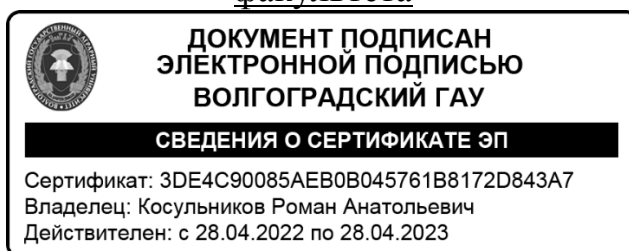


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



28.03.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.4 ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Авторы:

доцент, канд. пед. наук
должность

_____ *подпись*

Н.В. Золотых
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и
методика профессионального
обучения»

_____ Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А.В. Черняева
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____

подпись

О.А. Федорова
инициалы, фамилия

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональной компетентности аспиранта в области технологизации образовательной и научно - исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников высшей школы; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно–практической деятельности; определение стратегии профессионального развития и саморазвития выпускника.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомиться с технологической организацией процесса обучения в отечественной и мировой образовательной практике;
- систематизировать и конкретизировать информацию в области проектирования педагогических объектов (образовательная траектория, учебный процесс, методическая система обучения);
- сформировать представления о современных технологиях профессионально-ориентированного обучения;
- приобрести умения и опыт по реализации профессионально-ориентированного обучения в условиях вузовской подготовки;
- личностно-профессиональное развитие и саморазвитие аспирантов.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, а также преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать теоретико-методологические основы педагогического исследования; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в образовательной области; современные методы и средства, применяемые в педагогических исследованиях, возможности их реализации при решении различных научно-педагогических задач в сфере образования; логику педагогического исследования; требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок.
		Уметь формулировать проблему исследования, аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным актуальным проблемам выбранной направленности подготовки; выбирать методы и средства научного исследования, адекватные для решения поставленных задач; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования; интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы; адекватно оценивать соответствие научного открытия,

		<p>авторской разработки условиям патентоспособности.</p> <p>Владеть навыками методологического обоснования педагогического исследования выбранной направленности подготовки и анализа методов, средств адекватных для решения поставленных задач; навыками планирования педагогического рефлексии и интерпретации исследования, полученных результатов, формулировки выводов; умениями сравнивать результаты педагогического исследования с отечественными и зарубежными аналогами, оценивать его эффективность; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, подготовки заявки на патент или на участие в гранте.</p>
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать</i></p> <p>содержание процесса педагогического целеполагания, планирования профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, методики построения стратегий профессионального развития и саморазвития научно-педагогического работника.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов карьерного роста, индивидуально-типологических особенностей личности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять свободный выбор в различных ситуациях, прогнозировать последствия принятого решения и нести за него личную ответственность, выстраивать стратегии профессионального развития и саморазвития.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>навыками планирования и достижения целей по постановке и решению задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; опытом проектирования задач собственного профессионального становления и саморазвития в нетипичных ситуациях, системой средств формирования индивидуального стиля педагогической деятельности; методикой построения стратегий профессионального развития и саморазвития.</p> <p>навыками планирования и достижения целей по постановке и решению задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; опытом проектирования задач собственного профессионального становления и саморазвития в нетипичных ситуациях, системой средств формирования индивидуального стиля педагогической деятельности;</p>

		методикой построения стратегий профессионального развития и саморазвития.
ПК-2	Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	<p>Знать базовые принципы разработки технологий профессионально-ориентированного обучения, основные принципы и способы организации научно - исследовательской деятельности; современные подходы к разработке технологий профессионально-ориентированного обучения и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия; современные концепции управления образовательными системами.</p>
		<p>Уметь разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;</p> <p>моделировать образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия его участников, разрабатывать модели сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности, в т.ч. и с зарубежными партнерами;</p> <p>выбирать методы, способствующие повышению успешности и конкурентоспособности выпускников, разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач.</p> <p>моделировать образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия его участников, разрабатывать модели сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности, в т.ч. и с зарубежными партнерами;</p> <p>выбирать методы, способствующие повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.</p>
		<p>Владеть навыками проектирования технологий профессионально-ориентированного обучения, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно- исследовательской деятельности; готовностью к проектированию и успешной реализации современных систем управления качеством подготовки и обеспечения конкурентоспособности выпускников.навыками проектирования технологий профессионально-ориентированного обучения, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно- исследовательской деятельности; готовностью к проектированию и успешной реализации современных систем управления качеством подготовки и обеспечения конкурентоспособности выпускников.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД. 4«Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к дисциплинам Б1.«Дисциплины (модули)», вариативная часть ОПОПВО подготовки аспирантов по направлению 44.06.01. «Образование и педагогические науки», направленность «Методология и технология профессионального образования». Успешное освоение «Технологии профессионально-ориентированного обучения» во многом подготовлено изучаемыми с 1 курса дисциплинами «Нормативно-правовые основы высшей школы» и «Проектная деятельность в образовании».

Знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами в результате изучения дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения» являются основой для изучения дисциплин: «Педагогика высшей школы»; «Теория и методика профессионального обучения»; «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»; «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования», прохождения педагогической практики и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также непосредственно самой научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» осваивается во 2 семестре. Формы контроля – зачет с оценкой. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		20	20
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		38	38
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем		38	38
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-	-
	зачет с оценкой	2	2
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		32	32
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		20	20

Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	38	38
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Реф)		
Самостоятельное изучение разделов и тем	38	38
Вид промежуточной аттестации*	зачет	-
	зачет с оценкой	2
	экзамен	-
Общая трудоемкость	часов	72
	зачетных единиц	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения.			
1	Сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения	2	2
2	Проектирование технологии обучения: критерии и функции	2	2
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения		2	2
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения		2	2
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы			
1	Основные функции и принципы педагогического контроля, формы контроля и требования, предъявляемые в высшей школе	2	2
2	Педагогическое тестирование, основные критерии оценивания качества педагогических тестов, формы тестовых заданий. Рейтинговый контроль	2	2
	Всего	12	12

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения.			
1	Технология как процесса и как результата Проектирование технологии обучения.	2	2
2	Методика и технология обучения: критерии, определяющие деятельность преподавателя на технологическом уровне	2	2
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения			
3	Классификация технологий профессионального обучения	2	2
4	Основные модели специальной профессионально-ориентированной обучающей среды.	2	2
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения			
5	Проектирование профессионально ориентированной технологии обучения.	2	2
6	Конструирование профессионально ориентированной	2	2

	технологии обучения		
7	Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологий обучения	2	2
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы			
8	Основные функции, принципы и формы педагогического контроля	2	2
9	Педагогическое тестирование: достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе	2	2
10	Рейтинговый контроль, в вузе	2	2
ВСЕГО		20	20

4.3 Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения.			
1	Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения как процесса и как результата.	2	2
2	Структурные составляющие и функции технологии профессионально-ориентированного обучения	2	2
3	Логика проектирования преподавателем технологии профессионально-ориентированного обучения.	2	2
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения			
4	Особенности и классификация технологий профессионального обучения.	6	6
5	Специальная профессионально-ориентированная обучающая среда	6	6
6	Содержание моделей специальной профессионально-ориентированной обучающей среды	6	6
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения			
7	Проектирование как вид профессиональной деятельности педагога	2	2
8	Целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения.	2	2
9	Сущность структурирования содержания учебного материала.	2	2
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы			
10	Сущность дидактических понятий: контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.	2	2
11	Основные требования, функции, принципы и формы педагогического контроля.	2	2
12	Сущность критериев педагогической оценки: объем, системность, действенность и осмысленность знаний, прочность их усвоения.	2	2
13	Педагогический тест: основные критерии оценивания качества педагогических тестов. Формы тестовых заданий.	2	2
	Всего	38	38

4.5 Другие виды самостоятельной работы (не предусмотрено)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – Электрон.текстовые дан.-2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=480767>
2. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые данные - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>
3. Современные образовательные технологии: [учеб.пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.
4. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-2	Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения		
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования					
Б 2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности	Очная		+	+
		Заочная		+	+
Б 3.1	Научно - исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Очная	+	+	+
		Заочная	+	+	+
ФТД.1	Методика научного эксперимента	Очная	+		
		Заочная	+		
ФТД.2	Основы научно-педагогического исследования	Очная	+		
		Заочная	+		
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Б1.В.ОД.2	Нормативно-правовые основы	Очная	+		

	высшей школы	Заочная	+		
Б2.1	Педагогическая практика	Очная		+	+
		Заочная		+	+
Б 3.1	Научно - исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Очная	+	+	+
		Заочная	+	+	+
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников					
Б 3.1	Научно - исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Очная	+	+	+
		Заочная	+	+	+

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре, Тест, Эссе	Зачет с оценкой
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре, Тест	
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре, Тест Ситуационная задача Творческое задание Мини-презентация	
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре, Письменный блиц-опрос,	

	Тест Творческое задание	
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Ситуационная задача	Зачет с оценкой
	Тест Дискуссия Эссе	
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Ситуационная задача	
	Тест Дискуссия Творческое задание Презентация	
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Творческое задание, Дискуссия	
	Тест Эссе	
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Письменный блиц-опрос Тест	
	Ситуационная задача Дискуссия Портфолио	
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Тест, Творческое задание, Эссе, Выступление на семинаре	Зачет с оценкой
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Тест, Творческое задание, Эссе	
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Тест, Компьютерная мини-презентация Дискуссия, Проект	

Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Письменный блиц-опрос, Тест, Дискуссия, Проект, Компьютерная мини-презентация Эссе, Case-study	
--	---	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Знает	основные теоретико-методологические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в образовательной области; современные методы и средства, применяемые в педагогических исследованиях, возможности их реализации при решении различных научно-педагогических задач в сфере образования в т.ч. с помощью технологии профессионально-ориентированного обучения; логику педагогического исследования с применением технологии профессионально-ориентированного обучения; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок с применением технологии профессионально-ориентированного обучения.
	Умеет	формулировать проблему исследования, аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам, связанным с технологиями профессионально-ориентированного обучения; выбирать методы и средства научного исследования, адекватные для решения поставленных задач, связанных с технологиями профессионально-ориентированного обучения; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования технологии профессионально-ориентированного обучения; интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы по применению технологии профессионально-ориентированного обучения
	Владеет	навыками методологического обоснования педагогического исследования технологии профессионально-ориентированного обучения и анализа методов, средств адекватных для решения поставленных задач; навыками планирования педагогического рефлексии и интерпретации исследования, полученных результатов, формулировки выводов по реализации технологии профессионально-ориентированного обучения; умениями сравнивать результаты педагогического

		исследования с отечественными и зарубежными аналогами, оценивать его эффективность; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, подготовки заявки на патент или на участие в гранте.
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Знает	методологию и методы педагогического исследования по сущности и содержанию основных классификаций технологий профессионального обучения, их особенностей и вариантов использования в практике высшей школы
	Умеет	применять в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования различных видов технологий профессионального обучения; систематизировать и обобщать информацию об использовании различных технологий профессионального обучения; классифицировать технологии профессионального обучения и определять характер и направление их влияния на образовательную деятельность
	Владеет	Способностью анализировать методологию и методы педагогического исследования в части различных видов технологий профессионального обучения: оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты технологий профессионального обучения, выбирать наиболее эффективные из них с позиций результативности и целесообразности, принимать решения по внедрению различных видов технологий профессионального обучения
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Знает	Основы проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения, их особенностей и вариантов использования в практике высшей школы
	Умеет	применять в профессиональной деятельности проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения; систематизировать и обобщать информацию об их использовании, определять характер и направление их влияния на образовательную деятельность
	Владеет	способностью анализировать алгоритм проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения: оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты технологий профессионального обучения, выбирать наиболее эффективные из них с позиций результативности и целесообразности, принимать решения по внедрению различных видов технологий профессионального обучения
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Знает	методологию и методы педагогического исследования по экспертно-оценочным способам и процедурам эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы: сущность и содержание, особенности и варианты использования в практике высшей школы
	Умеет	применять в профессиональной деятельности методологию и методы педагогического исследования различных видов экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы; систематизировать и обобщать информацию об их использовании классифицировать, определять характер и направление их влияния на образовательную деятельность
	Владеет	Способностью анализировать методологию и методы

		педагогического исследования в части экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты использования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций результативности и целесообразности, принимать решения по внедрению в процесс профессионального обучения
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Знает	содержание процесса планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития с точки зрения технологии профессионально-ориентированного обучения, педагогического целеполагания, планирования профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Умеет	формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности при реализации технологии профессионально-ориентированного обучения, этапов карьерного роста, индивидуально-типологических особенностей личности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять свободный выбор в различных ситуациях, прогнозировать последствия принятого решения и нести за него личную ответственность, выстраивать стратегии профессионального развития и саморазвития.
	Владеет	навыками планирования и достижения целей по постановке и решению задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из использования в технологии профессионально-ориентированного обучения, соответствующих этапов карьерного роста и требований рынка труда; опытом проектирования задач собственного профессионального становления и саморазвития в нетипичных ситуациях, системой средств формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Знает	Особенности и классификации технологий профессионального обучения, применительно к планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития, педагогического целеполагания и способов практической реализации при решении профессиональных задач.
	Умеет	формулировать цели использования различных технологий профессионального обучения в формате профессионального и личностного развития, этапов карьерного роста, индивидуально-типологических особенностей личности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность использования определенного вида технологии.
	Владеет	навыками планирования и достижения целей по использованию различных видового разнообразия технологий профессионального обучения, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; опытом проектирования задач собственного профессионального становления и саморазвития в нетипичных

		ситуациях, системой средств формирования индивидуального стиля педагогической деятельности.
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Знает	основы проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения, их особенности и варианты использования в практике высшей школы и в формате построения стратегий профессионального развития и саморазвития научно-педагогического работника.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с проектированием и конструированием профессионально ориентированной технологии обучения, с учетом различных вариантов использования в практике высшей школы; - выстраивать методику проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения в формате стратегии профессионального развития и саморазвития.
	Владеет	методами проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения, их особенностей и вариантов использования в практике высшей школы и выстраивания стратегий профессионального развития и саморазвития научно-педагогического работника
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Знает	Основные экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы, их особенности и варианты использования в формате построения стратегий профессионального развития и саморазвития научно-педагогического работника.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и формулировать задачи, связанные с использованием экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы; - выстраивать методику применения экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в формате стратегии профессионального развития и саморазвития.
	Владеет	методами реализации экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы и выстраивания стратегий профессионального развития и саморазвития научно-педагогического работника
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Знает	базовые принципы разработки технологий профессионально-ориентированного обучения, основные принципы и способы организации научно - исследовательской деятельности; современные подходы к разработке технологий профессионально-ориентированного обучения и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия; современные концепции управления образовательными системами.
	Умеет	разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;

		моделировать образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия его участников, разрабатывать модели сетевого взаимодействия в области научно- исследовательской деятельности, выбирать методы, способствующие повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.
	Владеет	навыками проектирования технологий профессионально-ориентированного обучения, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно-исследовательской деятельности; готовностью к проектированию и успешной реализации современных систем управления качеством подготовки и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Знает	Сущность и содержание основных видов технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности основных видов технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников; классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на эффективность профессионального обучения
	Владеет	Способностью анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты основных видов технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Знает	- основы проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников; - процесс, принципы, формы и методы проектирования и конструирования профессионально ориентированной технологии обучения
	Умеет	Ставить цели и формулировать задачи, связанные с проектированием и конструированием профессионально ориентированной технологии обучения и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников;
	Владеет	Методами принятия и реализации решений по поводу разработки и внедрения профессионально ориентированной технологии обучения для эффективного управления качеством подготовки выпускников;
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Знает	Особенности экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников
	Умеет	Организовать работу по использованию экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного

		управления качеством подготовки выпускников
	Владеет	Навыками использования экспертно-оценочных способов и процедур эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования			
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Доклад (сообщение) не представлен 76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов

		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы

			сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности и применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирова	«Отлично»	76-100 % правильных ответов

	ние	(5 баллов)	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Раздел 1. Теоретичес кие аспекты технологии и профессио нально- ориентиро ванного обучения	Доклад (сообщен ие)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетво рительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлет ворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	Тестирова ние	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетво рительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Особенности и классификаци я технологий профессионал ьного обучения	Выступле ние на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирова ние	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Проектиро вание и конструир ование профессио нально ориентиро ванной технологии и обучения	Доклад (сообщен ие)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетво	Имеются существенные отступления от требований к

		рительно» (2 балла)	докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения	
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения	
			Доклад (сообщение) не представлен	
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов	
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов	
	Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности и применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
			«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
			«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)			Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.	
Тестирование		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов	
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов	

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников			
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Доклад (сообщение) не представлен 76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2. Особенности и классификаци я технологий профессионал ьного обучения	Выступле ние на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.
	Тестирова ние	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Проектирова ние и конструирова ние профессионал ьно ориентирован ной технологии обучения	Доклад (сообщен ие)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетво	Имеются существенные отступления от требований к

		рительно» (2 балла)	докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения	
		«Неудовлет ворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения	
			Доклад (сообщение) не представлен	
	Тестирова ние	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов	
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов	
		«Неудовлет ворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов	
	Раздел 4. Экспертно- оценочные способы и процедуры эффективност и применения профессионал ьно- ориентирован ной технологии обучения в образователь ном процессе высшей школы	Выступле ние на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Обучающимися демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
			«Хорошо» (3-4 балла)	Даны правильные ответы на теоретические вопросы, предусмотренные планом для проведения семинарских занятий. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории..
			«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	Даны слабые ответы на вопросы, предусмотренные для проведения семинарских занятий. Показано неумение обосновывать свои ответы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
«Неудовлет ворительно» (0 баллов)			Даны неправильные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Неподготовленность студента к семинарскому занятию.	
Тестирова ние		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов	
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов	
		«Удовлетво рительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов	

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
--	--	-------------------------------------	---------------------------

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	
Знает	теоретико-методологические основы педагогического исследования; основную проблематику актуальных и опережающих исследований в образовательной области; современные методы и средства, применяемые в педагогических исследованиях, возможности их реализации при решении различных научно-педагогических задач в сфере образования; логику педагогического исследования; требования к написанию исследовательских работ разного уровня, формы представления научных результатов; порядок внедрения результатов научных исследований и разработок..
Умеет	формулировать проблему исследования, аргументировано отстаивать собственную методологическую позицию по различным актуальным проблемам выбранной направленности подготовки; выбирать методы и средства научного исследования, адекватные для решения поставленных задач; методологически грамотно планировать и осуществлять необходимые процедуры опытно-экспериментальной работы на всех этапах проведения педагогического исследования; интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы; умения адекватно оценивать соответствие научного открытия, авторской разработки условиям патентоспособности
Владеет	навыками методологического обоснования педагогического исследования выбранной направленности подготовки и анализа методов, средств адекватных для решения поставленных задач; навыками планирования педагогического рефлексии и интерпретации исследования, полученных результатов, формулировки выводов; умениями сравнивать результаты педагогического исследования с отечественными и зарубежными аналогами, оценивать его эффективность; навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности, подготовки заявки на патент или на участие в гранте.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знает	содержание процесса педагогического целеполагания, планирования профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, методики построения стратегий профессионального развития и саморазвития научно-педагогического работника..
Умеет	формулировать цели профессионального и личностного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов карьерного роста, индивидуально-типологических особенностей личности; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; осуществлять свободный выбор в различных ситуациях, прогнозировать последствия принятого решения и нести за него личную ответственность, выстраивать стратегии профессионального развития и саморазвития.
Владеет	навыками планирования и достижения целей по постановке и решению задач собственного профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

	опытом проектирования задач собственного профессионального становления и саморазвития в нетипичных ситуациях, системой средств формирования индивидуального стиля педагогической деятельности; методикой построения стратегий профессионального развития и саморазвития.
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников	
Знает	базовые принципы разработки технологий профессионально-ориентированного обучения, основные принципы и способы организации научно - исследовательской деятельности; современные подходы к разработке технологий профессионально-ориентированного обучения и их реализации в образовательной деятельности, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия; современные концепции управления образовательными системами
Умеет	разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач; моделировать образовательный процесс на основе сетевого взаимодействия его участников, разрабатывать модели сетевого взаимодействия в области научно-исследовательской деятельности, в т.ч. и с зарубежными партнерами; выбирать методы, способствующие повышению успешности и конкурентоспособности выпускников.
Владеет	навыками проектирования технологий профессионально-ориентированного обучения, в т.ч. и для дистанционного обучения; современными информационно-коммуникационными технологиями для обеспечения сетевого взаимодействия участников образовательной и научно-исследовательской деятельности; готовностью к проектированию и успешной реализации современных систем управления качеством подготовки и обеспечения конкурентоспособности выпускников.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично»	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
«Хорошо»	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
«Удовлетворительно»	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих

	вопросов.
«Неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине,	Задание 1 Вопросы 1-7, 13 Задание 2 Задание 3
	Выступление на семинаре, Тест Эссе	Задание 14. Задание 9 Задание 25
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине,	Задание 1 Вопросы 8-11 Задание 2 Задание 3
	Выступление на семинаре, Тест	Задание 9,21 Задание 18,23
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине,	Задание 1 Вопросы 12,14-18 Задание 2 Задание 3
	Выступление на семинаре, Тест Ситуационная задача Творческое задание Мини-презентация	Задание 9 Задание 15,16,17 Задание 19 Задание 26
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине,	Задание 1 Вопросы 19-20 Задание 3
	Письменный блиц-опрос Тест Творческое задание Выступление на семинаре	Задание 8 Задание 9 Задание 20,22,24
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		

Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Ситуационная задача	Задание 4 Вопросы 3,7,11,17,18 Задание 5 Задание 12-13
	Тест Дискуссия Эссе	Задание 10 Задание 27-29 Задание 34
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Ситуационная задача	Задание 4 Вопросы 1,2,4,6,16 Задание 5
	Тест Дискуссия Творческое задание Презентация	Задание 10 Задание 35,36 Задание 38
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Творческое задание, Дискуссия	Задание 4 Вопросы 5,9,10,12,13,14,15 Задание 5 Задание 39
	Тест Эссе	Задание 10 Задание 31 Задание 32,33,40
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Письменный блиц-опрос Тест Ситуационная задача Дискуссия Портфолио	Задание 4 Вопросы 19-20 Задание 5 Задание 8 Задание 10 Задание 30,41 Задание 37
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу Тест Творческое задание Эссе Выступление на семинаре	Задание 6 Вопросы 1,3,7,8,12
		Задание 7 Задание 11 Задание 46
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу Тест Творческое задание Эссе	Задание 6 Вопросы 9,10,11,13
		Задание 7 Задание 11 Задание 42,48
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу Тест Компьютерная мини-	Задание 6 Вопросы 2,4,5,14,15
		Задание 7 Задание 11 Задание 43

	презентация	
	Дискуссия Проект	Задание 45 Задание 47,52,53
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу Письменный блиц-опрос Тест	Задание 6 Вопросы 6,16,17,18,19,20 Задание 7 Задание 8 Задание 11
	Дискуссия Проект Компьютерная презентация Эссе Case-study	Задание 44,50 Задание 49,54 Задание 51 Задание 55 Задание 56

Задание 1. Вопросы для собеседования:

1. Раскройте сущность понятия «педагогическая технология» в исторической ретроспективе.
2. Сопоставьте и проанализируйте различные определения понятия «педагогическая технология».
3. Перечислите и охарактеризуйте методологические требования к педагогической технологии.
4. Опишите структуру, уровневый анализ понятия «педагогические технологии». Раскройте содержательно каждый уровень описания педагогической технологии и приведите положительные и отрицательные примеры их представления в научной и методической литературе.
5. Каково место и роль технологии профессионально-ориентированного обучения в развитии системы высшего образования?
6. Как Вы понимаете развивающий потенциал профессионально-ориентированного обучения, применяемого в образовательной практике?
7. В чем состоит специфика технологизации процесса обучения в высшей школе в контексте современной образовательной парадигмы?
8. Раскройте особенности и дайте классификацию технологий профессионально-ориентированного обучения.
9. Назовите основные черты традиционной технологии обучения.
10. Дайте характеристику инновационной технологии обучения.
11. Охарактеризуйте технологию исследовательского обучения.
12. Раскройте сущность исследовательской деятельности и научного творчества.
13. Дайте общую характеристику методологии научного исследования в образовании.
14. Изложите общую логику и структуру научно-исследовательской деятельности.
15. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследования.
16. Что включает в себя обработка и интерпретация научных данных?
17. Опишите поисково-исследовательскую (задачную) технологию обучения.
18. Дайте характеристику педагогического проектирования как метода исследования в образовании.
19. Охарактеризуйте педагогический контроль в образовательном процессе высшей школы. Назовите его виды и функции.
20. Дайте характеристику педагогического тестирования как экспертно-оценочной процедуры применения профессионально-ориентированной технологии в рамках реализации компетентностного подхода к обучению.

Задание 2. Самопроверка по разделу «Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения».

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами:

<http://www.pedagogika-rao.ru> – ж. «Педагогика»

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

Формулировка задания: При ответе на вопросы опирайтесь также на учебные пособия:

1. Современные образовательные технологии : [учеб.пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2011. - 432 с.
2. Виленский, М.Я., Образцов, П.И., Уман, А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: уч. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педобщество России, 2005. – 192с.

Ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня контрольных вопросов для самопроверки в завершении изучения раздела «Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения»:

1. Проблемы современного образования, требующие технологических решений.
2. Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
3. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
4. Назовите критерии, по которым можно судить, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
5. Охарактеризуйте технологию исследовательского обучения.
6. Раскройте сущность исследовательской деятельности и научного творчества.
7. Дайте общую характеристику методологии научного исследования в образовании.
8. Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии профессионально ориентированного обучения.
9. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследования.
10. Дайте определение технологии профессионально ориентированного обучения как процесса и как результата.

Задание №3. Глоссарий по дисциплине

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Технология профессионально-ориентированного обучения» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную и учебно-методическую литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий дисциплины, указав источники. Рекомендуются дать не менее двух определений каждого понятия.

Задание 4. Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте технологию личностно-развивающего обучения. Назовите основные концептуальные идеи технологии личностно-развивающего обучения.
2. Дайте характеристику гуманно-личностной технологии обучения.
3. Раскройте сущность и направления реализации траектории индивидуального развития личности.
4. Раскройте общие теоретические основы технологии педагогики сотрудничества. Назовите основные варианты обучения в сотрудничестве?
5. Опишите технологию личностно развивающего диалога. Объясните, как Вы понимаете системное проектирование на примере разработки данной технологии личностно-ориентированного обучения.
6. Дайте общую характеристику технологии проблемного обучения. Раскройте истоки проблемного обучения в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи. Дайте характеристику концепции Дж. Брунера.
7. Изложите основную методологическую идею проблемного обучения. Раскройте правила активизации процесса обучения по М.А. Данилову и В.П. Есипову.
8. Перечислите Основные функции и признаки проблемного обучения. Раскройте виды, уровни, этапы организации технологии проблемного обучения.

9. Раскройте структурные единицы проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемный вопрос, проблемная задача. Назовите основные способы создания проблемных ситуаций.
10. Охарактеризуйте методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский.
11. Раскройте содержание технологии контекстно-компетентностного обучения, ее основные категории и принципы.
12. Изложите основные формы организации деятельности студентов в условиях контекстно - компетентностного обучения: учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность, учебно-профессиональная деятельность. Какова их роль в профессиональном и личностном развитии студентов?
13. Назовите переходные формы обучения: лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары.
14. Опишите технологию проектной деятельности. Раскройте основные подходы к проектному обучению и принципы проектного обучения.
15. Опишите логику организации проектной деятельности. Назовите достоинства метода проектов.
16. Представьте современные классификации учебных проектов: на основе доминирующей деятельности обучающихся, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности, по составу участников. Как осуществляется оценка результатов проектной деятельности?
17. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
18. Обоснуйте название «альтернативные» технологии. Назовите направления альтернативных технологий.
19. Охарактеризуйте эссе как процедуру оценивания образовательных результатов.
20. Охарактеризуйте портфолио как способ оценивания индивидуальных достижений студентов.

Задание № 5 . Составьте глоссарий по разделу «Особенности и классификация технологий профессионально-ориентированного обучения»

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Технология профессионально-ориентированного обучения»

(не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную и учебно-методическую литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий дисциплины, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Задание 6. Вопросы для собеседования:

1. Назовите проблемы современного образования, требующие технологических решений.
2. Какой позиции в понимании соотношения между технологией, методикой вы будете придерживаться в своей профессиональной деятельности? Обоснуйте свой выбор.
3. Что представляет собой технологизация образовательного процесса в высшей школе при реализации компетентностного подхода в обучении? Перечислите основные признаки технологичности учебного процесса в высших учебных заведениях.
4. Опишите основные дидактические идеи технологизации образовательного процесса с учётом реализации компетентностного подхода в обучении. В чем специфика технологического подхода к проектированию вузовского образовательного процесса? Назовите наиболее известные пути и способы его практической реализации.
5. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовую основу и технологическую систему. Согласны ли Вы с утверждением о том, ФГОС ВО нового поколения и соответствующие им ООП формируются на основе технологического подхода в образовании? Обоснуйте свою точку зрения.

6. Определите сущность понятия « качество» как интегративной характеристики системы образования. Оцените технологичность образовательного процесса как одного из показателей качества и оценки деятельности образовательного учреждения и высшего образования в целом.
7. Как Вы понимаете технологизацию научно-исследовательской деятельности? Почему исследовательский компонент в подготовке преподавателя признан в общеевропейских, российских документах «чрезвычайно важным»?
8. Раскройте сущностные характеристики технологии профессионально-ориентированного обучения и ее роль в подготовке студентов. Изложите основные методологические требования к технологии профессионально-ориентированного в высшей школе.
9. Укажите особенности и дайте классификацию технологий профессионально-ориентированного обучения. Какая из предложенных классификаций наиболее применима к вузовской образовательной практике, с вашей точки зрения?
10. Дайте общую характеристику технологии активного обучения. Раскройте особенности активного обучения. Что представляет собой деловая игра как форма активного обучения?
11. Раскройте особенности технологии интерактивного обучения. Обоснуйте преимущества методов интерактивного обучения и изложите особенности их реализации в высшей школе (дискуссия, ролевые и деловые игры, организационно-деятельностные игры, кейс-метод, тренинг и др).
12. Охарактеризуйте сущность понятия «модуляризация» образовательного процесса в высшей школе. Объясните принципы модульного обучения. Раскройте особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении.
13. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные технологии в аспекте эволюционных преобразований к новому качеству образования. Назовите особенности применения и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, кейс-технологии.
14. Дайте характеристику средств мультимедиа. Перечислите основные свойства мультимедийных ресурсов. Что понимают под мультимедийными средствами линейного представления информации, гипертекстовыми мультимедийными средствами?
15. Изложить основы проектирования и конструирования преподавателем профессионально-ориентированной технологии обучения.
16. Обоснуйте систему управления познавательной деятельностью студентов. Раскройте принципы управления познавательной деятельностью студентов и этапы управленческой деятельности. Охарактеризуйте функции управления.
17. Назовите современные способы и процедуры оценивания результатов профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Раскройте компетентностный формат результатов обучения в вузе.
18. Раскройте сущность модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.
19. Охарактеризуйте метод самостоятельной работы, особенности его реализации в высшей школе.
20. Что представляет собой экзамен как оценочная процедура образовательных результатов студентов?

Задание №7. Самопроверка по разделу: «Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения»

Инструкция по выполнению задания: Внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами:

<http://www.pedagogika-rao.ru> – ж. «Педагогика»

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России,

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,

<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

Формулировка задания: При ответе на вопросы опирайтесь также на учебные пособия:

1. Современные образовательные технологии : [учеб.пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.

2. Виленский, М.Я., Образцов, П.И., Уман, А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: уч. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педобщество России, 2005. – 192с.

3. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие /А.В. Пашкевич.- Электрон.текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=543784>

4. Остроумова Е. Н. Основы проектирования педагогических технологий в профессиональном образовании : учеб.пособие / Елена Николаевна, Наталья Владимировна ; Е. Н. Остроумова, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 140 с.

Ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня контрольных вопросов для самопроверки в завершении изучения раздела «Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения»:

1. Что понимают под педагогическим проектированием как видом профессиональной деятельности педагога? Раскройте алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения.

2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к целям обучения в вузе. На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?

3. Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины?

4. Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?

5. Раскройте сущность структурирования содержания учебного материала. Какие формы структурного представления содержания вы знаете?

6. Обоснуйте методику работы преподавателя по отбору и структурированию содержания учебного материала дисциплины.

7. Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?

8. Обоснуйте систему управления познавательной деятельностью студентов. Раскройте принципы управления познавательной деятельностью студентов и этапы управленческой деятельности.

9. Опишите сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью студентов.

10. Какие схемы управления познавательной деятельностью студентов можно создать, используя классификацию В.П. Беспалько?

Задание № 8. Письменный блиц-опрос «Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы».

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебной, учебно-методической и справочной литературой:

1. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые данные - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472506>

2. Современные образовательные технологии : [учеб.пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2- е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с.

3. Виленский, М.Я., Образцов, П.И., Уман, А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: уч. пособие/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педобщество России, 2005. – 192с.

Формулировка задания: в завершении изучения раздела «Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы» ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня вопросов для самопроверки.

1. Что следует понимать под эффективностью применения преподавателем профессионально-ориентированной технологии обучения?

2. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.

3. Обоснуйте основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
4. Составьте классификацию основных методов и видов контроля в образовательном процессе высшей школы.
5. Какие формы контроля применяются в высшей школе и чем это обусловлено?
6. Раскройте сущность таких критериев оценки, как объем, системность, действенность и осмысленность знаний, прочность их усвоения.
7. В чем заключается сущность педагогического тестирования как экспертно-оценочной процедуры применения профессионально-ориентированной технологии? Дайте определение понятия «педагогический тест».
8. Какие вы знаете формы тестовых заданий? Охарактеризуйте их. Обоснуйте основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.
9. Выделите и обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля в вузе.
10. Охарактеризуйте эссе как процедуру оценивания образовательных результатов.
11. Охарактеризуйте портфолио как способ оценивания индивидуальных достижений студентов.
12. Раскройте сущность модульно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.
13. Охарактеризуйте метод самостоятельной работы, особенности его реализации в высшей школе.
14. Что представляет собой экзамен как оценочная процедура образовательных результатов студентов?

Задание 9 Тест Владение методологией и методами педагогического исследования

1. Какой из вариантов, по утверждению В.И. Загвязинского является предпочтительной стратегией развития образования:

- а) личностно ориентированная;
- б) социально ориентированная;
- в) личностно-социально ориентированная;
- г) социально-личностно ориентированная.

2. Значительный вклад в методологию научно-педагогического исследования внесли отечественные ученые:

- а) В.В. Краевский;
- б) В.М. Полонский;
- в) И.Я. Лернер;
- г) И.В. Давыдов;
- д) В.И. Загвязинский.

3. . Основными признаками прикладного исследования являются:

- а) приближенность к актуальным запросам практики;
- б) историзм;
- в) сравнительная практичность выработки исследования;
- г) оперативность в проведении и внедрении результатов.

4. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях по мнению В.И. Загвязинского включает в себя следующие этапы:

- а) ориентировочный;
- б) диагностический;
- в) постановочный;
- г) преобразующий;
- д) рекогносцировочный.

5. Основопологающими методологическими принципами педагогического исследования являются:

- а) принцип объективности;
- б) принцип сущностного анализа;
- в) принцип единства логического и исторического;
- г) принцип концептуального единства;
- д) принцип дифференциации.

6. Методологические требования, предъявляемые педагогическим технологиям:

- а) эффективность;
- б) значительность;
- в) управляемость;
- г) последовательность;

6. Организация опытно-исследовательской работы в образовательных учреждениях по мнению В.И. Загвязинского включает в себя следующие этапы:

- а) ориентировочный;
- б) диагностический;
- в) постановочный;
- г) преобразующий;
- д) рекогносцировочный.

7. Укажите словосочетания, которыми выражаются исследовательский аспект педагогических нововведений:

- а) улучшены результаты обучения;
- б) повысилась успеваемость;
- в) уточнены принципы;
- г) выявлены закономерности;
- д) проверена эффективность новой технологии.

8. Укажите возможности наблюдения как научного метода:

- а) возможности направленность к ясной конкретной цели;
- б) плановость и систематичность;
- в) объективность в восприятии изучаемого и его фиксации;
- г) сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов;
- е) единства требований всеми участниками наблюдений в применении признаков по которым можно фиксировать проявление того или иного факта

9. Верно ли, что наблюдение как метод исследования предполагает выполнение исследователем следующих правил:

- а) четко определить цели наблюдения;
- б) составлять программу наблюдения в зависимости от цели;
- в) детально фиксировать данные наблюдений;
- г) применять системы категорий и оценочных шкал

10. Назовите правила применения метода беседы в интересах сбора исследовательского материала:

- а) выбор компетентных респондентов;
- б) обоснование и сообщение мотивов исследования – соответствующих интересов испытуемых;
- в) подбор и постановка вопросов понятной форме, побуждающих респондентов давать на них развернутые ответы;
- г) совместное оценивание тех или иных сторон личности.

11. Методы опроса в психолого-педагогических исследованиях применяются в следующих формах:

- а) в виде интервью;
- б) в виде анкетирования;
- в) экспертного опроса;
- г) тестирования;
- д) рейтинга и самооценки.

12. Исследователи различают следующие варианты анкетирования:

- а) личностное или опосредованное;
- б) индивидуальное или групповое;
- в) сплошное или выборочное.

13. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую

д) новые информационные технологии.

14. Для какой операции творческой деятельности посредством использования активных методов обучения характерно четкое описание и составление алгоритма последовательных действий:

- а) логической;
- б) интуитивной;
- в) эвристической?

15. На каком из этапов метода эвристических вопросов у студента возникает вопрос, насколько каждый шаг правилен по отношению к общему решению:

- а) на этапе понимания смысла поставленной проблемы;
- б) на этапе поиска идеи решения и составления плана;
- в) на этапе осуществления плана;
- г) на этапе контроля и самоконтроля?

16. Основу какого из активных методов обучения составляет тезис «отделять процесс генерирования идей от процесса их оценки»:

- а) эвристической беседы;
- б) мозгового штурма;
- в) синектики;
- г) ролевой игры;
- д) ТРИЗа?

17. Суть этого обучения выражается в том, что в учебном процессе все студенты вовлекаются в познание и рефлексируют приобретенные знания:

- а) модульного;
- б) проблемного;
- в) программированного;
- г) интерактивного.

18. Назовите вид учебного занятия, которое имеет главной целью практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета и отработку техники экспериментирования:

- а) практическое;
- б) деловая игра;
- в) ролевая игра;
- г) тренинг;
- д) лабораторное занятие.

19. Назовите вид теста, который должен обладать особой логикой, точностью определений, отсутствием разночтений, быть эмоционально окрашен:

- а) литературный;
- б) научный;
- в) письменный

20. Данный структурный элемент деловой игры представляет собой фактический способ описания работы участников:

- а) игровая модель;
- б) предмет игры;
- в) имитационная модель;
- г) игровой конфликт.

Задание 10. Тест Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как целостного образовательного процесса в учебном учреждении:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального.
- д) для всех указанных подходов.

2. Какой из указанных признаков у Г.К. Селевко не выделен в качестве критерия технологичности:

- а) концептуальность;
- б) системность;
- в) управляемость;
- г) эффективность;
- д) создание технологически выверенной динамики развития общепедагогических умений;
- е) воспроизводимость.

3. Различные аспекты проблемы самообразования в контексте собственных фундаментальных и прикладных исследований рассматривали известные ученые:

- А) Ю. К. Бабанский
- Б) В. С. Ильин
- В) П. Ф. Каптерев
- Г) В. И. Слободчиков
- Д) В. И. Блинков

4. В структуру самоорганизации молодежи исследователи включают следующие качества и умения:

- а) проектировочные (умение планировать свою деятельность, ориентироваться во времени, прогнозировать последствия своих решений, формировать стратегии своего развития и самосовершенствования);
- б) исполнительские (самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность, конструктивно вести деловое общение);
- в) контрольно-оценочные (адекватно оценивать результаты своей деятельности, контролировать свою деятельность);
- г) все вышеперечисленные утверждения верны.

5. По утверждению А.Д. Ишкова этапами личностной самоорганизации являются:

- а) стратегия
- б) саморазвитие
- в) самоанализ
- г) совершенствование
- д) все ответы верны

6. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как компонента педагогического мастерства преподавателя:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) для всех указанных подходов.

7. Автором концепции «знаково-контекстного» обучения является:

- а) А.А. Вербицкий;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) Г.К. Лозанов;
- г) З.А. Решетов.

8. К личностно-ориентированным технологиям относятся:

- а) ценностно-ориентирующие технологии;
- б) адаптивные технологии;
- в) технологии творческого развития личности;
- г) все ответы верны;

9. При проектировании технологии обучения задают определенную «технологическую жесткость»:

- а) критерии эффективности педагогической технологии;
- б) принципы построения и реализации педагогической технологии;
- в) этапы построения педагогической технологии.

9. Укажите логическую последовательность этапов проектирования:

- а) моделирование, проектирование, конструирование;
- б) планирование, реализация, управление;

- в) экспериментирование, корректирование, использование;
- г) разработка, конструирование, составление.

10. С какого нормативного документа начинается подготовка преподавателя к конкретному учебному занятию, который определяет место учебного предмета в подготовке специалиста, требования к знаниям и умениям в области данного предмета, содержание учебного материала и последовательность его изучения:

- а) с государственного образовательного стандарта;
- б) с учебного плана;
- в) с учебной программы?

11. Вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного аналитического поиска студентов под руководством преподавателя – это метод:

- а) исследовательский;
- б) эвристического диалога;
- в) мозгового штурма;
- г) анализа производственных ситуаций;
- д) персонифицированного изложения.

12. Технология, реализующая субъект-субъектные отношения на занятиях не только в знаниевой, но и нравственно-этической сфере, предполагает построение учебного процесса на:

- а) монологической основе;
- б) знаниевой основе;
- в) последовательной основе;
- г) диалогической основе.

13. Определите содержание перцептивной стороны общения:

- а) обмен информацией;
- б) взаимодействие с другими людьми;
- в) познание других людей;
- г) все ответы верны.

14. К основным механизмам межличностного восприятия относятся:

- а) эмпатия;
- б) стереотипизация;
- в) идентификация;
- г) все перечисленное.

15. Способ расширения опыта участников посредством предъявления им неожиданной ситуации, в которой предлагается принять позицию кого-либо из участников и выработать способ, который позволит привести эту ситуацию к достойному завершению – это:

- а) мозговой штурм;
- б) ролевая игра;
- в) групповая дискуссия;
- г) круглый стол.

16. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- а) на аналитическом этапе;
- б) на процессуальном этапе;
- в) на прогностическом этапе;
- г) на рефлексивном этапе.

17. В этом операционном действии преподавателя по подготовке учебного занятия складывается своеобразная картина будущего урока, основанная на авторской позиции преподавателя, конкретной педагогической концепции:

- а) замысел;
- б) формулирование целей занятия;
- в) содержание занятия;
- г) организация деятельности студентов и преподавателя;
- д) обратная связь.

18. Какой из пяти последовательных шагов управления преподавателем самостоятельной работой студентов нацелен на выявление интереса обучаемых к этому виду учебной деятельности:

- а) информационный;
- б) операционный;
- в) обратной связи;
- г) контрольный;
- д) указательный?

19. Сумма баллов студента за весь период учения, выраженная в абсолютных или относительных показателях, получила название:

- а) рейтинг студента;
- б) накопительный рейтинг;
- в) относительный рейтинг;
- г) итоговый рейтинг.

20. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности».

- а) педагогические умения;
- б) педагогическое мастерство;
- в) педагогическая деятельность;
- г) педагогический опыт.

Задание 11. Тест. Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в 20-30-е годы XX века;
- г) в 40-50-е годы XX века;
- д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

3. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как системного способа построения педагогического процесса в определенной последовательности действий, операций и процедур, обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) все ответы верны.

4. Что является критериями технологичности:

- а) научность, доступность, сознательность, действенность, закономерность;
- б) концептуальность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, системность;
- в) последовательность, активность, закономерность, прочность, эмоциональность;
- г) идейность, обучаемость, планомерность, доступность, тройственность;
- д) все ответы верны.

5. Для какого подхода характерно понимание педагогической технологии как совокупности методов, приемов и средств обучения и воспитания:

- а) процессуального;
- б) системного;

- в) личностного;
- г) инструментального
- д) все ответы верны.

6. Когда происходит отождествление понятий «педагогическая технология» и «методика», то обычно говорят об уровне употребления термина:

- а) общепедагогическом;
- б) методическом;
- в) локальном.

7. Проектировочный компонент педагогической технологии включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

8. Таксономия педагогических целей может быть представлена следующим порядком основных категорий:

- а) знание – понимание – применение – оценка;
- б) знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;
- в) понимание – знание – анализ – синтез – применение – оценка;
- г) восприятие – знание реагирование понимание применение – оценка;
- д) все ответы верны.

9. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько
- д) Б. Блумом.

10. Что является задачами профессионально-ориентированной технологии:

- а) формирование ценностных отношений к собственному профессиональному образованию и профессиональной деятельности;
- б) гарантированная реализация образовательных программ;
- в) развитие творческого потенциала личности выпускника;
- г) воспитание полноценной направленности, готовности к самореализации в обществе;
- д) все ответы верны.

11. Способ сознательного планирования и организации учебной деятельности студента, позволяющий ему по внешним признакам, обстоятельствам, условиям представить внутренний характер явления, процесса и принять целесообразное решение.

- а) анализа производственных ситуаций;
- б) исследовательский;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

12. Педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

- а) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- б) в умении понять состояние ученика;
- в) в умении передать информацию;
- г) в способности рефлексировать межсубъектное взаимодействие;
- д) все утверждения верны.

13. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является формирование творческого мышления:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую
- д) новые информационные технологии.

14. Какой из активных методов обучения характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники:

- а) дискуссия;
- б) мозговой штурм;
- в) синектика;
- г) эвристическая беседа.

15. Какую технологию обучения Вы выберете, если целью изучения раздела (темы) является формирование творческого мышления:

- а) репродуктивно–алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую.
- д) новые информационные технологии.

16. Контрольные работы относятся:

- а) к письменному опросу;
- б) к устному опросу;
- в) к коллоквиуму.

17. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относится:

- а) проблемное обучение;
- б) программированное обучение;
- в) традиционное обучение;
- г) игровые технологии

18. По функциям контролирующие и тестовые задания классифицируют:

- а) для предварительного, или начального контроля (предварительное тестирование) – установление индивидуального уровня обученности студента, или так называемое пропедевтическое диагностирование;
- б) для текущего контроля, или контроль за ходом усвоения материала (текущее тестирование) – позволяет преподавателю получать сведения о ходе процесса усвоения знаний в течение определенного промежутка времени, например, после изученной темы или параграфа;
- в) для промежуточного или рубежного контроля – это тестирование после, например, изучения крупных разделов (модулей) учебного курса;
- г) для итогового контроля (итоговое тестирование) – заканчивается оценкой знаний по всему курсу;
- д) все ответы верны.

19. Какой из активных методов обучения считается разновидностью мозгового штурма:

- а) синектика;
- б) ТРИЗ;
- в) метод эвристических вопросов;
- г) метод решения педагогических задач?

20. Укажите, какой из ответов не соответствует требованиям, предъявляемым при составлении кейса. «Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) соответствовать четко направленной цели создания;
- б) иметь соответствующий уровень трудности;
- в) иллюстрировать не типичные ситуации реальной жизни;
- г) быть актуальными на сегодняшний день;
- д) провоцировать дискуссию.

Задание 12. Решите ситуационную задачу:

«...Педагогика вызубрить нельзя, сотворить раз и навсегда – тоже. Суть деятельности педагога – творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра – новое испытание». Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – М., 1986. – С. 107.

Докажите правомерность этого утверждения. Как Вы считаете, какими качествами необходимо обладать современному педагогу?

Задание 13. Решите ситуационную задачу:

По мнению С. В. Кульневич, «наступает время практико-ориентированной методологии. Методология обретает статус способа получения, присвоения, производства и применения нового смысла педагогических знаний...».

Как Вы считаете, какова роль практико-ориентированной методологии в овладении аспирантом исследовательской компетенцией? Изложите Ваши размышления о статусе практико-ориентированной методологии.

Задание 14. Подготовка и выступление с докладом.

Исследуйте проблему и выступите с научным докладом по одной из предложенных тем: «Методология управления качеством образования», «Модель системы управления качеством высшего образования на уровне университета». «Концепции управления образовательными системами», «Свойства и методы управления качеством образования».

Задание 15. Спланируйте проведение опытно-поисковой исследовательской работы в образовательном учреждении (Тема – по выбору аспиранта).

Задание 16. Разработайте исследовательский проект и исследовательскую программу (Тема – по выбору аспиранта).

Задание 17. Разработайте методологию психолого-педагогического исследования по заданной/выбранной теме.

Задание 18. Разработайте лекцию и семинарское занятие по преподаваемой дисциплине с применением технологии исследовательского обучения (на основе компьютерной мини-презентации).

Задание 19. Творческое задание. Обоснуйте и изобразите графически общую логику и структуру научно-исследовательской деятельности студентов. Разработайте способы оптимизации научно-исследовательской работы студентов.

Задание 20. Творческое задание. Исследуйте проблему инновационных технологий в учебных заведениях различных типов и представьте результаты на одном из лекционных или практических занятий.

Задание 21. Разработайте фрагмент учебного занятия на основе технологии эвристического обучения (Тема, вид учебного занятия – по выбору аспиранта).

Задание 22 . Представьте 10 тестовых заданий по выбранной учебной теме. Тестовые задания должны быть различной формы: задания закрытой формы, задания открытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Объясните технологию проведения статистической проверки тестовых заданий на валидность и надежность.

Задание 23. Творческое задание. Выберите из Энциклопедии образовательных технологий Г.К. Селевко одну из технологий (или любую другую, которая вам хорошо знакома или апробирована), сделайте описание, анализ и экспертизу технологии по методике, которую предлагает Г.К. Селевко (Энциклопедия образовательных технологий) на страницах 89-94.

Задание 24. Разработайте задания для самопроверки по овладению содержанием личностно-развивающего обучения в высшей школе, оцените уровень усвоения Вами данной проблемы письменно.

Задание 25. Выявите специфику понимания как научного метода и напишите эссе на тему: «Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста».

Задание 26. Творческое задание. Подготовьте компьютерную мини-презентацию на тему: «Педагогическое проектирование как метод исследования в образовании».

Задание 27. Решите ситуационную задачу:

М.М. Бахтин подчеркивает, что развитие человека «в горизонте личности» – это всегда саморазвитие, связанное с осуществлением множества самоопределяющих действий сознания и принятия самостоятельных решений, многократного, по ситуациям, «перереживания» своей судьбы. М.М. Бахтин. Проблемы поэтики Достоевского. – Киев, 1994

Докажите правомерность этого утверждения. Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 28. Решите ситуационную задачу:

Ознакомьтесь со следующими утверждениями:

Личный результат профессионального саморазвития человека, отмечает Н.Р. Битянова, шире традиционно выделяемых форм профессионального опыта – знаний, умений, навыков. Он обнаруживается, по мнению И.И. Ильева, В.Я. Ляудис, в динамике образа Я, самооценок, личных целей, осознаваемых трудностей, в изменении средств мышления и способов деятельности. Показателем личностного роста, считают Е.Ю. Литвинова, Л.М. Карнозова, является преодоление затруднений путем самоопределения, обогащение личности новыми способами видения ситуации, новыми средствами самоорганизации в профессионально значимых ситуациях. В качестве механизмов профессионального саморазвития исследователи выделяют антиципацию, дифференциацию, интеграцию, Я-идентичность.

Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. - М.:

Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 48 с.

Согласны ли Вы с утверждениями авторов? Проиллюстрируйте свою точку зрения практическими примерами.

Задание 29. Решите ситуационную задачу:

Ознакомьтесь со следующим утверждением Л.Н. Куликовой и прокомментируйте мнение автора:

«Личность по своему становлению интерактивна ..., является продуктом взаимодействия с другими, общения, самокорректировки для адекватного "вписывания" в межличностные отношения». Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности – Хабаровск Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.

Задание 30. Прочитайте и проанализируйте представленные ниже высказывания. Продумайте аргументы для дискуссии.

«Личность в принципе незавершима, она процессуальна, в ней всегда зреет мотивация саморазвития». В.С. Библер.

«Личность – это прежде всего персонализированная, самоопределяющаяся самость среди других и тем самым – для себя» С.Л. Рубинштейн

«Творчество – это природный смысл жизни». Н. Рерих.

«Человек – это ярко окрашенная энергетическая система, полная динамических стремлений».

Э. Берн.

«Духовность, творчество и культура – это три приоритетные стратегии, на базе которых можно надежно развивать педагогическую теорию и совершенствовать практику образования, достойную 21 века».

«Творческое саморазвитие – это самый трудный и одновременно самый надежный путь, ведущий к вершинам духовности и качества жизни» В.И. Андреев.

«Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они являются показателем личностной зрелости и одновременно условием ее достижения» А.А. Реан.

Согласны ли Вы с утверждениями авторов? Приведите убедительную аргументацию.

Задание 31. Творческое задание. Ознакомьтесь с фрагментом статьи

Л.В. Шелестовой, Н.Н. Пенькова – «**Интерактивные технологии как ресурс личностного саморазвития студентов: аспект теоретического осмысления**».

«Процессы реформирования современного общества связаны с утверждением приоритета свободной, саморазвивающейся личности специалиста, устремленной к «творческому миру – и самопреобразованию», к работе в инновационном, прогностическом режиме в условиях высокого уровня наукоемкости производства и профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость адекватных изменений и в отечественной системе высшего профессионального образования...В качестве ресурса личностного саморазвития студентов в условиях вузовской подготовки сегодня рассматривается и организация интерактивного обучения...

На основе теоретического анализа нами были выявлены возможности интерактивных технологий обучения как ресурса личностного саморазвития студентов:

- они позволяют «соединить широкий охват проблем, глубину и многоаспектность их осмысления»;
- соответствуют логике деятельности, готовят к конструктивному профессиональному общению;
- способствуют большей вовлеченности участников взаимодействия в процесс обучения, побуждают их к произвольной активности;
- формируют ценностные ориентации и установки профессиональной деятельности;
- провоцируют у обучаемых проявление рефлексивных процессов, предоставляют возможность для всестороннего анализа, интерпретации, осмысливания полученных результатов;
- способствуют проявлению личностных качеств студентов, их индивидуальных особенностей, стремлению к самопознанию и личностному саморазвитию [5,4].

Выводы:

Применение интерактивных технологий в условиях вузовской подготовки следует рассматривать как ресурс личностного саморазвития будущего педагога. Из совокупности общепедагогических условий применения интерактивных педагогических технологий как ресурса личностного саморазвития выделены основные:

- создание референтных групп обучающихся;
- формирование активности и самостоятельности будущего педагога;
- психолого-педагогическое сопровождение обучаемых;
- организованное системное использование интерактивных методов;
- обеспечение равноправия субъектов образовательного процесса.

Нами определены результативные интерактивные технологии обучения, способствующие личностному саморазвитию будущего специалиста: дискуссии, интерактивные игры, тренинги, кейсы, информационные технологии, «мозговые штурмы» и др.

«Эффективная реализация интерактивных технологий в образовательном процессе качественно меняет цели и характер обучения в высшей школе, способы межсубъектного взаимодействия, активизирует процессы рефлексии и личностного саморазвития студентов».

«Современные проблемы и перспективы развития науки и образования»: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Донецк, 15-17 апреля 2013 года) / Научный журнал «Аспект» №5 (Т.2). – Донецк: ООО «Цифровая типография», 2013. – 146с.

*Проанализируйте статью и напишите эссе, в котором будут раскрываться возможности интерактивных технологий в развитии и саморазвитии личности студентов, на тему: «**Развивая творческую активность студентов**».*

Задание 32. Творческое задание:

«Лекции профессора Московского университета Николая Николаевича Лузина (учитель математика Андрея Николаевича Колмогорова), по свидетельству современников, были выдающимся явлением. У Лузина никогда не было заранее предписанной формы изложения. И его лекции ни в коем случае не могли служить образцом для подражания. У него было редкое чувство аудитории. Он, как настоящий актёр, выступающий на театральной сцене и прекрасно чувствующий реакцию зрительного зала, имел постоянный контакт со студентами. Профессор умел приводить студентов в соприкосновение с собственной математической мыслью, открывая тайнства своей научной

лаборатории. Приглашал к совместной духовной деятельности, к сотворчеству. Лузин всегда вёл занятия, постоянно обращаясь к слушателям с вопросами, заданиями».

Материал на портале «Свободная математика» http://free-math.ru/publ/istorija_matematiki/velikie_matematiki/kolmogorov_andrej_nikolaevich/22-1-0-199.

Задание: Проанализируйте методику проведения лекции профессором Н. Н. Лузиным с точки зрения его способности оказывать психолого-педагогическое влияние на студенческую аудиторию, педагогического мастерства и в аспекте личностно-профессионального развития и саморазвития студентов. Приведите убедительную аргументацию. Проиллюстрируйте свою точку зрения практическими примерами.

Задание 33. Творческое задание.

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание 2 на стр.10-11 практикума – Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369>

Формулировка задания: с целью реализации программы саморазвития составьте «Карту личности педагога». Представьте программу собственного личностно-профессионального развития (на основе психолого-педагогической диагностики).

Задание 34. Изложите в форме эссе одну из тем: «Педагогические инновационные технологии», «Технология творческих мастерских», «Вальдорфская школа Р. Штайнера», «Школа диалога культур В.С. Библера», ««Ноосферная» школа-лицей А. Буровского», «Адаптивная школа С.Н. Ямбурга и Б.А. Бройде», «Школа самоопределения А.Н. Тубельского».

Задание 35. Творческое задание. Разработайте фрагмент учебного занятия в логике контекстно-компетентностного подхода к обучению.

Задание 36. Выявите специфику материала, целесообразного для изучения на основе технологии модульного обучения. Проиллюстрируйте это на конкретном примере (разработайте фрагмент учебного занятия с использованием данной технологии).

Задание 37. Творческое задание. Составьте портфолио и оцените его значимость. Определите возможные критерии оценивания индивидуальных достижений данной технологии. Изложите в форме эссе свои размышления: «Портфолио – технология накопления и систематизации информации».

Задание 38. Подготовьте презентацию по одной из технологий профессионально-ориентированного обучения и покажите возможности ее применения на конкретной учебной дисциплине.

Задание 39. На примере одного раздела учебной дисциплины показать применение алгоритма выбора технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом формирования требуемых компетенций.

Задание 40. Творческое задание:

Инструкция по выполнению задания: внимательно изучите (практикум 1 «Общность и различия актерско-режиссерской и педагогической деятельности») и выполните задания практикума – Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. – 164. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369>

Формулировка задания: покажите возможности театральной педагогики для личностного развития и саморазвития педагога.

Задание 41. Творческое задание:

Организуем ролевую дискуссию по проблеме: «В какой степени выпускник современного вуза должен быть подготовлен к работе по конкретной специальности и в конкретной должности?»

– Первая группа – «представители сферы образования». Тезис для защиты: «Современный вуз не может и не должен осуществлять «доведение» работника до рабочего места».

– Вторая группа – «представители сферы труда». Тезис для защиты: «Современный работодатель не может тратить свои ресурсы на «доводку» выпускника на рабочем месте. В результате при заполнении вакансий работодатель не заинтересован принимать на работу выпускников вузов, предпочтение отдается соискателям с опытом работы».

– Третья группа – «независимые эксперты», ее задача – найти компромиссные пути разрешения данного противоречия (не менее трех).
Составьте «эвристическое предписание» для руководства дискуссией студентов.

ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников

Задание 42.

Инструкция по выполнению задания: Изучите документы и выявите основные приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)».

Формулировка задания: Определите перспективы развития системы образования в Российской Федерации в области его технологизации. Напишите прозаическое сочинение-эссе на тему: «Новое качество образования как результат технологизации образовательного процесса в условиях аграрного университета».

Задание 43. Проведите сравнительный анализ содержания государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго и третьего поколения как технологической системы по общепрофессиональным дисциплинам на примере одной специальности (по выбору).

Задание 44.

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической, справочной литературой и интернет-ресурсами:

1. БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС: Результаты обучения и компетентностный подход (книга- приложение 1) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120409000343.pdf>

2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 336 с. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>.

3. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010. – с.

<http://www.nark-rspp.ru/wp-content/uploads/Slovar.pdf>

Составьте перечень ключевых характеристик понятия «компетенция», содержащихся в различных определениях, в том числе в следующих:

– «Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации» (рабочая группа Центра профессионального образования Федерального института развития образования).

– «Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности» (О. Е. Лебедев).

– «Компетенции – высший, обобщенный уровень умений и навыков обучающегося» (А. В. Хуторской).

– «Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях человека» (О. Е. Пермяков, С. В. Менькова).

– «Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности» (Словарь-справочник современного российского профессионального образования).

Формулировка задания: Выберите из составленного перечня две-три наиболее существенных характеристики, затем обсудите результаты этой работы в группе. Позволяют ли выбранные вами характеристики ответить на вопрос, почему компетентностный подход называют «новым качеством образования»?

Сопоставьте приведенные определения понятия «компетенция», встречающиеся в работах зарубежных авторов, с отечественными определениями того же понятия. Существует ли разница между западным и отечественным подходами в трактовке понятия «компетенция»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 45. Ознакомьтесь, используя литературные источники и ресурсы Интернет, с «педагогической технологией "Дебаты"».

Проведите в группе дебаты по следующим проблемным вопросам.

1. Являются ли на практике педагогическая технология и методика взаимоисключающими или взаимодополняющими феноменами? (Микрогруппа 1 –отстаивает ответ «взаимоисключающими», микрогруппа 2 – «взаимодополняющими».)

2. Всегда ли становится технологией обучения метод (методика) обучения, дополненный диагностичным целеполаганием? («Всегда» – «не всегда»),

3. Существуют ли формы, методы и приемы обучения, которые ни при каких условиях не могут быть трансформированы в педагогические технологии или не могут быть использованы как элементы педагогических технологий? («Существуют» – «не существуют»). Обсудите результаты.

Для реализации каких педагогических целей (в том числе для развития каких компетенций) может быть использована «технология "Дебаты"» в процессе подготовки кадров высшей квалификации?

Воспользуйтесь представленной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. – 432

2. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М. : ИздательствоЮрайт, 2014. — 315 с. – Серия: Образовательный процесс.

Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

3. Ж. «Педагогика» – <http://www.pedagogika-rao.ru>

4. Новые педагогические технологии URL: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>

5. Ж. «Высшее образование сегодня» – [http://www . hetoday.org](http://www.hetoday.org)

Задание 46. Ознакомьтесь со следующим фрагментом.

«Экспертами ESSA (EducationSciencesSubjectArea), были разработаны типовые структурные характеристики для каждого цикла обучения по направлению подготовки «Образовательная наука».

1. *Первый цикл обучения.* Подготовка к получению степени бакалавра по направлению «Образовательная наука» сочетает междисциплинарный подход с глубоким изучением выбранного предмета. Соответствующие программы охватывают широкий круг интеллектуальных ресурсов и результатов теоретических изысканий, а также академических дисциплин, способствующих в совокупности пониманию феномена образования в контексте его функционирования и развития.

На практике существует тенденция усиления исследовательского компонента образовательных программ данного цикла, что сопровождается изучением таких предметов, как «Методологические основы педагогического исследования», «Методы и модели исследований в области образования» и «Статистика».

Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 315 с.Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Как Вы считаете, почему исследовательский компонент в подготовке преподавателя признан в общеевропейских документах «чрезвычайно важным»? В какой степени это положение относится к подготовке преподавателя российской высшей школы? Обоснуйте свой ответ.

Задание 47. Творческое задание.

Инструкция по выполнению задания:внимательно прочитайте

главу 3 п.3.1 (с.224-235) «Методология исследования и проектирования личностно-развивающей ситуации в образовательном процессе» в монографии В.В. Серикова. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Электрон.текстовые данные – М. : Логос, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

Формулировка задания: Спроектируйте личностно-развивающие ситуации по учебной дисциплине (Тема, вид учебного занятия – по выбору аспиранта).

Задание 48. Ознакомьтесь со следующим фрагментом: «...Технологичность образовательного процесса рассматривается и как один из показателей качества и оценки деятельности образовательной организации и образования в целом, обеспечивающих его экономическую эффективность и гуманистическую направленность. В этом контексте она выступает и как норма проектирования образовательного процесса, и как специальным образом сконструированные под заданную цель наборы методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов, шагов участников образовательных отношений, которые должны гарантировать достижение поставленных образовательных целей и свободу их осознанного выбора».

Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Монография. Волгоград. Перемена, 2006, 319 с.

Как Вы считаете, какие основные дидактические идеи технологизации, с учётом реализации компетентностного подхода, необходимо учитывать при построении образовательного процесса в высшей школе? Дайте письменную аргументацию.

Задание 49. Составьте «эвристическое предписание» для активизации и интенсификации самостоятельной работы студентов. Разработайте систему заданий для самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине.

Задание 50. Обоснуйте свою позицию по вопросу рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов.

Задание 51. Разработайте фрагмент нетрадиционного учебного занятия с использованием информационных технологий обучения (Тема, вид учебного занятия – по выбору аспиранта). Представьте разработку в виде компьютерной мини-презентации.

Задание 52. Разработайте технологическую карту, позволяющую полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.

Задание 53. Разработайте план-конспект сценарий проведения деловой игры (тема – по выбору аспиранта). Изобразите графически структуру деловой игры.

Задание 54. Составьте «эвристическое предписание» для достижения высокого уровня лекции.

Задание 55. Напишите эссе на тему: «Моя педагогическая компетенция».

Задание 56. Педагогический кейс:

Студенты группы в середине семестра стали регулярно **не** готовиться к практическим занятиям. Задания выполняют лишь некоторые студенты и то, если даны конкретные инструкции по поиску информации. Преподаватель в начале учебного года сделал замеры по уровню мотивации к избранной профессии, оказалось, что 70% студентов имеют высокий и средний уровни мотивации к избранной профессии.

Сформулируйте педагогическую проблему. Выработайте алгоритм (или модель) решения педагогической проблемы и спроектируйте ожидаемые результаты.

Формулировка задания: В выработке алгоритма (модели) решения проблемы используйте педагогические категории: методы обучения; приёмы и средств обучения; технологии обучения; стиль общения; способы контроля, оценки ЗУНов и компетенций обучаемых; стимулирование потребности в саморазвитии и самообразовании; обучение способам мышления и способам деятельности; и другие.

В ожидаемых результатах: рост мотивации; изменение отношения к чему-либо; рост учебно-познавательной активности; проявление творчества; проявление самостоятельности и ответственности; развитие навыков самообразования и самоконтроля; приобретение навыков и умений учиться; и другие.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования			
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы 1,2,3,10,14,16, 18,21	Задание 1,4,8,9,14, 15, 19,20	Задание 1,2,3,4,5,6, 14-15,17
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы 6,9,19	Задание 5,14-16,18, 19,20,22	Задание 7,8,9,16
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы 7,8,10-12,15-18, 20,21	Задание 1,2,3,6,8,9, 14-16, 19,20,22	Задание 1,7,9, 12-13, 17
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы 13,18,20-27	Задание 3,7,10-13,17,21	Задание 1,10-11, 14-15, 17
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы 2,3,10,14,16, 18, 21	Задание 1,4,8,9, 14, 15, 19,20	Задание 1,2,3,4,5,6, 14-15
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы 6,9,19	Задание 5, 14-16,18- 20,22	Задание 5,6,7,8, 16
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы 7,8,10-12,15-18, 20.21	Задание 1,2,3,6,8,9, 14-16, 19,20,22	Задание 1,5,6,9, 12-13
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы 13,18,20-27	Задание 3,7, 10-13,17,21	Задание 1,5,6, 10-11, 14-15
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников			
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы 1-5,10,14,16,18, 21	Задание 1,4,8,9, 14, 19,20	Задание 1,2,3,4 5,6, 14-15, 17
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы 6,9,19	Задание 5, 14-16,18-20, 22	Задание 7,8,9, 16, 17

Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы 7,8,10-12,15-18, 20,21	Задание 1,2,3,6,8,9, 14-16, 19,20,22	Задание 1,7,9, 12-13, 17
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы 13,18,20-27	Задание 3,7, 10-13,17,21	Задание 1, 10-11, 14-15, 17

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения.
2. Сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения. Дайте определение технологии обучения как процесса и как результата.
3. Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.
4. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?
5. Критерии, определяющие, что деятельность преподавателя организована на технологическом уровне.
6. Какой критерий позволяет отнести ту или иную технологию обучения к профессионально-ориентированной?
7. Обоснуйте логику проектирования преподавателем технологии обучения.
8. Какие функции реализует технология обучения?
9. Особенности и классификация технологий профессионального обучения. Охарактеризуйте существующие классификации технологий обучения.
10. Что следует понимать под специальной профессионально-ориентированной обучающей средой? Обоснуйте содержание моделей, которыми она может быть представлена.
11. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения.
12. Что следует понимать под проектированием как видом профессиональной деятельности педагога? Алгоритм деятельности преподавателя при проектировании технологии обучения
13. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы
14. Сформулируйте основные требования к целям обучения в вузе. На каких уровнях осуществляется целеполагание при проектировании профессионально-ориентированной технологии обучения?
15. Какие основные принципы и критерии отбора используются преподавателем при формировании содержания учебной дисциплины? Что следует понимать под информационной емкостью учебной дисциплины?
16. Раскройте сущность структурирования содержания учебного материала. Формы структурного представления содержания.
17. Методика работы преподавателя по отбору и структурированию учебного материала.
18. Какие уровни усвоения содержания учебного материала выделяются при проектировании технологии обучения?
19. Сущность и основные принципы управления познавательной деятельностью обучающихся. Какие схемы управления познавательной деятельностью, можно создать, используя классификацию В.П. Беспалько?
20. Раскройте содержание технологической карты, позволяющей полно, емко и структурно представить проект учебного процесса.
21. Что следует понимать под эффективностью применения преподавателем профессионально-ориентированной технологии обучения?
22. Раскройте сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка и отметка.
23. Основные функции и принципы педагогического контроля, требования, предъявляемые к нему современной дидактикой. Какие формы контроля применяются в высшей школе и чем это обусловлено?

24. Сущность таких критериев оценки, как объем, системность, действенность и осмысленность знаний, прочность их усвоения.
25. В чем заключается сущность педагогического тестирования? Дайте определение понятия «педагогический тест». Какими основными критериями оценивается качество педагогических тестов?
26. Формы тестовых заданий. Обоснуйте основные достоинства и недостатки применения педагогических тестов в высшей школе.
27. Выделите и обоснуйте основные преимущества рейтингового контроля в вузе.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Составьте структурно-функциональную схему процесса обучения
2. Составьте таблицу объектов, этапов и форм проектирования учебного процесса
3. Составьте таблицу глаголов для формулировки целей занятия (в когнитивной области и в целях развития творческих способностей обучающихся)
4. Составьте кластер по разделу «Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения»
5. Составьте кластер по разделу «Особенности и классификация технологий профессионального обучения»
6. Составьте кластер по разделу «Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения»
7. Составьте кластер по разделу «Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы»
8. Составить матрицы межтемных и межпредметных связей для дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения»
9. Составьте информационно-развивающую модель лекции (тема по выбору обучающегося)
10. Составьте тестовые задания соответствующие различным уровням усвоения учебного материала по разделу «Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения»
11. Составьте тестовые задания соответствующие различным уровням усвоения учебного материала по разделу «Особенности и классификация технологий профессионального обучения»
12. Составьте тестовые задания соответствующие различным уровням усвоения учебного материала по разделу «Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения»
13. Составьте тестовые задания соответствующие различным уровням усвоения учебного материала по разделу «Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы»
14. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Практические занятия в вузе (на примере лабораторного практикума, полевого практикума и др)»
15. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Вузовская лекция: прошлое, настоящее, будущее»
16. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Проектное обучение в конкретной учебной дисциплине» (по выбору обучающегося)
17. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Модульно-рейтинговая система обучения в конкретной учебной дисциплине» (по выбору обучающегося)
18. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Обучение на основе игры»
19. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Формирование научных понятий на примере конкретной учебной дисциплины» (по выбору обучающегося)
20. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Учебные исследования студентов в конкретной учебной дисциплине» (по выбору обучающегося)
21. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Проектирование системы контроля в конкретной учебной дисциплине» (по выбору обучающегося)
22. Подготовьте к защите мини-проекты по теме: «Организация самостоятельной работы студентов в конкретной учебной дисциплине» (по выбору обучающегося)

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Практические задания.

Педагогический кейс:

Общие установки: Сформулируйте педагогическую проблему.

Выработайте алгоритм (или модель) решения педагогической проблемы и спроектируйте ожидаемые результаты.

Указания:

В выработке алгоритма (модели) решения проблемы используйте педагогические категории: методы обучения; приёмы и средств обучения; технологии обучения; стиль общения; способы контроля, оценки ЗУНОВ и компетенций обучаемых; стимулирование потребности в саморазвитии и самообразовании; обучение способам мышления и способам деятельности; и другие.

В ожидаемых результатах: рост мотивации; изменение отношения к чему-либо; рост учебно-познавательной активности; проявление творчества; проявление самостоятельности и ответственности; развитие навыков самообразования и самоконтроля; приобретение навыков и умений учиться; и другие.

Ситуационная задача 1. Студенты группы в середине семестра стали регулярно не готовиться к практическим занятиям. Задания выполняют лишь некоторые студенты и то, если даны конкретные инструкции по поиску информации. Преподаватель в начале учебного года сделал замеры по уровню мотивации к избранной профессии, оказалось, что 70% студентов имеют высокий и средний уровни мотивации к избранной профессии.

Ситуационная задача 2.

«...Педагогика вызубрить нельзя, сотворить раз и навсегда – тоже. Суть деятельности педагога – творчество, исследование. Успешная работа сегодня не дает никакой гарантии, что завтра она будет такой же. Ибо завтра – новое испытание». Щетинин М.П. Объять необъятное: Записки педагога. – М., 1986. – С. 107.

Ситуационная задача 3.

По мнению С. В. Кульневич, «наступает время практико-ориентированной методологии. Методология обретает статус способа получения, присвоения, производства и применения нового смысла педагогических знаний...».

Ситуационная задача 4.

М.М. Бахтин подчеркивает, что развитие человека «в горизонте личности» – это всегда саморазвитие, связанное с осуществлением множества самоопределяющих действий сознания и принятия самостоятельных решений, многократного, по ситуациям, «перереживания» своей судьбы. М.М. Бахтин. Проблемы поэтики Достоевского. – Киев, 1994

Ситуационная задача 5.

Личный результат профессионального саморазвития человека, отмечает Н.Р. Битянова, шире традиционно выделяемых форм профессионального опыта – знаний, умений, навыков. Он обнаруживается, по мнению И.И. Ильева, В.Я. Ляудис, в динамике образа Я, самооценок, личных целей, осознаваемых трудностей, в изменении средств мышления и способов деятельности. Показателем личностного роста, считают Е.Ю. Литвинова, Л.М. Карнозова, является преодоление затруднений путем самоопределения, обогащение личности новыми способами видения ситуации, новыми средствами самоорганизации в профессионально значимых ситуациях. В качестве механизмов профессионального саморазвития исследователи выделяют антиципацию, дифференциацию, интеграцию, Я-идентичность.

Битянова Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии: Аналитический обзор. - М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. - 48 с.

Ситуационная задача 6.

Ознакомьтесь со следующим утверждением Л.Н. Куликовой и прокомментируйте мнение автора:

«Личность по своему становлению интерактивна ..., является продуктом взаимодействия с другими, общения, самокорректировки для адекватного "вписывания" в межличностные отношения». Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности – Хабаровск Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.

Ситуационная задача 7.

«Процессы реформирования современного общества связаны с утверждением приоритета свободной, саморазвивающейся личности специалиста, устремленной к «творческому миру – и

самопреобразованию», к работе в инновационном, прогностическом режиме в условиях высокого уровня наукоемкости производства и профессиональной деятельности. Это обуславливает необходимость адекватных изменений и в отечественной системе высшего профессионального образования... В качестве ресурса личностного саморазвития студентов в условиях вузовской подготовки сегодня рассматривается и организация интерактивного обучения...

Л.В. Шелестова, Н.Н. Пеньков «Интерактивные технологии как ресурс личностного саморазвития студентов: аспект теоретического осмысления». -Современные проблемы и перспективы развития науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Донецк, 15-17 апреля 2013 года) / Научный журнал «Аспект» №5 (Т.2). – Донецк: ООО «Цифровая типография», 2013. – 146с.

Ситуационная задача 8.

«Эффективная реализация интерактивных технологий в образовательном процессе качественно меняет цели и характер обучения в высшей школе, способы межсубъектного взаимодействия, активизирует процессы рефлексии и личностного саморазвития студентов».

Л.В. Шелестова, Н.Н. Пеньков «Интерактивные технологии как ресурс личностного саморазвития студентов: аспект теоретического осмысления». -Современные проблемы и перспективы развития науки и образования: Материалы II Международной научно-практической конференции (г. Донецк, 15-17 апреля 2013 года) / Научный журнал «Аспект» №5 (Т.2). – Донецк: ООО «Цифровая типография», 2013. – 146с.

Ситуационная задача 9.

«Лекции профессора Московского университета Николая Николаевича Лузина (учитель математика Андрея Николаевича Колмогорова), по свидетельству современников, были выдающимся явлением. У Лузина никогда не было заранее предписанной формы изложения. И его лекции ни в коем случае не могли служить образцом для подражания. У него было редкое чувство аудитории. Он, как настоящий актёр, выступающий на театральной сцене и прекрасно чувствующий реакцию зрительного зала, имел постоянный контакт со студентами. Профессор умел приводить студентов в соприкосновение с собственной математической мыслью, открывая тайнства своей научной лаборатории. Приглашал к совместной духовной деятельности, к сотворчеству. Лузин всегда вёл занятия, постоянно обращаясь к слушателям с вопросами, заданиями».

Материал на портале «Свободная математика» http://free-math.ru/publ/istorija_matematiki/velikie_matematiki/kolmogorov_andrej_nikolaevich/22-1-0-199.

Ситуационная задача 10.

Представители сферы образования нередко утверждают: «Современный вуз не может и не должен осуществлять «доведение» работника до рабочего места на конкретном предприятии и в конкретной должности»

Ситуационная задача 11.

Представители сферы труда, работодатели отстаивают позицию: «Современный работодатель не может тратить свои ресурсы на «доводку» выпускника на рабочем месте. В результате при заполнении вакансий работодатель не заинтересован принимать на работу выпускников вузов, предпочтение отдается соискателям с опытом работы».

Ситуационная задача 12.

Выявите основные приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»

Ситуационная задача 13.

выявите основные приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями), «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)».

Ситуационная задача 14.

«Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации» (рабочая группа Центра профессионального образования Федерального института развития образования).

«Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности» (О. Е. Лебедев).

«Компетенции – высший, обобщенный уровень умений и навыков обучающегося» (А. В. Хуторской).

Ситуационная задача 15.

«Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях человека» (О. Е. Пермяков, С. В. Менькова).

«Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности» (Словарь-справочник современного российского профессионального образования).

Ситуационная задача 16.

«Экспертами ESSA (EducationSciencesSubjectArea), были разработаны типовые структурные характеристики для каждого цикла обучения по направлению подготовки «Образовательная наука».

1. *Первый цикл обучения.* Подготовка к получению степени бакалавра по направлению «Образовательная наука» сочетает междисциплинарный подход с глубоким изучением выбранного предмета. Соответствующие программы охватывают широкий круг интеллектуальных ресурсов и результатов теоретических изысканий, а также академических дисциплин, способствующих в совокупности пониманию феномена образования в контексте его функционирования и развития.

На практике существует тенденция усиления исследовательского компонента образовательных программ данного цикла, что сопровождается изучением таких предметов, как «Методологические основы педагогического исследования», «Методы и модели исследований в области образования» и «Статистика»».

Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 315 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

Ситуационная задача 17.

«...Технологичность образовательного процесса рассматривается и как один из показателей качества и оценки деятельности образовательной организации и образования в целом, обеспечивающих его экономическую эффективность и гуманистическую направленность. В этом контексте она выступает и как норма проектирования образовательного процесса, и как специальным образом сконструированные под заданную цель наборы методологических, дидактических, психологических, интеллектуальных, информационных и практических действий, операций, приемов, шагов участников образовательных отношений, которые должны гарантировать достижение поставленных образовательных целей и свободу их осознанного выбора». Монахов В.М. Введение в теорию педагогических технологий. Монография. Волгоград. Перемена, 2006, 319 с.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре, Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Особенности и классификация	Вопросы для собеседования,	Методические указания

технологий профессионального обучения	Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре,	по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Выступление на семинаре, Ситуационная задача Творческое задание Мини-презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Глоссарий по дисциплине, Письменный блиц-опрос Творческое задание Выступление на семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Ситуационная Задача, Дискуссия, Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине, Ситуационная Задача, Дискуссия Творческое задание Презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине	Методические указания по организации

технологии обучения	Творческое задание, Дискуссия, Эссе	самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Глоссарий по дисциплине Письменный блиц-опрос Ситуационная задача Дискуссия Портфолио	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-2 Готовность к технологизации образовательной и научно-исследовательской деятельности с целью эффективного управления качеством подготовки выпускников		
Раздел 1. Теоретические аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Творческое задание, Эссе, Выступление на семинаре	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Особенности и классификация технологий профессионального обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Творческое задание, Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу, Дискуссия Проект, Компьютерная мини-презентация	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов
	Тест	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 4. Экспертно-оценочные способы и процедуры эффективности применения профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательном процессе высшей школы	Вопросы для собеседования, Самопроверка по разделу Письменный блиц-опрос Дискуссия Проект Компьютерная мини- презентация Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

	Case-study	Методические указания по подготовке к тестированию
	Тест	

Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта по освоению дисциплины предусматривает подготовку к практическим занятиям, написание реферата, оценку качества освоения дисциплины и подготовку к промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации позволяет расширить кругозор, ознакомиться со значительным количеством литературы, способствует приобретению аспирантами навыков самостоятельного творческого решения практических задач, развивает мышление, приобщает будущего специалиста к практической деятельности в рамках выбранного направления подготовки. При обсуждении проблем, вынесенных на практическое занятие, каждый из его участников должен извлечь пользу, приобретая новые знания, или уточняя их. При подведении итогов практического занятия раскрывается теоретическое и практическое значение обсуждаемых вопросов, оцениваются сильные и слабые стороны выступлений групп.

Критерии оценки проектов

Выявление уровня освоения материала предлагается осуществлять на основе двух видов аттестации: текущей, проводимой в процессе освоения курса, и итоговой, на этапе завершения изучения курса. Все виды аттестации предполагают выявление уровня сформированности основных компетенций, составляющих ядро компетентности, через освоение:

- теоретического материала и базового понятийного аппарата, связанного с понятиями педагогического проектирования, гуманитарных технологий проектирования (общетеоретическая компетенция);
- практики разработки и реализации проектов разной направленности и уровня сложности, направленных на инновационное преобразование педагогической среды (инструментальная компетенция);
- способов ориентации в педагогической ситуации, самоанализа, самооценки и самоизменения для достижения целей проектной деятельности (рефлексивная компетенция).

При этом различные виды аттестации предполагают выявление уровня овладения компетенциями, лежащими в основе проектирования, на основе предъявления аспирантами продуктов:

- «мини-проектов» разного профиля на этапе текущей аттестации;
- проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов, завершающих освоение группой учащихся того или иного курса;
- индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов, завершающих освоение курса в целом.

Предлагается осуществить несколько видов оценивания разработанного аспирантом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к следующей форме.

Оценка преподавателя

- Аспирант владеет теорией педагогического проектирования
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет технологическим инструментарием педагогического проектирования
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет исследовательским инструментарием педагогического проектирования
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет рефлексивным инструментарием педагогического проектирования
1....2....3....4....5

Самооценка обучающегося

- Я владею теорией педагогического проектирования

1....2....3....4....5

• Я владею технологическим инструментарием педагогического проектирования

1....2....3....4....5

• Я владею исследовательским инструментарием педагогического проектирования

1....2....3....4....5

• Я владею рефлексивным инструментарием педагогического проектирования

1....2....3....4....5

Оценка письменных работ.

Письменная работа является одной из форм контроля за освоением уровня теоретических знаний и овладением навыками конспектирования устной речи и письменных научно-аналитических работ. Работа помогает концентрировать внимание на предмете изучения; заставляет излагать учебный материал своими словами, что способствует более глубокому пониманию содержания темы, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формирует навыки создания личностных баз данных для самоконтроля, исправлений собственных ошибок, внесения дополнений и т.д.

Критерии и уровни оценки качества письменных работ:

1) качество оформления:

Уровни проявления:

□*высокий*: владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.

□*средний*: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.

□*низкий*: использует технологию «маркографии». (например: !-важно; №В – очень важно; ?-под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; С – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

2) качество содержания.

Уровни проявления:

□*высокий*: содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;

□*средний*: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

□*низкий*: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Оценка презентаций

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций по заданным темам. Презентация должна включать не более 12 слайдов, включая титульный лист. Титульный лист включает тему сообщения, фамилию и инициалы аспиранта, год. Следующий слайд – перечень пунктов технического задания заказчика.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

☐ *высокий*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

☐ *средний*: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

☐ *низкий*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни проявления:

☐ *высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

☐ *средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

☐ *низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Текущий контроль

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: *индивидуальный опрос, выступление на семинарах, доклады по рефератам, контрольные и тематические работы, коллоквиумы, консультации и собеседования*, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы аспирантов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Для текущего контроля используется: тестирование, проведение семинаров, лабораторных и контрольных работ. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности обучающихся. В семестре предполагается выполнение четырех практических работ по соответствующим разделам. Контрольная работа выполняется в конце изучения темы, раздела, семестра.

Форма аттестации после изучения раздела: ☐ тест; ☐ контрольная работа;

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- ☐ материалы тестовых заданий;
- ☐ задания для контрольных работ;
- ☐ перечень тем дискуссий, дебатов.

Реферат

Реферат выполняется по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)

Оценка по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

1) раскрыл полностью тематику работы и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;

2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

1) не раскрывает содержание темы;

2) не соответствует критериям научной работы.

Письменный опрос

Письменный опрос выполняется на практических занятиях по конкретной теме и направлен на проверку знаний, умений и навыков аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

Критерии оценки самостоятельных письменных (контрольных) работ

Оценка по письменной работе проставляется на основе результатов ее проверки преподавателем, с проставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

1) раскрыл полностью тематику работы и она соответствует всем критериям оформления;

2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;

2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

1) не более двух грубых ошибок;

2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

1) не раскрывает содержание темы;

2) не соответствует критериям научной работы.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем

перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к семинару

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Тест охватывает содержание дисциплины с включением отдельных элементов в рамках межпредметных связей и нацелен на выявление достижения компетенций. Тест позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню их подготовки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Тест состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов.

Оценка «зачет» ставится если дано свыше 70% правильных ответов. Остальные результаты признаются как «незачет».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон.текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504867>
2. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – Электрон.текстовые дан.-2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=480767>
3. Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - Электрон.текстовые данные - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392462>
4. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / В.В. Рубцов, А.М. Столяренко и др.; Под ред. В.В. Рубцова - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398409>

7.2 Дополнительная литература

1. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования: [учеб.пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5147-5: 337,70.
2. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369>
3. Остроумова Е. Н. Основы проектирования педагогических технологий в профессиональном образовании учеб.пособие / Е. Н. Остроумова, Н.В. Золотых; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2012. - 140 с.
4. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В. В. Сериков. - Электрон.текстовые данные – М.: Логос, 2012. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru>
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
3. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
6. Виртуальная библиотека.- Режим доступа: URL: <http://www.library.ru/>
7. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>
8. Российский федеральный портал - URL: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у аспирантов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

В ходе лекционных занятий аспирантам рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Учебно-методические материалы соответствуют учебному плану по специальности и государственному образовательному стандарту ВПО. Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения аспирантами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, реферат, презентации и т. п.).

Формы проверки текущих знаний и умений: эссе (доклад, сообщение), выступление на семинаре (дискуссия), формирование глоссария, решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, мини-презентация проектов, Case-study и тестирование.

Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе *текущей аттестации* выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов, вести диалог по вопросам обсуждения, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Самостоятельная работа аспиранта ориентирована на освоение теории и практики по изучаемой дисциплине, осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку рефератов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от аспирантов не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу аспирантов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (case study) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмысления значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это, прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и аспирантов. Интерактивное обучение предполагает активное участие аспирантов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации аспирантов к обучению, их познавательной активности, выработке коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся собеседование, эссе (доклад, сообщение), выступление на семинаре (дискуссия), формирование глоссария, решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, мини-презентация проектов, Case-study и тестирование.

Промежуточная аттестация аспирантов позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой). Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная) определяется преподавателем. По результатам выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Справочно-правовая система «Гарант».

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
4. Система дистанционного обучения «Прометей».
5. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	203	- Интерактивная доска; - Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран настенный, ноутбук) для представления презентаций с использованием программной среды ElectronicsWorkbench, Multisim, Tina и др.
2	206	- Мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран настенный, ноутбук) для представления презентаций с использованием программной среды ElectronicsWorkbench, Multisim, Tina и др.
3	214 ауд. Гк	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMSAERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практиче ские (семинарс кие) занятия	Лаборато рные работы	Самостоя тельная работа
1.	Технология дискуссий		+		+
2.	Деловая и/или ролевая игра		+		+
3.	Case-study (метод конкретных ситуаций)	+	+		+
4.	Разработка проекта		+		+

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Приложение к рабочей программе дисциплины

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина: Б1.В.ОД.4. «Технология профессионально-ориентированного обучения»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (профиль, специальность) 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность – «Теория и методика профессионального образования»

Форма обучения Очная Курс1, семестр 2

Форма обучения Заочная Курс1

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: Уч.-метод. пос./ А.В. Пашкевич. – Электрон.текстовые дан.-2 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015.-Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=480767	1	1	1
	Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон.текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=504867	1	1	1
	Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон.текстовые данные - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472506	1	1	1
	Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / В.В.Рубцов, А.М.Столяренко и др.; Под ред. В.В.Рубцова - Электрон. текстовые данные. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=398409	1	1	1
	Прикладные информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, Е.М. Портнов. - Электрон.текстовые данные - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=392462	1	1	1
ИТОГО Средний коэффициент обеспеченности:				1
Дополнительная (в том числе Интернет-технологии)	Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Электрон.текстовые данные – М. : Логос, 2012. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=469028	1	1	1
	Современные образовательные технологии : [учеб.пособие] / под ред. Н. В.	1	1	1

	Бордовской. - 2-е изд., стер. - М. :КноРус, 2011. - 432 с			
	Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615369	1	1	1
	Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практич. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 315 с. — Серия : Образовательный процесс. Режим доступа: http://www.biblio-online.ru	1	1	1
	Шелестова, Л. В. Театрально-педагогическая студия: аспект личностного саморазвития студентов : учеб.-метод. пособие / Л. В. Шелестова ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 76 с.	1	1	1
	Остроумова Е. Н. Основы проектирования педагогических технологий в профессиональном образовании : учеб.пособие / Е. Н. Остроумова, Н. В. Золотых; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2012. - 140 с	1	1	1
	Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : [учеб.пособие для вузов] / Н. А. Морева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 432 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5147-5 : 337,70.	1	1	1
ИТОГО средний коэффициент обеспеченности:				1
Периодически издания (в том числе в электронном виде)	Ж. «Педагогика» – http://www.pedagogika-rao.ru -			
	Новые педагогические технологии – URL: http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html			
	Ж. «Высшее образование сегодня» – http://www.hetoday.org			
	Ж. «Вестник образования в России» – http://www.vestnik.edu.ru			

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.) Н.В. Золотых
« ____ » _____ 20 ____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использовани я лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Подписка на ПО Microsoft по программе SchoolAgreement для высших учебных заведений (WindowsServer, WindowsServer - Device CAL, Windows, OfficeProf и т. д.)									
1	Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	MicrosoftCorp oration	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.2015	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1год до 31.12.2016	550
2	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	MicrosoftCorp oration	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.2015	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1год до 31.12.2016	550
Справочно-правовые системы									
3	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные) лицензии	Договор	978/15/223	29.12.2015	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1год до 31.12.2016	50 плавающи е
4	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Договор	977/15/223	29.12.2015	КонсультантПлюс Бюджет, ООО	1год до 31.12.2016	50 плавающи е
Системы дистанционного обучения									
5	СДО «Прометей»	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессрочно	неогранич енно
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
6	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц.договор	636	20.01.2016	Анти-Плагиат, ЗАО	1год до 27.01.2017	интернет-версия неогранич енно

Перечень программного обеспечения проверил

должность подпись инициалы, фамилия

_____ Г.

МП

Лист регистрации изменений

[illegible]