

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-  
культета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7

Владелец: Косульников Роман Анатольевич

Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

28.03.2022 г.  
*дата*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.3 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ *наименование дисциплины*

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград  
2022

Автор(ы):

доцент  
должность

подпись

Н.В. Золотых  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета О.А. Федорова

подпись

инициалы, фамилия

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, направленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на достижение следующих задач:

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы, преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений</li><li>- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li><li>- методы научно-исследовательской деятельности</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития</li><li>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</li></ul>
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы организации психолога – педагогических исследований в образовательной деятельности;</li><li>- основы экспертной оценки образовательной деятельности</li></ul> <p>Уметь:</p>

		-проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
		Владеть: -методами экспертной оценки образовательной деятельности организаций; - основами проектирования программ развития образовательных организаций

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» входит в вариативную часть блока дисциплин Б1.В.ОД.3 Для ее изучения необходимы знания по философии, психологии и педагогике и основам научных исследований, изученными ранее в рамках программ подготовки специалистов или магистров.

Знания, умения и навыки, приобретённые в результате изучения данной дисциплины будут необходимы для прохождения практик, а также при подготовке выпускной квалификационной работы. Дисциплина «Проектная деятельность в образовании», вариативная часть Блок 1 (Б1.В.ОД.3), осваивается в 1 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	...	...	....
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	38	38			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	38	38			
Вид промежуточной аттестации*	зачет	2			
	зачет с оценкой				
	экзамен				
Общая трудоемкость	часов	72	72		
	зачетных единиц	2	2		

\* если предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет или зачет с оценкой – 0.

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		1	...	...	....
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32			
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24	24			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	38	38			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Контрольная работа (КРЗ)	38	38			
Самостоятельное изучение разделов и тем	2				
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой				
	экзамен	72	72		
Общая трудоемкость	часов	2	2		
	зачетных единиц	32	32		

\* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования.	1	1
2	Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности.	1	1
3	Виды педагогических проектов.	1	1
4	Педагогический проект: технология разработки. Результаты и оценка проектной деятельности.	2	2
5	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследователь-	1	1

	ских коллективах.		
6	Технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	2	2
	ВСЕГО	8	8

(Указывается в табличной форме название лекции и ее объем в часах. В случае если лекции не предусмотрены, в пункте 4.1 делается запись «Не предусмотрены»)

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования.	4	4
2	Субъекты и объекты проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности.	4	4
3	Виды педагогических проектов.	4	4
4	Педагогический проект: технология разработки. Результаты и оценка проектной деятельности.	4	4
5	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	4	4
6	Технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	4	4
	ВСЕГО	24	24

#### 4.3 Лабораторные работы *Не предусмотрены*

#### 4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Виды педагогических проектов	10	10
2	Педагогический проект: технология разработки. Результаты и оценка проектной деятельности	10	10
3	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследователь-	10	10

	ских коллективах		
4	Технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	8	8
	ВСЕГО	38	38

#### **4.5 Другие виды самостоятельной работы *Не предусмотрены***

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504867>
2. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин, З. Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с. - ISBN 978-5-4479-0280-3.
3. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб-метод.пособие /А.В. Пашкевич.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=543784>
4. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
5. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Ю.Г. Татур.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2006.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469152>
6. Федотова, Е.Л., Федотова, А.А. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Л. Федотова, А.А. Федотов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>

### **6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)**

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули) практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
УК - 3		Проектная деятельность в образовании	Педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы
ОПК-7		Проектная деятельность в образовании	Научно-исследовательская практика

**Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Шифр компетенции		Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		УК-3	ОПК-7	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Субъекты и объекты проектной деятельности		+	Проведение экспертизы проекта	зачет
2	Логика организации проектной деятельности		+	Тестирование	

3	Педагогический проект: технология разработки	+	Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности, проведение проекта в среде образовательного учреждения	
4	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	+	Подготовка и защита реферата	
5	Технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	+	Письменный опрос	
и т.д.				

\* К основным видам оценочных средств текущего контроля относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, реферат, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания (кейс-задачи), творческие задания, портфолио, проект, расчетно-графическая работа, курсовая работа, курсовой проект. К основным видам оценочных средств промежуточной аттестации относятся: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций  
на различных этапах их формирования

Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
УК-3	Знать: - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: - использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое использование норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - оценивание последствий принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование основных норм, принятых в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - оценивание последствий принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое использование норм, принятых в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач - оценивание последствий принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международ-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных

	ных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-7	Знать: -основы организации психолога - педагогических исследований в образовательной деятельности; -основы экспертной оценки образовательной деятельности	Неполные знания основ организации психолога - педагогических исследований в образовательной деятельности; - основ экспертизы оценки образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ организации психолога - педагогических исследований в образовательной деятельности;	Сформированные и систематические знания особенностей организации психолога - педагогических исследований в образовательной деятельности;
	Уметь: - проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешное, но не систематическое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки	Успешное и систематическое умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки
	Владеть: -методами экспертной оценки образовательной деятельности организаций; - основами проектирования программ развития образовательных организаций	В целом успешное, но не систематическое применение методов экспертной оценки образовательной деятельности организаций; - основ проектирования программ развития образовательных организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов экспертной оценки образовательной деятельности организаций;	Успешное и систематическое применение методов экспертной оценки образовательной деятельности организаций;

#### Показатели оценивания компетенций\*

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и

	<p>использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Имеет представление о технических регламентах и других российских и международных нормативно-правовых документов, регламентирующих качество и безопасность товаров.</p> <p>Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> <p>Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
Не зачтено	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

\* При форме промежуточной аттестации - зачет

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Вопросы/задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:*

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач:

#### Темы рефератов (по теме №4)

-Форма представления результатов исследования.

-Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

-Требования к написанию научно-исследовательских работ.

- Требования ГОСТов к оформлению научных работ.
- Особенности опытно - конструкторских работ.
- Оформление и представление научных докладов.

#### Задания для письменного опроса (по теме №5)

- Международное научно-техническое сотрудничество.
- Финансирование международных проектов.
- Планирование и организация международных НИОКР.
- Теоретические аспекты планирования проектов.
- Жизненный цикл проекта.
- Планирование управления рисками в проекте.

*Вопросы/задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:*

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития:

#### **Примерные тестовые задания**

<b>№ п/п</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответа</b>
1	Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?	А. Технология Б. Техника С. Метод Д. Кластер
2	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
3	Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	Объект исследования Б. Предмет исследования. Объектная область исследования Г. Контекст
4	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза
5	Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей?	А. Миссия Б. Вектор В. Концепция Г. Стратегия развития образования
6	Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями,	А. Явление Б. Аксиома В. Факт Г. Закон

	истинность, познания которых может быть научно доказана?	
7	Каким термином обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный?	а. Аналогия Б. Метафора в. Гипербола Г. Ассоциация
8	Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?	а. План исследования Б. Концепция исследования в. Алгоритм исследования
9	Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты?	А. Условие Б. Фактор
10	Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?	а. Индукция Б. Дедукция в. Редукция Г. Ассоциация
11	Каким термином обозначается неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное у человека противоречием между противоположными знаниями?	а. Стресс Б. Аффект в. Когнитивный диссонанс Г. Дисфория
12	Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?	а. Постановочный Б. Констатирующий в. Рефлексивный Г. Прогностивный Д. Ориентировочный
13	Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?	а. Анализ Б. Синтез в. Сравнение Г. Обобщение
14	К какой группе методов исследования относится метод моделирования?	а. Эмпирические Б. Теоретические в. Интерпретации и описание
15	Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы?	н^1я а. Непосредственное проведение эксперимента Б. Формулирование гипотезы в. Диагностическое обследование
16	Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап опытно-экспериментальной работы?	а. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Формулирование гипотезы в. Диагностическое обследование
17	Какую исследовательскую процедуру предусматривает	а. Обобщение и анализ по-

	заключительный этап опытно-экспериментальной работы?	лученных данных, их проверка, подтверждение. Б. Непосредственное проведение эксперимента В. Диагностическое обследование
18	Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.	а. Оппонирование Б. Апробация в. Рецензирование Г. Публичная критика
19	Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.	а. Структурный анализ Б. Факторный анализ в. Функциональный анализ Г. Элементный анализ
20	Обозначьте характеристику мышления, отражающую высокую степень объективности в оценке себя, других.	А. Креативность Б. Вдумчивость В. Критичность Г. Системность Д. Эрудированность
21	Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?	А. Креативность Б. Вдумчивость в. Критичность Г. Системность Д. Эрудированность
22	Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.	а. Опробование Б. Апробация в. Рецензирование Г. Интерпретация
23	Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?	а. Анализ Б. Синтез в. Сравнение Г. Конкретизация
24	Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?	а. Эмпатийное слушание Б. Идентификация в. Герменевтика
25	Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?	а. Цель Б. Задача в. Гипотеза Г. Предмет исследования
26	Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмыслиения изучаемых явлений и процессов объективной действительности?	а. Гипотеза Б. Идея в. Теория Г. Программа
27	Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?	а. Аутизм Б. Рефлексия в. Интроверсия Г. Самоотчет
28	Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор,	а. Фандрайзинг в. Б. Коучинг

	обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?	с. Мониторинг Г. Рейтинг
29	Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.	а. Оценивание Б. Герменевтика в. Проективная методика Г. Рейтинг
30	Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?	А. Методика Б. Исследовательская процедура В. Метод

### Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	А	Г	В	Б	А	Б	Б	В	А	В	Б	Б

	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	В	Г	В	Д	Б	А	В	А	В	Б	В	А	Б

*Вопросы/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:*

ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития:

Задания для работы в малых группах (проектных командах).

*Результаты групповой деятельности представляются форме презентаций.*

1. Проведение экспертизы реального проекта.
2. Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
3. Проведение проекта в среде образовательного учреждения с учетом его типа и вида.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Самостоятельная работа аспиранта по освоению дисциплины предусматривает подготовку к практическим занятиям, написание реферата, оценку качества освоения дисциплины и подготовку к промежуточной аттестации. Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации позволяет расширить кругозор, ознакомиться со значительным количеством литературы, способствует приобретению аспирантами навыков самостоятельного творческого решения практических задач, развивает мышление, приобщает будущего специалиста к практической деятельности в рамках выбранного направления подготовки. При обсуждении про-

блем, вынесенных на практическое занятие, каждый из его участников должен извлечь пользу, приобретая новые знания, или уточняя их. При подведении итогов практического занятия раскрывается теоретическое и практическое значение обсуждаемых вопросов, оцениваются сильные и слабые стороны выступлений групп.

### **Критерии оценки проектов**

Выявление уровня освоения материала предлагается осуществлять на основе двух видов аттестации: текущей, проводимой в процессе освоения курса, и итоговой, на этапе завершения изучения курса. Все виды аттестации предполагают выявление уровня сформированности основных компетенций, составляющих ядро компетентности, через освоение:

- теоретического материала и базового понятийного аппарата, связанного с понятиями педагогического проектирования, гуманитарных технологий проектирования (общетеоретическая компетенция);
- практики разработки и реализации проектов разной направленности и уровня сложности, направленных на инновационное преобразование педагогической среды (инструментальная компетенция);
- способов ориентации в педагогической ситуации, самоанализа, самооценки и самоизменения для достижения целей проектной деятельности (рефлексивная компетенция).

При этом различные виды аттестации предполагают выявление уровня овладения компетенциями, лежащими в основе проектирования, на основе предъявления аспирантами продуктов:

- «мини-проектов» разного профиля на этапе текущей аттестации;
- проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов, завершающих освоение группой учащихся того или иного курса;
- индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов, завершающих освоение курса в целом.

Предлагается осуществить несколько видов оценивания разработанного аспирантом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к следующей форме.

#### *Оценка преподавателя*

- Аспирант владеет теорией педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет технологическим инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5
- Аспирант владеет исследовательским инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

- Аспирант владеет рефлексивным инструментарием педагогического проектирования

1....2....3....4....5

#### *Самооценка обучающегося*

- Я владею теорией педагогического проектирования

1....2....3....4....5

- Я владею технологическим инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

- Я владею исследовательским инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

- Я владею рефлексивным инструментарием педагогического проектирования  
1....2....3....4....5

#### **Оценка письменных конспектов.**

Письменный конспект является одной из форм контроля за освоением уровня теоретических знаний и овладением навыками конспектирования устной речи и письменных научно-аналитических работ. Работа над конспектом помогает концентрировать внимание на предмете изучения; заставляет излагать учебный материал своими словами, что способствует более глубокому пониманию содержания темы, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формирует навыки создания личностных баз данных для самоконтроля, исправлений собственных ошибок, внесения дополнений и т.д.

#### **Критерии и уровни оценки качества конспектов:**

##### *1) качество оформления конспекта:*

###### *Уровни проявления:*

**высокий:** владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.

**средний:** использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.

**низкий:** использует технологию «маркографии». (например: !-важно; №В – очень важно; ?- под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; С – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет

текст на разделы с отдельными заголовка-ми; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

## 2) качество содержания конспекта.

### *Уровни проявления:*

- высокий:** содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;
- средний:** содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- низкий:** содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

### **Оценка презентаций**

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций по заданным темам. Презентация должна включать не более 12 слайдов, включая титульный лист. Титульный лист включает тему сообщения, фамилию и инициалы аспиранта, год. Следующий слайд – перечень пунктов технического задания заказчика.

### **Критерии и уровни для оценки качества презентаций**

#### 1) оформление презентации:

##### *Уровни проявления:*

- высокий:** цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- средний:** цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- низкий:** цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

## 2) содержание презентации:

### *Уровни проявления:*

- высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;
- средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

### **Текущий контроль**

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос, выступление на семинарах, доклады по рефератам, контрольные и тематические работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы аспирантов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Для текущего контроля используется: тестирование, проведение семинаров, лабораторных и контрольных работ. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности обучающихся. В семестре предполагается выполнение четырех практических работ по соответствующим разделам. Контрольная работа выполняется в конце изучения темы, раздела, семестра.

Форма аттестации после изучения раздела:

- тест;
- контрольная работа;

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- материалы тестовых заданий;
- задания для контрольных работ;
- перечень тем дискуссий, дебатов.

### ***Реферат***

Реферат выполняется по конкретной теме на выбор аспиранта по всем пройденным модулям семестра. Подготовка и защита реферата направлена на проверку умений аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных работ (рефератов)**

Оценка по письменным работам проставляется на основе результатов защиты аспирантами рефератов перед непосредственным руководителем работы, с проставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работу и она соответствует всем научно-методическим критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

### ***Письменный опрос***

Письменный опрос выполняется на практических занятиях по конкретной теме и направлен на проверку знаний, умений и навыков аспирантов применять полученные теоретические и фактологические знания в отношении определенной конкретной задачи.

### **Критерии оценки самостоятельных письменных (контрольных) работ**

Оценка по письменной работе проставляется на основе результатов ее проверки преподавателем, с проставлением оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если аспирант:

- 1) раскрыл полностью тематику работы и она соответствует всем критериям оформления;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если аспирант правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой ошибки в содержании и одного-двух недочётов в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если реферат:

- 1) не раскрывает содержание темы;
- 2) не соответствует критериям научной работы.

### **Тестирование**

Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Тест охватывает содержание дисциплины с включением отдельных элементов в рамках межпредметных связей и нацелен на выявление достижения компетенций. Тест позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню их подготовки.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Тест состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов.

Оценка «зачет» ставится если дано свыше 70% правильных ответов. Остальные результаты признаются как «незачет».

### **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность в образовании»**

1. Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.

10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.
15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.
19. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм педагогического проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
23. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Золотых Н.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013
2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Т.И. Боровкова.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=504867>
3. Федотова, Е.Л., Федотова, А.А. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Л. Федотова, А.А. Федотов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>
4. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб-метод.пособие /А.В. Пашкевич.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=543784>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие /В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469028>
2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Ф.В. Шарипов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469411>

**3.** Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Ю.Г. Татур.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2006.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=469152...>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [http://www.intuit.ru/site\\_map](http://www.intuit.ru/site_map)
2. <http://universarium.org/#%2F>
3. <https://www.lektorium.tv/medialibrary>
4. <http://www.twirpx.com>
5. <http://academicearth.org>
6. <https://www.edx.org>
7. <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>
8. <http://znanium.com/>
9. <http://pedsovet.org>
10. <http://pedlib.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у аспирантов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методические материалы соответствуют учебному плану по специальности и государственному образовательному стандарту ВПО. Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения аспирантами определённых тем, особенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе *текущей аттестации* выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта проектировочной деятельности, вести диалог по вопросам проектирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

*Самостоятельная работа* аспиранта ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает аспиранту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Аспирант должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

*Варианты работы над проблемой.* Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

- ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;
- обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;
- анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;
- подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Для продуктивного освоения материала, связанного с разработкой проекта предлагается: проведение практикумов, уточняющих процесс разработки проекта; руководство самостоятельной работой по анализу личностных устремлений аспиранта, уровня его притязаний и достижений на знание теории и практики проектирования. Практикумы предполагают установление тесных контактов преподавателя и аспиранта на этапах разработки и реализации проекта.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты аспирантов. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание, в осуществлении которого аспиранты осваивают:

- процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в групповую деятельность по разработке проекта, определяют процедуру защиты проектов;
- процедуру реализации проекта круглого стола, то есть осуществляют процесс защиты на основе обеспечения необходимых условий (обеспечение помещения техникой, соблюдение процедуры защиты, и др.).
- процедуру оценивания процесса подготовки и реализации проекта круглого стола.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Электронный каталог библиотеки университета. Собственный ресурс, неограниченный доступ через сеть Интернет, [lib.volgau.com/megapro/web](http://lib.volgau.com/megapro/web). Логин и пароль для входа выдается в научной библиотеке при получении/перерегистрации читательского билета;
- ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ. Поставщик: ФГБОУ ВПО Российской государственный аграрный заочный университет (доступ из внутренней корпоративной сети);
- ЭБС "AgriLib" Доп. соглашение № ПДД 52/15 к Лицензионному договору № ПДД 68/14 от 28 августа 2014 г. до 20.10.2016 г. (доступ из внутренней корпоративной сети);
- ЭБС "ZNANIUM.COM" (№ соглашения 282/15/223 от 05 мая 2015 г.; срок действия до 05.05.2016 г.) Поставщик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" (доступ из внутренней корпоративной сети, при регистрации возможен доступ из сети Интернет);
- Доступ к БД "ЦНСХБ". Поставщик: ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии (доступ из читального зала №301 Д);
- Доступ к библиотечным ресурсам НЭБ (Национальная электронная библиотека) (№ соглашения 486/15/223 от 16 июня 2015 г.; срок действия до 16.06.2016 г.) Поставщик: ФГБУ "Российская государственная библиотека" (доступ из сети Интернет);
- ЭБ "Академия" Лицензионный договор № 877/15/223 от 25 ноября 2015 г. до 25.11.2018 г. (доступ из внутренней корпоративной сети);
- Электронный справочник "Информио" – база данных документов федеральных органов исполнительной власти и методического сопровождения образовательного процесса (вуз и ссуз). Правообладатель: ООО "Современные медиа технологии в образовании и культуре". Действующие договоры: № ЧЯ 821 от 16.06.2015 г. Срок действия: до 25.06.16г. Неограниченный доступ с компьютеров университета: [www.informio.ru](http://www.informio.ru);
- Справочная правовая база данных "Гарант". Правообладатель: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Региональный партнер ООО "Гарант-ВИКОМЭС". Доступ из внутренней корпоративной сети на 50 рабочих мест одновременно работающих.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Правообладатель: ЗАО "КонсультантПлюс". Региональный партнер ООО "КонсультантПлюс Бюджет". Действующий договор № КПБ-1900/2014 от 24.12.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2016 г. Доступ из внутренней корпоративной сети на 50 рабочих мест одновременно работающих;
- Электронные системы нормативно-технической информации (ЭСНТИ) "Техэксперт". Правообладатель: Консорциум Кодекс. Региональный партнер ООО "ЦНТД "Техэксперт". Действующий договор № 846/14/223 от 24.12.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2016 г. 50 рабочих мест одновременно работающих с ЭСНТИ "Техэксперт" в сети университета.

## **11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*(Указывается технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства (видеопроектор, ноутбук, экран настенный*

или переносной), наглядные пособия, необходимые для проведения занятий по дисциплине)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Мультимедийная лекци- онная аудитория №214	Посадочных мест – 100, мультимедийный экран, проектор, ноутбук, звуковое оборудование, сплит-система

## 12 Иные сведения и (или) материалы

### 12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет \_\_\_\_\_ часов, в том числе лекции – \_\_\_\_\_ часов, практические занятия – \_\_\_\_\_ часов, лабораторные занятия – \_\_\_\_\_ часов.

#### Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практи- ческие (семи- нарские) занятия	Лабора- торные работы	Самосто- ятельная работа

(Указываются применяемые в учебном процессе методы активного и интерактивного обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий по дисциплине (отмечаются знаком «+»). К методам активного и интерактивного обучения на лекциях относятся: проблемная лекция, лекция с обратной связью (лекция-диалог), лекция с заранее запланированными ошибками (лекция-привокация), мини-лекция, лекция «пресс-конференция», лекция вдвоем (бинарная лекция), лекция-визуализация, просмотр и обсуждение видеофильмов. К методам активного и интерактивного обучения на практических (семинарских) занятиях относятся: разминка, «мозговой штурм» (или «мозговая атака»), дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), решение творческих заданий, исследовательский метод, круглый стол, деловая игра, интерактивная экскурсия. К методам активного и интерактивного обучения в лабораторном практикуме относят-

*ся: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций, ролевая игра, тренинг. К методам активного и интерактивного обучения в самостоятельной работе относятся: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)*

## ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

## **Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

## научный год

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

### *шифр и наименование дисциплины*

Кафедра \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация) \_\_\_\_\_

шифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля (специализации)

Форма обучения Очная Курс \_\_ Семестр \_\_  
Форма обучения Заочная Курс \_\_

Периодич- ские издания (в том числе в электрон- ном виде)	

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ Г.

Директор НБ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия  
\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ Г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)**  
**и электронных учебных материалов**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок исполь- зования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Категория программного обеспечения									

Перечень программного обеспечения проверил

\_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Г.  
дата

МП

## Лист регистрации изменений