М., 1994. - С. 151-152.

«Проблема в том, чтобы найти те условия, которые следует создать, чтобы учебная работа и учение протекали естественно. <... > Методом учителя... становится отыскание условий, которые побуждают самообразовательную активность... ».

Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994. - С. 79.

Можно ли утверждать, что в этих высказываниях выражены стратегические ориентиры, направленные на создание новых методов обучения, отвечающих требованиям современной школы?

Аргументируйте свой ответ.

Приведите примеры, свидетельствующие о том, что педагогическая наука приступила к разработке таких методов обучения, о которых говорят авторы.

10. Прокомментируйте отрывок:

В ходе изложения нового материала на уроке преподаватель стремится активизировать восприятие учащимися информации. Но если некоторые из них в начале или середине урока почему-то отстанут от общего темпа усвоения, они теряют интерес к уроку и полностью отключаются. Когда преподаватель в конце урока задается традиционный вопрос «Кому не понятно?», такие учащиеся как правило, отмалчиваются и уходят с урока, так и не усвоив нового материала. Даже когда преподавателю удастся установить их отставание, у него практически не остается времени на

уроке для того, чтобы ликвидировать пробел в знаниях некоторых учащихся.

Укажите причины подобного явления. Дайте им психологическое обоснование. С чем связаны психологические особенности восприятия учащимися учебного материала?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Организация педагогической практики аспирантов должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации. В соответствии с нормативной базой Волгоградского ГАУ процедурные вопросы оценивания знаний, умений и навыков предполагают создание условий для объективной и всесторонней оценки качества освоения компетенций аспирантами в период педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Волгоградского государственного аграрного университета в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе прохождения педагогической практики, проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется научным руководителем от выпускающей кафедры и руководителем практики от Университета. В период прохождения практики аспирантами выполняются индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

Схемы, графики, рисунки, выполненные с помощью компьютерной графики, и дополнительные материалы (инструкции, документы и т.п.) помещаются в приложение. Объем всего отчета и приложений не ограничен. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм).

Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 15 мм.

Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа Times New Roman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Отчет по практике каждый аспирант готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Отчет по педагогической практике должен содержать: конспекты

разработанных практических и лекционных материалов; анализ двух посещенных учебных занятий – в текущей деятельности; отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов; различные дидактические материалы по дисциплине (тесты, задания к контрольным работам, презентации для проведения занятий) предоставляются руководителю практики от Университета аспирантом очной формы обучения в течение 10 рабочих дней с начала следующего семестра или начала занятий одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной кафедры.

Оценка прохождения педагогической практики осуществляется путем защиты аспирантом отчета по практике. К защите допускаются аспиранты, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета, положительную характеристику научного руководителя. Для проведения аттестации по практике, на основании представления заведующего кафедрой, распоряжением по факультету назначается комиссия из не менее двух человек.

Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад аспиранта по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада членами комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения зачета с оценкой в 5 семестре очной формы обучения и зачет с оценкой в 7 семестре для аспирантов заочной формы обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет» для проведения педагогической практики

8.1 основная литература:

1. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д. Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. Точка доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. Точка доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

8.2 дополнительная литература:

1. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Наталья Владимировна, Александр Алексеевич ; Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 200 с.

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377155>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных систем

СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008

<http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,

<http://www.manrojournal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,

<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

10 материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для материально-технического обеспечения педагогической практики используются: компьютерный класс факультета и университета с выходом в Интернет, лекционные, практические и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий в аудиториях по расписанию занятий учебной группы.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Ауд.214	1. Проектор Асег; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik
2	Ауд.203 Кабинет профессиональной психологии и педагогики	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук и плакаты по психологии и педагогике

Программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Авторы:

доцент, к. пед. наук

Н.В. Золотых

Рецензент(ы)

Профессор, док. пед. наук

Е.М. Сафронова

Программа практики одобрена методической комиссией Волгоградского
ГАУ

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии _____

Г.А. Любимова

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

наименование факультета

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ

ПРАКТИКИ

наименование практики

фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью)

Направление подготовки (специальность) _____

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация)

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Руководитель практики

от Университета _____

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

М.П.

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Волгоград 20 ____ г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН - ЗАДАНИЕ

Прохождения _____ практики
наименование практики

Фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью)

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды учебной работы	Планируемые результаты прохождения практики (знать, уметь, владеть)	Срок выполнения

Руководитель практики
от Университета _____

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

М.П.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

наименование факультета

Кафедра _____

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
_____ ПРАКТИКИ

наименование практики

фамилия, имя, отчество аспиранта (полностью)

Направление подготовки _____

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки специализация)

Место прохождения практики:

наименование предприятия, организации, учреждения

Дата начала практики: _____ г.

Дата окончания практики: _____ г.

Волгоград 20__ г

Содержание дневника прохождения практики

Дата	Содержание работы, выполняемой обучающимися	Отметка руководителя практики

Обучающийся _____
подпись
инициалы, фамилия

_____ Г.
дата

Руководитель практики
от Университета _____

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дана _____
фамилия, имя, отчество (полностью)

проходившему(й) _____ практику _____
учебную / производственную / преддипломную

наименование практики

В _____
наименование предприятия, организации, учреждения

с _____ г. по _____ г.

Во время прохождения практики _____ ознакомился(ась)

Принимал(а) участие в _____

характеристика работы обучающегося на практике

В отношении профессиональных качеств _____ проявил(а) Себя как человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям. Умело применяет теоретические знания, полученные в период обучения, в практической деятельности. _____

отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ

уровень теоретической и практической подготовки

трудовая дисциплина во время практики

В межличностных отношениях вежлив(а), общителен(ьна), легко приспосабливается к работе в коллективе. _____

проявленные профессиональные и личные качества

В результате прохождения практики _____ освоил все

фамилия, инициалы

предусмотренные программой практики по направлению подготовки

шифр и название направления подготовки (специальности), профиль подготовки(специализация)
компетенции: _____

шифр компетенции

Полученные в результате прохождения практики профессиональные умения и навыки можно оценить следующим образом:

Планируемые результаты прохождения практики	Оценка результатов прохождения практики			
	Неудовлетво- рительно (ре- зультаты практики не достигнуты)	Удовлетвори- тельно (поро- говый уро- вень)	Хорошо (по- вышенный уровень)	Отлично (продвинутый уровень)
Знать:				
Уметь:				
Владеть:				

На основании оценки результатов прохождения практики можно отметить, что _____ достиг _____ уровня освоения реали-
зуемых в рамках практики компетенций.

Руководитель практики
от Университета _____

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

Научный руководитель

ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы

М.П.