

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического  
факультета



28.03.2022 г.  
дата

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.7 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград  
2022

Автор (ы):  
Доцент

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО  
Доцент кафедры «Педагогика и  
методика профессионального  
обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Педагогика и методика профессионального обучения»  
Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ О.А. Федорова  
подпись инициалы, фамилия

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональной компетентности аспиранта в области теории, методики и технологий профессионального обучения, а также формирование и совершенствование умений применять в практической деятельности новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и определять стратегию своего профессионального развития.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- 1) освоение основных подходов, принципов и моделей построения системы профессионального образования в историческом и инновационном аспектах отечественного и зарубежного опыта его становления и развития;
- 2) приобретение опыта применения теоретических знаний в педагогическом проектировании и самостоятельной научно-исследовательской работе аспирантов с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные подходы, принципы и модели построения системы профессионального образования в историческом и инновационном аспектах отечественного и зарубежного опыта его становления и развития</li><li>• методы критического анализа и оценки современных научных достижений и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (фундаментальные основы, основные достижения, современные системы и содержание образования; законодательные основополагающие документы, его регламентирующие; цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство</li></ul>

		<p>образования и самообразования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ( мониторинг качества профессионального образования, в т.ч. методы оценки качества подготовки специалистов в системе профессионального образования с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов).</li> </ul>
		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в системе профессионального образования, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>• применять в практической деятельности новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и определять стратегию своего профессионального развития.</li> </ul>
ОПК-5		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (в том числе в междисциплинарных областях методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы) с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов.</li> </ul>
		<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов;</li> <li>• специфические особенности дополнительного профессионального образования с учетом совершенствования имеющихся или формирования новых</li> </ul>

	Способность осуществлять образовательный и профессиональный дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателя	профессиональных компетенций.
		<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с поставленной целью (совершенствования или формирования новой компетенции) и потребностями работодателя;</li> </ul>
		<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) с позиций системного психологического и компетентностного подходов.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к циклу дисциплин базовой части программы по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность – 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: Блок 1 "Дисциплины (модули)", вариативная часть, обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.7.), осваивается в 3-5 семестрах. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы соответствующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика высшей школы», «Нормативно-правовые основы высшей школы», «Технология профессионально - ориентированного обучения», которые формируют у аспиранта представления о концептуальных основах функционирования системы высшего профессионального образования.

Результаты обучения аспирантов по данной учебной дисциплине позволяют им в дальнейшем успешно осваивать такие дисциплины, как «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования», «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиций личностно-развивающего образования», которые уже непосредственно направлены на формирование профессиональной позиции педагога, а так же обеспечение эффективности его профессиональной деятельности на разных уровнях системы профессионального образования.

Таким образом, дисциплина «Теория и методика профессионального

**образования»** занимает центральное место в структуре ОП, как в содержательном, так и в структурообразном аспектах (3-5 семестр), связывая последовательно обязательные дисциплины ОП с дисциплинами по выбору, а далее, переходя к практическому аспекту формирования компетенций, отработке полученных теоретических знаний при прохождении педагогической и научно-исследовательской практик.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего	88			
Лекции (Л)	28	8	8	12
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	60	24	12	24
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	86	38	14	34
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)	5			
Самостоятельное изучение разделов и тем				
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0	
	зачет с оценкой	0		0
	экзамен	36		36
Общая трудоемкость	часов	180		
	зачетных единиц	5	2	1

\* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего	88			
Лекции (Л)	28	8	8	12
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	60	24	12	24

Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего		86	38	14	34
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)		5			
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Вид промежуточной аттестации*	зачет	0	0		
	зачет с оценкой	0		0	
	экзамен	36			36
Общая трудоемкость	часов	180			
	зачетных единиц	5	2	1	2

\* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

#### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Раздел 1: Теория профессионального образования (Л-8; Пр-24; СРС-38; зач-2)**  
 Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи. Подходы и принципы в профессиональном образовании. Личность в системе профессионального образования. История становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.

**Раздел 2: Методика профессионального образования (Л-8; Пр-12; СРС-14; зач с оц -2)** Модели профессионального образования. Система непрерывного профессионального образования. Среднее профессиональное образование. Система высшего профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Цели, содержание, формы, методы и средства профессионального образования. Управление системами профессионального образования. Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования.

**Раздел 3: Качество профессионального образования (Л-12; Пр-24; СРС-34; экз - 2)** Мониторинг качества профессионального образования. Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.

##### **4.1 Содержание лекций**

№	Тема лекции	Объем, ч
---	-------------	----------

п/п		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	<b>Раздел 1: Теория профессионального образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1	История становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования	4	4
2	Система непрерывного профессионального образования	4	4
	<b>Раздел 2: Методика профессионального образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	2	2
4	Педагогические системы в профессиональном образовании.	2	2
5	Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования.	4	4
	<b>Раздел 3: Качество профессионального образования</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
6	Мониторинг качества профессионального образования	4	4
7	Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции	8	8
	<b>ВСЕГО</b>		<b>28</b>

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	<b>Раздел 1: Теория профессионального образования</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
1	Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства профессионального образования.	4	4
2	Подходы и принципы в профессиональном образовании.	2	2
3	Личность в системе профессионального образования.	4	4
4	Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.	8	8
5	Модели профессионального образования.	2	2
6	Среднее профессиональное образование	4	4
	<b>Раздел 2: Методика профессионального образования</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
7	Система высшего профессионального образования.	2	2
8	Дополнительное профессиональное образование.	2	2
9	Управление системами профессионального образования.	2	2
10	Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования.	6	6
	<b>Раздел 3: Качество профессионального образования</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

11	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического подхода: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	2 2 2	2 2 2
12	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций компетентностного подхода: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	2 2 2	2 2 2
13	Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции: 1. требования к разработке программ обучения: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование. 2. оценка результативности реализации программ обучения: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2
ВСЕГО		60	60

#### 4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	Очная   Заочная
	<b>Раздел 1: Теория профессионального образования</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
1	История становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	8	8
2	Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	16	16
3	Инновационные процессы в развитии	6	6

	профессионального образования.		
	<b>Раздел 2: Методика профессионального образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4	Методы, применяемые в системах профессионального образования: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	4	4
5	Образовательные технологии, применяемые в системах профессионального образования: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	4	4
	<b>Раздел 3: Качество профессионального образования</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
6	Мониторинг качества профессионального образования: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	6	6
7	Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов.	6	6
8	Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции: - среднее профессиональное образование; - высшее образование; - дополнительное профессиональное образование.	12	12
ВСЕГО			62

#### 4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	заочная
	<b>Раздел 1: Теория профессионального образования</b>		
	Подготовка и написание реферата-эссе	8	8
	<b>Раздел 2: Методика профессионального образования</b>		
	Разработка программы повышения квалификации специалистов (ДПО)	10	10
	<b>Раздел 3: Качество профессионального образования</b>		
	Проведение и аналитический отчет по мониторингу качества реализации программы ДПО	6	6
ВСЕГО		24	24

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. **Безотосова-Курбатова, И. Г.** Технология профессионально ориентированного обучения : учеб.пособие / И. Г. Безотосова-Курбатова, Н. В. Золотых, А. Ю. Китов ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 88 с.
  2. **Золотых, Н.В.** Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие/ Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. - 196с.
  3. **Кадина, И. В.** Игровые методы обучения в системе профессиональной подготовки специалистов агронженерного профиля : монография / И. В. Кадина, Е. А. Комарова ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 148 с.
  4. **Маркова, С.М.** Педагогические теории, закономерности и принципы профессионального образования. - Н. Новгород, 2013., 287 с.
  5. **Нестеренко, Д. И.** Модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов как фактор повышения качества обучения в вузе : монография / Д. И. Нестеренко, Г. А. Любимова ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 188 с.
  6. **Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития:** Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.
  7. **Остроумова, Е. Н.** Основы проектирования педагогических технологий в профессиональном образовании:учеб. пособие / Е. Н. Остроумова, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2012. - 140 с.
  8. **Полунин, В.Ю.** Теория и методика профессионального образования. - Н. Новгород, 2013., 345с.
  9. **Пугач, В. Н.** Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс] : Монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012. - 312 с.
  10. **Савушкин, Н.Н.** Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Савушкин. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. унта, 2010. – 345 с.
  11. **Сергеев, Н.К. , Сериков, В.В.** Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография/Н.К. Сергеев, В.В. Сериков.- М.: Логос, 2013.- 364с.
  12. **Тренинг в организации:** Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).
  13. **Управление высшим учебным заведением** [Текст]: учеб. для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов / под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. - 767,[1] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Допущено Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента.
- 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК- 5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**Этапы формирования компетенций  
в процессе освоения образовательной программы**

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули) практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
УК- 1	<p>«Педагогика высшей школы»</p> <p>«Нормативно-правовые основы высшей школы»</p>	<p><b>Подготовительный этап:</b> семестр 3 (4 недели)  <u>Знать:</u> основные подходы, принципы и модели построения системы профессионального образования в историческом и инновационном аспектах отечественного и зарубежного опыта его становления и развития  <u>Уметь:</u> применять в практической деятельности новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и определять стратегию своего профессионального развития.  <u>Владеть:</u> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач с позиций системного психолого-педагогического подхода.</p> <p><b>Основной этап:</b> семестр 4 (3 1/3 недели)  <u>Знать:</u> методы критического анализа и оценки современных научных достижений и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (фундаментальные основы, основные достижения, современные системы и содержание образования; законодательные основополагающие документы, его регламентирующие; цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования).  <u>Уметь:</u> анализировать альтернативные варианты</p>	<p>«Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»</p> <p>«Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования»</p>

	<p>решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в системе профессионального образования.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач с позиций системного психолога-педагогического и компетентностного подходов.</p> <p><b>Завершающий этап:</b> семестр 5 (1 1/3 недели)</p> <p><u>Знать</u>: методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (мониторинг качества профессионального образования, в т.ч. методы оценки качества подготовки специалистов в системе профессионального образования с позиций системного психолога-педагогического и компетентностного подходов).</p> <p><u>Уметь</u>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в системе профессионального образования, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.</p> <p><u>Владеть</u>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (в том числе в междисциплинарных областях методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы).</p>	
ОПК-5	<p><b>Подготовительный этап:</b> семестр 3 (4 недели)</p> <p><u>Знать</u>: основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики.</p> <p><u>Уметь</u>: проектировать программы среднего профессионального образования в соответствии с поставленной целью (совершенствования или формирования новой компетенции) и потребностями работодателя.</p> <p><u>Владеть</u>: основами научно-методической работы в профессиональной школе.</p> <p><b>Основной этап:</b> семестр 4 (3 1/3 недели)</p> <p><u>Знать</u>: современные подходы к моделированию педагогической деятельности с позиций системного психолога-педагогического и компетентностного подходов.</p>	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика

	«Технология профессионально-ориентированного обучения»	<p><u>Уметь:</u> проектировать программы высшего профессионального образования в соответствии с поставленной целью (совершенствования или формирования новой компетенции) и потребностями работодателя.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) с позиций системного психолого-педагогического подхода.</p> <p><b>Завершающий этап:</b> семестр 5 (1 1/3 недели)</p> <p><u>Знать:</u> специфические особенности дополнительного профессионального образования с учетом совершенствования имеющихся или формирования новых профессиональных компетенций.</p> <p><u>Уметь:</u> проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с поставленной целью (совершенствования или формирования новой компетенции) и потребностями работодателя.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов.</p>	
--	--	---	--

### Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Шифр компетенции		Последующие дисциплины (модули), практики	
		УК-1	ОПК-5	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1: Теория профессионального образования	+	+	выступление на семинаре, собеседование, реферат, индивидуальные домашние задания	зачет
2	Раздел 2: Методика профессионального образования	+	+	выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, реферат-эссе, индивидуальные домашние задания, ситуационные задания (кейс-задачи), творческие задания	зачет с оценкой

3	Раздел 3: Качество професионального образования	+	+	выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, индивидуальные домашние задания, доклад (сообщение), ситуационные задания (кейс-задачи)	экзамен
---	--	---	---	---	---------

## **6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
УК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы, принципы и модели построения системы профессионального образования в историческом и инновационном аспектах отечественного и зарубежного опыта его становления и развития;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений и тенденций развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками (фундаментальные основы, основные достижения, современные системы и содержание образования; законодательные основополагающие документы, его регламентирующие; цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования);</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях ( мониторинг качества профессионального образования, в т.ч.</li> </ul>	Демонстрирует соответствующие знания, допуская незначительные (несистемные) ошибки и неточности	Демонстрирует соответствующие знания, самостоятельно трансформируя их в сферу профессионального образования (по всем уровням)	Демонстрирует соответствующие знания, моделируя новые варианты решения теоретических и методических проблем в сфере профессионального образования

	методы оценки качества подготовки специалистов в системе профессионального образования с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов).			
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в системе профессионального образования, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- применять в практической деятельности новейшие достижения науки и передового педагогического опыта и определять стратегию своего профессионального развития.</li> </ul>	Проявляет соответствующие умения, допуская незначительные (несистемные) ошибки и неточности	Проявляет соответствующие умения, самостоятельно трансформируя их в сферу профессионального образования (по всем уровням)	Проявляет соответствующие умения, моделируя новые варианты решения теоретических и методических проблем в сфере профессионального образования
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач (в том числе в междисциплинарных областях методами научных</li> </ul>	Имеет соответствующие навыки, допуская незначительные (несистемные) ошибки и неточности	Имеет соответствующие навыки, самостоятельно трансформируя их в сферу профессионального образования (по всем уровням)	Имеет соответствующие навыки, моделируя новые варианты решения теоретических и методических проблем в сфере профессионального образования

	исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы) с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов.			
ОПК- 5	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов;</li> <li>- специфические особенности дополнительного профессионального образования с учетом совершенствования имеющихся или формирования новых профессиональных компетенций.</li> </ul>	Демонстрирует соответствующие знания, допуская незначительные (несистемные) ошибки и неточности	Демонстрирует соответствующие знания, самостоятельно трансформируя их в сферу профессионального образования (в т.ч. на уровне дополнительного профессионального образования)	Демонстрирует соответствующие знания, моделируя новые варианты решения теоретических и методических проблем в сфере профессионального образования
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с поставленной целью (совершенствования или формирования новой компетенции) и потребностями работодателя;</li> </ul>	Проявляет соответствующие умения, допуская незначительные (несистемные) ошибки и неточности	Проявляет соответствующие умения, эффективно трансформируя их в сферу дополнительного профессионального образования с учетом потребностей современного рынка труда	Проявляет соответствующие умения, моделируя новые варианты решения теоретических и методических проблем в сфере дополнительного профессионального образования с учетом потребностей современного рынка труда

	<b>Владеть</b> - основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование) с позиций системного психолого-педагогического и компетентностного подходов.	Имеет соответствующие навыки, допуская незначительные (несистемные) ошибки и неточности, реализуя один из подходов (психолого-педагогический или компетентностный).	Имеет соответствующие навыки, самостоятельно трансформируя их в сферу профессионального образования (по всем уровням) реализуя системный психолого-педагогический и компетентностный подход.	Имеет соответствующие навыки, самостоятельно и эффективно моделируя новые варианты профессионально-ориентированного материала при системном психолого-педагогическом и компетентностном подходе.
--	---	---	--	--

#### Показатели оценивания компетенций\*

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
Хорошо	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
Удовлетворительно	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.
Неудовлетворительно	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
--	--

\* При форме промежуточной аттестации - экзамен / зачет с оценкой

#### Показатели оценивания компетенций\*

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.
Не засчитано	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

\* При форме промежуточной аттестации - зачет

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

#### **УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**Задание №1. Письменный блиц-опрос «Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства».**

**Инструкция по выполнению задания:** внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической и справочной литературой.

- а) Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие/ Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. — 196с.;
- б) Управление высшим учебным заведением [Текст]: учеб.для системы доп. образования - повышения квалификации руководящих кадров вузов / под общ. ред. С. Д. Резника, В. М. Филиппова. - 2-е изд., перераб. – М. : ИНФРА-М, 2010. -

767,[1] с. - (Менеджмент в высшей школе). - Допущено Советом УМО вузов России по образованию в области менеджмента.

г) Гапонюк, П. Н. Развитие современного образования как модели опережающего типа [Текст] / П. Н. Гапонюк // Образование и наука. - 2011. - N 7. - С. 22-32. - Библиогр.: с. 32 (4 назв.).

Время выполнения задания –1час.

Формулировка задания: в завершении изучения раздела «Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, содержание, формы, методы и средства » ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня вопросов для самопроверки.

1. Чем определяется сущность профессионального образования?
2. Какова структура профессионального образования?
3. Какова главная цель профессионального образования?
4. Каковы задачи современные профессионального образования?
5. Дайте характеристику содержания профессионального образования.
6. Какие существуют формы профессионального образования?
7. Дайте характеристику различным формам профессионального образования.
8. Охарактеризуйте инновационные методы профессионального образования.  
В чем их отличие от традиционных?
9. Что Вы понимаете под средствами профессионального образования?  
Раскройте сущность данного понятия.
10. Назовите основные подходы и принципы профессионального образования.
11. В чем заключается роль личности в системе профессионального образования?
12. Каковы основные модели профессионального образования?

Критерии оценки контрольной работы:

- |   |     |
|---|-----|
| 1. Полное раскрытие двух вопросов, точное определение понятий   | - 6 |
| 2. Полное раскрытие двух вопросов, неточное определение понятий | - 5 |
| 3. Неточное раскрытие одного из двух вопросов                   | - 4 |
| 3.Неточное раскрытие двух вопросов                              | - 3 |
| 4.Раскрытие одного из вопросов                                  | - 2 |
| 5.Неточное раскрытие одного вопроса                             | - 1 |
| 6.Отсутствие ответа на поставленные вопросы                     | - 0 |

**ОПК- 5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

**Задание №2.** Реферат-эссе «Сравнительный анализ становления и развития отечественной и зарубежной систем профессионального образования» (выполняется всеми аспирантами на одну и ту же тему)

Реферат-эссе – интегрированная форма письменной работы, наиболее эффективно сочетающая материалы признанных исследований и самостоятельное видение аспиранта при освоении дисциплины и формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных знаний. Цель реферата-эссе - развитие навыков самостоятельного творческого мышления на основе изученного материала и письменного изложения собственных умозаключений, опирающихся на современные тенденции развития теории и методики профессионального образования. Работа должна содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём – 20 тысяч знаков).

Качество работы оценивается по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,

- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Время выполнения задания – 8 часов (6 часов - подготовительная работа; 2 часа - написание).

Формулировка задания: Методом ретроспективного анализа, используя изученные ранее на лекциях и в результате самостоятельной работы материалы, попытайтесь с опорой на собственный опыт профессионального образования, проанализировать историю становления системы профессионального образования, выделив позитивные и негативные особенности ее функционирования с учетом зарубежных образовательных систем.

*Вопросы, необходимые отразить в работе:*

*Цель: моделирование наиболее оптимальную систему профессионального образования с учетом современных реалий и требований общественного развития.*

1. Что явилось исторической основой формирования системы профессионального образования?
2. По какому пути развивалась отечественная система профессионального образования?
3. По какому пути развивалась европейская система профессионального образования? (на примере любой страны, на ваш выбор: Англия, Германия, Франция)
4. По какому пути развивалась американская система профессионального образования?
5. В чем, на Ваш взгляд, секрет успеха азиатской системы профессионального образования? (на примере любой страны, на ваш выбор: Япония, Южная Корея, Китай)
6. Выделите позитивные моменты каждой из рассмотренных Вами систем профессионального образования.
7. Смоделируйте наиболее оптимальную систему профессионального образования с учетом современных реалий и требований общественного развития.

При проведении сравнительного анализа становления и развития отечественной и зарубежной систем профессионального образования и моделирования наиболее оптимальной системы с учетом реалий и требований современного общественного развития следует использовать бальную шкалу оценивания, где 0 баллов означает, что данная позиция не нашла своего отражения в эссе; 1 балл - что вопрос раскрыт частично в основном за счет общих заключений; 2 балла — ответ на вопрос конкретизирован и аргументирован; 3 балла — вопрос конкретизирован и аргументирован с позиции собственного опыта. В результате заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса выставить соответствующий балл.

1	2	3	4
5	6	7	<i>Итог:</i>

Критерии оценки реферата- эссе «Сравнительный анализ становления и развития отечественной и зарубежной систем профессионального образования»

1. В тексте эссе представлены размышления автора по теме эссе как развернутые ответы на все 7 вопросов для анализа. Заполнение бланка «наблюдения». Наличие собственной точки зрения, выводов по поводу позитивных моментов каждой из рассмотренных систем профессионального образования, а так же попытка моделирования наиболее оптимальной системы профессионального образования с учетом современных реалий и требований общественного развития - 15-21 балл.

2. Использование большинства вопросов для сравнительного анализа. Нечетко выраженная точка зрения по поводу преимуществ каждой из рассмотренных систем профессионального образования, отсутствие выводов относительно наиболее оптимальной системы профессионального образования с учетом современных реалий и требований общественного развития - 7-14 баллов.
3. Изложение практически не опирается на предложенные вопросы для анализа. Выводы отсутствуют. – 0-6 баллов.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

**ТЕСТ «Методика профессионального образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание задания</b>
	<p><b>Инструкция:</b> Вам необходимо выбрать правильные варианты ответов, выдели их порядковую нумерацию любым, удобным для Вас способом.</p> <p>Пример: <b>V A)</b> ; <b>+ A)</b> ; <b>A)</b> и др.</p>
1.	<p>Результаты обучения – это:</p> <p>А) способность действовать; Б) освоенные компетенции и умения; В) усвоенные знания;</p>
2.	<p>Профессиональный цикл состоит из:</p> <p>А) профессиональных дисциплин; Б) профессиональных модулей; В) междисциплинарных курсов;</p>
3.	<p>Основная профессиональная образовательная программа включает учебно-методическую документацию:</p> <p>А) учебный план; Б) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин; В) программы профессиональных модулей; Г) профессиональные компетенции;</p>
4.	<p>Выпускник, освоивший ОПОП должен обладать:</p> <p>А) общими компетенциями; Б) профессиональными компетенциями; В) общей культурой; Г) воспитанностью</p>
5.	<p>Обязательная часть ОПОП СПО должна составлять от общего времени, отведенного на ее освоение:</p> <p>А) 60% Б) 70% В) 80%</p>
6.	<p>Вариативная часть ОПОП ВО должна составлять от общего времени, отведенного на ее освоение:</p> <p>А) 20% Б) 30% В) 40%</p>
7.	<p>Структура ОПОП состоит из циклов:</p> <p>А) общепрофессиональный цикл; Б) профессиональный цикл; В) учебная практика;</p>

	Г) производственная практика
8.	Профессиональный цикл состоит из: А) общепрофессиональных дисциплин; Б) профессиональных модулей; В) междисциплинарных курсов;
9.	ОУ имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП: А) на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули; Б) на увеличение объема времени на учебную практику; В) на новые дисциплины и модули, вводимые ОУ в соответствии с потребностью работодателей;
10.	Библиотечный фонд должен быть укомплектован основной и дополнительной учебной литературой по общепрофессиональному циклу печатными и/или электронными изданиями: А) за последние 2 года; Б) за последние 10 лет; В) за последние 5 лет;
11.	Оценка качества основных профессиональных программ включает: А) текущий контроль; Б) рубежный контроль; В) промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
12.	Государственная (итоговая) аттестация включает: А) защиту выпускной квалификационной работы; Б) собеседование; В) тестовый контроль Г) контрольную работу
13.	Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в направлениях: А) оценка уровня освоения дисциплин; Б) оценка компетенций обучающихся; В) оценка воспитанности обучающихся; Г) оценка нравственно-мотивационной сферы
14.	Государственный экзамен: А) вводится по усмотрению образовательного учреждения; Б) по рекомендации вышестоящих органов управления;
15.	Виды программ среднего профессионального образования: А) программа СПО базовой подготовки; Б) программа СПО углубленной подготовки; В) программа НПО; Г) программа дополнительного профобразования
16.	ОУ обязано обновлять ОПОП с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, кодекса, культуры, экономики, техники: А) каждые 3 года; Б) ежегодно; В) каждые 5 лет;
17.	Мастера и преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях: А) не реже одного раза в 3 года; Б) не реже одного раза в 5 лет; В) не реже одного раза в 10 лет
18.	Учебный процесс – это: А) передача знаний учащимся Б) усвоение знаний учащимися В) двусторонний управляемый процесс совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и

	способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей
19.	К основным категориям теории профессионального образования относятся: А) эффективность Б) воспитание В) результат Г) цель
20.	Дидактика – это: А) отдельная наука о закономерностях развития личности Б) наука о закономерностях формирования личности ребенка В) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования Г) наука о воспитании личности
21.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются: А) на федеральном уровне Б) министерством образования и науки В) образовательным учреждением Г) факультетом профессионального образования НИРО
22.	Оценка качества подготовки выпускников для обеспечения соответствия результатов профессионального обучения федеральному образовательному стандарту осуществляется в форме: А) собеседования Б) экзамена В) тестирования Г) выпускного квалификационного экзамена
23.	Образовательные учреждения свободны: А) в подготовке кадров Б) в выборе стандартов В) в выборе технологии обучения Г) в выборе базовой подготовки обучаемых
24.	Основная функция федерального образовательного стандарта заключается в том, что он: А) управляет качеством профессионального образования на государственном уровне Б) обеспечивает прием учащихся В) обеспечивает непрерывность образования Г) обеспечивает реализацию прав на образование
25.	Основными компонентами педагогического процесса являются: А) содержание, преподавание, учебные планы, цели Б) обучение, результаты, педагог, средства, учение В) преподавание, учение, мотивация, результат Г) цели, содержание, методы, формы, педагог, обучаемый
26.	На самостоятельную работу отводится учебного времени: А) 60% Б) до 30% В) до 40% Г) 70%
27.	На развитие профессионально значимых личностных качеств обучающихся влияет: А) личность преподавателя Б) окружающая среда В) технология обучения Г) материально-техническая база ОУ
28.	Тип и структура учебного занятия определяется: А) по дидактическим целям Б) по расположению элементов учебного занятия

	B) по количеству структурных частей Г) по деятельности педагога
29.	Стимулирование учения – это: А) требование хорошо учиться Б) «подталкивание» к успешному обучению В) практико-ориентированные знания с выходом на успешную профессиональную деятельность Г) преодоление лени и борьба с плохими привычками, мешающими учиться
30.	Проведение специальных «мотивационных» моментов на учебных занятиях планировать: А) да, необходимо Б) смотря по обстоятельствам В) по запросам обучающихся Г) по требованию руководства ОУ
31.	Самостоятельная работа – это: А) особым образом организованная деятельность, инициируемая самим субъектом деятельности Б) домашняя работа В) внеаудиторная работа Г) практическая работа в лабораториях, мастерских, на производстве
32.	Прием привлечения и удержания внимания, в ходе которого происходит изменение интонации, тембра, высоты, громкости голоса (от крика до шепота) называется ... А) голосовая и эмоциональная модуляция Б) риторические вопросы В) модуляция темпа речи Г) жестикуляция
33.	Содержание образования – это: А) перечень дисциплин, которые должны изучаться в ОУ, количество часов на их изучения и указания разделов; Б) круг знаний, которые отбирает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей; В) знания, которые необходимы обучающемуся для будущей трудовой деятельности; Г) система знаний, умений, отобранных для изучения в ОУ, овладение которыми обеспечивают основу для всестороннего развития обучающихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности
34.	На каком этапе развития навыка целью навыка является сочетание и объединение элементарных движений в единые действия: А) стандартизирующий (синтетический) Б) подготовительный (аналитический) В) ознакомительный Г) заключительный
35.	К общеучебным умениям и навыкам не относится: А) слушание Б) чтение В) работа с инструментом Г) оформление письменной работы
36.	К элементам структурной организации усвоения навыков не относится: А) чувственное ознакомление с материалом Б) мышление, как процесс активной переработки материала В) запоминание и сохранение полученной и переработанной информации Г) трансляция переработанной информации
37.	Мотивация – это: А) побуждение учащихся к активной учебной деятельности, продуктивному

	<p>познанию содержания обучения;</p> <p>Б) конкретная побудительная причина, вызывающая определенное действие обучаемого;</p> <p>В) мотив для достижения целей учебного занятия</p> <p>Г) причина, по которой обучающиеся приходят в ОУ</p>
38.	<p>Элемент, не являющийся операцией мышления - это</p> <p>А) понятие</p> <p>Б) анализ</p> <p>В) синтез</p> <p>Г) обобщение</p>
39.	<p>Учебное занятие, основной обучающей целью которого является ознакомление с будущей профессией, характером и содержанием профессиональной деятельности, относится к следующему типу:</p> <p>А) вводное</p> <p>Б) лекционное</p> <p>Б) лабораторно-практическое ( по выполнению простых комплексных работ)</p> <p>В) контрольный, проверочный</p>
40.	<p>Этап производственного обучения, на котором осуществляется показ и выполнение трудовых приемов, освоенных ранее называется:</p> <p>А) организационный</p> <p>Б) вводный</p> <p>В) основной (текущий инструктаж)</p> <p>Г) заключительный</p>
41.	<p>Этап производственного обучения, на котором осуществляется мотивация деятельности называется:</p> <p>А) организационный</p> <p>Б) вводный</p> <p>В) основной (текущий инструктаж)</p> <p>Г) заключительный</p>
42.	<p>Этап производственного обучения, на котором осуществляется анализ, самоанализ выполнения учебно-производственных работ называется:</p> <p>А) организационный</p> <p>Б) вводный</p> <p>В) основной (текущий инструктаж)</p> <p>Г) заключительный</p>
43.	<p>Форма организации учебно-производственной деятельности, которая характеризуется прикреплением обучающихся к квалифицированным специалистам-наставникам, является:</p> <p>А) дистанционной</p> <p>Б) фронтально-групповой</p> <p>В) бригадно-звеньевой</p> <p>Г) индивидуальной</p>
44.	<p>Документ из комплекта учебно-методической документации (УМКД), который определяет цели, задачи и содержание профессионального образования, называется:</p> <p>А) рабочая программа предмета, дисциплины</p> <p>Б) сводно-тематический план</p> <p>В) календарно-тематический план</p> <p>Г) программа практики (учебной, производственной и др.)</p>
45.	<p>Документ из комплекта учебно-методической документации (УМКД), который определяет взаимодействие производственного и теоретического обучения (профессиональный цикл), называется:</p> <p>А) рабочая программа предмета, дисциплины</p> <p>Б) сводно-тематический план</p> <p>В) календарно-тематический план</p>

	Г) программа практики (учебной, производственной и др.)
46.	Цель учебного занятия : «Раскрыть сущность выполняемых профессиональных действий и приемов...» относится к группе: А) воспитательных целей Б) обучающих целей В) развивающих целей Г) личностно-ориентированных целей
47.	Цель учебного занятия: «Формирование профессионально важных качеств личности у будущих специалистов ....» относится к группе: А) воспитательных целей Б) обучающих целей В) развивающих целей Г) личностно-ориентированных целей
48.	К какому виду методов производственного обучения относится инструктаж: А) словесному Б) фактическому В) практическому Г) наглядно-демонстрационному
49.	К какому виду методов относятся задания по изучению профессиональных способов и приемов деятельности: А) воспитательных целей Б) обучающих целей В) развивающих целей Г) личностно-ориентированных целей
50.	К какому виду методов контроля относится наблюдение: А) текущему Б) промежуточному В) итоговому Г) входному
51.	К какому виду методов контроля относится выполнение итоговой квалификационной работы: А) текущему Б) промежуточному В) итоговому Г) входному
52.	К какому из методов профессионального образования относится производственная экскурсия: А) метод, характеризующий образовательную деятельность в рамках ОУ Б) метод контроля знаний и умений В) метод, характеризующий внеаудиторную деятельность Г) метод, проведения вводного инструктажа
53.	Мониторинг в образовании – это: А) система сбора, обработки, хранения и распространения информации Б) контроль В) диагностика Г) управление Д) «обратная связь»
54.	Мониторинг качества профессионального образования проводит: А) само образовательное учреждение Б) работодатели В) министерство образования и науки Г) региональные ведомства, курирующие ОУ Д) независимые эксперты (СМИ, агентства, центры занятости и др.)
55.	Информация мониторинга должна быть (качество информации):

	A) объективной Б) точной В) субъективной Г) приблизительной
56.	Виды мониторинга: А) целенаправленный Б) тематический В) нецеленаправленный Г) несистематический
57.	Формы мониторинга: А) входной Б) текущий В) выходной Г) входной; текущий; выходной.
58.	Инструменты мониторинга: А) наблюдение Б) опрос В) анкета Г) тесты Д) наблюдение, опрос, анкета, тесты
59.	Педагогическая система - это А) совокупность мероприятий Б) комплекс предметов В) объекты процесса обучения Г) совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство
60.	Мерой оценки результатов мониторинга являются: А) нормы (эталоны) Б) критерии В) качественные характеристики Г) элементы Д) моменты
61.	Норма – это: А) цель Б) результат В) необходимые условия и основание мониторинга Г) федеральный образовательный стандарт
62.	Уровни проведения мониторинга: А) образовательное учреждение Б) районный В) областной Г) федеральный Д) местный
63.	Профессия – это: А) разновидность профессиональной деятельности человека, которая охватывает сравнительно узкий круг работы Б) основной род трудовой деятельности человека в той или иной области производства В) профессиональная деятельность человека, обеспечивающая его жизнедеятельность
64.	Основным средством профессионального образования является: А) обучение Б) воспитание В) дидактика
65.	Основными уровнями организации профессионального образования являются:

	А) профессиональная подготовка Б) начальное профессиональное образование; В) среднее профессиональное образование; Г) высшее образование; Д) аспирантура; Е) дополнительное профессиональное образование
--	---

Ключ теста:

№ п/п	Вариант(ты) ответов:
1.	Б)
2.	А) , Б)
3.	А) , Б), В) , Г)
4.	А) , Б), В) , Г)
5.	Б)
6.	Б)
7.	А) , Б), В) , Г)
8.	Б)
9.	Б)
10.	Б)
11.	Б)
12.	А)
13.	Б)
14.	Б)
15.	А) , Б)
16.	Б)
17.	А)
18.	Б)
19.	А) Б) , Г)
20.	Б)
21.	Б)
22.	Г)
23.	Б)
24.	А) Б)
25.	Г)
26.	Б)
27.	А) , Б), В) , Г)
28.	А)
29.	Б)
30.	А)
31.	А)
32.	А)
33.	Г)
34.	А)
35.	Б)
36.	Г)
37.	А)
38.	А)
39.	А) Б)

40.	B)
41.	Б)      В)
42.	Г)
43.	В)      Г)
44.	А)      Г)
45.	А)      Г)
46.	Б)
47.	А)                  Г)
48.	А)      Г)
49.	Б)
50.	А)
51.	В)
52.	В)      Г)
53.	А)      Б)      В)      Д)
54.	А)      Б)      В)      Г)      Д)
55.	А)      Б)
56.	А)      Б)
57.	А)      Б)      В)      Г)
58.	А)      Б)      В)      Г)      Д)
59.	Г)
60.	А)
61.	Г)
62.	А)      Б)      В)      Г)      Д)
63.	А)
64.	А)
65.	А)      В)      Г)      Е)

Критерии оценивания результатов теста:

«отлично» - количество набранных баллов 86-113;

«хорошо» - количество набранных баллов 57-85;

«удовлетворительно» - количество набранных баллов 29-56;

«неудовлетворительно»- количество набранных баллов 0-28.

## **ОПК- 5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

### **Задание №3. Контрольная работа по законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.**

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочтайте задание, подготовьте аргументированное обоснование по организации среднего, высшего или дополнительного профессионального образования (*на Ваш выбор*)

Время выполнения задания –30 мин.

Формулировка задания: Ответьте на два вопроса:

1. Сформируйте пакет нормативных документов, необходимых при организации и осуществлении среднего, высшего или дополнительного профессионального образования? (*уровень профессионального образования на Ваш выбор*).

2. Обоснуйте необходимость каждого из перечисленных Вами документа для организации и осуществлении профессионального образования?

Критерии оценки контрольной работы:

1. Полное раскрытие двух вопросов, точное определение понятий	-6 б.
2. Полное раскрытие двух вопросов, неточное определение понятий	-5 б.
3. Неточное раскрытие одного из двух вопросов	-4 б.
3.Неточное раскрытие двух вопросов	-3 б.
4.Раскрытие одного из вопросов	-2 б.
5.Неточное раскрытие одного вопроса	-1 б.
6.Отсутствие ответа на поставленные вопросы	- 0 б.

#### **Задание №4. Глоссарий по дисциплине**

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Теория и методика профессионального образования» (не более 15).

Время выполнения задания –1 час.

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Критерии оценки Глоссария:

1. Количество дефиниций.
2. Качество определений.
3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

#### **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

**УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

#### **Задание № 5. Творческое задание «Инновационные процессы в развитии профессионального образования».**

Инструкция по выполнению задания: изучите перечень методику создания мультимедийных лекций, изложенную в статье Томилина А. К. Разработка и методика использования мультимедийных лекций [Текст] / А. К. Томилин // Высшее образование сегодня. - 2014. - № 9: Специальный выпуск. - С. 3-6. - Библиогр.: с. 6 (5 назв.). - фот., рис.

Время выполнения задания – 1 час.

Формулировка задания: Подготовьте мультимедийное сопровождение по одной из предложенных тем:

1. История становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования
2. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.
3. Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования.
4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
5. Мониторинг качества профессионального образования
6. Качество подготовки специалистов в системах профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологического и компетентностного подходов.
7. Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.

Критерии оценки творческого задания «Инновационные процессы в развитии профессионального образования»:

1. В мультимедийном сопровождении представлен практически весь объем необходимого для рассмотрения материала по выбранной темы. Слайды хорошо структурируют материал, читабельны, конспективны (выделена суть, без излишних комментариев), комфортны для восприятия (контрастное цветовое и графическое решение, без текстового доминирования), снабжены наглядными изображениями, схемами и таблицами.  
– 3 балла.
2. В мультимедийном сопровождении представлен не весь необходимый для рассмотрения материал по выбранной темы. Слайды не всегда четко структурируют материал, довольно читабельны, конспективны, не всегда комфортны для восприятия (цветовое и графическое решение не достаточно комфортно, есть случаи текстового доминирования), снабжены наглядными изображениями, схемами и таблицами.  
– 2 балла.
3. В мультимедийном сопровождении частично представлен необходимый для рассмотрения материал по выбранной теме. Слайды не всегда четко структурируют материал, довольно читабельны, конспективны, не всегда комфортны для восприятия (цветовое и графическое решение не достаточно комфортно, есть случаи текстового доминирования), нет наглядных изображений, схем и таблиц.  
– 1 балл.

**ОПК- 5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя**

**Задание № 3**

1. Сформируйте пакет нормативных документов, необходимых при организации и осуществлении среднего, высшего или дополнительного профессионального образования? (*уровень профессионального образования на Ваш выбор*).
2. Обоснуйте необходимость каждого из перечисленных Вами документа для организации и осуществлении профессионального образования?

**Задание №6. Мини-проект по разработке рабочей программы дополнительного профессионального образования**

Инструкция по выполнению задания:

Заранее подробно ознакомьтесь с материалами:

- а) Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).
- б) Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образ.: Учеб. пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высш. обр.: Бакалавр.).
- в) Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).

Время выполнения задания – 10 часов.

Формулировка задания: Разработайте проект программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации для специалистов агробизнеса), опираясь на макет дополнительной профессиональной программы, принятый в вузе. Основное внимание обратить на описание компетенций слушателей и содержание курса, выбрав одну из предлагаемых тем («Бизнес-коммуникации»; «Командообразование в сфере

агробизнеса»; «Организация малых форм хозяйствования»; «Агротуризм»; «Комплексное развитие сельских поселений»; «Несельскохозяйственная деятельность и индустрия гостеприимства в сельской местности») или предложив свою.

## **Макет ДПП**

**Министерство сельского хозяйства РФ  
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ  
Институт повышения квалификации кадров агробизнеса  
Кафедра (центр) «...»**

СОГЛАСОВАНО:

*Представитель заказчика  
(должность, организация)*

---

(подпись)(инициалы, фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по \_\_\_\_\_

---

(подпись)(инициалы, фамилия)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

### **Дополнительная профессиональная программа**

---

(наименование программы)

---

(наименование присваиваемой квалификации (при наличии))

Тип программы профессиональная переподготовка

Трудоемкость программы (указывается количество часов)

Документ по итогам обучения диплом о профессиональной переподготовке

Волгоград, 201 \_\_\_\_

*Форма обратной стороны титульного листа ДПП ПП  
Составители ДПП*

---

(занимаемая должность)

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

---

(занимаемая должность)

---

(подпись)

---

(инициалы, фамилия)

ДПП рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (центра) \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г., протокол заседания №\_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

ДПП одобрена Учебно-методической комиссией ИПККА  
«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г., протокол заседания №\_\_\_\_\_  
Председатель \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

### ***Рекомендации по разработке ДПП***

#### ***Требования к оформлению ДПП:***

1. Формат бумаги – А4 (210x297); книжная ориентация (отдельные разделы могут быть представлены в альбомной ориентации).
2. Поля: Верхнее, Нижнее – 1,5; Левое – 2,5; Правое – 1.
3. Межстрочный интервал – одинарный.
4. Размер шрифта: основной текст – 14; шрифт в таблицах – 12.

#### ***Используемые сокращения:***

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ПП – профессиональная переподготовка

СПО – среднее профессиональное обучение

ВО – высшее образование

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ВПД – вид профессиональной деятельности

ВД – вид деятельности

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция

### ***Содержание ДПП***

№пп	Содержание	Стр
1.	<b>Общая характеристика образовательной программы</b>	
1.1.	Цель реализации программы	
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации	
1.3.	Планируемые результаты обучения.	
1.4.	Требования к уровню подготовки поступающего на обучение	

<b>2.</b>	<b>Содержание программы</b>	
2.1	Учебный план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Дисциплинарное содержание программы  Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	
<b>3.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	
3.1.	Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	
3.2.	Материально-технические условия реализации программы	
3.3.	Требования к информационным условиям	
3.4.	Учебно-методическое обеспечение программы	
<b>4.</b>	<b>Оценка результатов освоения программы</b>	
4.1.	Формы аттестации	
4.2.	Оценочные материалы	
4.3.	Оценка качества освоения программы	
<b>5.</b>	<b>Приложения</b>	

## 1. Общая характеристика образовательной программы

Указывается, на основании каких нормативных документов разрабатывается программа (законы, приказы, профессиональные стандарты (ПС), ФГОС ВО и СПО).

Устанавливается связь образовательной программы с профессиональными стандартами.

Первичный отбор ПС, необходимых для разработки ДПП, проводится на основе анализа их наименований. Анализируется функциональная карта вида профессиональной деятельности (раздел 2 ПС) и выбираются соответствующие направленности (профилю) программы обобщенные трудовые функции (ОТФ) и (или) трудовые функции. Уровень квалификации отобранных ОТФ и(или) ТФ не должен превышать возможности программы.

Результаты анализа оформляются в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

**Связь дополнительной профессиональной программы  
с профессиональными стандартами**

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких ОТФ и(или) ТФ ОТФ и(или) ТФ)	Уровень квалификации ОТФ и(или) ТФ

### 1.1. Цель реализации программы

Указывается, что программа имеет целью формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации (либо направлена на

получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (часть 5 статьи 76 Федерального закона № 27П-ФЗ). Приводится сопоставление описания квалификации в Профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО (СПО).

Вид профессиональной деятельности, квалификация, в Профессиональном стандарте в большинстве случаев соответствуют ОТФ (обобщенной трудовой функции), иногда – ТФ (трудовой функции) или нескольким ТФ.

Устанавливается наличие преемственности программы профессиональной переподготовки к основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

При разработке программ профессиональной переподготовки на основе профессиональных стандартов и требований к результатам освоения образовательных программ соответствующих ФГОС СПО проводится сопоставление следующих единиц этих документов (Таблица 2).

Таблица 2

### **Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС СПО**

Профессиональный стандарт	ФГОС СПО
1	2
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Вид(ы) деятельности (ВД). Иногда профессиональные компетенции
Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия. Иногда	Профессиональные компетенции по ВД
Трудовые функции или трудовые действия	Практический опыт по ВД

При разработке программ профессиональной переподготовки на основе профессиональных стандартов и требований к результатам освоения образовательных программ соответствующих ФГОС ВО проводится сопоставление следующих единиц этих документов (Таблица 3).

Виды профессиональной деятельности, освоение которых предусмотрено ФГОС ВО (научно-исследовательская, проектная, производственная, организационно-управленческая и др.) являются «сквозными», поэтому при сопоставлении необходимо найти те, которые служат основой овладения выбранной квалификацией (ОТФ или ТФ).

Кроме ПК и (или) ПСК в качестве результата образования ФГОС ВО фиксируют ОПК. При их определении используется подход, аналогичный описанному выше для ОК. При их определении необходимо учитывать, что слушатели программ профессиональной переподготовки уже освоили или осваивают основную профессиональную образовательную программу, в том числе общекультурные, а иногда общепрофессиональные компетенции, соответствующего уровня профессионального образования.

Таблица 3

### **Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО
1	2
Выбранная(ые) для освоения ОТФ или ТФ	Виды профессиональной деятельности (ВПД)
Трудовые функции или трудовые действия	Профессиональные задачи, профессиональные компетенции (ПК)

## **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

На основе сравнения дается характеристика нового вида профессиональной деятельности (квалификации).

В характеристике нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации (на основании соответствующих нормативных документов, требований заказчика) указываются: область профессиональной деятельности, объекты профессиональной деятельности, виды и задачи профессиональной деятельности, уровень квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом. Информация берется из Профессионального стандарта, определяется заказчиком.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки разделяются на итоговые (приобретение квалификации, овладение видом(ами) профессиональной деятельности, т.е. формирование новых или совершенствование имеющихся компетенций) и промежуточные (освоение умений и знаний). Каждый вид компетенций может развиваться в соответствии с видами профессиональной деятельности (Таблица 4).

Таблица 4

#### Результаты освоения программы профессиональной переподготовки

Имеющаяся квалификация и(или) уровень образования (при наличии соответствующего требования к слушателям): _____				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1...	ПК 1.1...			
	ПК 1.2...			
	ПК 1...			
ВД п ...	ПК 1.1...			
	ПК 1.2...			
	ПК 1...			

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и(или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)

«Виды деятельности» – подразумевается «виды профессиональной деятельности», взятые из Профессионального стандарта.

В столбце «Профессиональные компетенции или трудовые функции» указываются новые компетенции, или компетенции, подлежащие совершенствованию.

В столбце «Практический опыт» указываются новые компетенции, или компетенции, приобретаемые в процессе практики (стажировки).

Строка «Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и(или) общие (общекультурные) компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК)» может содержать те компетенции, совершенствование или формирование которых предполагается при реализации конкретной ДПП.

### 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

Указываются требования к поступающему на обучение: уровень, направление(специальность), направленность (профиль) имеющегося профессионального образования, наличие имеющихся дополнительных квалификаций; характеристика опыта профессиональной деятельности и т.д.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

Основным документом программы является учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, стажировок, практики т.д., а также форма итоговой аттестации

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практическ ие	
1	2	3	4	5	67
1.	Наименование раздела учебного плана				
...					
15					
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Защита аттестационной работы, (сдача междисциплинарного экзамена)</b>			
<b>Итого</b>					

### *Рекомендуемая форма учебного плана*

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практическ ие	самосто тельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Наименование раздела учебного плана					
...						
15						
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Защита аттестационной работы, (сдача междисциплинарного экзамена)</b>				
<b>Итого</b>						

*При реализации программы с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий их использование отображается в содержании учебного плана  
Рекомендуемая форма учебного плана программы, реализуемой с применением частично или в полном объеме дистанционных образовательных технологий*

### *Рекомендуемая форма учебного плана*

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля	
			аудиторные		дистанци онные		
			лекции	практическ ие			
1	2	3	4	5	6	7	
1.	Наименование раздела учебного плана						
...							
15							
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Защита аттестационной работы, (сдача междисциплинарного экзамена)</b>					
<b>Итого</b>							

## **2.2. Календарный учебный график**

Форма календарного учебного графика

Учебный год 201											
месяц /даты		месяц /даты		месяц /даты		месяц /даты		месяц /даты		месяц /даты	
Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов

\* Аудиторные занятия

# Самостоятельная работа

^ Практика (стажировка)

& Подготовка к защите АР, междисциплинарному экзамену

✓ Защита АР, сдача итогового экзамена

*В календарном учебном графике с использованием условных обозначений иллюстрируется процесс реализации ДПП в течение календарного (учебного года)*

## **2.3. Дисциплинарное содержание программы**

*Дисциплинарное содержание программы представлено укрупнённо через рабочие программы подисциплинам, стажировкам, практикам и т.д. Далее приведена форма и содержание рабочей программы дисциплин, включенных в учебный план ДПП.*

*Макет титульного листа Рабочей программы*

**Министерство сельского хозяйства РФ**

**ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ**

**Институт повышения квалификации кадров агробизнеса  
Кафедра (Центр)**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*«наименование дисциплины»*

Количество часов по учебному плану \_\_\_\_\_

из них теоретические \_\_\_\_\_

практические и другие виды учебных занятий \_\_\_\_\_

**Волгоград, 20\_\_\_**

**Новая страница**

### **Содержание Рабочей программы**

<b>№пп</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр</b>
1.	Введение (цель, планируемые результаты освоения дисциплины)	
2.	Тематический план учебной дисциплины	
3.	Содержание учебной дисциплины	
4.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	
6.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации	
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. Введение

Во введении дается характеристика компетенций, которые могут быть сформированы в процессе изучения дисциплины, определяется цель, достигаемая в процессе изучения дисциплины и планируемые результаты ее освоения

Таблица 5

## Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у слушателя формируются (совершенствуются) профессиональные компетенции, соответствующие виду(ам) деятельности:

Код(ВД, ТФ, ФГОС) (из ПС и ФГОС)	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций(формируемых в процессе изучения дисциплины)
<b>ВД 1</b>	<i>Описание вида деятельности или трудовой функции их ПС</i>
ПК 1.1.	<i>Описание ПК из ФГОС</i>
ПК 1.2.	
ПК н	
<b>ВД 2</b>	
ПК 2.1.	
ПК 2.2.	
ПК н	
<b>ВД н</b>	
Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями (ОПК) и (или) общими (общекультурными) компетенциями (ОК) или универсальными компетенциями (УК) (заполняется при наличии):	
<b>Код</b>	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций

## 2. Тематический план

(возможные формы в зависимости от планируемой деятельности)

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего, час.	В том числе			Форма контрол я
			лекци и	практичес кие занятия	Самосто ятельная / дистанц ионная работа	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1.	<b>Введение</b>					
2	Наименование темы занятий					
...						
<b>Итого по дисциплине</b>						<b>экзамен (зачет)</b>

Содержание учебной дисциплины включает описание дидактических единиц разделов и тем, обозначенных в тематическом плане учебной дисциплины с указанием видов учебных занятий и учебных работ. Это могут быть: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия и др.

Таблица 6

Разделы и темы	Виды учебных занятий/ работ, час.	Содержание
<b>Раздел 1.(Наименование раздела)</b>		
Тема 1.1Наименование	Пример. Лекция 2 часа,	Описание дидактических единиц, включенных для изучения в рамках темы

<i>темы ...</i>		
Тема 1.2...	<i>Пример Практическая работа, 4 часа...</i>	
Тема 1. н.	<i>Пример</i>	
<b>Раздел 2....</b>		
Тема 2.1Наименование <i>темы ...</i>		
Тема 2. N.		
И т.д.		

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Если на кафедре разработаны методические указания к занятиям, их реквизиты указываются в таблице*

Таблица 7

<b>Разделы и темы</b>	<b>Методические указания</b>	<b>Используемые педагогические технологии</b>
<b>Раздел 1.(Наименование раздела)</b>		
Тема 1.1Наименование темы ...		
Тема 1. н.		
<b>Раздел 2....</b>		
Тема 2.1Наименование темы ...		
Тема 2. н.		
И т.д.		

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

*Если в учебном плане предусмотрены часы для самостоятельной работы, определяются задания для самостоятельной работы с указанием темы и описанием порядка выполнения задания и его оценки.*

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

*В данном разделе приводятся оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Заполняется таблица «Паспорт комплекта оценочных средств»*

Таблица 8

#### **Паспорт комплекта оценочных средств**

<b>Предмет(ы) оценивания (компетенция)</b>	<b>Объект(ы) оценивания (продукт, процесс, то и др.)</b>	<b>Показатели оценки</b>
<i>Оцениваемая компетенция – из таблицы «Планируемые результаты освоения дисциплины»</i>	<i>Это может быть творческое задание, разработка, портфолио ...</i>	<i>Знает: ... . Умеет ... Владеет ...</i>

#### **Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания**

*В свободной форме автор программы описывает процедуру промежуточной аттестации(как организован экзамен /зачет /контрольная работа: из чего он состоит, в какой последовательности выполняются задания, какова длительность этапов экзамена (при наличии) и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование). Промежуточная аттестация может состоять из нескольких этапов и носить публичный характер.*

Задание № \_\_\_\_\_

Текст типового задания: \_\_\_\_\_

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

**Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания (*на учебной/ производственной практике, на рабочем месте, например, в цеху организации (предприятия), мастерской ОУ (ресурсного центра), организации, предприятия, на полигоне, в учебной фирме, в аудитории и т.п.):* \_\_\_\_\_

2. Максимальное время выполнения задания: \_\_\_\_\_ мин./час.

3. Вы можете воспользоваться (*указать используемое оборудование (инвентарь), расходные материалы, литературу и другие источники, информационно-коммуникационные технологии и проч.):* \_\_\_\_\_ 4.

*Указать другие характеристики, отражающие сущность задания: в реальных (модельных) условиях профессиональной деятельности и т.д., и т.п.* \_\_\_\_\_

*Если условия выполнения для разных вариантов различаются, их необходимо привести после текста каждого варианта задания.*

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 1. \_\_\_\_\_

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 2. \_\_\_\_\_

Вариант (вопрос, задача и т.п.) 3. \_\_\_\_\_

Вариант (вопрос, задача и т.п.) n. \_\_\_\_\_

**Подготовка и защита проекта**

**Примерная тематика:**

1.

2.

n.

Требования к структуре и оформлению проекта \_\_\_\_\_

Оценка проекта (включая структуру и оформление)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

  

Оценка защиты проекта (при наличии)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

**Подготовка и защита портфолио**

**Перечень документов, входящих в портфолио:**

1.

2.

n.

Требования к оформлению портфолио: \_\_\_\_\_

<b>Оценка портфолио (включая требования к оформлению)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>Оценка презентации и защиты портфолио (при наличии)</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>

### **Контрольные вопросы к (экзамену) зачету**

- 1.
2. ...

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*Перечень литературы оформляется в соответствии с требованием ГОСТа 7. 1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» в соответствии с библиотечным фондом университета.*

#### **Основная**

- 1.
2. ...

#### **Дополнительная**

- 1.
2. ...

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*В свободной форме дается список сайтов сети «Интернет», на которых слушатель сможет найти информацию, необходимую для освоения дидактических единиц*

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Приводится перечень информационных технологий (в том числе для дистанционного обучения), используемых при изучении дисциплины, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, имеющихся в образовательной организации (в соответствии с Реестром ВолГАУ), необходимых для освоения дисциплины.*

Таблица 9

<b>Наименование раздела тематического плана</b>	<b>Перечень информационных технологий (Реестр ВолГАУ)</b>	<b>Перечень программного обеспечения (Реестр ВолГАУ)</b>	<b>Перечень информационных справочных систем (Реестр ВолГАУ)</b>

Таблица 10

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование раздела тематического плана</b>	<b>Описание материально-технической базы</b>	<b>Описание материально-технической базы</b>

	теоретических занятий	практических занятий

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ПС (указываются выходные данные стандарта) и ФГОС (указываются выходные данные стандарта).

Рабочую программу составил:

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

### 3. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

#### 3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Указываются требования к образованию педагогических и иных работников, опыту работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП.

#### 3.2. Материально-технические условия реализации программы

Приводятся сводные данные об условиях проведения лекций, лабораторных и практических занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях. Приводится перечень кабинетов, лабораторий, мастерских, тренажеров и др., обеспечивающих проведение всех предусмотренных программой видов занятий, включая практику.

Таблица 11

№ пп	Наименование дисциплин учебного плана	Описание материально- технической базы теоретических занятий	Описание материально- технической базы практических занятий
1.			
2.			
n.			

#### 3.3. Требования к информационным условиям

Приводятся требования к информационно-коммуникационным ресурсам.

Таблица 12

№ пп	Наименование дисциплин учебного плана	Перечень информационных технологий (Реестр ВолГАУ)	Перечень программного обеспечения (Реестр ВолГАУ)	Перечень информационных справочных систем (Реестр ВолГАУ)
1.				
2.				
n.				

#### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

Программы учебной, предквалификационной практики, стажировки (если данные предусмотрены учебным планом)

По каждой дисциплине (модулю) программы приводятся сведения об используемых в учебном процессе учебно-методических материалах и технологиях.

Таблица 13

№ пп	Наименование дисциплин учебного плана	Методические указания	Используемые педагогические технологии
1.			
2.			
n.			

#### 4. Оценка результатов освоения программы

Оценка результатов освоения программы включает итоговую аттестацию обучающихся. Освоение программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности обучающихся к выполнению профессиональных действий, трудовых функций в обозначенной сфере.

##### 4.1.Формы аттестации

Приводятся конкретные формы и процедуры итогового контроля знаний, умений и навыков, которые доводятся до сведения обучающихся (в течение первого месяца обучения). Приводятся разработанные и утвержденные требования к содержанию, объему и структуре выпускных аттестационных (квалификационных) работ, итогового (междисциплинарного, квалификационного) экзамена и т.д.

Описать в свободной форме организацию оценивания, выбрав необходимые вопросы и ответив на них. Вопросы:

- как организован экзамен /зачет /контрольная работа: из чего он состоит, в какой последовательности выполняются задания, какова длительность этапов экзамена (при наличии) и их составляющих (подготовка / выполнение задания, ответ / защита / собеседование с одним студентом и т.д.;
- каково количество и квалификация экспертов (экзаменаторов);
- какова степень публичности процедуры оценки: от присутствия только экспертов (экзаменаторов) до открытой процедуры защиты (презентации, собеседования, выполнения практической работы и т.п.);
- какие решения и на основании чего (какой шкалы) могут быть приняты экспертной (экзаменационной) комиссией по итогам проведения процедуры оценивания, привести формулировки решений и общее описание оснований для этих решений.

##### 4.2. Оценочные материалы

Приводится описание оценочных материалов по образцу, приведенному в рабочей программе. Оценочные материалы могут содержать задания для разработки программ развития отрасли, анализ и варианты развития отрасли в условиях предприятия и т.п...

В данном разделе приводятся оценочные материалы для проведения итоговой аттестации по программе. Заполняется таблица «Паспорт комплекта оценочных средств»

Таблица 13

##### Паспорт комплекта оценочных средств итоговой аттестации

Предмет(ы) оценивания (компетенции)	Объект(ы) оценивания (продукт, процесс, то и др.)	Показатели оценки
Оцениваемые компетенции – из таблицы «Планируемые результаты освоения дисциплины»	Это может быть экзамен, аттестационная работа, творческое задание, разработка, портфолио...	Знает: ... . Умеет ... Владеет ...

#### 4.3. Оценка качества освоения программы

Если программа прошла профессионально-общественную аккредитацию, зарегистрирована в реестре, то указывается организация, № и классификационные признаки программы, сроки действия.

#### 5. Приложения

- Профессиональный стандарт (если имеется)
- ФГОС направления подготовки (бакалавра, специалиста и др.).

**Критерии оценки мини-проекта** по разработке рабочей программы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации для специалистов агробизнеса): каждый из представленных в таблице критериев оценивается в 3 балла – максимально представлено; 2 балла – представлено с незначительными замечаниями; 1 балл – представлено частично, с существенными замечаниями.

<i>Оценка процесса разработки проекта</i>	<i>Оценка защиты проекта</i>
Содержание и форма разработки 3      2      1	Качество доклада 3      2      1
Аутентичность материала и практическая ценность проекта 3      2      1	Проявление глубины и широты знаний по теме 3      2      1
Степень творчества 3      2      1	Ответы на вопросы 3      2      1
Работа в группе 3      2      1	Участие каждого члена группы 3      2      1
Качество оформления в соответствии 3      2      1	

**Задание № 7.** Проведение анкетирования слушателей по программе ДПО. Обработка первичной информации (ответов на вопросы анкеты): количественная (выделение средних показателей и процентного соотношения ответов по каждому вопросу) и качественная (сводные рейтинговые списки данных по каждому вопросу анкеты) обработка и текстовый аналитический отчет с выводами и перспективами развития по мониторингу качества реализации программы ДПО.

### Образец анкеты

#### **Министерство сельского хозяйства РФ ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ**

(наименование структурного подразделения ДПО)

*предлагает Вам принять участие в социологическом опросе, целью которого является совершенствование образовательного процесса по программам ДПО, реализуемым в ВолГАУ. Вы можете указывать свои данные или отвечать анонимно.*

*Для нас главное: чтобы ответы были обдуманны и откровенны, т.к. Ваше мнение нам особенно важно.*

*Пожалуйста, прочтайте внимательно вопросы и предлагаемые варианты ответов. Выберете тот, который Вам наиболее подходит, выделив его любым удобным для Вас способом (подчеркивание или др.).*

*Мы будем благодарны, если Вы поделитесь своими впечатлениями и высажите предложения, которые помогут в нашей дальнейшей работе.*

**Спасибо за сотрудничество!**

#### **АНКЕТА** слушателя образовательной программы

(наименование программы)

с « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » 20\_\_ г.

1. Как Вы узнали о возможности пройти обучение в ВолГАУ?
  - а) на сайте ВолГАУ
  - б) через раздаточные информационно-рекламные материалы
  - в) получил информацию на мероприятиях (выставки, презентации и др.)
  - г) непосредственно от своего руководителя
  - д) рассказали друзья, знакомые
  - е) от сотрудников ВолГАУ
  - ж) электронная рассылка на e-mail, sms-сообщения, социальные сети и др.
  - з) другое \_\_\_\_\_

2. Насколько оправдались Ваши ожидания:
- а) мои ожидания оправдались полностью
  - б) мои ожидания оправдались частично
  - в) мои ожидания не оправдались
  - г) ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

3. Оцените содержания программы:
- а) актуально
  - б) частично отражает современные требования
  - в) не отражает современные требования
  - г) ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

Ваши предложения по совершенствованию содержания программы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Оцените уровень преподавания:
- а) высокий
  - б) средний
  - в) низкий
  - г) Ваши пожелания:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Будете ли Вы применять полученные знания в Вашей работе:
- а) да
  - б) частично
  - в) нет
  - г) ваш вариант \_\_\_\_\_

6. Удовлетворены ли Вы качеством подготовленных для Вас учебно-методических материалов:
- а) да
  - б) частично
  - в) нет
  - г) ваши предложения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Оцените уровень информационного обеспечения учебного процесса (наличие Интернета, компьютерные программы 1С, Консультант Плюс, Гарант др.):
- а) высокий
  - б) средний
  - в) низкий
  - г) ваши предложения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. Удовлетворены ли Вы социально-культурными условиями (работа буфета, санитарное состояние помещений, условия в общежитии и т.д.)
- а) да
  - б) частично
  - в) нет
  - г) ваши предложения  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Ваши предложения, пожелания по усовершенствованию процесса обучения
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата заполнения анкеты «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ год

Подпись: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
по желанию

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Самостоятельная работа аспиранта по освоению дисциплины предусматривает подготовку к практическим занятиям, написание реферата, оценку качества освоения дисциплины и подготовку к промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации позволяет расширить кругозор, ознакомиться со значительным количеством литературы, способствует приобретению аспирантами навыков самостоятельного творческого решения практических задач, развивает мышление, приобщает будущего специалиста к практической деятельности в рамках выбранного направления подготовки. При обсуждении проблем, вынесенных на практическое занятие, каждый из его участников должен извлечь пользу, приобретая новые знания, или уточняя их. При подведении итогов практического занятия раскрывается теоретическое и практическое значение обсуждаемых вопросов, оцениваются сильные и слабые стороны выступлений.

### **Критерии оценки проектов**

Выявление уровня освоения материала предлагается осуществлять на основе двух видов аттестации: текущей, проводимой в процессе освоения курса, и итоговой, на этапе завершения изучения курса. Все виды аттестации предполагают выявление уровня сформированности основных компетенций, составляющих ядро компетентности, через освоение:

- теоретического материала и базового понятийного аппарата, связанного с понятиями педагогического проектирования, гуманитарных технологий проектирования (общетеоретическая компетенция);
- практики разработки и реализации проектов разной направленности и уровня сложности, направленных на инновационное преобразование педагогической среды (инструментальная компетенция);
- способов ориентации в педагогической ситуации, самоанализа, самооценки и самоизменения для достижения целей проектной деятельности (рефлексивная компетенция).

При этом различные виды аттестации предполагают выявление уровня владения компетенциями, лежащими в основе проектирования, на основе предъявления аспирантами продуктов:

- «мини-проектов» разного профиля на этапе текущей аттестации;
- проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов, завершающих освоение группой учащихся того или иного курса;
- индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов, завершающих освоение курса в целом.

Предлагается осуществить несколько видов оценивания разработанного аспирантом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к следующей форме.

### *Оценка преподавателя*

- Аспирант владеет теорией педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

- Аспирант владеет технологическим инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет исследовательским инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет рефлексивным инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

### *Самооценка обучающегося*

- Я владею теорией педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Я владею технологическим инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Я владею исследовательским инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Я владею рефлексивным инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

### **Оценка письменных конспектов.**

Письменный конспект является одной из форм контроля за освоением уровня теоретических знаний и овладением навыками конспектирования устной речи и письменных научно-аналитических работ. Работа над конспектом помогает концентрировать внимание на предмете изучения; заставляет излагать учебный материал своими словами, что способствует более глубокому пониманию содержания темы, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формирует навыки создания личностных баз данных для самоконтроля, исправлений собственных ошибок, внесения дополнений и т.д.

#### **Критерии и уровни оценки качества конспектов:**

##### *1) качество оформления конспекта:*

###### *Уровни проявления:*

**высокий:** владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.

**средний:** использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; использует

простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.

□ **низкий**: использует технологию «маркографии». (например: !-важно; №В – очень важно; ?- под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; С – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовка-ми; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

## 2) качество содержания конспекта.

### Уровни проявления:

□ **высокий**: содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;

□ **средний**: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

□ **низкий**: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

## Оценка презентаций

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций по заданным темам. Презентация должна включать не более 12 слайдов, включая титульный лист. Титульный лист включает тему сообщения, фамилию и инициалы аспиранта, год. Следующий слайд – перечень пунктов технического задания заказчика.

## Критерии и уровни для оценки качества презентаций

### 1) оформление презентации:

#### Уровни проявления:

□ **высокий**: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

□ **средний**: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

**низкий:** цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

## 2) содержание презентации:

### Уровни проявления:

**высокий:** содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наибо-лее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

**средний:** содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

**низкий:** содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

### Текущий контроль

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос, выступление на семинарах, доклады по рефератам, контрольные и тематические работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы аспирантов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Для текущего контроля используется: тестирование, проведение семинаров, лабораторных и контрольных работ. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности обучающихся. В семестре предполагается выполнение четырех практических работ по соответствующим разделам. Контрольная работа выполняется в конце изучения темы, раздела, семестра.

### Форма аттестации после изучения раздела:

- тест;
- контрольная работа;

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность

решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- материалы тестовых заданий;
- задания для контрольных работ;
- перечень тем дискуссий, дебатов.

### ***Реферат***

Реферат выполняется по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)**

Оценка по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с прописанием оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работы и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

### ***Письменный опрос***

Письменный опрос выполняется на практических занятиях по конкретной теме и направлен на проверку знаний, умений и навыков аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных (контрольных) работ**

Оценка по письменной работе проставляется на основе результатов ее проверки преподавателем, с прописанием оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работы и она соответствует всем критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

### **Тестирование**

Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Тест охватывает содержание дисциплины с включением отдельных элементов в рамках межпредметных связей и нацелен на выявление достижения компетенций. Тест позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню их подготовки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Тест состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов.

Оценка «зачет» ставится если дано свыше 70% правильных ответов. Остальные результаты признаются как «незачет».

### **Организация текущего контроля**

В ходе текущего контроля проводится анализ конспектов лекций и первоисточников, осуществляется контрольный опрос . Учитывается качество выполненных заданий, реферата и предложенных электронных презентаций. Для оценки деятельности аспирантов используется бально-рейтинговая система, учитывающая посещение занятий, активность на занятиях, работу с первоисточниками, учебной и научно литературой, умение самостоятельно и творчески мыслить и рассуждать и аргументировать свою позицию.

### **Промежуточная аттестация.**

Аспирант допускается к экзамену в случае полного выполнения им учебного плана по дисциплине и успешного прохождения промежуточной аттестации (сдачи двух зачетов) . В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета,

а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3 (соответственно по одному из каждого раздела дисциплины).

### **Требования к зачёту:**

Для получения зачета аспиранту необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим заданиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы.

На зачете проставляется:

- оценка «зачет», если аспирант обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;
- оценка «незачет», если аспирант не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи. Подходы и принципы в профессиональном образовании. Личность в системе профессионального образования. История становления и развития отечественной и зарубежных систем профессионального образования. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.

### **Вопросы к зачету: «Теория профессионального образования»**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. История становления и развития российской системы профессионального образования
5. История становления и развития российской зарубежных систем профессионального образования
6. Система непрерывного профессионального образования: сущность, недостатки и преимущества, перспективы развития
7. Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи
8. Содержание, формы, методы и средства профессионального образования.
9. Основополагающие подходы и принципы в профессиональном образовании.
10. Личность в системе профессионального образования.
11. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.
12. Основные модели профессионального образования.
13. Среднее профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, недостатки и преимущества, перспективы развития

14. История становления и развития отечественной и зарубежных системы среднего профессионального образования;
15. История становления и развития отечественной и зарубежных системы высшее образование;
16. История становления и развития отечественной и зарубежных системы дополнительного профессионального образования.
17. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие среднего профессионального образования;
18. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие высшего образования;
19. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие дополнительного профессионального образования.
20. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
21. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.
22. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
23. Система подготовки педагогических и научных кадров.
24. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

### **Вопросы к зачету: «Методика профессионального образования»**

1. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
2. Педагогические системы в профессиональном образовании.
3. Управление системами профессионального образования.
4. Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования.
5. Методы, применяемые в системе среднего профессионального образования;
6. Методы, применяемые в системе высшего образования;
7. Методы, применяемые в системе дополнительного профессионального образования.
8. Образовательные технологии, применяемые в системе среднего профессионального образования;
9. Образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования;
10. Образовательные технологии, применяемые в системе дополнительного профессионального образования.
11. Содержание профессионального образования.
12. Формы профессионального обучения.
13. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
14. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
15. Принципы профессионального образования. Современные требования к подготовке кадров.
16. Многопрофессиональное обучение.
17. Ступенчатое обучение.
18. Концепция базового и специального профессионального обучения.
19. Многоуровневое профессиональное обучение. Профессиональное развитие.

20. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
21. Диверсификация образования.
22. Современные требования к профессиональному образованию. Профессионально обусловленная структура личности.
23. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.
24. Основные направления развития профессионального образования.

## **Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.
3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.
4. История становления и развития российской системы профессионального образования
5. История становления и развития российской зарубежных систем профессионального образования
6. Система непрерывного профессионального образования: сущность, недостатки и преимущества, перспективы развития
7. Профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи
8. Содержание, формы, методы и средства профессионального образования.
9. Основополагающие подходы и принципы в профессиональном образовании.
10. Личность в системе профессионального образования.
11. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие профессионального образования.
12. Основные модели профессионального образования.
13. Среднее профессиональное образование: сущность, структура, цели и задачи, недостатки и преимущества, перспективы развития
14. История становления и развития отечественной и зарубежных системы среднего профессионального образования;
15. История становления и развития отечественной и зарубежных системы высшее образование;
16. История становления и развития отечественной и зарубежных системы дополнительного профессионального образования.
17. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие среднего профессионального образования;
18. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие высшего образования;
19. Законодательно-нормативная база, регламентирующая функционирование и развитие дополнительного профессионального образования.
20. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
21. Основные тенденции развития и принципы профессионально-педагогического образования.

22. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.
23. Система подготовки педагогических и научных кадров.
24. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).
25. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
26. Педагогические системы в профессиональном образовании.
27. Управление системами профессионального образования.
28. Методы и технологии, применяемые в системах профессионального образования.
29. Методы, применяемые в системе среднего профессионального образования;
30. Методы, применяемые в системе высшего образования;
31. Методы, применяемые в системе дополнительного профессионального образования.
32. Образовательные технологии, применяемые в системе среднего профессионального образования;
33. Образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования;
34. Образовательные технологии, применяемые в системе дополнительного профессионального образования.
35. Содержание профессионального образования.
36. Формы профессионального обучения.
37. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.
38. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.
39. Принципы профессионального образования. Современные требования к подготовке кадров.
40. Многопрофессиональное обучение.
41. Ступенчатое обучение.
42. Концепция базового и специального профессионального обучения.
43. Многоуровневое профессиональное обучение. Профессиональное развитие.
44. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.
45. Диверсификация образования.
46. Современные требования к профессиональному. Профессионально обусловленная структура личности.
47. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции.
48. Основные направления развития профессионального образования.
49. Мониторинг качества профессионального образования.
50. Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции.
51. Качество подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологического-педагогического подхода.
52. Качество подготовки специалистов в системе высшего образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологического-педагогического подхода.
53. Качество подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологического-педагогического подхода.
54. Качество подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций компетентностного подхода.

55. Качество подготовки специалистов в системе высшего образования, его оценка и обеспечение с позиций компетентностного подхода.
56. Качество подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций компетентностного подхода.
57. Основные требования к разработке программ обучения в системе среднего профессионального образования;
58. Основные требования к разработке программ обучения в системе высшего образования;
59. Основные требования к разработке программ обучения в системе дополнительного профессионального образования;
60. Оценка результативности реализации программ обучения в системе среднего профессионального образования;
61. Оценка результативности реализации программ обучения в системе высшего образования;
62. Оценка результативности реализации программ обучения в системе дополнительного профессионального образования;
63. Мониторинг качества профессионального образования в системе среднего профессионального образования;
64. Мониторинг качества профессионального образования в системе высшего образования;
65. Мониторинг качества профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования;
66. Качество подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологопедагогического и компетентностного подходов.
67. Качество подготовки специалистов в системе высшего образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологопедагогического и компетентностного подходов.
68. Качество подготовки специалистов в системе дополнительного профессионального образования, его оценка и обеспечение с позиций системного психологопедагогического и компетентностного подходов.
69. Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции в системе среднего профессионального образования;
70. Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции в системе высшего образования;
71. Профессиональные стандарты, ключевые квалификации и компетенции в системе дополнительного профессионального образования;
72. Независимая оценка квалификаций. Общественная аккредитация программ профессионального образования.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки степени сформированности компетенций</b>
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа;</li> <li>- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программного материала;</li> <li>- корректное использование в ответе профессиональной терминологии;</li> <li>- использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа;</li> <li>- систематическая работа студента в течение семестра;</li> <li>- предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме;</li> <li>- небольшие пробелы и неточности в знании изучаемого предмета.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе отсутствует логика;</li> <li>- в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки;</li> <li>- в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще;</li> <li>- удовлетворительные оценки текущих контрольных работ;</li> <li>- пассивное участие в ходе практических занятий;</li> <li>- предусмотренные программой задания выполнены в неполном объеме и не вовремя.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала;</li> <li>-студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией;</li> <li>- обучающийся не выполнил предусмотренные программой задания;</li> <li>Неудовлетворительная оценка знаний студента требует повторной аттестации</li> </ul>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1 Основная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504867>
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Жуков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

### 7.2 Дополнительная литература

#### 1. Золотых, Н.В.

Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013.- Режим доступа: <\\Biblioserver\pbdl\KN-950\pdf>

2. Китов, А.Ю. Технологии и методики профессионального обучения: учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 116 с.
3. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 288 с.
4. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования : [учеб. пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 432 с.
5. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : [учеб. пособие] / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 160 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.manpojournal.com> – ж. «Педагогическое образование и наука»,
2. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
3. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

6. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
7. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
8. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
9. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://rmika.ru/windws/magaz/higher>
- 10.ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у аспирантов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методические материалы соответствуют учебному плану по специальности и государственному образовательному стандарту ВПО. Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения аспирантами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, реферат, презентации и т. п.).

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, тестирование. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе *текущей аттестации* выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов, вести диалог по вопросам обсуждения, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

*Самостоятельная работа* аспиранта ориентирована на освоение теории и практики по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку рефератов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу аспирантов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (casestudy) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмыслиения значения

деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это, прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и аспирантов. Интерактивное обучение предполагает активное участие аспирантов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации аспирантов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Электронный каталог библиотеки университета. Собственный ресурс, неограниченный доступ через сеть Интернет,[lib.volgau.com/megapro/web](http://lib.volgau.com/megapro/web). Логин и пароль для входа выдается в научной библиотеке при получении/перерегистрации читательского билета;
- ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ. Поставщик: ФГБОУ ВПО Российский государственный аграрный заочный университет (доступ из внутренней корпоративной сети);
- ЭБС "AgriLib" Доп. соглашение № ПДД 52/15 к Лицензионному договору № ПДД 68/14 от 28 августа 2014 г. до 20.10.2016 г. (доступ из внутренней корпоративной сети);
- ЭБС "ZNANIUM.COM" (№ соглашения 282/15/223 от 05 мая 2015 г.; срок действия до 05.05.2016 г.) Поставщик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" (доступ из внутренней корпоративной сети, при регистрации возможен доступ из сети Интернет);
- Доступ к БД "ЦНСХБ". Поставщик: ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии (доступ из читального зала №301 Д);
- Доступ к библиотечным ресурсам НЭБ (Национальная электронная библиотека) (№ соглашения 486/15/223 от 16 июня 2015 г.; срок действия до 16.06.2016 г.) Поставщик: ФГБУ "Российская государственная библиотека" (доступ из сети Интернет);
- ЭБ "Академия" Лицензионный договор № 877/15/223 от 25 ноября 2015 г. до 25.11.2018 г. (доступ из внутренней корпоративной сети);
- Электронный справочник "Информио" – база данных документов федеральных органов исполнительной власти и методического сопровождения образовательного процесса (вуз и ссуз). Правообладатель: ООО "Современные медиа технологии в образовании и культуре". Действующие договоры: № ЧЯ 821 от 16.06.2015 г. Срок действия: до 25.06.16г. Неограниченный доступ с компьютеров университета: [www.informio.ru](http://www.informio.ru);
- Справочная правовая база данных "Гарант". Правообладатель: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Региональный партнер ООО "Гарант-ВИКОМЭС". Доступ из внутренней корпоративной сети на 50 рабочих мест одновременно работающих.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Правообладатель: ЗАО "КонсультантПлюс". Региональный партнер ООО "КонсультантПлюс Бюджет".

Действующий договор № КПБ-1900/2014 от 24.12.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2016 г. Доступ из внутренней корпоративной сети на 50 рабочих мест одновременно работающих;

- Электронные системы нормативно-технической информации (ЭСНТИ) "Техэксперт". Правообладатель: Консорциум Кодекс. Региональный партнер ООО "ЦНТД "Техэксперт". Действующий договор № 846/14/223 от 24.12.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2016 г. 50 рабочих мест одновременно работающих с ЭСНТИ "Техэксперт" в сети университета.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по дисциплине «Теория и методика профессионального образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской;
- комплект проекционного мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях;
- офисная оргтехника.

Дополнительно имеются специальные учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы на территории учебной базы, организованной для освоения программы аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ВолГАУ.

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются технические и электронные средства обучения и контроля знаний (презентации, фрагменты фильмов), что предусмотрено методической концепцией преподавания дисциплины.

Используется видеокласс (ауд.335). Раздаточный материал. Мультимедийная установка. Компьютер (нетбук) с лицензионным программным обеспечением (ОС Microsoft Windows 7 HomeBasic 32 bit.; офисное ПО :MicrosoftOfficeProPlus 2010 RUS.)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	203	- Интерактивная доска; - Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран настенный, ноутбук) для представления презентаций с использованием программной среды Electronics Workbench, Multisim, Tina и др.
2	206	- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран настенный, ноутбук) для представления презентаций с использованием программной среды Electronics Workbench, Multisim, Tina и др.
3	210	- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран

		настенный, ноутбук) для представления презентаций с использованием программной среды Electronics Workbench, Multisim, Tina и др.
--	--	--

## 12 Иные сведения и (или) материалы

### 12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет - 48 часов, в том числе лекции – 12 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 16.

#### Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практичес- кие (семинарс- кие) занятия	Самосто- тельная работа
	<i>проблемная лекция</i>	+		
	<i>лекция с обратной связью (лекция-диалог)</i>	+		
	<i>мини-лекция</i>	+		
	<i>лекция-визуализация, просмотр и обсуждение видеофильмов</i>	+		
	<i>«мозговой штурм» (или «мозговая атака»)</i>		+	
	<i>дискуссия</i>		+	
	<i>метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)</i>		+	+
	<i>решение творческих заданий</i>		+	+
	<i>исследовательский метод</i>		+	+
	<i>интерактивная экскурсия</i>		+	
	<i>метод проектов</i>			+

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

на 2016/2017 учебный год

Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.7 Теория и методика профессионального образования**  
*шифр и наименование дисциплины*

**Кафедра педагогики и методики профессионального обучения**  
*наименование кафедры*

Направление подготовки (специальность) **44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»**  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

профиль (специализация) **«Теория и методика профессионального образования»**  
*наименование профиля (специализации)*

Форма обучения Очная Курс 2-3 Семестр 3-5

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Количество обучающихся, использующих указанную литературу по дисциплине по данному направлению подготовки (специальности)	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=504867">http://znanium.com/bookread.php?book=504867</a>		1	1
	<b>Китов, А.Ю.</b> Технологии и методики профессионального обучения: учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 116 с.	1	1	1
	Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Н. Жуков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа:		1	1

	<a href="http://znanium.com/bookread.php?book=403199">http://znanium.com/bookread.php?book=403199</a>			
	<b>Золотых,Н.В.</b> Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013.- Режим доступа: <a href="\\Biblioserver\pbд\KN-950\pdf">\\Biblioserver\pbд\KN-950\pdf</a>		1	1
		ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности		1
	Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Ю.Г. Татур.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2006.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=469152">http://znanium.com/bookread.php?book=469152</a>		1	1
<b>Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)</b>	<b>Эрганова,Н.Е.</b> Методика профессионального обучения : [учеб. пособие] / Н. Е. Эрганова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с.	1	1	1
	<b>Морева,Н.А.</b> Технологии профессионального образования : [учеб. пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с.	1	1	1
	<b>Коняхин,А.К.</b> Теория и методика профессионального обучения (в вопросах и ответах) : учеб. пособие / А. К. Коняхин ; Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Изд-во ВГСХА, 1999. - 62 с.	1	1	1
	<b>Кругликов,Г.И.</b> Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. вузов / Г. И. Кругликов. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 288 с.	1	1	1
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1
<b>Периодические издания (в том числе в электронном виде)</b>	Педагогика			
	Высшее образование в России			
	Высшее образование сегодня			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Г. \_\_\_\_\_

Директор НБ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Г. \_\_\_\_\_

*дата*

*дата*

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)**  
**и электронных учебных материалов**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использовани я лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
<b>Категория программного обеспечения</b>									

Перечень программного обеспечения проверил

*должность*

*подпись*

*инициалы, фамилия*

*дата*

Г.

МП

## **Лист регистрации изменений**