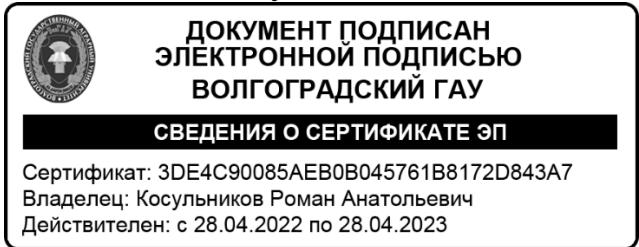


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-
культета



28.03.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.6 ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

доцент
должность

подпись

А.В. Черняева
ициалы, фамилия

Фонд оценочных средств согласован с руководителем основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Руководитель ОПОП ВО
Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева
ициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____
подпись _____О.А. Федорова
ициалы, фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование психологической культуры будущих преподавателей и обеспечение их профессиональной компетентности, невозможной без необходимого минимума базовых знаний в области психологии человека и умений их применять в образовательном и воспитательном процессе высшей школы.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- усвоение необходимых психологических знаний (понятий, представлений, научных категорий в современных научных парадигмах), необходимых для развития собственной Я-концепции и формирования Я-концепции личности;
- формирование основных способов исследования типологических и индивидуальных свойств человека;
- формирование навыков самопознания, саморазвития и самопрезентации, способствующих успешной профессиональной адаптации и сохранению психического здоровья.
- стимулирование дальнейшей интеллектуальной деятельности в процессе постдипломного образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать модели личности педагога-профессионала, перечня входящих в нее способностей и места способности следования этическим нормам в профессиональной деятельности среди них Уметь выстраивать профессиональные отношения в соответствии со сформированными нравственными, коммуникативными качествами личности педагога вуза Владеть педагогической техникой управления собой и соблюдения этических норм во взаимодействии с коллегами и студентами в высшей школе

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология человека» входит в вариативную часть блока обязательных дисциплин Б1.В.Од.5 Для ее изучения необходимы знания по таким дисципли-

нам как «Истории и философии науки», «Нормативно-правовые основы высшей школы», «Методика научного эксперимента», «Тренинг риторики, дискуссий и общения» в объеме, предусмотренном учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Знания, полученные аспирантами при изучении дисциплины «Психология человека» являются основой для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания в истории и философии науки, нормативно-правовых основ высшей школы, методики научного эксперимента. Знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения данной дисциплины, будут необходимы для изучения теории и методики профессионального образования, а также при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	38	38			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	38	38			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-		
	зачет с оценкой	-	-		
	экзамен	2	2		
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Психология как система научных знаний		
1	Исследование психологии человека в различных теориях	2
2	Методы исследования человека в психологии.	2
3	Проблема человека в контексте дихотомий	2
Раздел 2. Основные направления исследований психологии		
4	Психология личности и индивидуальности	-
5	Психопатология человека в контексте акцентуаций	-
6	Изучение мозга, сознания и бессознательного	-
7	Психологическое здоровье человека	-
8	Механизмы психологической защиты	-
9	Психология человека и проблема профессионализма	2
ВСЕГО		8

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Психология как система научных знаний		
1	Исследование психологии человека в различных теориях	2
2	Методы исследования человека в психологии.	2
3	Проблема человека в контексте дихотомий	2
Раздел 2. Основные направления исследований психологии		
4	Психология личности и индивидуальности	4
5	Психопатология человека в контексте акцентуаций	4
6	Изучение мозга, сознания и бессознательного	4
7	Психологическое здоровье человека	2
8	Механизмы психологической защиты	2
9	Психология человека и проблема профессионализма	2
ВСЕГО		24

4.3 Лабораторные работы (не предусмотрено)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
		Форма обучения
		Очная
Раздел 1. Психология как система научных знаний		
1	Исследование психологии человека в различных теориях	4
2	Методы исследования человека в психологии.	4
3	Проблема человека в контексте дихотомий	4
Раздел 2. Основные направления исследований психологии		
4	Психология личности и индивидуальности	6
5	Психопатология человека в контексте акцентуаций	4
6	Изучение мозга, сознания и бессознательного	4
7	Психологическое здоровье человека	4

8	Механизмы психологической защиты	4
9	Психология человека и проблема профессионализма	4
	ВСЕГО	38

4.5 Другие виды самостоятельной работы (не предусмотрено)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Наталья Владимировна, Александр Алексеевич; Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013. - 200 с.

2. Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.

3. Периодические издания: «Высшее образование сегодня».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

Этапы формирования компетенций
в процессе освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули) практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
ОПК-3	x	Психология человека	Педагогическая практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) Представление научного доклада об основных результатах подго-

			тавленной научно-квалификационной работы (диссертации)
--	--	--	--

**Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Шифр компетенции	Последующие дисциплины (модули), практики	
			ОПК-3	Текущий контроль
1	Раздел I. Психология как система научных знаний	+	Опрос и обсуждение темы (сообщения, дополнение, дискуссия) с отметкой в журнале учета успеваемости.	экзамен
2	Раздел II. Основные направления исследований психологии		Опрос и обсуждение темы (сообщения, дополнение, дискуссия) с отметкой в журнале учета успеваемости. Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования	Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый	Повышенный	Продвинутый
ОПК-3	Знать модели личности педагога-профессионала, перечня входящих в нее способностей и места способности следования этическим нормам в профессиональной деятельности среди них	Неполное представление о моделях личности педагога-профессионала, перечня входящих в нее способностей и места способности следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Определенные пробелы в знаниях моделей личности педагога-профессионала, перечня входящих в нее способностей и места способности следования этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления о моделях личности педагога-профессионала, перечня входящих в нее способностей и места способности следования этическим нормам в профессиональной деятельности	

		среди них	среди них	ной деятельности среди них
	Уметь выстраивать профессиональные отношения в соответствии со сформированными нравственными, коммуникативными качествами личности педагога вуза	Несистематическое применение способов построения профессиональных отношений в соответствии со сформированными нравственными, коммуникативными качествами личности педагога вуза	Определенные пробелы в умении применять способы построения профессиональных отношений в соответствии со сформированными нравственными, коммуникативными качествами личности педагога вуза	Сформированное умение применения способов построения профессиональных отношений в соответствии со сформированными нравственными, коммуникативными качествами личности педагога вуза
	Владеть педагогической техникой управления собой и соблюдения этических норм во взаимодействии с коллегами и студентами в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое применение педагогических техник управления собой и соблюдения этических норм во взаимодействии с коллегами и студентами в высшей школе	В целом успешное, но содержащее определенные пробелы применение педагогических техник управления собой и соблюдения этических норм во взаимодействии с коллегами и студентами в высшей школе	Успешное и систематическое применение педагогических техник управления собой и соблюдения этических норм во взаимодействии с коллегами и студентами в высшей школе

Показатели оценивания компетенций*

Оценка	Критерии оценки
Отлично	<p>Аспирант демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Имеет представление о технических регламентах и других российских и международных нормативно-правовых документах в образовании.</p> <p>«Отлично» ставится на экзамене, если аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.</p>
Хорошо	<p>Аспирант демонстрирует знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном</p>

	<p>уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке ставится, если студент владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя: не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов. Но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.</p> <p>«Хорошо» ставится, если аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя: не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов. Но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.</p>
Удовлетворительно	<p>Аспирант обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> <p>«Удовлетворительно» ставится, если студент владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.</p>
Неудовлетворительно	<p>Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p> <p>«Не удовлетворительно» ставится, если студент не владеет основными понятиями курса, знания по основным вопросам носят отрывочный, бессистемный характер, ошибки при изложении ответа свидетельствуют о неправильном понимании предмета.</p>

* При форме промежуточной аттестации – экзамен

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образова-

тельной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1. Что означает выражение «психология человека как наука»? Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
2. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
3. Раскройте содержание перечня качеств для оценки личностной зрелости, составленный на основе характеристик самоактуализированной личности, предложенной А. Маслоу.
4. Что составляет проблемное поле психологии человека.
5. Опишите и дайте сравнительную оценку антропологических дихотомий.
6. Проведите сравнительный анализ теорий, исследовавших и изучающих мозг, психику, сознание.
7. Раскройте содержание понятий «индивиду», «субъект деятельности», «личность».
8. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства..
9. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
10. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
11. Каково содержание понятия «эмоционально – волевая сфера»? Дайте сравнительную характеристику понятиям и какова их связь эмоциональная депривация, эмоции и потребности, эмоции и деятельность, эмоции и переживания личности, эмоциональные особенности личности?
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?
14. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
15. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
16. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?
17. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
18. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
19. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
20. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
21. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача обработки результатов исследования.
22. Каково научное содержание понятия «развитие»? Опишите отечественные и зарубежные теории развития? Дайте сравнительную оценку развитию человека?

23. Основные направления в психологии.
24. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?
25. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
26. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.
27. Динамические стороны психических процессов, свойств и состояний.
28. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
29. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, дайте их краткую характеристику.
30. Основные компоненты психологической структуры в психологии профессионального становления личности.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1. Оформление психологии как самостоятельной науки связано с деятельностью
 1. Аристотеля
 2. Р. Декарта
 3. В. Вундта
 4. З. Фрейда
2. Значительным вкладом советских ученых в развитие психологической науки является признание в качестве главного предмета психологии и ее объясняющего принципа
 1. Поведения
 2. Деятельности
 3. Сознания
 4. Бессознательного
3. По теории З. Фрейда либидо – это энергия:
 1. Лежащая в основе бессознательных влечений человека
 2. Соответствующая потребностям в самореализации личности
 3. Возникающая в результате подавления полового влечения
 4. Все ответы верны
4. По мнению А. Маслоу потребность в самоактуализации проявляется
 1. Одновременно с другими потребностями
 2. У людей стремящихся к самоуважению
 3. У большинства людей
 4. Все ответы верны
 5. Ни один из ответов не верен
5. Психика необходима живым существам потому, что она
 1. Обеспечивает регуляцию деятельности и поведения
 2. Обеспечивает отражение окружающего мира, его познание и ориентацию в мире

3. Обеспечивает более эффективное приспособление живых организмов к среде
4. Все ответы верны
6. Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий называется
1. Интеллектом
 2. Сознанием
 3. Восприятием
 4. Ощущением
7. Инстинктивные формы поведения
1. Запрограммированы от рождения
 2. Менее сложны, чем рефлексы
 3. Не могут изменяться в результате опыта
 4. У человека более многочисленны, чем у других видов
 8. Человек – единственное существо, способное
1. Пользоваться различными сигналами для передачи информации о наличной, биологически значимой ситуации
 2. Передавать информацию о прошлых и будущих событиях
 3. Пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей
 4. Жить в сообществах
9. Наиболее точным определением понятия «деятельность» является следующее
1. Деятельность – это активность, направленная на удовлетворение насущных потребностей.
 2. Деятельность – это процесс создания общественно полезного продукта.
 3. Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате осознания определенных потребностей
10. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов или видов деятельности – это проявление такого свойства внимания, как
1. Устойчивость
 2. Переключение
 3. Распределение
 4. Концентрация
11. Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов или явлений и выделении в них основного, главного, называется
1. Абстрагированием
 2. Обобщением
 3. Анализом
 4. Сравнением
12. Процесс создания образа в воображении, в ходе которого происходит «склеивание» различных, в реальной жизни не соединимых частей, называется
1. Заострением
 2. Агглютинацией
 3. Гиперболизацией

4. Типизацией

13. Способность представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется

1. Воображением
2. Памятью
3. Восприятием
4. Мышлением

14. Понятием «личность» в отечественной психологии характеризуют

1. Индивидуально неповторимое сочетание качеств человека, делающих его непохожим на других людей

2. Человека как биосоциальное существо, обладающее членораздельной ре-чью, сознанием, высшими психическими функциями

3. Человека в совокупности его социально значимых, приобретенных в пред-метной деятельности и общении качеств и свойств

4. Человека как отдельного представителя вида *Homo sapiens*

15. Главным источником развития личности с точки зрения поведенческой (наученческой) теории личности является

1. Деятельность
2. Влияние среды
3. Генетические факторы
4. Потребность в самоактуализации

16. Эмоциональное состояние, возникающее у человека к предмету, по отно-шению к которому он устойчиво положительно или отрицательно мотивирован, ха-рактеризуется понятием

1. Настроение
2. Аффект
3. Чувство
4. Стресс

17. Тяжелое эмоциональное состояние, возникающее у человека при появлении непреодолимых препятствий на пути к достижению желаемой цели, характери-зуется понятием

1. Аффект
2. Стресс
3. Фruстрация
4. Акцентуация

18. Стресс связан

1. С постоянной неудовлетворенностью наличной ситуацией
2. С неожиданной, трудной и острой ситуацией, требующей быстрой пере-стройки организма
3. С неблагоприятными психотравмирующими воздействииями
4. Все ответы верны

19. Сознательная организация и саморегуляция поведения человека, направ-ленная на преодоление внешних и внутренних препятствий на пути к достижению поставленной цели, характеризуется понятием

1. Мотивация
2. Воля

3. Самосознание

4. Направленность

20. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо, объективно необходимом для осуществления нормальной жизнедеятельности, характеризуется понятием

1. Эмоция

2. Мотив

3. Потребность

4. Цель

21. Из перечисленных диспозиций к неосознаваемым мотивационным факторам относится

1. Интерес

2. Желания

3. Намерение

4. Влечение

22. Индивидуально-психологические особенности человека, являющиеся условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких видов деятельности, называют

1. Характером

2. Способностями

3. Темпераментом

4. Индивидуальным стилем деятельности

23. Важным путем приспособления темперамента к требованиям деятельности является

1. Индивидуализация предъявляемых к человеку требований

2. Профессиональный отбор

3. Формирование индивидуального стиля деятельности

4. Все ответы верны

24. Неспособность человека быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, с одной формы мышления на другую, трудность отказа от однажды принятого решения, способа мышления и действия связаны с таким свойством темперамента, как

1. Сензитивность

2. Реактивность

3. Интроверсия

4. Ригидность

25. Совокупность устойчивых индивидуально-психологических свойств личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении и выражающихся отношение человека к себе, к другим людям, к делу, к вещам, называют

1. Темпераментом

2. Характером

3. Способностями

4. Чувствами

26. Чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, называется

1. Стессом
 2. Фruстрацией
 3. Акцентуацией
 4. Психопатией
27. Внутреннюю устойчивую психологическую причину поведения или поступка человека называют
1. Волевым усилием
 2. Эмоцией
 3. Мотивом
 4. Потребностью
28. Вид эксперимента, предполагающий использование минимального количества оборудования в ситуации, близкой к естественной
1. Констатирующий
 2. Полевой
 3. Идеальный
 4. Формирующий
29. Получение эмпирических данных посредством наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним
1. Интроспекция
 2. Метод семантического дифференциала
 3. Анализ продуктов деятельности
 4. Метод проб и ошибок
30. К основным формам проявления психики относятся
1. Психические процессы
 2. Психические состояния
 3. Психические свойства
 4. Все вышеперечисленные утверждения верны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ОПК-3 Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

1. Установите правильную последовательность

Изменения представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания

- A. Психология – наука о поведении
- B. Психология – учение о сознании
- C. Психология – наука о душе

Г. Психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком

2. Дополните

Согласно концепции античного философа душа обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в мир вечных идей (эйдосов)

3. Установите соответствие

Основатель психологической тео-

Центральное понятие психо-

рии

логической теории

1. З. Фрейд
2. К. Юнг
3. Дж. Уотсон
4. А. Маслоу
5. А.Н. Леонтьев

- А. Самоактуализация
- Б. Архетип
- В. Поведение
- Г. Деятельность
- Д. Либидо

4. Дополните

По мнению основателя _____ Дж. Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы $S \rightarrow R$ (стимул \rightarrow реакция).

5. Дополните

Согласно необихевиористам, к которым принадлежит Б. Скиннер, поведение всегда детерминируется своими

6. Дополните

Метод исследования, состоящий в сравнении результатов выполнения тех или иных экспериментальных заданий испытуемыми разного возраста.....

7. Дополните

Впервые в зарубежной психологии зрелый возраст был наиболее полно описан как возраст развития

8. Дополните

Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности

9. Дополните

Автором культурно-исторической теории развития психических функций является

10. Дополните

Отечественный психолог, создатель школы исследования зрелой личности, давшей новую оценку зрелости как этапа онтогенетического развития

11. Дополните

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это

12. Дополните

Центральное понятие концепции Э.Эрикссона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений - это

13. Дополните

Процесс индивидуального развития от рождения до смерти - это

14. Дополните

Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях - это

15. Дополните

Познавательный процесс, заключающийся в отражении в сознании человека целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется

16. Установите правильную последовательность

Развитие форм психического отражения человеком действительности

А. Представление

Б. Ощущение

В. Абстрактно-логическое мышление

Г. Восприятие

17. Установите правильную последовательность

Стадий психического (психосексуального) развития ребенка, по мнению 3.Фрейда

А. Латентная

Б. Фаллическая

В. Анальная

Г. Оральная

Д. Генитальная

18. Установите соответствие

Основные блоки (структуры) личности По З. Фрейду 1. Id (Оно) 2. Ego (Я) 3. Super ego (Сверх-Я)	Принципы, в соответствии с которыми функционируют данные личностные структуры А. Морально-нравственные принципы Б. Принцип удовольствия В. Принцип реальности
--	--

19. Дополните

Индивидуально своеобразная природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые выражаются в общей активности и эмоциональности человека, называется

20. Установите правильную последовательность

По мнению А. Маслоу потребностно-мотивационная сфера личности имеет иерархическую структуру, уровнями которой выступают:

А. Потребности в принадлежности и любви

Б. Потребность в самоактуализации

В. Физиологические потребности

Г. Потребности в уважении и самоуважении

Д. Потребности в надежности и безопасности

21. Дополните

Для характеристики механизма психологической защиты, заключающегося в преобразовании энергии неприемлемых инстинктивных влечений в социально одобряемые формы активности (художественное творчество, профессиональную и общественную деятельность), З. Фрейд ввел понятие

22. Дополните

Индивидуально своеобразная природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики, которые выражаются в общей активности и эмоциональности человека, называется

23. Дополните

Способность к успешному выполнению различных и многих видов деятельности называется

24. Дополните

Мышление, опирающееся на непосредственное восприятие предметов в процессе реального преобразования действительности и действий с предметами, называют

25. Дополните

Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей - это

26. Дополните

Творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом и ее отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания – это

27. Дайте рекомендации по адаптации представителям разных типов темперамента.

28. Проиллюстрируйте структуру дифференциации психологических наук по К.К.Платонову, по Ганзену

29. Установите соответствие между исследовательскими задачами и методами их решения.

Исследовательские задачи	Методы исследования
1.Формирование и отслеживание динамики развития психологических новообразований в процессе обучения и воспитания.	А.Психометрические методы
2. Измерение психологически значимых показателей, признаков учебно-профессиональной деятельности и обучаемых.	Б.Математические методы
3. Объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования.	В.Не экспериментальные методы
4.Количественная обработка исследовательских данных.	Г.Генетические методы
5. Описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования, психологических особенностей и закономерностей профессионального обучения и воспитания.	Д.Экспериментальные методы

30. Распределите методы исследования в такой последовательности:

1) экспериментальные; 2) психометрические; 3) не экспериментальные; 4) генетические; 5) математические методы.

а) анализ продуктов деятельности; б) естественный эксперимент; в) лабораторный эксперимент; г) лонгитюдный метод; д) методы опроса; е) моделирующий эксперимент; ж) мониторинг; з) наблюдение; и) психобиография; к) психометрия; л) статистические приемы; м) тестирование; н) формирующий эксперимент.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

4. В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
5. Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
6. Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
7. Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
8. Аспирантам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения
- Зачетного занятия – устно - письменная.
- Вид контроля – фронтальный.
- Количество вопросов в зачетном задании –(2 для зачета).
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности аспирант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На экзамене студент получает 2 теоретических вопроса, и один практический, которые оцениваются по следующим критериям:

	Критерии	Распределение баллов
Вопрос № 1*	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0-10-15
Вопрос № 2**	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0-10-15

Вопрос № 3***	Нет ответа / Неполный ответ / Полный ответ	0-5-10
---------------	--	--------

Примечание.

* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ,

** - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

*** - Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Наталья Владимировна, Александр Алексеевич ; Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013. - 200 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с.
2. Периодические издания: «Высшее образование сегодня».

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>, свободный.

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы[Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>, свободный.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка аспирантов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку рефератов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Психология человека» исполь-

зуются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу аспирантов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (case study) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмыслиения значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это, прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и аспирантов. Интерактивное обучение предполагает активное участие аспирантов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации аспирантов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Исследование психологии человека в различных теориях.

Предмет психологии и его становление. Классическая философия (Аристотель, Дж.Локк, Г.Лейбниц, Р.Декарт, С.Кьеркегор, Ф.Ницше); классический психоанализ (З.Фрейд), фрейдизм (К.Г.Юнг, А.Адлер), неофрейдизм (К.Хорни, Г.Салливан, Э.Фромм, Э.Эриксон), бихевиоральное направление, гештальтпсихология (М.Верхаймер, К.Коффка, В.Келлер), гуманистическая психология (Г.Олпорт, К.Роджерс, А.Маслоу), трансперсональная психология (У.Джеймс, С. и К.Гроф, В.Налимов, В. и Д.Кандыба), когнитивная психология (Дж.Келли, Дж.Роттер, У.Мишель, А.Бандура), отечественная психология (Л.Выготский, Б.Теплов, В.Небылицин, В.Мерлин, А.Леонтьев, С.Рубинштейн, П.Гальперин, Д.Эльконин, Б.Ананьев) и др. Сравнительный анализ житейского и научного психологического знания. Парадигмы и подходы психологии. Основные модели познавательных процессов, свойств и состояний.

Тема 2. Методы исследования человека в психологии

Общая характеристика методов научной психологии. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов в психологии (исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические). Классификация методов по А.Б.Орлову, Б.Г.Ананьеву. Методы теоретического исследования (анализ философских, психологических и культурологических работ; метод систематизации и классификации; теоретическое моделирование); методы экспериментального исследования (прямое, косвенное, "включенное" наблюдение и самонаблюдение; биографический метод; психологический компаративный анализ текстов интеллектуальной культуры; интерпретация (психологическая и семантическая); контент-анализ; эксперимент (констатирующий и формирующий; ла-

бораторный, естественный); методы обработки результатов психодиагностики (вербальной и проективной); психоконсультирование; психотерапия (гештальттерапия, когнитивная и др.).

Тема 3. Проблема человека в контексте дихотомий.

Проблемное поле психологии человека. Научная и прикладная значимость психологии человека. Антропологические дихотомии («сознание-бессознательно», «сходство-различие», «наследственное-приобретенное», «социальное-индивидуальное», «внешнее-внутреннее» «норма-патология», «личность-ситуация», «интроверсия-экстраверсия», «открытость-закрытость», «интернальность-экстернальность», «рефлексивность-импульсивность», «конгруэнтность-нон-конгруэнтность», «полезависимость-поленезависимость», «конформность-нон-конформность», «стабильность-нестабильность» («постоянство-изменчивость»), «эгоцентричность-децентричность», «действие-состояние»; психолингвистические антиномии («мышление-язык», «понимание-объяснение», «текст-контекст», «моно-лог-диалог», «интуиция-дискурс»). Связь дихотомий с проблемой амбивалентности человека (амбивалентность положительная и отрицательная, конструктивная и деструктивная).

Тема 4. Психология человека и проблема профessionализма.

Проблема обучения в контексте профessionализма. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы. Профессиональное самоопределение. Развитие психологической культуры общества. Профессиональные притязания (амбиции) и интеллектуальная репутация: проблема профессиональной конгруэнтности и когнитивного диссонанса в контексте профессиональной деятельности. Психологические особенности педагогической деятельности преподавателя вуза. Новые методологические проблемы современной педагогической психологии. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Строение педагогического действия. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин). Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.

Примерные темы для текущего контроля

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Понятие «методология». Функции методологии в психологическом исследовании.
2. Методологические принципы психологического исследования.
3. Наиболее общие методологические требования к психологическому исследованию личности человека.
4. Специфика научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.
5. Основные компоненты научного аппарата психологического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
6. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

7. Сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Понятие «научный метод».

8. Классификация методов в психологии

9. Основные группы, в соответствии с классификацией В. П. Кохановского, разделяются на методы научного познания. Охарактеризуйте каждую из групп методов.

10. Основные группы, в соответствии с классификацией Б.Г. Ананьева, разделяются на методы научного познания. Охарактеризуйте каждую из групп методов.

11. Общенаучные логические методы и приемы познания, раскройте сущность каждого из них.

12. Особенности применения методов изучения психологической литературы, архивных данных.

13. Раскройте особенности педагогического наблюдения как научного метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в психологопедагогическом исследовании.

14. Научная ценность метода беседы. Правила применения этого метода в интересах сбора исследовательского материала.

15. Сущностная характеристика опросных методов: анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.

16. Требования предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов в анкете и охарактеризуйте их.

17. Приведите классификацию психологических тестов.

18. Понятие «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».

19. Цели применения метода социометрии. Достоинства и недостатки этого опросного метода.

20. Сущность метода изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании. Материализованные результаты деятельности подлежащие изучению.

21. Особенности метода изучения продуктов деятельности.

22. Сущность метода эксперимента в психологическом исследовании. Условия эффективности его проведения.

23. Этапы проведения психологического эксперимента.

23. Критерии осуществляется репрезентативная выборки экспериментальных объектов.

24. Длительность проведения психологического эксперимента.

25. Модели Человека в психологии и педагогике.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспирантов.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно стандартам ВолГАУ;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Обсуждение тем рефератов проводится на тех семинарских занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не-представления реферата согласно установленного графика (без уважительной причины), аспирант обязан подготовить новый реферат.
8. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования аспирантами.
9. Сдача реферата преподавателю обязательна.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Система дистанционного обучения «Прометей» - Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат» - Лиц. договор №9 Анти-Плагиат, ЗАО Академические (образовательные) лицензии от 26.01.2015.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	214 ауд. гк	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практи- ческие (семи- нарские) занятия	Лабора- торные работы	Самосто- ятельная работа
	Решение творческих заданий		+		+
	Проблемная лекция	+			

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой

на 2015-2016 учебный год

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5 «Психология человека»

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

Направление подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Форма обучения Очная Курс2 Семестр 3

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	1. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Наталья Владимировна, Александр Алексеевич ; Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013. - 200 с.	15	1	1,0
		ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности		1,0
Дополнительная (в т.ч. Интернет-ресурсы)	1. Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева. – Волгоград:ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/1437	15	1	1,0
		ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности		1,0
Периодические издания (в т.ч. в электронном виде)	Высшее образование сегодня			

Зав. кафедрой _____ Н. В. Золотых
Г.

Директор НБ _____ О. Г. Кочеткова
Г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Системы дистанционного обучения									
1	СДО «Прометей»	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	не огранич.
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
2	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	9	26.01.15	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 27.01.16	не огранич.

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИР _____ Е.В.Ширяева
 должность _____ подпись _____
 инициалы, фамилия
 _____ 201____ г.

МП