

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косульников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

28.03.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1В.ДВ.1 (2) «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО- РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы -2019г.

Волгоград 2022

Автор (ы):
профессор

Сафонова Е.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО
Доцент кафедры «Педагогика и
методика профессионального
обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-
технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись _____ инициалы, фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»

является подготовка будущих преподавателей высших и средних специальных учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- усвоение теоретических основ организации процесса личностно-развивающего образования;
- формирование умений и навыков проектирования личностно-развивающего образовательного процесса в системе профессионального образования;
- подготовка к использованию личностно-ориентированных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования
		Уметь сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования
		Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании
		Знать стратегии личностно –развивающего обучения, характеристики события и со-бытия как

ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	основ проектирования и анализа воспитательного процесса
		Уметь анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности
		Владеть опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования» Б1.В.ДВ.1 относится к циклу дисциплин по выбору, вариативная часть. Изучается в четвертом семестре. Для ее изучения необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые в процессе предшествующего обучения на первом и втором курсах в 1-3 семестрах («Технология профессионально ориентированного обучения», «Психология человека», «Тренинг риторики, дискуссий и общения», «Методика научного эксперимента»).

Дисциплина «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования» встраивается в структуру образовательной программы аспирантуры как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Что касается курса «Педагогика высшей школы», то он изучается в третьем семестре, являясь основой для освоения данного курса, однако в 4 семестре они изучаются уже параллельно. Успешное освоение курса «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования» станет базой для качественного выполнения программ дисциплин «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика» в рамках блока №2 «Практика», «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» в рамках блока № 3 учебного плана.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48				48
Лекции (Л)	24				24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58				58
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	58				58
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой				2
	экзамен				
Общая трудоемкость	часов	108			108
	зачетных единиц	3		3	108

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48				48

Лекции (Л)	24				24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58				58
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	58				58
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой				2
	экзамен				
Общая трудоемкость	часов	108			108
	зачетных единиц	3		3	108

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	4	4
2.	Общая характеристика Положений как документов системы менеджмента качества вуза	4	4
3.	Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования	4	4
4.	Оценка качества личностно-развивающей воспитательной деятельности	4	4

5.	Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	4	4
6.	Оценка качества реализации технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	2	2
7.	ФГОС ВО как основа анализа и оценки качества деятельности высшей школы	2	2
	ВСЕГО	24	24

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	2	2
2.	Общая характеристика Положений как документов системы менеджмента качества вуза	4	4
3.	Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования	4	4
4.	Оценка качества личностно-развивающей воспитательной деятельности	4	4
5.	Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	4	4
6.	Оценка качества реализации технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	2	2
7.	ФГОС ВО как основа анализа и оценки качества деятельности высшей школы	4	4
	ВСЕГО	24	24

4.3 Лабораторные работы («Не предусмотрены»)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Оценка качества педагогической деятельности как сферы самореализации Субъективная реальность педагога: мастерство, личность, индивидуальность. Профессиональная компетентность педагога и психологические механизмы ее становления. Критерии профессионального мастерства педагога	18	18
2.	Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования Личностный, задачный, проблемный, диалогичный, имитационно-игровой, контекстный, ситуационный, компетентностный, (проектный) подходы в образовании (В.В. Сериков)	20	20
3.	ФГОС ВО как основа анализа и оценки качества деятельности высшей школы	20	20
ВСЕГО		58	58

4.5 Другие виды самостоятельной работы («Не предусмотрены»)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
2. Сафонова, Е.М. Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе[Электронный ресурс] //Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). – Волгоград. – Декабрь 2011. Режим доступа: <http://grani.vspu.ru/>
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования
		Уметь сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования
		Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знать стратегии личностно – развивающего обучения, характеристики события и со-бытия как основ проектирования и анализа воспитательного процесса
		Уметь анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности
		Владеть опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления верbalного портрета преподавателя высшей школы,

		компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания
--	--	---

**Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы**

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули) практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
ОПК-4	«Педагогика высшей школы	«Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»	- «Теория и методика профессионального образования» - «Педагогическая практика», - «Научно-исследовательская практика» - «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»
ОПК-6	«Педагогика высшей школы	«Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»	- «Теория и методика профессионального образования» - «Педагогическая практика», - «Научно-исследовательская практика» - «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

**Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Шифр компетенции			Последующие дисциплины (модули), практики	
		ОпК-4	ОПК-6		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологический основы педагогической деятельности	*	*		Собеседование, реферат, презентация	
2	Общая характеристика Положений как документов системы менеджмента качества вуза	*	*		ПКЗ: анализ деятельности вуза в одном из направлений в соответствии с Положением СМК Собеседование, участие в круглом столе (дискуссии)	Зачет с оценкой
3	Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования	*			Практическое контрольное задание «Сравнительный анализ двух схем анализа учебного занятия», ситуационные задания	
4.	Оценка качества личностно-развивающей воспитательной деятельности	*			ПКЗ (практическое контрольное задание) «Словесный портрет преподавателя вуза, компетентного в сфере воспитания», проект	
5	Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	*	*		ПКЗ 1. Продолжите фразу: «Технология проектирования личностно-развивающей ситуации включает в себя...». 2. Изобразите	

					графически «Структуру жизненной ситуации обучающегося»	
6	Оценка качества реализации технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	*	*		Проект «Личностно-развивающая педагогическая ситуация», контрольная работа, глоссарий	
7	ФГОС ВО как основа анализа и оценки качества деятельности высшей школы	*	*		ПКЗ: анализ степени реализации раздела «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» ФГОС	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
ОПК Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук -4-	Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования	Ориентация в содержании понятия «готовность организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук»	Знание научных основ управленаческой деятельности	Знание менеджмента в сфере управления коллективом исследователей-практиков в области педагогической деятельности

	<p>Уметь сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования</p>	<p>Способность заинтересовать научно-педагогическим исследованием значительную часть педколлектива</p>	<p>Способность увлечь научно-педагогическим исследованием значительную часть педколлектива благодаря собственной высокой мотивации и владению теорией личностно-развивающего образования</p>	<p>Способность сформировать команду единомышленников-исследователей благодаря собственным, признанным сообществом, достижениям в научно-педагогической деятельности</p>
	<p>Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании</p>	<p>Владение некоторым опытом проектирования и совместной исследовательской деятельности некоторой части членов педагогического коллектива в области педагоги</p>	<p>Наличие значительного опыта в создании команды исследователей и управления процессом получения научного продукта</p>	<p>Владение опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода</p>
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знать стратегии личностно – развивающего обучения, характеристики события и события как основ проектирования и анализа воспитательного процесса</p>			
	<p>Уметь анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-</p>			

		развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности		
		Владеть опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно развивающего обучения и воспитания		

Показатели оценивания компетенций*

Оценка	Критерии оценки
Зачтено (отлично)	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
Зачтено (хорошо)	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.

Зачтено (удовлетворительно)	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.
Зачтено (неудовлетворительно)	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации – экзамен / зачет с оценкой

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОПК -4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Задание 1 по теме «Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности»

Вопросы для собеседования

1. Почему для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук требуется ориентация в современных концепциях образования?
2. Какие концепции образования известны Вам?
3. Назовите причины актуальности в системе профессионального образования проведения исследований в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования?
4. Дайте определения ключевых категорий теории личностно-развивающего образования: личностные качества, личностный опыт и смысл, ситуация развития личности, событие и со-бытие, жизненная ситуация студента, технология проектирования ситуации развития личности.
5. Почему, на ваш взгляд, понятия «смысложизненные ориентиры», «смысловая сфера личности» могут быть значимыми для исследований в сфере профессионального образования?

Задание 2 по теме «Оценка качества педагогической деятельности как сферы самореализации»

1. Назовите критерии профессиональной компетентности педагога.
2. Объясните, какое место в профессиональной компетентности принадлежит исследовательской компетентности педагога? Каковы ее составляющие?
3. Поясните, в чем суть психологических механизмов становления профессиональной компетентности педагога. Каким образом знание этих механизмов может способствовать организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук?

Задание 3.

Продолжите фразы: 1. «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области личностно-развивающего образования состоит в ...».

2. «**Оценить качество педагогической деятельности- это значит ...»**

Задание 4. Составьте словесный портрет преподавателя вуза, компетентного в оценке качества воспитательной деятельности. Используйте статью (Сафонова Е.М. « Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе//Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). –Волгоград.-2011.- Электронный ресурс: www.Grani.vspu.ru и материал В.В. Серикова «Перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога» (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415–418).

Фрагмент статьи Сафоновой Е.М.

Каковы же условия эффективности вузовского воспитания? В рамках теории личностно-развивающего образования к ним могут быть отнесены:

- Владение профессорско-преподавательским составом вузов целевыми ориентирами воспитания в виде личностных качеств и видов личностного опыта;
- Принятие идеи о приоритетности работы со смысловой сферой личности обучающегося;
- Опора на закономерности и принципы развития личности (В.В.Сериков);
- Знание жизненной ситуации и проблем студенчества; возрастно-нормативных закономерностей развития индивидуальности, базовых ориентиров, под знаком которых могут или должны происходить изменения во внутреннем мире молодого человека (В.И. Слободчиков);
- Ориентация в национальных ценностях воспитания и его содержании;
- Духовность студенческо-преподавательской общности, использование разнообразных событийных общностей в качестве фундаментального образовательного ресурса (В.И. Слободчиков);
- Опыт проектирования и реализации личностно-развивающей воспитательной ситуации; знание механизма воспитательного влияния, осмысленность в совершении воспитательных действий, построенных на основе признаков ситуации воспитания;
- Владение опытом реализации воспитательного потенциала отдельных форм организации образовательного процесса (Н.М.Борытко);
- Сформированность потребности и профессионализм преподавательского состава вузов в оценке качества процесса и результатов воспитания; сформированность умений, связанных с использованием педагогического анализа в сфере воспитания;

- Развитие профессионально-педагогической рефлексии благодаря самообразованию и другим формам повышения квалификации, в том числе, внутрикорпоративного обучения.

Фрагмент текста Серикова В.В.

Умение организовывать процесс воспитания по Серикову В.В. включает умения

- пробуждать желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
- побуждать к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказу от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в коллективе атмосферу поддержки друг друга, добротворческих поступков, социально-нравственной направленности поведения;
- организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.

Задание 5. Составьте глоссарий по теме «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук».

ОПК-6 - Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Задание 1. Собеседование.

Вопросы для собеседования по теме «Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования»

1. Понятие аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза.
2. Учебное занятие как форма реализации конкретной цели процесса обучения.
3. Виды анализа: структурный, поэтапный, поэлементный, системный, комбинированный и др.
4. Блоки для анализа учебных занятий: целевой, содержательный, процессуальный. Критерии качества обучающей деятельности.
5. Анализ развития личностно-смысловой сферы личности обучающегося.
6. Критерии оценки качества лекции.
7. Критерии анализа занятия-диалога.

Вопросы для собеседования по теме «Оценка качества личностно-развивающей воспитательной деятельности»

1. Сущность и природа воспитательной деятельности как предмет дискуссии.
2. Специфика целеполагания.
3. Неразрывность содержания и метода, объекта и субъекта, процесса и результата в воспитании.

4. «Лестница смыслов» ка содержание воспитания и образования в целом. Отличие воспитания от обучения.
5. Психологические механизмы воспитания: смыслообразование, переживание, рефлексия, самоидентификация.
6. Ситуационно-событийный подход в воспитании.
7. Встречи с другими людьми как источник «запуска» механизма личностных новообразований.
8. Функции воспитания. Признаки ситуации воспитания.
9. Содержание Программы наблюдения за качества личностно-развивающей воспитательной деятельности»

Задание 2 по теме «Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности»

Продолжите фразу: «Технология проектирования личностно-развивающей ситуации включает в себя...».

Задание 3.

Изобразите графически «Структуру жизненной ситуации обучающегося, отразив в ней основные ее характеристики». Поясните, каким образом знание жизненной ситуации обучающегося отражается на отборе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Задание 4 по теме «Оценка качества реализации технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания».

Ответьте на вопросы:

1. Чем характеризуются понятия «технология», «исследовательские технологии», «самоисследование»?
2. Почему исследование феноменов педагогической реальности должно осуществляться с позиции разных подходов?
3. Почему включение опыта исследовательской деятельности студентов в содержание их профессионального образования служит качеству их подготовки?
4. В чем педагогический потенциал и преимущества метода проектов в образовании?
5. Каковы этапы и содержание проектирования преподавателями и студентами программ своего профессионально-личностного развития?

6. Приведите примеры продуктов образовательной деятельности как индивидуальных и коллективных проектов.
7. Назовите аргументы актуальности проектной деятельности студентов в рамках внеаудиторной работы?

Задание 5 «Сравнительный анализ личностно-ориентированного и знаниево-ориентированного образования»

Ответьте на вопрос: Чем будут отличаться специалисты, подготовленные на основе двух различных педагогических подходов в образовании: личностно-центрированный (личностно-ориентированный) и когнитивно-центрированный? Используйте ниже следующую таблицу.

Личностно-ориентированное образование (личностно- центрированный подход в образовании)	Знаниево-ориентированное образование (когнитивно- центрированный подход или подход Карла Роджерса)
1. Ценности и цели	
Главная цель – способствовать личностному росту, все иные цели признаются важными, но не могут достигаться в ущерб главной цели	<p>Две главных целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать обучающемуся ЗУНЫ; 2) обеспечить обучающегося социализацией. <p>Все остальные цели вторичны.</p>
2. Личная значимость образования и осмысленность	
Основное содержание и основной процесс максимально осмыслены и индивидуально значимы. Это предполагает признание за участниками образовательного процесса права на участие и определения конкретного образования, а также в выборе его содержания и форм организации	Содержание и процесс образования почти полностью бессмысленны для его участников, т.е. не имеют прямого отношения «лично» к ребенку, студенту, не связаны с его реальными актуальными интересами и желаниями, не являются его личным выбором
3. Кому принадлежит ведущая активность в образовании	
Главная действующая сила и источник ресурсов педагогического процесса – это учение, т. е. активность самих обучающихся (школьников, студентов)	Главная действующая сила и источник педагогического процесса – это преподавание, т.е. активность преподавателя
4. Модальность познания	
Равноценность и равноправность взрослого и ребенка в учебном процессе, при том педагог несет большую ответственность за организацию образования	Основная форма предъявляемого ученику изучаемого материала – это верbalное объяснение и гораздо реже демонстрация, при этом чаще всего ребенку, студенту предлагаются знания, как некий готовый результат, полученный кем- то и когда- то.
5. Содержание образования.	
Личностный опыт, как специфический элемент содержания образования. Виды опыта: ориентировочный (знания), деятельностный (умения), творческий,	Основным содержанием (продуктом) образования является воспроизведение знаний, вследствие чего главным предметом усвоения является знание, а не процесс его

социальный и др. Эти виды опытов должны в конечном счете стать личностным опытом воспитанника	получения
6. Характер образования	
Учитель (преподаватель) не прямо формирует личностный опыт, а создает путем соответствующей организации образовательного процесса. Создание педагогической личностно-развивающей ситуации, требующей проявления и развития такого рода опыта	Замкнутый характер образования: всё, что выходит за рамки усвоения предметных знаний – опыт, компетентность, отношение и др. – уже является не образованием, т.е. продуктом внеучебной, «внеклассной» деятельности

Задание 6. Подготовка презентации и выступления по теме «Стратегия личностно-ориентированного обучения»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, изучите материал по вопросу одной из стратегий обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.).

Время выполнения задания: 90мин.

Формулировка задания: подготовьте презентацию по одной из названных стратегий: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании. Продумайте форму ее представления, сопроводительные комментарии в группе аспирантов на занятии во время своего выступления. Сформулируйте вопросы для слушателей для активного восприятия предлагаемой информации.

Критерии оценки презентации и выступления аспирантов на семинаре

Оценка «**отлично**» или «**6 баллов**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «**хорошо**» или «**4 балла**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «**удовлетворительно**» или «**2 балла**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «**неудовлетворительно**» или «**0-1 баллов**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

ОПК -4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Задание 1. Проект «Оценка качества образования в высшей школе».

Опираясь на различные источники, разработайте содержание и методику оценки качества современного вузовского профессионального образования» (работа выполняется в группах по 2-3 человека).

Задание 2. Словесный портрет преподавателя с позиции компетентностного подхода в образовании

Опираясь на перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415-418), проанализируйте педагогическую деятельность одного из преподавателей вуза, поставив себя в позицию студента, аспиранта или коллеги этого преподавателя и не называя его персональные данные. Результатом анализа должен быть словесный портрет преподавателя и ваша собственная точка зрения на качество его профессиональной деятельности с позиции личностно-развивающего подхода в образовании.

Критерии профессиональной компетентности учителя:

1. *Умение изучать своих учеников:*
 - ценности и жизненные планы детей;
 - значимость школы и учебной деятельности для их самореализации;
 - способности, сферы самоутверждения, учебные возможности;
 - потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой контроль и другие качества в соответствии с возрастными нормами.
2. *Умение определять цели обучения (для своего предмета). Структурные элементы целей:*
 - знания, значимые для овладения предметом и для жизни вообще;
 - умения, значимые решения актуальных учебных задач, а также для развития детей и для овладения другими предметами и сферами культуры;
 - ключевые компетенции - учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
 - личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованности, самодисциплины и т.п.).
3. *Умение дифференцировать учащихся для успешной работы с ними:*
 - по их отношению к учебной деятельности;
 - по учебным возможностям, по уровню владения учебной деятельностью и когнитивному стилю;
 - по интересам, их устойчивости;
 - по способностям к преподаваемому предмету;
 - по самостоятельности, организованности и системности учебной деятельности.
4. *Умение предвидеть трудности усвоения материала, связанные с:*
 - объективной сложностью для понимания;

- слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
- отсутствием учебных умений;
- недостатками программ и учебников.

5. *Умение конструировать материал учебных занятий:*

- выделять опорные понятия, задачи и способы их решения для всего курса и выстраивать весь курс, исходя из этой «клеточки»;
- находить такого же рода ключевую идею для темы;
- продумать, из каких простейших понятий и отношений можно вывести все содержание урока.

6. *Умение пользоваться различными источниками материала при подготовке к уроку:*

- дополнительная литература, информационные сети;
- материалы собственных творческих исканий;
- знание о внеучебных занятиях детей, об их повседневной жизни;
- собственный жизненный и познавательный опыт, знания из различных областей науки и культуры.

7. *Умение структурировать уроки в систему:*

- каждый урок имеет свое место и цель в процессе изучения темы;
- учащиеся представляют логику учебного процесса, предвидят содержание предстоящего урока;
- логика уроков может варьироваться в зависимости от уровня развития контингента учащихся, психологического контакта с ними, конкретной образовательной ситуации.

8. *Умение «переводить» содержание материала в деятельность учащихся?*

- разрабатываются вопросы и задания;
- проектируются проблемные ситуации;
- подбираются интерактивные и контекстные методы;
- работа с материалов по мере вхождения в тему становится все более активной и самостоятельной;
- учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач.

9. *Представление о том, что, как минимум, должны проделать учащиеся, чтобы овладеть материалом по изучаемой теме?*

- ключевые понятия и идеи;
- задачи, упражнения, действия, операции;
- дифференцированный подход к разным группам детей, индивидуальные учебные маршруты;
- соотношение репродуктивной и творческой работы на уроках.

10. *Умение разрабатывать и реализовывать учебные проекты, обеспечивающие формирование ключевых компетенций:*

- Переходить от практических потребностей человека к постановке на основе задач исследования;
- ставить задачи, которые не могут быть решены без соответствующего исследования;
- организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;
- давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
- подбор противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы,

11. *Умение поддерживать атмосферу успеха и достижения на уроке?*

- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
- поддержать в каждом веру в его силы;
- опираться на любые способности детей как на факторы их учебных успехов.

12. Умение развивать способности учащихся:
 - побуждать к самостоятельному ориентированию в задачной ситуации;
 - стимулировать к принятию все более сложной работы;
 - помогать в создании собственной системы, гарантирующей успешное освоение материала;

Побуждать испытывать радость от систематического преодоления трудностей.
13. Умение организовывать процесс воспитания:
 - пробуждать в детях желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
 - побуждать детей к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказу от легкого и пустого времяпрепровождения;
 - создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, доброторческих поступков, социально-нравственностьнаправленности поведения детей;
 - организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.
14. Оценивать эффективность своей педагогической системы?
 - фиксировать систематическое повышение учебных достижений детей;
 - диагностировать развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами;
 - переживать собственное удовлетворение от работы.
15. Умение выделять главную идею своей системы можно предложить несколько подобных идей:
 - всегда и во всем сотрудничать с детьми, видя в них равноправных участников педагогического процесса;
 - возможность непрерывного совершенствования системы, повышения ее надежности, технологичности, устойчивости результатов;
 - постоянный самоанализ, рефлексия содержания деятельности и состояний детей в учебном процессе;
 - оценка своей роли в общей системе работы педагогического коллектива школы.

Задание 3 . Подготовиться к участию в круглом столе: «Педагогическая рефлексия личностно-развивающего характера учебного процесса в высшей школе»

Цель: способствовать развитию педагогической рефлексии преподавателя аграрного вуза.

Задачи:

- 1) приобретение умений и навыков анализа того, в какой мере способствуют их занятия развитию личности студента (его ответственности, самостоятельности, способности к нравственному выбору, смыслопоиску);
- 2) освоение опыта формирования общекультурных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин.

Проведение

1. Просмотр видеоматериала (учебного занятия по любой дисциплине) или в реальном режиме времени – 30 – 40 мин.
2. Коллективный поиск ответа на вопрос: В чем состоит личностно-развивающий потенциал учебного занятия?

Вопросы к размышлению и анализу учебного занятия:

- Какие приемы, методы, педагогические технологии, применяемые преподавателем из просмотренного фрагмента занятия, переносимы в практику педагогической деятельности в аграрном университете?
- Что служит развитию общекультурных компетенций? Какие общекультурные компетенции необходимо также осваивать в процессе аграрного образования?

- Имела ли место в ходе занятия педагогическая ситуация развития личности будущего специалиста (его ответственности, самостоятельности, способности к нравственному выбору, смыслопоиску)? и др. (см. Приложения)

- Благодаря чему возник педагогический диалог?

3. Выступления участников круглого стола с подготовленными по обозначенной теме сообщениями.

Как проектировать ситуацию развития личности?

Технология создания личностно-развивающей ситуации по В.В.Серикову включает:

- а) вхождение в контекст жизни обучающегося,
- б) организацию диалогического взаимодействия (смысл педагогического диалога – помочь субъекту понять себя, сопоставить свои ценности с ценностями другого),
- в) стимулирование поступка субъекта образовательного процесса,
- г) поддержка саморазвития.

Приложение 2

Вопросы для анализа уроков (Сериков В.В.)

1-й блок анализа — целевой.

1. Соответствуют ли цели уроков возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию учащихся, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?
3. Значимы ли для учащихся цели, поставленные учителем? Включены ли они в определение целей? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

1. Соответствуют ли знания учителя современному уровню развития науки?
2. Соответствует ли учебный материал уроков возможностям класса, отдельного учащегося?

4. Носят ли задания развивающий характер?
5. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысловой сферы?
6. Владеет ли учитель необходимыми способами включения личностного опыта своего и учащихся в содержание учебного материала?
7. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний учащихся?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

1. Предоставляет ли учитель учащимся самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
2. Нацелен ли учитель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение, использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
3. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
4. Создает ли ситуацию успеха для учеников?
5. Умеет ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию), создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения учащихся, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
6. Умеет ли учитель вызывать вопросы у учащихся?
7. Дифференцирует ли работу с учащимися различного уровня развития (подготовки)?
8. Импровизирует ли на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
9. Доступно ли для учащихся данного возраста излагает материал?
10. Проблемно ли, интересно преподносит информацию учащимся, делает ли ее сферой жизненных интересов?
11. Понимает ли учитель каждого ребенка и принимает ли таким, какой он есть?
12. Со-чувствует ли, со-переживает ученику (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
13. Презентирует ли ученикам свой внутренний мир?
14. Является ли учитель открытым, искренним в общении с учениками?
15. Помогает ли самовыражению учащихся?
16. Создает ли психологический комфорт для учащихся на уроке?

Деятельность учащихся.

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли учащиеся собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на уроках?

4. Имеют ли право на критику и несогласие?
5. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
6. Ставят ли ученики проблемы сами, приносят ли их на уроки?
7. Находят ли учащиеся источник и причину ошибок в самих себе?
8. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли учащиеся к своим выводам на уроках?
9. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?
10. Проявляют ли интерес к урокам, работают ли с самоотдачей?
11. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
12. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
13. Проявляют ли учащиеся эмпатию, сопереживание?
14. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев учитель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа урока:

1. Как отражалась в целях и замысле урока идея формирования у учащихся готовности к применению изучаемого материала в «жизненных» ситуациях, требующих объяснения новых явлений, поиска недостающей информации, использования изучаемых законов в технике и технологии, а также для оценки самими учащимися значимости изучаемого материала для их будущего профессионального развития?
2. Как отбирались и предъявлялись учащимся проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решение проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт учащиеся приобрели?
3. Использовались ли на уроке межпредметные задачные ситуации? Смогли ли учащиеся привлечь к объяснению проблем материал других учебных предметов?
4. Удалось ли обратить внимание учащихся на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад урока в накопление учащимися опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?
5. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на уроке, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

ОПК-6 - Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Задание 1. Практическое контрольное задание «Сравнительный анализ двух схем анализа учебного занятия»

Ответьте на вопрос: Что общего в схемах анализа учебного занятия, разработанных В.В. Сериковым и С.В. Беловой.

Анализ урока-диалога (автор проф. Белова С.В.)

1. Целевой аспект урока

- Вытекала ли учебная проблема из личной проблематики студентов?
- Актуализировал ли педагог собственно «диалогическую» цель, состоящую в разрешении противоречия «отчуждение-отождествление» (отчуждение студентов от занятия, от предмета, друг от друга, рассогласованность с самим собой)?
- Согласовывалась ли цель занятия со студентами?
- Ставилась ли цель с учетом диагностики готовности студентов (мотивационной, когнитивной, коммуникативной, личностной) к диалогу?
- Как соотносились во время занятия учебная и личностная задачи?

2. Содержательный аспект занятия:

- Какая проблема была в центре внимания на занятии? Предполагает ли она неоднозначность решения?
- Какой информационный материал был в центре внимания педагога и студентов? Выходил ли он на ценностно-смысловые отношения?
- Включался ли личностный опыт (переживания, оценки, смысл) в содержание занятия?
- Какая информация в занятии содержала «диалогический потенциал»?
- Рассматривалось ли единство формы и содержания занятия?

2. Процессуальный аспект занятия:

- Трансформировался ли повествовательный материал дисциплины в диалогический? Побуждали ли вопросы преподавателя студентов к диалогу?
- Подключал ли преподаватель студентов к организации занятия?
- Предоставлял ли преподаватель им самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание?
- Был ли преподаватель активным слушателем на занятии, терпим ли к различным мнениям? Создавал ли ситуацию свободного самовыражения собственной точки зрения студентов?
- Умел ли преподаватель вызвать вопросы у студентов?
- Опирался ли педагог на разные уровни готовности студентов к диалогу? Как учитывалась в общении со студентом его индивидуальность?
- Импровизировал ли педагог на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
- Доступно ли излагал материал для данного контингента обучающихся?
- Проблемно ли, интересно ли преподносил информацию студентам, делал ли ее сферой личностных интересов?
- Понимал ли преподаватель каждого студента и принимал ли таким, каким он есть?

- Сочувствовал ли, сопереживал ли студенту, помогал ли преодолеть психологический зажим?
- Делился ли со студентами своим личностным опытом, открывал ли свой внутренний мир?
- Являлся ли преподаватель естественным, открытым, искренним в общении со студентами?
- Помогал ли индивидуальному самовыражению студентов, способствовал ли их самореализации?
- Создавал ли психологически благоприятную атмосферу для студентов на занятии?
- Требовали ли предложенные педагогом виды работы совместного решения проблем?
- Подключал ли педагог студентов к процессу самоконтроля, самооценивания? Побуждал ли к рефлексии?

Задание №2. Анализ учебного занятия с позиции личностного подхода

Инструкция по выполнению задания: познакомьтесь со схемой анализа учебного занятия В.В. Серикова (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.). Задание рекомендуется выполнять в паре.

Время выполнения задания: 90 мин.- посещение занятия, 45 мин.- анализ.

Формулировка задания: посетите учебное занятие (на кафедре, где преподаете или учитесь) и подготовьте аналитический текст, оценивая его целевой, содержательный и процессуальный аспекты. Сделайте также акцент на развитии личностно-смысловой сферы личности студента. Используйте при этом схему анализа занятия В.В. Серикова.

Алгоритм оформления работы:

1. Дисциплина, тема занятия.
2. Факультет, курс, индекс группы.
3. Блоки анализа: 1-й блок - целевой.

2-й блок — содержательный.

3-й блок — процессуальный.

Какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие? От чего отказались бы?

Вопросы для педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) образовательного процесса в высшей школе

- 1-й блок анализа — целевой.
8. Соответствуют ли цели образовательного процесса возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию студентов, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
9. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?

10. Значимы ли для студентов цели, поставленные преподавателем? Включены ли студенты в определение целей аудиторных и внеаудиторных форм работы? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

1. Соответствуют ли знания преподавателя современному уровню развития науки, соответствующей преподаваемой дисциплине?
2. Соответствует ли материал учебных занятий возможностям группы, отдельного студента?
11. Носят ли задания, входящие в практические контрольные задания (ПКЗ), проекты, кейсы, развивающий характер?
12. Учтены ли при подборе материала профессиональные и жизненные интересы студента, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысовой сферы?
13. Владеет ли преподаватель способами включения личностного опыта (своего и студентов) в содержание учебного материала?
14. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний студентов?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

17. Предоставляет ли преподаватель студентам самим исследовать проблему, явление, вырабатывать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
18. Нацелен ли преподаватель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
19. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
20. Создает ли ситуацию успеха для студентов?
21. Умеет ли слушать студентов, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию)? Создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
22. Умеет ли преподаватель вызвать вопросы у студентов, связанные с содержанием учебного занятия или с экзистенциальными проблемами?
23. Дифференцирует ли работу студентов различного уровня подготовки и развития? Способен ли разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут?
24. Импровизирует ли на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
25. Доступно ли для студентов излагает материал? Опирается ли на результаты собственных научных исследований и свой культурный опыт?
26. Проблемно ли, увлекательно преподносит информацию студентам, делает ли ее сферой жизненных интересов?
27. Понимает ли преподаватель студента и принимает ли таким, какой он есть?
28. Со-чувствует ли, со-переживает студенту (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
29. Презентует ли студентам свой внутренний мир? Соблюдает ли при этом меру?
30. Является ли преподаватель открытым, искренним в общении со студентами?
31. Помогает ли самовыражению студентов?
32. Создает ли психологический комфорт для студентов на занятиях и в свободном общении?

Деятельность студентов.

1. Есть ли у студентов возможность выбора вида деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли студенты собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на занятиях? Имеют ли право на критику и несогласие?
4. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
5. Ставят ли студентов проблемы сами, приносят ли их на занятия?
6. Находят ли студенты источник и причину ошибок в самих себе?

7. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли студенты к своим выводам на занятиях?
8. Работают ли студенты с риском потерпеть неудачу?
9. Проявляют ли интерес к занятиям и НИР, работают ли с самоотдачей?
10. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
11. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
12. Проявляют ли студенты эмпатию, сопереживание, заботу о Другом?
13. Имеется ли у студентов потребность искать смысл внеучебной деятельности, смысл профессионального образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев преподаватель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа занятия:

6. Как отражалась в целях и замысле занятия идея формирования у студентов готовности к применению изучаемого материала в профессиональных, «жизненных» ситуациях, требующих сформированности способности анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способности к самоорганизации и самообразованию и др?
7. Как отбирались и предъявлялись студентам проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решении проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт студентами приобретен?
8. Использовались ли на занятии межпредметные задачные ситуации? Смогли ли студенты привлечь к объяснению проблем материал других учебных дисциплин и различных видов практик?
9. Удалось ли обратить внимание студентов на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад занятия в накопление студентами опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?
10. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на занятии, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Критерии оценки контрольной работы аналитического характера

1. Наличие убедительных ответов на вопросы всех трех блоков анализа: целевого, содержательного, процессуального.
2. Наличие собственной точки зрения, обоснованного ответа на вопрос о том, какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие, от чего отказались бы и по каким причинам.
3. Умение наблюдать и анализировать деятельность преподавателя и обучающегося.
4. Объективность и обоснованность анализа.
5. Умение использовать в анализе педагогическую терминологию.

Оценочная шкала – от 1 до 10 баллов (максимальное количество -10 баллов, минимальное количество – 1балл).

Задание 3. Проект «Личностно-развивающая педагогическая ситуация»

Инструкция по выполнению задания: Изучите технологию проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации по В.В. Серикову (Сериков, В.В

Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 256с.). Задание возможно выполнять в группе из 2-3 человек.

Время выполнения задания: 120 мин.

Формулировка задания: описать личностно-развивающую педагогическую ситуацию на учебном занятии по предполагаемой для преподавания учебной дисциплине, которую вы могли бы спроектировать и реализовать в образовательном процессе в высшей школе, используя знание о технологии создания личностно-развивающей ситуации.

Технология проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации по В.В. Серикову, которая включает в себя такие шаги как: а) вхождение в контекст жизни обучающегося, б) организацию *диалогического взаимодействия* (смысл педагогического диалога – помочь субъекту понять себя, сопоставить свои ценности с ценностями другого), в) стимулирование *поступка* субъекта образовательного процесса (дошкольника, школьника, студента), г) поддержка саморазвития.

Поступок - это действие, характеризующееся: 1) социальной направленностью (на других людей) и значимостью, 2) осознанностью его последствий, 3) мобилизацией личностного (духовного, волевого) потенциала того, кто его совершает; 4) нравственно-экзистенциальным, а не предметно-утилитарным содержанием. Опишите подобную ситуацию, ориентированную на одного из студентов, дав его краткую характеристику.

Критерии оценки проекта

<i>№</i>	<i>Оценка процесса разработки проекта</i>	<i>Оценка защиты проекта</i>
	<ul style="list-style-type: none">- Содержание и объем разработки,- Аутентичность материала и практическая ценность проекта,- Степень творчества,- Работа в группе,- Качество оформления	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Качество доклада<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проявление глубины и широты знаний по теме<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ответы на вопросы<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие каждого члена группы

Задание 4. ПКЗ: Осуществить анализ деятельности вуза в одном из направлений в соответствии с Положением системы менеджмента качества вуза (выбрать одно из списка):

- ПОЛОЖЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ С РАБОТОДАТЕЛЯМИ;

- О ПАСПОРТЕ И ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ;
- ПОЛОЖЕНИЕ О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ;
- ПОЛОЖЕНИЕ о портфолио обучающегося для назначения повышенных государственных академических стипендий;
- ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ;
- ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УСКОРЕННОМ ОБУЧЕНИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ И УЧЕТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА;
- ПОЛОЖЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Задание 5. ПКЗ: на основе текста ФГОС одного из направлений профессиональной подготовки и его раздела «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» проанализировать, в какой мере реализуются перечисленные требования в процессе преподавания одной из дисциплин учебного плана (Рекомендуется осуществить анализ на примере той дисциплины, которую вы предполагаете преподавать в соответствии с вашей подготовкой).

Задания для проверки уровня обученности **ВЛАДЕТЬ**

ОПК – 4- Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

Задание 1. «Лестница смыслов» как основа проектирования содержания образования

Учитывая, что целью воспитания является формирование смысложизненных ориентаций и развитие нравственно-смысловой сферы личности студента, составьте перечень смыслов, которые должны стать содержанием вузовского воспитания. Например, смысл высшего профессионального образования, смысл студенческой дружбы.

1.Продолжите этот список, а затем дополните его тем, что сформулировано в исследовании Сафоновой Е.М. (см. статью: Проектирование содержания современного воспитания//Сб. тр. 7-ой международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в 21 веке». Сб. 7. – Часть 2. – Ростов н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2009.- С. 53-57.

2. Напишите эссе «Каким образом знание о смысложизненных ориентациях личности влияет на отбор содержания образования».

Фрагмент статьи Сафоновой Е.М.

Воспитание рассматривается нами как специальная работа со смысловой сферой личности. Исходя из этого, нами предпринята попытка разработать такой компонент опыта как опыт смыслопоиска. Наша попытка связать категории «содержание воспитания» и «смыслы» неслучайна: так, например, Е.А. Ямбург, исследуя вопрос о воспитательном пространстве школы, говорит о пересечении двух вещей: вертикалей и горизонталей воспитания. «Вертикаль воспитательного пространства складывается из иерархии ценностей и смыслов высокой культуры, поэтапно осваиваемых ребенком в процессе его жизнедеятельности». К тому же при этом «вертикали расширяют пространство внутренней свободы человека, горизонтали укрепляют продуктивный контакт с жизнью»[7: 107]. Именно на их пересечениях формируется личность». На наш взгляд, горизонтали есть формы организации воспитания, вертикали же – его содержание.

В схеме в виде лестницы под названием «Лестница смыслов» нами отражается процесс осознания воспитанниками разнообразных жизненных смыслов. Среди них смыслы доброжелательного отношения к живому; познания, учения, профессионального образования;уважительного отношения к окружающим; школьной (студенческой) дружбы; поддержания здорового образа жизни; человеческой свободы, любви, творчества; коллективизма и соборности; смысл истинности, целесообразности профессионального выбора; смысл совершаемых действий и поступков; участия в социально-ориентированных, добротворческих делах; создания и соблюдения нравственных норм поведения; создания и существования семьи; самовоспитания, самостроительства; духовного развития человека; смысл жизни.

Мы попытались расположить эти смыслы в определенной последовательности на своеобразной «лестнице» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями школьников и студентов. В результате коллективной мыследеятельности с привлечением школьных педагогов и вузовских преподавателей пришли к выводу, что ко всем смыслам педагог-воспитатель может обращать воспитанников в разном их возрасте, но глубина их постижения будет различна. Процесс же осознания смыслов, привлечение этих смыслов в содержание воспитания будут иметь нелинейный, а концентрический характер, что графически мы изображаем в виде спирали. Таким образом, исходя из того, что личностный опыт является видом содержания образования, мы рассматриваем содержание воспитания через такое проявление личностного опыта как опыт смыслопоиска.

ОПК-6 - Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Задание 1. Аргументы качества лекционного занятия

Разработайте лекционное занятие с использованием активной формы его проведения. Обоснуйте причину применения вами данных образовательных технологий, методов и средств профессионального обучения и воспитания и приведите аргументы, подтверждающие его качество и вклад в профессионально-личностное развитие студентов как будущих специалистов.

Задание 2. Список возможных событий для студентов современного вуза.

Опираясь на характеристики того, что есть событие и знание сущности событийного подхода в образовании, составьте список возможных событий для студентов современного вуза. Используйте статью (Сафонова Е.М. «Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе//Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). – Волгоград.-2011.- Электронный ресурс: www.Grani.vspu.ru

Фрагмент статьи Сафоновой Е.М.

Носителем «события» может стать: а) совместная деятельность обучающихся и взрослых, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности; б) кинофильм, театральный спектакль, вовремя прочитанная книга, газетная или журнальная статья, которые помогут найти ответ на важный для личностного строительства, поиска нравственного решения затруднительной для человека ситуации; в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в дальнейшей жизни, повлияв сегодня лишь на сферу социально-должного, к коему относится учебный процесс, и на сферу свободного самоопределения (или внеаудиторную деятельность).

К признакам-проявлениям «события» нами отнесены: 1) личностная значимость какого-либо явления, дела, мероприятия, чьего-то поступка, поведения, действия для человека; 2) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии; 3) внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следуя известным истинам, а лишь осознав, пережив и приняв их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир; 4) утверждение в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности; 5) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; 6) неожиданное для студента (или планомерно подготовленное им при поддержке взрослого) достижение значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности, то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке, педагогическом сопровождении сверстника, учителя, родителей.

Вопросы к зачету по дисциплине «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»

1. Аналитико-оценочная компетентность преподавателя системы профессионального образования.
2. Профессиональный стандарт педагога об аналитико-оценочной компетентности преподавателя.

3. Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности.
4. Ключевые категории теории личностно-развивающего образования.
5. Предмет и функции личностно-развивающей педагогической деятельности.
6. Закономерности и принципы развития личности.
7. Личностно-развивающая педагогическая деятельность как сфера самореализации.
8. Критерии профессионального мастерства педагога.
9. Проектирование ситуации развития личности студента и оценка качества процесса проектирования.
10. Оценка качества реализации стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования.
11. Оценка качества реализации проектного подхода в образовании.
12. Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования
13. Критерии оценки качества лекции: содержание, методика, руководство работой студентов, лекторские данные, результативность лекции.
14. Критерии анализа занятия-диалога.
15. Оценка качества личностно-развивающей воспитательной деятельности.
16. Оценка качества реализации ситуационно-событийного подхода в воспитании.
17. Оценка качества «встреч» с другими людьми как источника «запуска» механизма личностных новообразований в процессе профессионального образования.
18. Критерии оценки качества воспитания. Признаки ситуации воспитания.
19. Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности.
20. Самоанализ процесса использования технологий исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского образования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки»

с последующим собеседованием по теме занятия.

— Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

— Аспирантам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения

— Зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании –(2 для зачета).

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: <http://znamium.com/bookread.php?book=312716>
2. **Рубцов, В.В.** Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znamium.com/bookread.php?book=398409>

7.2 Дополнительная литература

1. **Сериков, В.В.** Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые

дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=460928>

2. **Орлов А. А.** Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.
3. **Никитина, Н. Н.** Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.manpojournal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,
2. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
3. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,
7. <https://www.lektorium.tv/medialibrary>
8. <http://academicearth.org>
9. <https://www.edx.org>
10. <http://znanium.com/>
11. <http://pedsovet.org>
12. <http://pedlib.ru>
13. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
14. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
15. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка аспирантов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку рефератов, ответы на

контрольные вопросы, выполнение практических заданий).

3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.

4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу аспирантов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (case study) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмыслиения значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это, прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов. Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации аспирантов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
- 2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
- 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
- 4. СПС ГАРАНТ;
- 5. СПС КонсультантПлюс;
- 6. СДО "Прометей";
- 7. Анти Плагиат.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Мультимедийная лекционная аудитория №214	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная – Beyerdinamik Посадочных мест – 100
2	Ауд.203 Кабинет профессиональной психологии и педагогики	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук и плакаты по психологии и педагогике

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 час.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>		*		

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (профиль, специальность) 44. 06.01«Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность (профиль) подготовки-«Теория и методика профессионального образования»

Форма обучения Очная Курс 2 семестр 4

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество студентов, использующих указанную литературу	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=312716	1	1	1
	Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398409	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460928	1	1	1
	Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.	20	1	1
	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6 : 197,78.	15	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
в т о р ы	Вестник образования России			

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«_____» 20____ г.

«_____» 20____ г.

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (профиль, специальность) 44. 06.01«Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) подготовки-«Теория и методика профессионального образования»

Форма обучения Очная Курс 2 семестр 4

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество студентов, использующих указанную литературу	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=312716	1	1	1
	Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов. - Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398409	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460928	1	1	1
	Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.	20	1	1
	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6 : 197,78.	15	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
в т о м ч и	Вестник образования России			

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)

«_____» 20 ____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«_____» 20 ____ г.

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименовани е документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиа р		
Категория программного обеспечения									
1.	Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные лицензии)	Контракт	0329100008 914000050-0001536-01	29.12.2014	СофтЛайн Трейд, ЗАО	1 год До 31.12.2015	550
2.	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные лицензии)	Контракт	0329100008 914000050-0001536-01	29.12.2014	СофтЛайн Трейд, ЗАО	1 год До 31.12.2015	550
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные лицензии)	Договор	748/13	11.11.2013	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2 года До 28.11.2015	600
4.	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные лицензии)	Договор бюджетного уч-я	847/14/223	24.12.2014	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1 год До 31.12.2015	50 плавающие
5.	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные лицензии)	Договор	КПБ-1900/2014	24.12.2014	КонсультантПлюс-Бюджет, ООО	1 год До 31.12.2015	50 плавающие
6.	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные лицензии)	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

должность

подпись

инициалы, фамилия

МП

Лист регистрации изменений