

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7

Владелец: Косульников Роман Анатольевич

Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

28.03.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального
образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):
профессор

Сафонова Е.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО
Доцент кафедры «Педагогика и
методика профессионального
обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-
технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова
подпись _____ инициалы, фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является подготовка будущих преподавателей высших учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности и обеспечение их профессиональной компетентности, невозможной без необходимого минимума базовых знаний в области педагогики высшей школы и умений их применять в образовательном процессе.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики; современных технологий обучения; методов, приемов, форм организации учебной деятельности студентов; содержания процесса воспитания в вузе, а также приобретение опыта применения теоретических знаний в педагогическом проектировании;

- формирование убежденности в том, что знания в области педагогики высшей школы помогут будущему преподавателю утвердиться в понимании значимости педагогики в процессе становления профессионально-компетентной личности, формирования ее мировоззрения и ценностного отношения к миру и человеку;

- подготовка к выполнению следующих видов профессиональной деятельности: организация и обеспечение учебно-воспитательного процесса в вузе; применение активных форм обучения и воспитания студентов; организация и активизация учебно-познавательной, духовно-нравственной и смыслотворческой деятельности студентов.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-8	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знание сущности и значения основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Знание основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики высшей школы.</p> <p>Знание современных стратегий обучения; методов, приемов, форм организации образовательной деятельности студентов.</p> <p>Знание целевых установок, содержания и технологий процесса воспитания в вузе</p> <p>Умение анализировать современные стандарты высшего профессионального образования, выявляя их ориентировку на формирование компетенций по различным направлениям подготовки специалистов.</p> <p>Умение эффективно применять современные образовательные технологии для реализации ООП</p> <p>Умение оценивать качество образовательного процесса, опираясь на</p>

		перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза и знание признаков ситуации воспитания
		Владение способностью планировать и организовывать освоение обучающимися ОП Владение опытом проектирования рабочей программы учебной дисциплины по выбору
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - - готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов 	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и задачи педагогического проектирования, - характеристики личностно-развивающей образовательной среды, - назначение индивидуальных образовательных маршрутов, - структуру основных образовательных программ - алгоритм (технологию) педагогического проектирования, - различие между процессами моделирования и проектирования, - нормативные модели как основы разработки проектов, - сущность личностно-развивающей образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность и профессиональное образование обучающихся, - Положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов - технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации, - технологии диагностики качества личностно-развивающей образовательной среды, - передовой опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов - основные условия творческого развития обучающегося <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать перспективные направления и технологии создания личностно-развивающей образовательной среды, - реализовывать в образовательном процессе основные шаги педагогического проектирования - моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения в профессиональном образовании, - адаптировать к конкретным условиям такие педагогические технологии как: <ul style="list-style-type: none"> технология педагогического диалога (или коммуникативного развития); игровая технология; технология индивидуализированного обучения; технология дистанционного и online обучения; интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио»); - применять в практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося, технологии проектной деятельности, - разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, - определять и описывать педагогические риски <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом целеполагания в сфере педагогического проектирования и

	<p>формулирования ожидаемого результата,</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора целесообразных в данных обстоятельствах педагогических средств (средств диагностики, профессионально-личностного становления обучающегося) - опытом адаптации широко известных в педагогической практике образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, - организации личностно-развивающей образовательной среды - опытом самостоятельной творческой разработки педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, - опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами, - соотношения цели личностно ориентированного образовательного процесса с полученным результатом
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» Б1.В.ОД6 относится к вариативной части блока обязательных дисциплин.

Дисциплина осваивается в 3,4 семестрах. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 часов).

Дисциплина «Педагогика высшей школы» встраивается в структуру образовательной программы аспирантуры как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Изучение дисциплины строится на основе таких предшествующих ей дисциплин как «Технология профессионально ориентированного обучения», «Тренинг риторики, дискуссий и общения», «Нормативно-правовых основ подготовки кадров высшей квалификации», «Проектная деятельность в образовании».

Она изучается параллельно с дисциплинами «Психология человека». После этой дисциплины также еще продолжается освоение «Теории и методики профессионального образования» в пятом семестре. Кроме того, этот курс содержательно и логически связан с такими дисциплинами по выбору первого блока как «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования», «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования», изучаемыми в четвертом семестре второго курса. Его успешное освоение станет базой для качественного выполнения программ педагогической и научно-исследовательской практик, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	52	32	20	
Лекции (Л)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	24	12	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	38	14	
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Самостоятельное изучение разделов и тем	52	38	14	
Вид промежуточной аттестации*	зачет		2	
	зачет с оценкой			
	экзамен		2	
Общая трудоемкость	часов	108	72	36
	зачетных единиц	3	2	1

* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	52	32	20	
Лекции (Л)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	36	24	12	
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	38	14	
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Самостоятельное изучение разделов и тем	52	38	14	
Вид промежуточной аттестации*	зачет		2	
	зачет с оценкой			
	экзамен		2	
Общая трудоемкость	часов	108	72	36
	зачетных единиц	3	2	1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.	2	2
2.	История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы.	2	
3	Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Структура личности педагога профессионального образования.	2	2
4.	Учебная деятельность и ее характеристика.	2	2
5.	Общие основы дидактики высшей школы. Понятие УМК дисциплины. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы.	2	2
6	Цель и содержание обучения в высшей школе. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании.		
7.	Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению.	2	2
8.	Цель и содержание воспитания в высшей школе.	2	4
ВСЕГО		16	16
			1

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.	4	4
2.	История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы.	4	4
3	Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Структура личности педагога профессионального образования.	6	4
4.	Учебная деятельность и ее характеристика.	4	4
5.	Общие основы дидактики высшей школы. Понятие УМК дисциплины. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы.	6	4
6.	Цель и содержание обучения в высшей школе. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании.	4	4
7.	Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению.	4	4
8.	Цель и содержание воспитания в высшей школе.	4	4
ВСЕГО		36	36

4.3 Лабораторные работы «Не предусмотрены»)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза.	6	6
2	Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений	4	4
3	Модель личности педагога-профессионала. Модель «Домик» образа личности педагога	6	4
4	Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.	8	8
5	Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании.	8	8
6	Анализ учебного занятия, современные требования к нему	8	8
7	Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВО по различным направлениям подготовки. Теоретические и организационные основы работы куратора.	6	6
8	Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.	6	4
ВСЕГО		52	52

4.5 Другие виды самостоятельной работы («Не предусмотрены»)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Сафонова, Е.М. Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс]//Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). – Волгоград. – Декабрь 2011. – 0,5 п.л. - Режим доступа: <http://grani.vspu.ru>
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>).
3. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.П. Симонов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>

4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Ф.В. Шарипов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули) практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
ОПК-8	-	Педагогика высшей школы	Педагогическая практика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-1	-	Педагогика высшей школы	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Шифр компетенции	Последующие дисциплины (модули), практики
---	------------------	---

	ОПК-8	ПК-1	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<u>Раздел 1.</u> Общие основы педагогики высшего образования		*	Письменный ответ на вопросы самопроверки, собеседование	
<u>Раздел 2.</u> Дидактика высшей школы	*	*	Блиц-опрос «Дидактика высшей школы» Контрольная работа по ФГОС ВПО	
<u>Раздел 3.</u> Профессиональное воспитание студентов вуза	*	*	Эссе «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя вуза» Творческое задание «Воспитательные задачи в вузе» Учебный проект программы курса по выбору	Зачет Экзамен

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
ОПК-8	<p>Знать сущность и значение Основных образовательных программ высшего образования</p> <p>Знание основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики высшей школы.</p> <p>Знание современных стратегий обучения; методов, приемов, форм организации учебной деятельности студентов.</p> <p>Знание целевых установок, содержания и технологий процесса воспитания в вузе</p>	<p>Демонстрирует знание отдельных элементов основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>Знание категориального аппарата дисциплины.</p>	<p>Четко представляет себе сущность и значение основных образовательных программ высшего образования, есть одна несущественная ошибка</p> <p>Воспроизведение и объяснение учебного материала с требуемой степенью научной точности и полноты</p>	<p>Последовательно и аргументировано излагает сущность и значение основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>Осознанное понимание научных основ педагогики высшей школы</p>
	<p>Уметь анализировать современные стандарты высшего профессионального образования, выявляя их на ориентировку и формирование компетенций различным по направлениям подготовки специалистов.</p> <p>Умение эффективно применять современные образовательные технологии для реализации ОП</p> <p>Умение</p>	<p>Демонстрирует умение использовать знания современных методах и средствах обучения, однако не способен применить их в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет трактовать содержание рубрики «Планируемые результаты подготовки» в стандартах</p>	<p>Умеет самостоятельно применять современные методы и средства обучения, но не в любых ситуациях.</p> <p>Умеет формулировать профессиональные компетенции и осуществлять сравнительный анализ ФГОС по разным направлениям подготовки</p>	<p>Умеет самостоятельно применять современные методы и средства обучения в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет выявлять компетенции, являющиеся результатом воспитательной деятельности ППС</p>

<p>оценивать качество образовательного процесса, опираясь на перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза и знание признаков ситуации воспитания</p>			
--	--	--	--

	<p>Владеть способностью планировать и организовывать освоение обучающимися ООП</p> <p>Владение опытом проектирования рабочей программы учебной дисциплины</p>	<p>Демонстрирует способность планирования взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.</p> <p>Владеет азами проектирования рабочих программ</p>	<p>Демонстрирует способность организовывать освоение обучающимися ООП.</p> <p>Вносит элемент творчества в проектировочную деятельность</p>	<p>Демонстрирует способность стимулировать самостоятельное освоение обучающимися ООП.</p> <p>Применяет опыт проектирования в нетипичных ситуациях</p>
<p>ПК-1 - готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Знать теоретические основы педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>сущность и задачи педагогического проектирования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристики личностно-развивающей образовательной среды, - назначение индивидуальных образовательных маршрутов, - структуру основных образовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритм (технологию) педагогического проектирования, - различие между процессами моделирования и проектирования, - нормативные модели как основы разработки проектов, - сущность личностно-развивающей образовательной среды, в которой реализуется жизнедеятельность и профессиональное образование обучающихся, - Положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации, - технологии диагностики качества личностно-развивающей образовательной среды, - передовой опыт разработки индивидуальных образовательных маршрутов - основные условия творческого развития обучающегося
	<p>Уметь применять знания в области педагогического проектирования сред, образовательных программ маршрутов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать перспективные направления технологии создания личностно-развивающей образовательной среды, 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения 	<ul style="list-style-type: none"> - применять в практике технологии проектирования личностно-развивающей ситуации обучающегося, технологии проектной

		<p>- реализовывать в образовательном процессе основные шаги педагогического проектирования</p>	<p>профессионально м образовании,</p> <p>- адаптировать к конкретным условиям такие педтехнологии как технология педагогического диалога (или коммуникативного развития), игровая технология, технология индивидуализированного обучения, технология дистанционного и online обучения, интерактивные технологии («кейс-метод», «портфолио»),</p>	<p>деятельности,</p> <p>- разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты,</p> <p>- определять и описывать педагогические риски</p>
	<p>Владеть опытом педагогического проектирования сред, образовательных программ маршрутов</p>	<p>- опытом целеполагания в сфере педагогического проектирования и формулирования ожидаемого результата,</p> <p>- отбора целесообразных в данных обстоятельствах педагогических средств (средств диагностики, профессионально-личностного становления обучающегося)</p>	<p>опытом адаптации широко известных в педагогической практике образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов,</p> <p>- организации личностно-развивающей образовательной среды</p>	<p>- опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами,</p> <p>- соотношения цели личностно ориентированного образовательного процесса с полученным результатом</p>

Показатели оценивания компетенций*

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Отлично	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
Хорошо	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
Удовлетворительно	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.
Неудовлетворительно	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации – экзамен / зачет с оценкой

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации; - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации; - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

* При форме промежуточной аттестации - зачет

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задание 1. Вопросы для собеседования

Тема: Тенденции развития высшего образования в России и за рубежом. ФГОС профессионального образования как ориентир деятельности преподавателя вуза

1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.
2. «Инновационное обучение». Тенденции развития высшей школы индустриально развитых стран.
3. Современные стандарты высшего профессионального образования: назначение, структура, содержание.
4. Положения системы менеджмента качества университета (СМКУ) как внутренние локальные акты вузов.

Тема: Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Структура личности педагога профессионального образования.

1. Механизмы и институты социализации личности педагога профессионального образования.
2. Мезо- и микрофакторы социализации личности педагога. Универсальные механизмы, средства, особенности социализации.
3. Модель личности педагога-профессионала. Модель «Домик» образа личности педагога (Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, Л.Ф.Спирин).

Тема: Учебная деятельность и ее характеристика.

1. Исследования Г.И. Щукиной о роли деятельности в учебном процессе, об активизации познавательной деятельности, о педагогических проблемах формирования и развития личности.
2. Продукты учебной деятельности — знания, опыт деятельности.
3. Структура учебной деятельности: содержательный, операционный и мотивационный компоненты.
4. Действия в структуре познавательной деятельности.

Тема: Цель и содержание обучения в высшей школе. Инновационные методы обучения в высшем профессиональном образовании.

1. Содержание образования.
2. Личностный опыт как элемент содержания образования.
3. Учебный процесс как цепь учебных ситуаций. Учебно-познавательные задачи.
4. Системообразующая функция целей образования в педагогической деятельности. Взаимосвязь выбора целей с содержанием, методами и средствами обучения и воспитания.
5. Типология методов обучения в высшей школе.
6. Инновационные методы обучения в профессиональном образовании (имитационные, неимитационные).

Тема: Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению.

1. Виды и назначение самостоятельной работы студентов (СРС).
2. Условия успешности СРС.
3. Уровни (типы) самостоятельной деятельности студентов (репродуктивный, реконструктивный, творческий).
4. Индивидуализация СРС.
5. Приемы активизации СРС.

6. Пути совершенствования СРС.
7. Организационные формы СРС: традиционная и контролируемая аудиторная самостоятельная работа (КСР).
8. Опыт организации КСР.

Тема: Цель и содержание воспитания в высшей школе.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Целеполагание в современном воспитании: содержание и технологии проектирования. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки.
3. Соотношение необходимости формирования мобильности, конкурентоспособности современного специалиста с его нравственными качествами.
4. Трудности формулирования и реализации целей воспитания.

Тема: Теоретические и организационные основы работы куратора.

1. Концепции современного воспитания (Н.М. Борытко, Е.В. Бондаревская, Е.М. Сафонова, В.В. Сериков и др.) как методологическая основания проектирования воспитания куратором.
2. Функциональные обязанности куратора.
3. Современные способы взаимодействия со студентами.
4. Проектирование ситуации развития личности студента.
5. Методика наблюдения за процессом воспитательного влияния куратора на студента (Е.М. Сафонова).

Критерии оценки собеседования:

- оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «**хорошо**» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «**удовлетворительно**» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «**неудовлетворительно**» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Задание №2. Письменный блиц-опрос «Дидактика высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической и справочной литературой. а) Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие/ Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. — 196с.; б) Власюк И.В. Педагогика высшей школы : учеб.пособие / И.В. Власюк; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2012.— 40 с.

Формулировка задания: в завершении изучения раздела «Дидактика высшей школы» ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня вопросов

для самопроверки.

1. Чем определяется содержание образования?
2. Каково содержание понятия «дидактика»?
3. Каковы современные дидактические принципы высшей школы?
4. Дайте характеристику содержания процесса обучения в вузе.
5. Какие существуют педагогические средства и формы организации дидактического процесса?
6. Дайте характеристику различным формам организации обучения студентов в вузе.
7. Охарактеризуйте активные методы обучения. В чем их отличие от традиционных методов?
8. Что Вы понимаете под качеством образования? Раскройте сущность данного понятия.
9. Назовите основные признаки учебно-познавательной деятельности.
10. В чем заключается сущность учебной деятельности?

Критерии оценки контрольной работы:

1. Полное раскрытие двух вопросов, точное определение понятий	-6
2. Полное раскрытие двух вопросов, неточное определение понятий	-5
3. Неточное раскрытие одного из двух вопросов	-4
3. Неточное раскрытие двух вопросов	-3
4. Раскрытие одного из вопросов	-2
5. Неточное раскрытие одного вопроса	-1
6. Отсутствие ответа на поставленные вопросы	-0

Задание №3. Самопроверка по разделу «Общие основы педагогики высшего образования»

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочтайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами:

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

Время выполнения задания – 2 часа.

Формулировка задания: При ответе на вопросы опирайтесь также на пособие: Власюк, И.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / И.В. Власюк; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2012.— 40 с.

Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки в завершении изучения раздела «Общие основы педагогики высшего образования»

1. Что представляет собой высшее образование?
2. Назовите основные тенденции развития высшего образования и дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику основным категориям педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.

4. Раскройте сущность инновационных процессов в высшей школе.
5. Как педагогическая наука связана с другими науками?
6. Докажите, что деятельность является основным условием развития личности обучающегося.

Задание №4. Глоссарий по дисциплине

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Педагогика высшей школы» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Критерии оценки Глоссария:

1. Количество дефиниций.
2. Качество определений.
3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

ПК-1 Готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно- развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

1. Вопросы для собеседования

Тема: История становления профессионально-педагогического образования: проблемы и перспективы

1. Педагог и его образование в инновационном обществе.
2. Специфичность системы педагогического образования.
3. Проблема педагогического образования – готовность педагога к созданию ситуации развития личности.
4. Ядро профессиональной компетентности: ключевые (этико-педагогические), базовые и специальные компетенции.
5. Перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза как педагога или критерии профессионального мастерства.
6. Профессиональный стандарт современного педагога как единство его трудовых функций, знаний, умений (Е.А.Ямбург).
7. Моно- и многоуровневая структура подготовки педагога: преимущества и недостатки.

Тема: Общие основы дидактики высшей школы. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы.

1. Научно-теоретическая функция дидактики.
2. Принципы обучения в высшей школе.
3. Метод обучения — способ организации познавательной деятельности студентов.
4. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
5. Идеи компетентностного подхода в дидактике высшей школы.

6. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы. Проектирование преподавателем вуза учебной программы дисциплины (на примере курса по выбору «Планирование карьерного роста специалиста»).

Тема 7. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы.

1. Понятие «технология обучения».
2. Формы организации профессионального обучения.
3. Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании.
4. Форма организации учебного процесса.
5. Семинарское занятие как форма организации учебного процесса.
6. Профессионально и личностно-развивающий характер практического занятия в вузе.
7. Образовательный потенциал учебных и производственных практик.

Критерии оценки собеседования:

- оценка «**отлично**» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «**хорошо**» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «**удовлетворительно**» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «**неудовлетворительно**» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям

Задание 2. ЗНАТЬ

Изучите «Положение об академической мобильности, разработанное отделом менеджмента качества вуза и размещенное на сайте вуза». Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный образовательный маршрут студента».

Критерии оценки Глоссария:

1. Количество дефиниций.
2. Качество определений.
3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Творческое задание «Воспитательные задачи в вузе» по теме 9 «Цель и содержание воспитания в высшей школе»

Инструкция по выполнению задания: изучите перечень воспитательных задач, сформулированных в статье Сафоновой Е.М. «Становление аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности»/ Сб. мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

Формулировка задания: Составьте список возможных воспитательных задач конкретного внеаудиторного мероприятия воспитательного характера в вузе (не менее пяти задач).

Критерии оценки творческого задания «Воспитательные задачи в вузе».

1. В задаче названо качество (отношение), которое подлежит формированию. Из формулировок ясно, Что? У кого? При каких условиях (в какой деятельности)? Формируется. Задач названо не менее пяти. – 4 балла.
2. В задачах названо формируемое качество (свойство, отношение), но не обозначено в какой деятельности оно формируется. Задач менее пяти. – 3 балла.
3. Задачи воспитательного воздействия имеют общий, неконкретный характер. Их реализацию проверить невозможно. – 1 балл.

Задание 2. Подготовьте реферат на одну из тем:

1. Интеллигентность и высшее образование: взаимосвязь и взаимообусловленность.
2. Мобильность, конкурентоспособность современного специалиста как требование времени и нравственные качества личности
3. Назначение, содержание и структура ФГОС ВО.
4. Сущность и назначение Основных образовательных программ высшего образования.
5. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
6. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
7. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
8. Качество успеваемости и академическая честность студентов.
9. Современное развитие образования в России и за рубежом.
10. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
11. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
12. Приобщение студента к научному творчеству.
13. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
14. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
15. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
16. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
17. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
18. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
19. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

20. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.
21. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.
22. Игровые методы обучения в вузе.
23. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.
24. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.
25. Сравнительный анализ высшего образования в России и за рубежом.
26. Преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в высшей школе европейских стран.
27. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины в вузах России.
28. Учет гендерных особенностей личности студентов в процессе высшего образования.
29. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи.
30. Формирование духовно-нравственной культуры студентов.
31. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

Требования к написанию реферата

1. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы аспиранта.
2. Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины.
3. Реферат является допуском к экзамену.
4. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.
5. Объем реферата – не менее 12 страниц формата А4.
6. Реферат должен иметь:
 - титульный лист, оформленный согласно «Стандарта предприятия»;
 - содержание;
 - текст должен быть разбит на разделы согласно содержания;
 - заключение;
 - список литературы не менее 5 источников.
7. Информация по реферату должна не превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования студентами.

Критерии оценки:

Общие критерии:

- соответствие реферата теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);
- оформление (наличие плана, списка литературы, культуры цитирования, сноски);
- языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1) Критерии оценки введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;
- наличие сформулированных целей и задач работы;
- наличие краткой характеристики первоисточников.

2) Критерии оценки основной части:

- структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам;
- наличие заголовков к частям текста и их удачность;
- проблемность и разносторонность в изложении материала;
- выделение в тексте основных понятий и терминов их толкование;
- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3) Критерии оценки заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме.

Общая оценка за реферат выставляется следующим образом: если студент выполнил от 60 % до 80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», если 80 % - 90 % требований, то - «хорошо», а когда 90 % - 100 % - «отлично».

Задание 3 по теме «Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к учебной презентации, текст главы № 5 из книги (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=460928>).

Формулировка задания: с целью закрепление изученного материала подготовьте презентацию (не более 15 слайдов) на одну из тем:

- 1) Личностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 2) Задачный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 3) Проблемный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 4) Диалогичный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 5) Имитационно-игровой подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 6) Компетентностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
- 7) 15.Проектный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования.

Ответьте на вопрос: Каковы возможности применения конкретного подхода в образовании в рамках преподавания одной из учебных дисциплин, которые вы преподаете или будете преподавать.

ПК-1 Готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Задание 1 по теме «Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы»

Инструкция по выполнению задания: Изучите «Положение об академической мобильности, разработанное отделом менеджмента качества вуза и размещенном на сайте вуза». Известно, что организация академической мобильности может осуществляться в трех вариантах: при краткосрочном включённом обучении в других вузах, в рамках программ включённого обучения и в рамках совместных образовательных программ

Формулировка задания: Составьте свой вариант плана организации АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, соблюдая все требования Положения.

Задание 2 по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению.

Инструкция по выполнению задания: Выполните практическое контрольное задание (ПКЗ) творческого характера.

Формулировка задания: Разработать задание для самостоятельной работы студентов по одной из дисциплин, которую преподаете сегодня или возможно будете преподавать в соответствии со своей профессиональной компетентностью, учитывая своеобразие его образователь

План оформления работы:

- 1) направление подготовки,
- 2) профиль подготовки,
- 3) название дисциплины,
- 4) курс обучения,
- 5) тема и форма проведения занятия (или раздела/модуля),
- 6) содержание задания предполагаемым студентам (проект задания).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Задание 3 по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению».

Подготовьте реферат на тему «ФГОС ВО об СРС: новые реалии».

Задание 4 по теме 3 «Социализация личности в процессе высшего профессионального образования. Структура личности педагога профессионального образования».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь статьями из журналов психолого-педагогического профиля как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Формулировка задания: подготовьте письменное размышление: «Мое мнение о соотношении таких характеристик современного специалиста как мобильность, конкурентоспособность как требование времени и нравственные качества личности».

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Задание 1 по теме « Цель и содержание воспитания в высшей школе».

Подготовить эссе на тему «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

Формулировка задания: Методом ретроспективного анализа, вспоминая свой студенческий период жизни и опираясь на Методику (см. ниже авторскую методику Сафоновой Е.М.), проанализируйте характер и состояние воспитательной деятельности куратора вашей или любой другой группы студентов.

Вопросы для наблюдения

за характером педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Его цель: определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания (автор проф. Е.М.Сафонова):

1. Поддерживает ли преподаватель собственные усилия студента в учебном процессе или во внеурочной социально-проектной деятельности?
2. Являются ли предметом внимания преподавателя прежде всего чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки? Использует ли педагог возможности технических средств обучения для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности?
3. Становится ли студент союзником преподавателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилии над собой?
4. Пытается ли преподаватель так организовать студенческую жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?
5. На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности студента или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности?
6. Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?
7. Создает ли преподаватель возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслотворчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?

8. Акцентирует ли преподаватель внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?
9. Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?
10. Проектирует ли преподаватель (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?
11. Продумывает ли преподаватель воспитательный потенциал форм организации образовательного процесса (внеклассного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие развитию творчества?
12. Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?

При наблюдении за деятельностью преподавателя (или при его самооценке) следует использовать бальную шкалу оценивания, где один балл означает, что умение не проявляется никогда; два балла — иногда, три балла — часто, 4 балла — всегда. В результате наблюдения за деятельностью преподавателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.

1	4	7	10
2	5	8	11
3	6	9	12

Требования к эссе

(эссе выполняется всеми студентами на одну и ту же тему: «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза».

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала

(обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Критерии оценки эссе «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза»

1. В тексте эссе представлены размышления автора по теме эссе как ответы на все 12 вопросов для ретроспективного анализа деятельности преподавателя (куратора) вуза. Заполнение бланка «наблюдения». Наличие собственной точки зрения, выводов по поводу качества деятельности куратора. - 6 баллов.

2. Использование большинства вопросов для ретроспективного анализа воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза. Нечетко выраженная точка зрения по поводу качества деятельности куратора, отсутствие выводов - 3 балла.

3. Изложение собственной точки зрения по поводу характера и состояния воспитательной деятельности преподавателя (куратора) нелогично, автор не опирается на предложенные вопросы для анализа. Выводы отсутствуют. – 1 балл.

Задание 2 по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, требования к учебной презентации, выберите из списка соответствующую вашим интересам литературу или подберите иной источник из журналов последних 5 лет издания.

Формулировка задания: Подготовьте презентацию по теме: «Формы организации СРС», используя предлагаемую или иную литературу:

1. *Виленский, М.Я., Образцов, П.И., Уман, А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: уч. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педобщество России, 2005. – 192с.*
2. *Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учебное пособие/Под ред.д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. – М.:ИНФРА-М, 2010. – 389с. – (Менеджмент в высшей школе).*
3. *Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред.д-ра экон. наук, проф. С.Д.Резника. – М.:ИНФРА-М, 2009. – 475с. – (Менеджмент в высшей школе).*
4. *http://www.hetoday.org* - журнал «Высшее образование сегодня»
5. *http://www.vovr.ru* - журнал «Высшее образование в России»,

Критерии оценки:

оценка 5 (отлично) ставится, если аспирант выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход;

оценка 4 (хорошо) ставится, если аспирант выполнил задание верно, информация представлена обоснованно, логично и последовательно, применен творческий подход, допущены некоторые неточности, имеется одна негрубая ошибка.

оценка 3 (удовлетворительно) ставится, если аспирант выполнил задание верно, информация представлена с нарушением логики, формулировка общая или неполная, имеются одна или две негрубые ошибки;

оценка 2 (неудовлетворительно) ставится, если аспирант не выполнил задание или выполнил ее неверно, информация искаженная.

Задание 3 по второму разделу курса.

Контрольная работа по ФГОС ВПО.

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, подготовьте для проведения аналитического исследования текст ФГОС ВО по одному из направлений http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm.

Формулировка задания: Ответьте на два вопроса: 1. Какие из компетенций являются результатом именно воспитательной деятельности преподавателей и кураторов. 2. Какие из компетенций, перечисленные в Стандарте, и по каким причинам, на ваш взгляд, менее всего являются ориентиром педагогической деятельности ППС современных вузов?

Критерии оценки контрольной работы по ФГОС ВО:

1. Полное раскрытие двух вопросов, точное определение понятий	-6 б.
2. Полное раскрытие двух вопросов, неточное определение понятий	-5 б.
3. Неточное раскрытие одного из двух вопросов	-4 б.
3. Неточное раскрытие двух вопросов	-3 б.
4. Раскрытие одного из вопросов	-2 б.
5. Неточное раскрытие одного вопроса	-1 б.
6. Отсутствие ответа на поставленные вопросы	-0 б.

ПК-1 Готовность к осуществлению педагогического проектирования личностно-развивающей образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Задание 1 по теме «Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: изучите различные, доступные вам, тексты «Положений об академической мобильности».

Формулировка задания: На основе уже известного вам «Положения об академической мобильности», разработанного отделом менеджмента качества вуза и размещенного на сайте вуза, а также подобного Положения любого другого вуза, найденного в Интернете, спроектируйте «индивидуальный учебный план студента» того направления и профиля обучения, к реализации которого осуществляется ваша подготовка.

Задание 2 по теме «Общие основы дидактики высшей школы. Понятие УМК дисциплины, структура и содержание рабочей программы»

Инструкция по выполнению задания: Познакомьтесь с разделом 3. «Управление собственной карьерой» из книги: Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред.д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009. - 475с.- (Менеджмент в высшей школе).

Формулировка задания: Разработайте проект программы дисциплины по выбору для студентов 2-3 курса «Планирование карьерного роста специалиста», опираясь на макет рабочей программы, принятый в вузе. Основное внимание обратить на описание компетенций студентов и содержание учебной дисциплины.

Критерии оценки мини-проекта по разработке рабочей программы «Планирование карьерного роста специалиста»

Критерии оценивания проекта.

<i>№</i>	<i>Оценка процесса разработки проекта</i>	<i>Оценка защиты проекта</i>
	<ul style="list-style-type: none">- Содержание и объем разработки,- Аутентичность материала и практическая ценность проекта,- Степень творчества,- Работа в группе,- Качество оформления	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Качество доклада<input type="checkbox"/> Проявление глубины и широты знаний по теме<input type="checkbox"/> Ответы на вопросы<input type="checkbox"/> Участие каждого члена группы

Задание 3 по теме «Самостоятельная работа студентов как основа инновационного подхода к обучению»

Инструкция по выполнению задания: изучите различные, доступные вам, тексты о тенденциях в развитии высшего образования, а также «Положение о самостоятельной работе студента вуза».

Формулировка задания: Напишите эссе «Мое представление об СПС в вузе начала 21 века: что и по каким причинам изменилось в высшей школе в организации и процедуре СПС».

Перечень вопросов к зачету

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Назначение, содержание и структура ФГОС ВО.
2. Сущность и назначение Основных образовательных программ высшего образования.
3. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
2. История высшего образования в России.
3. Современное состояние высшего образования в России.
4. Болонская декларация и Болонский процесс.
5. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
6. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
7. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
8. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
9. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
10. Учебно-методические комплексы. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.

11. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
12. Закономерности и принципы обучения.
13. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
16. Научно-исследовательская работа студентов.
17. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
18. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
19. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
20. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
21. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
22. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
23. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
24. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
25. Психология деятельности учения в студентов.
26. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
27. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
28. Проблемы повышения качества успеваемости и академическая честность студентов.
29. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
30. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
31. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
32. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования
2. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях.
3. Деятельность и проблемы обучения в высшей школе.
4. Учебная деятельность и ее характеристика.
5. Общие основы дидактики высшей школы.
6. Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.
7. Перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза.
7. Цель и содержание обучения в высшей школе.
8. Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы.
9. Личностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
10. Задачный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
11. Проблемный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
12. Диалогичный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
13. Имитационно-игровой подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
14. Компетентностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
15. Проектный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
16. Перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза
17. Анализ учебного занятия, современные требования к нему
18. Цель и содержание воспитания в высшей школе.
19. Ключевые категории теории личностно-развивающего образования.
20. Закономерности и принципы развития личности студента.
21. Проектирование ситуации развития личности студента.
22. Целевые ориентиры профессионального воспитания, сформулированные во ФГОС ВПО по различным направлениям подготовки.
23. Положения СМКУ как внутренние локальные акты вуза.
24. Теоретические и организационные основы работы куратора.
25. Компетенции как результаты воспитательной работы в вузе.

**Вопросы к кандидатскому экзамену по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

1. Назначение, содержание и структура ФГОС ВО.
2. Сущность и назначение Основных образовательных программ высшего образования.
3. Личностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе
4. Имитационно-игровой подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
5. Компетентностный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования
6. Проектный подход в образовании как стратегия обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования.
7. Перечень профессиональных компетенций преподавателя вуза

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если правильно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует глубокие системные знания, не только анализирует, но дает обоснованную оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «хорошо» - если аспирант показывает хорошие знания, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- оценка «удовлетворительно» - если аспирант демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- оценка «неудовлетворительно» - если аспирант не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия аспирантам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию).
- Аспирантам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Аспирантам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения
- Зачетного занятия – устно - письменная.
- Вид контроля – фронтальный.
- Количество вопросов в зачетном задании –(2 для зачета).
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

Аспирант допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в двух вариантах, определяемых преподавателем, либо в устной форме по билетам, либо в письменной форме – тестирование. Экзаменатору предоставляется право задавать аспирантам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. При проведении экзамена могут быть использованы технические средства.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. . Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Ф.В. Шарипов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>
2. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.П. Симонов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=426849>

7.2 Дополнительная литература

1. **Безотосова-Курбатова, И. Г.** Технология профессионально ориентированного обучения : учеб. пособие / И. Г. Безотосова-Курбатова, Н. В. Золотых, А. Ю. Китов ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 88 с. : ил. - 13,44.
2. **Золотых, Н. В.** Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Н. В. Золотых, С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-85536-862-8 : 172,73.
3. **Морева, Н. А.** Технологии профессионального образования : [учеб. пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5147-5 : 337,70.
4. **Остроумова, Е. Н.** Инновационные технологии обучения в современной высшей школе : учеб. пособие / Е. Н. Остроумова, С. А. Цепляева ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 216 с. - 48,55.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.manpojournal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,

2. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
3. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,
7. http://www.intuit.ru/site_map
8. <http://universarium.org/#%2F>
9. <https://www.lektorium.tv/medialibrary>
10. <http://www.twirpx.com>
11. <http://academicearth.org>
12. <https://www.edx.org>
13. <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>
14. <http://znanium.com/>
15. <http://pedsovet.org>
16. <http://pedlib.ru>
17. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
18. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
19. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка аспирантов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку рефератов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу аспирантов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (case study) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмыслиения значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это, прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации аспирантов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License;
4. СПС ГАРАНТ;
5. СПС КонсультантПлюс;
6. СДО "Прометей";
7. Анти Плагиат.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Мультимедийная лекционная аудитория №214	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная – Beyerdinamik Посадочных мест – 100
2	Ауд.203 Кабинет профессиональной психологии и педагогики	Мультимедийная доска, проектор, ноутбук и плакаты по психологии и педагогике

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа, в том числе лекции – 0 час, практические занятия – 2 час.

**Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий**

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практиче- ские (семинар- ские) занятия	Лаборато- рные работы	Самосто- тельная работа
1.	Мозговой штурм		*		

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (профиль, специальность) 44. 06.01«Образование и педагогические науки», направленность (профиль) подготовки-«Теория и методика профессионального образования»

Очная форма Курс 2 семестр 3,4

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество студентов, использующих указанную литературу	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе из ЭБС)	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Ф.В. Шарипов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=469411	1	1	1
	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.П. Симонов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2015.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=426849	1	1	1
		1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Н. В. Золотых, С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-85536-862-8 : 172,73.	1	1	1
	Остроумова, Е. Н. Инновационные технологии обучения в современной высшей школе : учеб. пособие / Е. Н. Остроумова, С. А. Цепляева ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 216 с. - 48,55.	1	1	1
	Безотосова-Курбатова, И. Г. Технология профессионально ориентированного обучения : учеб. пособие / И. Г. Безотосова-Курбатова, Н. В. Золотых, А. Ю. Китов ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 88 с.:ил.-13,44.	1	1	1
	Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : [учеб. пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5147-5 : 337,70.	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Т о м я	Вестник образования России			

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)
«____» 20____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«____» 20____ г.

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературойУчебная дисциплина «Педагогика высшей школы»Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»Направление подготовки (профиль, специальность) 44. 06.01«Образование и педагогические науки», направленность (профиль) подготовки-«Теория и методика профессионального образования»

Заочная форма Курс 2 семестр 3,4

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество студентов, использующих указанную литературу	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ Ф.В. Шарипов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=469411	1	1	1
	Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.П. Симонов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2015.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=426849	1	1	1
		1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учеб. пособие / Н. В. Золотых, С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2014. - 196 с. - ISBN 978-5-85536-862-8 : 172,73.	1	1	1
	Остроумова, Е. Н.Инновационные технологии обучения в современной высшей школе : учеб. пособие / Е. Н. Остроумова, С. А. Цепляева ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 216 с. - 48,55.	1	1	1
	Безотосова-Курбатова, И. Г.Технология профессионально ориентированного обучения : учеб. пособие / И. Г. Безотосова-Курбатова, Н. В. Золотых, А. Ю. Китов ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2010. - 88 с.:ил.-13,44.	1	1	1
	Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : [учеб. пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5147-5 : 337,70.	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
т о м	ч	Вестник образования России		

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)
«____» 20____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«____» 20____ г.

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименовани е документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиа р		
Категория программного обеспечения									
1.	Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные лицензии)	Контракт	0329100008 914000050-0001536-01	29.12.2014	СофтЛайн Трейд, ЗАО	1 год До 31.12.2015	550
2.	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные лицензии)	Контракт	0329100008 914000050-0001536-01	29.12.2014	СофтЛайн Трейд, ЗАО	1 год До 31.12.2015	550
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные лицензии)	Договор	748/13	11.11.2013	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2 года До 28.11.2015	600
4.	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные лицензии)	Договор бюджетного уч-я	847/14/223	24.12.2014	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1 год До 31.12.2015	50 плавающие
5.	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные лицензии)	Договор	КПБ-1900/2014	24.12.2014	КонсультантПлюс-Бюджет, ООО	1 год До 31.12.2015	50 плавающие
6.	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные лицензии)	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неогран.

Перечень программного обеспечения проверил

должностьподписьинициалы, фамилия

МП

