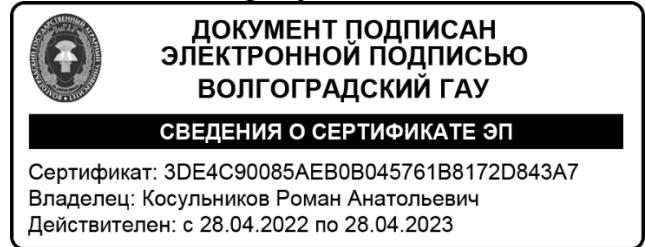


Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



28.03.2022 г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1 (1) «ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»
Форма обучения - очная/ заочная
Год начала освоения программы -2019г.

Волгоград
2022

Автор (ы):

профессор

Сафонова Е.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и
методика профессионального
обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева

инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

подпись

инициалы, фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» являются подготовка будущих преподавателей высших и средних специальных учебных заведений к профессиональной педагогической деятельности в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- усвоение теоретических основ организации процесса личностно-развивающего образования;
- формирование умений и навыков проектирования личностно-развивающего образовательного процесса в системе профессионального образования;
- подготовка к использованию личностно-ориентированных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК -4)	Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования
		Уметь сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования
		Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития	Знать стратегии личностно – развивающего обучения, характеристики события и со-бывания как основ проектирования и анализа воспитательного процесса
		Уметь анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его

	обучающегося	<p>диалогичности, событийности</p> <p>Владеть опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания</p>
--	--------------	--

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» Б1.В.ДВ.1 относится к циклу дисциплин, направленных на:

- приобретение универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций;
- подготовку к преподавательской деятельности;
- подготовку к сдаче государственного экзамена.

2.2. Поскольку дисциплина относится к дисциплинам по выбору и изучается в четвертом семестре 2-го курса обучения в аспирантуре, для ее изучения необходимы следующие знания, умения, навыки и опыт деятельности, формируемые в процессе предшествующего обучения на первом и втором курсах в 1-3 семестрах («Технология профессионально ориентированного обучения», «Психология человека», «Тренинг риторики, дискуссий и общения», «Методика научного эксперимента»):

- знания: основных концепций, законов и закономерностей теории личностно-развивающего образования; современных технологий личностно-развивающего образования обучения; методов, приемов, форм организации учебной деятельности студентов; содержания процесса воспитания личности специалиста в вузе;
- умения: в организации и обеспечении учебно-воспитательного процесса в вузе; в применении активных форм обучения и воспитания студентов; в организации и активизации учебно-познавательной, духовно-нравственной и смыслотворческой деятельности студентов;
- навыки и опыт деятельности: применение теоретических знаний в педагогическом проектировании; диагностирование психологических особенностей личности обучающихся.

2.3. Дисциплина «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» встраивается в структуру образовательной программы аспирантуры как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Что касается курса «Педагогика высшей школы», то он изучается в третьем семестре, являясь основой для освоения данного курса, однако в 4 семестре они изучаются уже параллельно. Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» изучается одновременно с дисциплиной «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» в четвертом

семестре второго курса, при этом первая из названных продолжает изучаться и в 5 семестре третьего курса. Успешное освоение курса «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования» станет базой для качественного выполнения программ дисциплин «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика» в рамках блока №2 «Практика» в третьем, четвертом и пятом семестрах и дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» в рамках блока № 3 учебного плана во втором, третьем, четвертом, пятом и шестом семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48				48
Лекции (Л)	24				24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58				58
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	58				58
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой				2
	экзамен				
Общая трудоемкость	часов	108			108
	зачетных единиц	3		3	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48				48
Лекции (Л)	24				24
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	24				24
Лабораторные работы (ЛР)					

Самостоятельная работа обучающихся, всего	58			58
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Самостоятельное изучение разделов и тем	58			58
Вид промежуточной аттестации*	зачет			
	зачет с оценкой			2
	экзамен			
Общая трудоемкость	часов	108		108
	зачетных единиц	3		3 108

* если предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет или зачет с оценкой – 4.

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	4	4
2.	Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	4	4
3.	Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования	4	4
4.	Общая характеристика личностно-развивающей воспитательной деятельности	4	4
5.	Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	4	4
6.	Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	2	2
7.	Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	2	2
ВСЕГО		24	24

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

1.	Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	2	2
2.	Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	4	4
3.	Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования	4	4
4.	Общая характеристика личностно-развивающей воспитательной деятельности	4	4
5.	Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	4	4
6.	Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	2	2
7.	Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	4	4
ВСЕГО		24	24

4.3 Лабораторные работы («Не предусмотрены»)

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	Педагогическая деятельность как сфера самореализации Субъективная реальность педагога: мастерство, личность, индивидуальность. Профессиональная компетентность педагога и психологические механизмы ее становления. Критерии профессионального мастерства педагога.	18	18
2.	Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования Личностный, задачный, проблемный, диалогичный, имитационно-игровой, контекстный, ситуационный, компетентностный, (проектный) подходы в образовании (В.В. Сериков).	20	20
3.	Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	20	20
ВСЕГО		58	58

4.5 Другие виды самостоятельной работы («Не предусмотрены»)

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
2. Сафонова, Е.М. Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе[Электронный ресурс] //Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). – Волгоград. – Декабрь 2011. Режим доступа: [http:// grani.vspu.ru/](http://grani.vspu.ru/)
3. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы**

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК -4-Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук						
Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	Очная		+			
	Заочная		+			
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	Очная		+			
	Заочная		+			

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития						
Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	Очная		+			
	Заочная		+			
Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	Очная		+			
	Заочная		+			
Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	Очная		+			
	Заочная		+			

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций*	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	собеседование	
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	Контрольная работа	
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		зачет с оценкой
Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	Круглый стол	
Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	проект	
Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	Задание творческого характера	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

**Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций		
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук			
Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	Знает	теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования	
	Умеет	сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования	
	Владеет	опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании	
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	Знает	теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования	
	Умеет	сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования	
	Владеет	опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании	
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося			
Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	Знает	стратегии личностно – развивающего обучения, характеристик события и со-бывания как основ проектирования и анализа воспитательного процесса	
	Умеет	анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности	
	Владеет	опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания	
Технологии исследовательской и	Знает	стратегии личностно – развивающего	

проектной деятельности в системе вузовского воспитания		обучения, характеристик событий и со-событий как основ проектирования и анализа воспитательного процесса
	Умеет	анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности
	Владеет	опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания
Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	Знает	стратегии личностно – развивающего обучения, характеристик события и со-события как основ проектирования и анализа воспитательного процесса
	Умеет	анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности
	Владеет	опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук			
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	собеседование	«Отлично» (12-15 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-

			категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (3-7 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-2 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	Круглый стол	«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада

		(сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
	«Удовлетворительно» (7-3 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	«Неудовлетворительно» (2-0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Знает	теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования
Умеет	сформировать позитивную мотивацию педагогического коллектива на изучение теории и технологий личностно-развивающего образования
Владеет	опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей личностного подхода в профессиональном образовании
ОПК-6	
Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	
Знает	стратегии личностно -развивающего обучения, характеристик события и со-бытия как основ проектирования и анализа воспитательного процесса
Умеет	анализировать учебное занятие на основе целевых, содержательных и процессуальных характеристик личностно-развивающего педагогического процесса, с позиции его диалогичности, событийности
Владеет	опытом анализа воспитательного аспекта образовательного процесса в вузе с

	точки зрения развития личности студента; владение опытом составления вербального портрета преподавателя высшей школы, компетентного в разработке и реализации технологий личностно – развивающего обучения и воспитания
--	---

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы***

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
Зачтено с оценкой «Отлично» (91-100 баллов)	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
Зачтено с оценкой «Хорошо» (78-90 баллов)	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
Зачтено с оценкой «Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов
«Незачтено» (61-77 баллов)	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности	собеседование	Вопросы для собеседования 1-30
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	Задание творческого характера	11,12,13
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	глоссарий	7
Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания	Круглый стол	8,9,10
Разработка и реализация технологии диалога в процессе воспитательной работы со студентами	проект	15-16

Вопросы для собеседования

Тема «Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности»

1. Почему для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук требуется ориентация в современных концепциях образования?
2. Какие концепции образования известны Вам?
3. Назовите причины актуальности в системе профессионального образования проведения исследований в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования?
4. Дайте определения ключевых категорий теории личностно-развивающего образования: личностные качества, личностный опыт и смысл, ситуация развития личности, событие и со-бытие, жизненная ситуация студента, технология проектирования ситуации развития личности.
5. Почему, на ваш взгляд, понятия «смысложизненные ориентиры», «смысловая сфера личности» могут быть значимыми для исследований в сфере профессионального образования?

Тема «Педагогическая деятельность как сфера самореализации»

6. Назовите критерии профессиональной компетентности педагога.
7. Объясните, какое место в профессиональной компетентности принадлежит исследовательской компетентности педагога? Каковы ее составляющие?
8. Поясните, в чем суть психологических механизмов становления профессиональной компетентности педагога. Каким образом знание этих

механизмов может способствовать организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук?

Тема «Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования»

9. Понятие аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза.
10. Учебное занятие как форма реализации конкретной цели процесса обучения.
11. Виды анализа: структурный, поэтапный, поэлементный, системный, комбинированный и др.
12. Блоки для анализа учебных занятий: целевой, содержательный, процессуальный. Критерии качества обучающей деятельности.
13. Анализ развития личностно-смысловой сферы личности обучающегося.
14. Критерии оценки качества лекции.
15. Критерии анализа занятия-диалога.

Тема «Общая характеристика личностно-развивающей воспитательной деятельности»

16. Сущность и природа воспитательной деятельности как предмет дискуссии.
17. Специфика целеполагания.
18. Неразрывность содержания и метода, объекта и субъекта, процесса и результата в воспитании.
19. «Лестница смыслов» как содержание воспитания и образования в целом.
Отличие воспитания от обучения.
20. Психологические механизмы воспитания: смыслообразование, переживание, рефлексия, самоидентификация.
21. Ситуационно-событийный подход в воспитании.
22. Встречи с другими людьми как источник «запуска» механизма личностных новообразований.
23. Функции воспитания. Признаки ситуации воспитания.

Тема «Технология педагогического Диалога как антропопрактика и способ общения, деятельности и саморазвития преподавателя и студента»

24. Сущность педагогической деятельности преподавателя как антропопрактики.
25. Система диалогических ситуаций как технологический алгоритм.
26. Диалог как многомерное явление (диалог как форма общения; диалогическое педагогическое общение; диалог как открытые, эмпатические, доверительные, вопросно-ответные, конструктивные внутриличностные и межличностные взаимоотношения).
27. Понятие диалогических отношений.
28. Опыт диалога и диалогических отношений;
29. Создание ситуации диалогического общения.
30. Общечеловеческие ценности как критерий полезности диалогического воздействия.

Контрольные работы

Задание 1. Продолжите фразу: «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук состоит в...»

Задание 2. Составьте словесный портрет преподавателя вуза, компетентного в сфере воспитательной деятельности.

Задание 3. Словесный портрет преподавателя с позиции компетентностного подхода в образовании в целом.

Задание 4. Изобразите графически «Структуру жизненной ситуации обучающегося».

Задание 5. Продолжите фразу: «Технология проектирования личностно-развивающей ситуации включает в себя...».

Задание 6. по теме «Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания». Ответьте на вопросы:

1. Чем характеризуются понятия «технология», «исследовательские технологии», «самоисследование»?
2. Почему исследование феноменов педагогической реальности должно осуществляться с позиции разных подходов?
3. Почему включение опыта исследовательской деятельности студентов в содержание их профессионального образования служит качеству их подготовки?
4. В чем педагогический потенциал и преимущества метода проектов в образовании?
5. Каковы этапы и содержание проектирования преподавателями и студентами программ своего профессионально-личностного развития?
6. Приведите примеры продуктов образовательной деятельности как индивидуальных и коллективных проектов.
7. Назовите аргументы актуальности проектной деятельности студентов в рамках внеаудиторной работы?

Составьте глоссарий

Задание 7. Тема «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук».

Темы круглого стола

Задание 8. «Педагогическая рефлексия личностно-развивающего характера учебного процесса в высшей школе»

Задание 9. «Опыт деятельности преподавателя высшей школы по формированию позитивного отношения к познанию (на основе просмотра и анализа художественного фильма «Бог не умер»)

Задание 10. «Воспитание в высшей школе: путь к нравственности и профессионализму»

Задания творческого характера

Задание 11. «Сравнительный анализ личностно-ориентированного и знаниево-ориентированного образования»

Задание 12. Перечень возможных событий для студентов современного вуза.

Задание 13. Смысложизненные ориентаций студента как основа содержания образования

Тема презентации и выступления

Задание 14. . «Стратегия личностно-ориентированного обучения»

Темы проектов

Задание 15. «Личностно-развивающая педагогическая ситуация»

Задание 16. Лекционное занятие в современном вузе

Темы ситуационных задач

Задание 17. «Сравнительный анализ двух схем анализа учебного занятия»

Задание 18. Анализ учебного занятия с позиции личностного подхода.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук			
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности	1,2	1-4	1-3
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося			
Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности	3-7	5,6	4,5

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Задание 1 по теме «Общая характеристика концепции личностно-развивающего образования как методологической основы педагогической деятельности»

Вопросы для собеседования

1. Почему для организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук требуется ориентация в современных концепциях образования?
2. Какие концепции образования известны Вам?
3. Назовите причины актуальности в системе профессионального образования проведения исследований в рамках концепции и теории личностно-развивающего образования?
4. Дайте определения ключевых категорий теории личностно-развивающего образования: личностные качества, личностный опыт и смысл, ситуация развития личности, событие и со-бытие, жизненная ситуация студента, технология проектирования ситуации развития личности.
5. Почему, на ваш взгляд, понятия «смысложизненные ориентиры», «смысловая сфера личности» могут быть значимыми для исследований в сфере профессионального образования?

6. Задание 2 по теме «Педагогическая деятельность как сфера самореализации»
7. Назовите критерии профессиональной компетентности педагога.
8. Объясните, какое место в профессиональной компетентности принадлежит исследовательской компетентности педагога? Каковы ее составляющие?
9. Поясните, в чем суть психологических механизмов становления профессиональной компетентности педагога. Каким образом знание этих механизмов может способствовать организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук?

Задание 3.

Продолжите фразу: «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук состоит в ...».

Задание 4. Составьте словесный портрет преподавателя вуза, компетентного в сфере воспитательной деятельности. Используйте статью (Сафонова Е.М. «Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе//Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). – Волгоград.- 2011.- Электронный ресурс: www.Grani.vspu.ru и материал В.В. Серикова «Перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога» (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415–418).

Фрагмент статьи Сафоновой Е.М.

Каковы же условия эффективности вузовского воспитания? В рамках теории личностно-развивающего образования к ним могут быть отнесены:

- Владение профессорско-преподавательским составом вузов целевыми ориентирами воспитания в виде личностных качеств и видов личностного опыта;
- Принятие идеи о приоритетности работы со смысловой сферой личности обучающегося;
- Опора на закономерности и принципы развития личности (В.В.Сериков);
- Знание жизненной ситуации и проблем студенчества; возрастно-нормативных закономерностей развития индивидуальности, базовых ориентиров, под знаком которых могут или должны происходить изменения во внутреннем мире молодого человека (В.И. Слободчиков);
- Ориентация в национальных ценностях воспитания и его содержании;
- Духовность студенческо-преподавательской общности, использование разнообразных событийных общностей в качестве фундаментального образовательного ресурса (В.И. Слободчиков);
- Опыт проектирования и реализации личностно-развивающей воспитательной ситуации; знание механизма воспитательного влияния, осмысленность в совершении воспитательных действий, построенных на основе признаков ситуации воспитания;
- Владение опытом реализации воспитательного потенциала отдельных форм организации образовательного процесса (Н.М.Борытко);
- Сформированность потребности и профессионализм преподавательского состава вузов в оценке качества процесса и результатов воспитания; сформированность умений, связанных с использованием педагогического анализа в сфере воспитания;
- Развитие профессионально-педагогической рефлексии благодаря самообразованию и другим формам повышения квалификации, в том числе, внутрикорпоративного обучения.

Фрагмент текста Серикова В.В.

Умение организовывать процесс воспитания по Серикову В.В. включает умения

- пробуждать желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
- побуждать к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказу от легкого и пустого времяпрепровождения;
- создавать в коллективе атмосферу поддержки друг друга, добротворческих поступков, социально-нравственной направленности поведения;
- организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.

Задание 5. Составьте глоссарий по теме «Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук».

Задание 6. Собеседование.

Вопросы для собеседования по теме «Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности» и «Стратегии обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования»

1. Обучение как деятельность с позиции различных наук.
2. Психологические теории обучения.
3. Обучение как организация учебной деятельности. Развивающая функция деятельности обучения.
4. Воспитательная роль обучающей деятельности.
5. Обучение как коллективная деятельность педагогов.
6. Личностный, задачный, проблемный подходы в образовании.
7. Диалогичный, имитационно-игровой подходы в образовании.
8. контекстный, ситуационный подходы в образовании.

Задание 7. Вопросы для собеседования по теме «Анализ учебного занятия с позиции личностно-развивающего образования»

1. Понятие аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза.
2. Учебное занятие как форма реализации конкретной цели процесса обучения.
3. Виды анализа: структурный, поэтапный, поэлементный, системный, комбинированный и др.
4. Блоки для анализа учебных занятий: целевой, содержательный, процессуальный. Критерии качества обучающей деятельности.
5. Анализ развития личностно-смысловой сферы личности обучающегося.
6. Критерии оценки качества лекции.
7. Критерии анализа занятия-диалога.

Вопросы для собеседования по теме «Общая характеристика личностно-развивающей воспитательной деятельности»

1. Сущность и природа воспитательной деятельности как предмет дискуссии.
2. Специфика целеполагания.
3. Неразрывность содержания и метода, объекта и субъекта, процесса и результата в воспитании.
4. «Лестница смыслов» ка содержание воспитания и образования в целом.
Отличие воспитания от обучения.

5. Психологические механизмы воспитания: смыслообразование, переживание, рефлексия, самоидентификация.
6. Ситуационно-событийный подход в воспитании.
7. Встречи с другими людьми как источник «запуска» механизма личностных новообразований.
8. Функции воспитания. Признаки ситуации воспитания.

Содержание собеседования по теме «Технология педагогического Диалога как антропопрактика и способ общения, деятельности и саморазвития преподавателя и студента»

1. Сущность педагогической деятельности преподавателя как антропопрактики.
2. Система диалогических ситуаций как технологический алгоритм.
3. Диалог как многомерное явление (диалог как форма общения; диалогическое педагогическое общение; диалог как открытые, эмпатические, доверительные, вопросно-ответные, конструктивные внутриличностные и межличностные взаимоотношения).
4. Понятие диалогических отношений.
5. Опыт диалога и диалогических отношений;
6. Создание ситуации диалогического общения.
7. Общечеловеческие ценности как критерий полезности диалогического воздействия.

Задание 2 по теме «Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности»

Продолжите фразу: «Технология проектирования личностно-развивающей ситуации включает в себя...».

Задание 3.

Изобразите графически «Структуру жизненной ситуации обучающегося, отразив в ней основные ее характеристики». Поясните, каким образом знание жизненной ситуации обучающегося отражается на отборе образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Задание 4 по теме «Технологии исследовательской и проектной деятельности в системе вузовского воспитания».

Ответьте на вопросы:

8. Чем характеризуются понятия «технология», «исследовательские технологии», «самоисследование»?
9. Почему исследование феноменов педагогической реальности должно осуществляться с позиции разных подходов?

10. Почему включение опыта исследовательской деятельности студентов в содержание их профессионального образования служит качеству их подготовки?
11. В чем педагогический потенциал и преимущества метода проектов в образовании?
12. Каковы этапы и содержание проектирования преподавателями и студентами программ своего профессионально-личностного развития?
13. Приведите примеры продуктов образовательной деятельности как индивидуальных и коллективных проектов.
- 14.** Назовите аргументы актуальности проектной деятельности студентов в рамках внеаудиторной работы?

Задание 5 «Сравнительный анализ личностно-ориентированного и знаниево-ориентированного образования»

Ответьте на вопрос: Чем будут отличаться специалисты, подготовленные на основе двух различных педагогических подходов в образовании: личностно-центрированный (личностно-ориентированный) и когнитивно-центрированный? Используйте ниже следующую таблицу.

Личностно-ориентированное образование (личностно- центрированный подход в образовании)	Знаниево-ориентированное образование (когнитивно- центрированный подход или подход Карла Роджерса)
1. Ценности и цели	
Главная цель – способствовать личностному росту, все иные цели признаются важными, но не могут достигаться в ущерб главной цели	Две главных целей: 1) дать обучающемуся ЗУНЫ; 2) обеспечить обучающегося социализацией. Все остальные цели вторичны.
2. Личная значимость образования и осмысленность	
Основное содержание и основной процесс максимально осмыслены и индивидуально значимы. Это предполагает признание за участниками образовательного процесса права на участие и определения конкретного образования, а также в выборе его содержания и форм организации	Содержание и процесс образования почти полностью бессмысленны для его участников, т.е. не имеют прямого отношения «лично» к ребенку, студенту, не связаны с его реальными актуальными интересами и желаниями, не являются его личным выбором
3. Кому принадлежит ведущая активность в образовании	
Главная действующая сила и источник ресурсов педагогического процесса – это учение, т. е. активность самих обучающихся (школьников, студентов)	Главная действующая сила и источник педагогического процесса – это преподавание, т.е. активность преподавателя
4. Модальность познания	
Равноценность и равноправность взрослого и ребенка в учебном процессе, при том педагог несет большую ответственность за организацию образования	Основная форма предъявляемого ученику изучаемого материала – это верbalное объяснение и гораздо реже демонстрация, при этом чаще всего ребенку, студенту предлагаются знания, как некий

	готовый результат, полученный кем-то и когда-то.
5. Содержание образования.	
Личностный опыт, как специфический элемент содержания образования. Виды опыта: ориентировочный (знания), деятельностный (умения), творческий, социальный и др. Эти виды опытов должны в конечном счете стать личностным опытом воспитанника	Основным содержанием (продуктом) образования является воспроизведение знаний, вследствие чего главным предметом усвоения является знание, а не процесс его получения
6. Характер образования	
Учитель (преподаватель) не прямо формирует личностный опыт, а создает путем соответствующей организации образовательного процесса. Создание педагогической личностно-развивающей ситуации, требующей проявления и развития такого рода опыта	Замкнутый характер образования: всё, что выходит за рамки усвоения предметных знаний – опыт, компетентность, отношение и др. – уже является не образованием, т.е. продуктом внеучебной, «внеклассной» деятельности

Задание 6. Подготовка презентации и выступления по теме «Стратегия личностно-ориентированного обучения»

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, изучите материал по вопросу одной из стратегий обучения в высшей школе с позиции личностно-развивающего образования (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.).

Время выполнения задания: 90мин.

Формулировка задания: подготовьте презентацию по одной из названных стратегий: личностный, задачный, проблемный, диалогичный, компетентностный, проектный подходы в образовании. Продумайте форму ее представления, сопроводительные комментарии в группе аспирантов на занятии во время своего выступления. Сформулируйте вопросы для слушателей для активного восприятия предлагаемой информации.

Критерии оценки презентации и выступления аспирантов на семинаре

Оценка «**отлично**» или «**6 баллов**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «**хорошо**» или «**4 балла**». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «**удовлетворительно**» или «**2 балла**». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «**неудовлетворительно**» или «**0-1 баллов**». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Словесный портрет преподавателя с позиции компетентностного подхода в образовании

Опираясь на перечень критериев профессиональной компетентности современного педагога (Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 2012. – С.415-418), проанализируйте педагогическую деятельность одного из преподавателей вуза, поставив себя в позицию студента, аспиранта или коллеги этого преподавателя и не называя его персональные данные. Результатом анализа должен быть словесный портрет преподавателя и ваша собственная точка зрения на качество его профессиональной деятельности с позиции личностно-развивающего подхода в образовании.

Критерии профессиональной компетентности учителя:

1. *Умение изучать своих учеников:*
 - ценности и жизненные планы детей;
 - значимость школы и учебной деятельности для их самореализации;
 - способности, сферы самоутверждения, учебные возможности;
 - потребность в достижениях, ответственность, самостоятельность, волевой контроль и другие качества в соответствии с возрастными нормами.
2. *Умение определять цели обучения (для своего предмета). Структурные элементы целей:*
 - знания, значимые для овладения предметом и для жизни вообще;
 - умения, значимые решения актуальных учебных задач, а также для развития детей и для овладения другими предметами и сферами культуры;
 - ключевые компетенции - учебно-исследовательские, информационные, коммуникативные и др.;
 - личностные качества и способности (опыт нравственного поведения, организованности, самодисциплины и т.п.).
3. *Умение дифференцировать учащихся для успешной работы с ними:*
 - по их отношению к учебной деятельности;
 - по учебным возможностям, по уровню владения учебной деятельностью и когнитивному стилю;
 - по интересам, их устойчивости;
 - по способностям к преподаваемому предмету;
 - по самостоятельности, организованности и системности учебной деятельности.
4. *Умение предвидеть трудности усвоения материала, связанные с:*
 - объективной сложностью для понимания;
 - слабостью волевого контроля и неорганизованностью детей;
 - отсутствием учебных умений;
 - недостатками программ и учебников.
5. *Умение конструировать материал учебных занятий:*
 - выделять опорные понятия, задачи и способы их решения для всего курса и выстраивать весь курс, исходя из этой «клеточки»;
 - находить такого же рода ключевую идею для темы;
 - продумать, из каких простейших понятий и отношений можно вывести все содержание урока.
6. *Умение пользоваться различными источниками материала при подготовке к уроку:*
 - дополнительная литература, информационные сети;
 - материалы собственных творческих исканий;
 - знание о внеучебных занятиях детей, об их повседневной жизни;

- собственный жизненный и познавательный опыт, знания из различных областей науки и культуры.
7. *Умение структурировать уроки в систему:*
- каждый урок имеет свое место и цель в процессе изучения темы;
 - учащиеся представляют логику учебного процесса, предвидят содержание предстоящего урока;
 - логика уроков может варьироваться в зависимости от уровня развития контингента учащихся, психологического контакта с ними, конкретной образовательной ситуации.
8. *Умение «переводить» содержание материала в деятельность учащихся?*
- разрабатываются вопросы и задания;
 - проектируются проблемные ситуации;
 - подбираются интерактивные и контекстные методы;
 - работа с материалов по мере вхождения в тему становится все более активной и самостоятельной;
 - учебная деятельность предстает в форме диалога, игры, решения исследовательских задач.
9. *Представление о том, что, как минимум, должны проделать учащиеся, чтобы овладеть материалом по изучаемой теме?*
- ключевые понятия и идеи;
 - задачи, упражнения, действия, операции;
 - дифференцированный подход к разным группам детей, индивидуальные учебные маршруты;
 - соотношение репродуктивной и творческой работы на уроках.
10. *Умение разрабатывать и реализовывать учебные проекты, обеспечивающие формирование ключевых компетенций:*
- Переходить от практических потребностей человека к постановке на основе задач исследования;
 - ставить задачи, которые не могут быть решены без соответствующего исследования;
 - организовывать поиск информации, работу с ее источниками, информационными сетями;
 - давать возможность экспериментировать, самостоятельно делать вывод, убеждаться на собственном опыте;
 - подбор противоречивых фактов и гипотез по данному вопросу, неявное задание условий задачи (их требуется найти самим), возможность различных точек зрения, что требует дискуссии, совместных действий, обоснования своего взгляда на решение проблемы,
11. *Умениеподдерживать атмосферу успеха и достижения на уроке?*
- своевременно выявлять, предупреждать и исправлять ошибки;
 - поддержать в каждом веру в его силы;
 - опираться на любые способности детей как на факторы их учебных успехов.
12. *Умение развивать способности учащихся:*
- побуждать к самостоятельному ориентированию в задачной ситуации;
 - стимулировать к принятию все более сложной работы;
 - помогать в создании собственной системы, гарантирующей успешное освоение материала;
- Побуждать испытывать радость от систематического преодоления трудностей.
13. *Умение организовывать процесс воспитания:*
- пробуждать в детях желание и собственное усилие стать лучше в отношении к людям, к учебе, своим обязанностям;
 - побуждать детей к внутренней организованности, к систематической работе над собой, от отказу от легкого и пустого времяпрепровождения;
 - создавать в классном коллективе атмосферу поддержки друг друга, доброторческих поступков, социально-нравственной направленности поведения детей;
 - организовывать ситуации обретения опыта нравственного выбора, рефлексии собственного поведения.
14. *Оценивать эффективность своей педагогической системы?*

- фиксировать систематическое повышение учебных достижений детей;
 - диагностировать развитие их интересов, ответственности, желания работать с вами;
 - переживать собственное удовлетворение от работы.
15. Умение выделить главную идею своей системы можно предложить несколько подобных идей:
- всегда и во всем сотрудничать с детьми, видя в них равноправных участников педагогического процесса;
 - возможность непрерывного совершенствования системы, повышения ее надежности, технологичности, устойчивости результатов;
 - постоянный самоанализ, рефлексия содержания деятельности и состояний детей в учебном процессе;
 - оценка своей роли в общей системе работы педагогического коллектива школы.

Задание 2 . Подготовиться к участию в круглом столе: «Педагогическая рефлексия личностно-развивающего характера учебного процесса в высшей школе»

Цель: способствовать развитию педагогической рефлексии преподавателя аграрного вуза.

Задачи:

- 1) приобретение умений и навыков анализа того, в какой мере способствуют их занятия развитию личности студента (его ответственности, самостоятельности, способности к нравственному выбору, смыслопоиску);
- 2) освоение опыта формирования общекультурных компетенций в рамках преподаваемых дисциплин.

Проведение

1. Просмотр видеоматериала (учебного занятия по любой дисциплине) или в реальном режиме времени – 30 – 40 мин.
2. Коллективный поиск ответа на вопрос: В чем состоит личностно-развивающий потенциал учебного занятия?

Вопросы к размышлению и анализу учебного занятия:

- Какие приемы, методы, педагогические технологии, применяемые преподавателем из просмотренного фрагмента занятия, переносимы в практику педагогической деятельности в аграрном университете?
- Что служит развитию общекультурных компетенций? Какие общекультурные компетенции необходимо также осваивать в процессе аграрного образования?

- Имела ли место в ходе занятия педагогическая ситуация развития личности будущего специалиста (его ответственности, самостоятельности, способности к нравственному выбору, смыслопоиску)? и др. (см. Приложения)

- Благодаря чему возник педагогический диалог?

3. Выступления участников круглого стола с подготовленными по обозначенной теме сообщениями.

Приложение 1

Как проектировать ситуацию развития личности?

Технология создания личностно-развивающей ситуации по В.В.Серикову включает:

- а) вхождение в контекст жизни обучающегося,
- б) организацию диалогического взаимодействия (смысл педагогического диалога – помочь субъекту понять себя, сопоставить свои ценности с ценностями другого),

- в) стимулирование *поступка* субъекта образовательного процесса,
г) поддержка саморазвития.

Приложение 2

Вопросы для анализа уроков (Сериков В.В.)

1-й блок анализа — целевой.

1. Соответствуют ли цели уроков возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию учащихся, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
2. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?
3. Значимы ли для учащихся цели, поставленные учителем? Включены ли они в определение целей? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

1. Соответствуют ли знания учителя современному уровню развития науки?
2. Соответствует ли учебный материал уроков возможностям класса, отдельного учащегося?
4. Носят ли задания развивающий характер?
5. Учтены ли при подборе материала жизненные интересы детей, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысовой сферы?
6. Владеет ли учитель необходимыми способами включения личностного опыта своего и учащихся в содержание учебного материала?
7. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний учащихся?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

1. Предоставляет ли учитель учащимся самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
2. Нацелен ли учитель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение, использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
3. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
4. Создает ли ситуацию успеха для учеников?
5. Умеет ли слушать учеников, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию), создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения учащихся, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
6. Умеет ли учитель вызывать вопросы у учащихся?
7. Дифференцирует ли работу с учащимися различного уровня развития (подготовки)?
8. Импровизирует ли на уроке в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
9. Доступно ли для учащихся данного возраста излагает материал?
10. Проблемно ли, интересно преподносит информацию учащимся, делает ли ее сферею жизненных интересов?

11. Понимает ли учитель каждого ребенка и принимает ли таким, какой он есть?
12. Со-чувствует ли, со-переживает ученику (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
13. Презентирует ли ученикам свой внутренний мир?
14. Является ли учитель открытым, искренним в общении с учениками?
15. Помогает ли самовыражению учащихся?
16. Создает ли психологический комфорт для учащихся на уроке?

Деятельность учащихся.

1. Есть ли у учащихся возможность выбора вида деятельности на уроках, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли учащиеся собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на уроках?
4. Имеют ли право на критику и несогласие?
5. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
6. Ставят ли ученики проблемы сами, приносят ли их на уроки?
7. Находят ли учащиеся источник и причину ошибок в самих себе?
8. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли учащиеся к своим выводам на уроках?
9. Работают ли ученики с риском потерпеть неудачу?
10. Проявляют ли интерес к урокам, работают ли с самоотдачей?
11. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
12. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
13. Проявляют ли учащиеся эмпатию, сопереживание?
14. Имеется ли у учеников потребность искать смысл учебной деятельности, смысл школьного образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев учитель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа урока:

1. Как отражалась в целях и замысле урока идея формирования у учащихся готовности к применению изучаемого материала в «жизненных» ситуациях, требующих объяснения новых явлений, поиска недостающей информации, использования изучаемых законов в технике и технологии, а также для оценки самими учащимися значимости изучаемого материала для их будущего профессионального развития?

2. Как отбирались и предъявлялись учащимся проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решение проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт учащиеся приобрели?
3. Использовались ли на уроке межпредметные задачные ситуации? Смогли ли учащиеся привлечь к объяснению проблем материал других учебных предметов?
4. Удалось ли обратить внимание учащихся на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад урока в накопление учащимися опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?
5. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на уроке, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Задание 1. Практическое контрольное задание «Сравнительный анализ двух схем анализа учебного занятия»

Ответьте на вопрос: Что общего в схемах анализа учебного занятия, разработанных В.В. Сериковым и С.В. Беловой.

Анализ урока-диалога (автор проф. Белова С.В.)

1. Целевой аспект урока

- Вытекала ли учебная проблема из личной проблематики студентов?
- Актуализировал ли педагог собственно «диалогическую» цель, состоящую в разрешении противоречия «отчуждение-отождествление» (отчуждение студентов от занятия, от предмета, друг от друга, рассогласованность с самим собой)?
- Согласовывалась ли цель занятия со студентами?
- Ставилась ли цель с учетом диагностики готовности студентов (мотивационной, когнитивной, коммуникативной, личностной) к диалогу?
- Как соотносились во время занятия учебная и личностная задачи?

2. Содержательный аспект занятия:

- Какая проблема была в центре внимания на занятии? Предполагает ли она неоднозначность решения?
- Какой информационный материал был в центре внимания педагога и студентов? Выходил ли он на ценностно-смысловые отношения?
- Включался ли личностный опыт (переживания, оценки, смысл) в содержание занятия?
- Какая информация в занятии содержала «диалогический потенциал»?
- Рассматривалось ли единство формы и содержания занятия?

2. Процессуальный аспект занятия:

- Трансформировался ли повествовательный материал дисциплины в диалогический? Побуждали ли вопросы преподавателя студентов к диалогу?
- Подключал ли преподаватель студентов к организации занятия?
- Предоставлял ли преподаватель им самим исследовать проблему, явление, выработать собственное знание?
- Был ли преподаватель активным слушателем на занятии, терпим ли к различным мнениям? Создавал ли ситуацию свободного самовыражения собственной точки зрения студентов?
- Умел ли преподаватель вызвать вопросы у студентов?
- Опирался ли педагог на разные уровни готовности студентов к диалогу? Как учитывалась в общении со студентом его индивидуальность?

- Импровизировал ли педагог на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
- Доступно ли излагал материал для данного контингента обучающихся?
- Проблемно ли, интересно ли преподносил информацию студентам, делал ли ее сферой личностных интересов?
- Понимал ли преподаватель каждого студента и принимал ли таким, какой он есть?
- Сочувствовал ли, сопереживал ли студенту, помогал ли преодолеть психологический зажим?
- Делился ли со студентами своим личностным опытом, открывал ли свой внутренний мир?
- Являлся ли преподаватель естественным, открытым, искренним в общении со студентами?
- Помогал ли индивидуальному самовыражению студентов, способствовал ли их самореализации?
- Создавал ли психологически благоприятную атмосферу для студентов на занятии?
- Требовали ли предложенные педагогом виды работы совместного решения проблем?
- Подключал ли педагог студентов к процессу самоконтроля, самооценивания? Побуждал ли к рефлексии?

Задание №2. Анализ учебного занятия с позиции личностного подхода

Инструкция по выполнению задания: познакомьтесь со схемой анализа учебного занятия В.В. Серикова (Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256с.). Задание рекомендуется выполнять в паре.

Время выполнения задания: 90 мин.- посещение занятия, 45 мин.- анализ.

Формулировка задания: посетите учебное занятие (на кафедре, где преподаете или учитесь) и подготовьте аналитический текст, оценивая его целевой, содержательный и процессуальный аспекты. Сделайте также акцент на развитии личностно-смысловой сферы личности студента. Используйте при этом схему анализа занятия В.В. Серикова.

Алгоритм оформления работы:

1. Дисциплина, тема занятия.
2. Факультет, курс, индекс группы.
3. Блоки анализа: 1-й блок - целевой.

2-й блок — содержательный.

3-й блок — процессуальный.

Какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие? От чего отказались бы?

Вопросы для педагогической рефлексии личностно-развивающего характера (потенциала) образовательного процесса в высшей школе

1-й блок анализа — целевой.

8. Соответствуют ли цели образовательного процесса возможностям, способностям, потребностям, личностному развитию студентов, ориентированы ли на их индивидуальные качества, личностное развитие?
9. Реалистичны ли, достижимы ли поставленные цели?
10. Значимы ли для студентов цели, поставленные преподавателем? Включены ли студенты в определение целей аудиторных и внеаудиторных форм работы? Возможен ли для них выбор целей?

2-й блок — содержательный.

1. Соответствуют ли знания преподавателя современному уровню развития науки, соответствующей преподаваемой дисциплине?
2. Соответствует ли материал учебных занятий возможностям группы, отдельного студента?
11. Носят ли задания, входящие в практические контрольные задания (ПКЗ), проекты, кейсы, развивающий характер?
12. Учтены ли при подборе материала профессиональные и жизненные интересы студента, соответствует ли предметный материал «контексту» их личностно-смысовой сферы?
13. Владеет ли преподаватель способами включения личностного опыта (своего и студентов) в содержание учебного материала?
14. Есть ли преемственность в изучении предметного материала, в развитии знаний студентов?

3-й блок — процессуальный.

Деятельность учителя:

17. Предоставляет ли преподаватель студентам самим исследовать проблему, явление, вырабатывать собственное знание, создает ли ситуацию исследовательского поиска?
18. Нацелен ли преподаватель на сотрудничество, дискуссию, коллективный поиск, обмен мнениями, субъектное общение? Использует ли проблемные, эвристические, игровые методы?
19. Задает ли темп в работе, проектирует ли затруднения, побуждающие к волевым усилиям?
20. Создает ли ситуацию успеха для студентов?
21. Умеет ли слушать студентов, терпим ли к различным мнениям (инакомыслию)? Создает ли ситуацию свободного выражения собственной точки зрения, даже если эта точка зрения не соответствует его собственной?
22. Умеет ли преподаватель вызвать вопросы у студентов, связанные с содержанием учебного занятия или с экзистенциальными проблемами?
23. Дифференцирует ли работу студентов различного уровня подготовки и развития? Способен ли разработать и реализовать индивидуальный образовательный маршрут?
24. Импровизирует ли на занятии в зависимости от создавшейся конкретной ситуации?
25. Доступно ли для студентов излагает материал? Опирается ли на результаты собственных научных исследований и свой культурный опыт?
26. Проблемно ли, увлекательно преподносит информацию студентам, делает ли ее сферой жизненных интересов?
27. Понимает ли преподаватель студента и принимает ли таким, какой он есть?
28. Со-чувствует ли, со-переживает студенту (т. е. строит ли отношения с ним на основе эмпатии)?
29. Презентует ли студентам свой внутренний мир? Соблюдает ли при этом меру?
30. Является ли преподаватель открытым, искренним в общении со студентами?
31. Помогает ли самовыражению студентов?
32. Создает ли психологический комфорт для студентов на занятиях и в свободном общении?

Деятельность студентов.

1. Есть ли у студентов возможность выбора вида деятельности на занятиях и во внеаудиторной работе, ее содержания? Значима ли для них эта деятельность?
2. Дают ли студенты собственное объяснение явлениям, фактам, процессам? Исследуют ли они их самостоятельно?
3. Реализуют ли они право на собственную оценку происходящего на занятиях? Имеют ли право на критику и несогласие?

4. Выражают ли собственное мнение? Возникает ли на уроках желание поделиться своим мнением, своим переживанием?
5. Ставят ли студентов проблемы сами, приносят ли их на занятия?
6. Находят ли студенты источник и причину ошибок в самих себе?
7. Могут ли формулировать собственные выводы? Приходят ли студенты к своим выводам на занятиях?
8. Работают ли студенты с риском потерпеть неудачу?
9. Проявляют ли интерес к занятиям и НИР, работают ли с самоотдачей?
10. Имеют ли притязание на высокий результат, высокое самомнение?
11. Имеют ли возможность сопоставлять и противопоставлять свои ценности с другими?
12. Проявляют ли студенты эмпатию, сопереживание, заботу о Другом?
13. Имеется ли у студентов потребность искать смысл внеучебной деятельности, смысл профессионального образования, смысл жизни вообще?

В ряде случаев преподаватель встает перед необходимостью самостоятельно проанализировать качество своего занятия.

Примерные вопросы для самоанализа занятия:

6. Как отражалась в целях и замысле занятия идея формирования у студентов готовности к применению изучаемого материала в профессиональных, «жизненных» ситуациях, требующих сформированности способности анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; способности к самоорганизации и самообразованию и др?
7. Как отбирались и предъявлялись студентам проблемы, связанные с применением изучаемого материала в решении проблем из различных сфер жизненной практики? Какой полезный опыт студентами приобретен?
8. Использовались ли на занятии межпредметные задачные ситуации? Смогли ли студенты привлечь к объяснению проблем материал других учебных дисциплин и различных видов практик?
9. Удалось ли обратить внимание студентов на методологию решения поставленных проблем? К каким мировоззренческим выводам они были подведены? В чем вклад занятия в накопление студентами опыта проектирования и самоорганизации своей деятельности?
10. Как поддерживалась атмосфера сотрудничества на занятии, интерес к творчеству и применению знаний в реальной жизни?

Критерии оценки контрольной работы аналитического характера

1. Наличие убедительных ответов на вопросы всех трех блоков анализа: целевого, содержательного, процессуального.
2. Наличие собственной точки зрения, обоснованного ответа на вопрос о том, какой опыт преподавателя вы хотели бы перенять, посетив занятие, от чего отказались бы и по каким причинам.
3. Умение наблюдать и анализировать деятельность преподавателя и обучающегося.
4. Объективность и обоснованность анализа.
5. Умение использовать в анализе педагогическую терминологию.

Оценочная шкала – от 1 до 10 баллов (максимальное количество -10 баллов, минимальное количество – 1балл).

Задание 3. Проект «Личностно-развивающая педагогическая ситуация»

Инструкция по выполнению задания: Изучите технологию проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации по В.В. Серикову (Сериков, В.В

Обучение как вид педагогической деятельности: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Сериков; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 256с.). Задание возможно выполнять в группе из 2-3 человек.

Время выполнения задания: 120 мин.

Формулировка задания: описать личностно-развивающую педагогическую ситуацию на учебном занятии по предполагаемой для преподавания учебной дисциплине, которую вы могли бы спроектировать и реализовать в образовательном процессе в высшей школе, используя знание о технологии создания личностно-развивающей ситуации.

Технология проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации по В.В. Серикову, которая включает в себя такие шаги как: а) вхождение в контекст жизни обучающегося, б) организацию диалогического взаимодействия (смысл педагогического диалога –помочь субъекту понять себя, сопоставить свои ценности с ценностями другого), в) стимулирование поступка субъекта образовательного процесса (дошкольника, школьника, студента), г) поддержка саморазвития.

Поступок - это действие, характеризующееся: 1) социальной направленностью (на других людей) и значимостью, 2) осознанностью его последствий, 3) мобилизацией личностного (духовного, волевого) потенциала того, кто его совершает; 4) нравственно-экзистенциальным, а не предметно-утилитарным содержанием. Опишите подобную ситуацию, ориентированную на одного из студентов, дав его краткую характеристику.

Критерии оценки проекта

<i>№</i>	<i>Оценка процесса разработки проекта</i>	<i>Оценка защиты проекта</i>
	<ul style="list-style-type: none">- Содержание и объем разработки,- Аутентичность материала и практическая ценность проекта,- Степень творчества,- Работа в группе,- Качество оформления	<ul style="list-style-type: none">– Качество доклада– Проявление глубины и широты знаний по теме– Ответы на вопросы– Участие каждого члена группы

Задание 4. Подготовьтесь к участию в Круглом столе на тему: «Опыт деятельности преподавателя высшей школы по формированию позитивного отношения к познанию (на основе просмотра и анализа художественного фильма «Бог не умер»

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы мотивы познавательной деятельности студентов при изучении курса «Введение в философию»? Благодаря каким педагогическим приемам преподаватель активизирует познавательную деятельность студентов? Каким образом формируется положительная мотивация познания в лекционном курсе?

2. Каковы условия расширения мотивационной сферы обучения студентов?
3. Имеют ли место в фильме субъективные отношения в образовательном процессе между студентом и преподавателем?
4. Опирается ли преподаватель на идеи личностного подхода в своей педагогической практике? Диалогичен ли он?
5. Демонстрирует ли преподаватель заинтересованность в судьбе студента? Отсутствие прямого принуждение? Право студента на ошибку?
6. Предположите, проводит ли преподаватель педагогическую диагностику мотивов, интересов и предпочтений в изучении дисциплины.
7. Как в учебном процессе в вузе в опыте американского преподавателя развивается рефлексивная деятельность студентов?
8. В чем состоит воспитательный аспект деятельности преподавателя курса «Введение в философию»? Способствует ли он формированию собственной точки зрения студентов на мировоззренческие вопросы?
9. Какова педагогическая цель действия преподавателя – просьба написать каждому студенту фразу «Бог умер» и передать текст преподавателю для успешной сдачи экзамена?
10. Какие черты характера и личностные качества преподавателя способствуют или препятствуют воспитанию студентов?
11. Какие изменения в нравственной сфере произошли с героями фильма?
12. Какой опыт приобрели студенты благодаря взаимодействию с преподавателем курса?
13. Какие факты можно отнести к разряду событий для студентов –героев фильма? Как эти события повлияли на личность отдельных студентов и кого именно?
14. Приемлем ли подобный опыт взаимодействия со студентами в отечественной высшей школе? Лично для вас?

Литература: Патов Н.А., Морозова, С.И. Особенности формирования учебной мотивации студентов//Высшее образование сегодня.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Смысложизненные ориентации студента как основа содержания образования (Задание творческого характера)

Учитывая, что целью воспитания является формирование смысложизненных ориентаций и развитие нравственно-смысловой сферы личности студента, составьте перечень смыслов, которые должны стать содержанием вузовского воспитания. Например, смысл высшего профессионального образования, смысл студенческой дружбы. Продолжите этот список, а затем дополните его тем, что сформулировано в исследовании Сафоновой Е.М. (см. статью: Проектирование содержания современного воспитания//Сб. тр. 7-ой международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в 21 веке». Сб. 7. – Часть 2. – Ростов н/Д: Рост.гос. ун-т путей сообщения, 2009.- С. 53-57.

Фрагмент статьи Сафоновой Е.М.

Воспитание рассматривается нами как специальная работа со смысловой сферой личности. Исходя из этого, нами предпринята попытка разработать такой компонент опыта как опыт смыслопоиска. Наша попытка связать категории «содержание воспитания» и «смыслы» неслучайна: так, например, Е.А. Ямбург, исследуя вопрос о воспитательном пространстве школы, говорит о пересечении двух вещей: вертикалей и горизонталей воспитания. «Вертикаль воспитательного пространства складывается из иерархии ценностей и смыслов высокой культуры, поэтапно осваиваемых ребенком в процессе его жизнедеятельности». К тому же при этом «вертикали расширяют пространство внутренней свободы человека, горизontали укрепляют продуктивный контакт с жизнью»[7: 107]. Именно на их пересечениях формируется личность». На наш взгляд, горизонтали есть формы организации воспитания, вертикали же – его содержание.

В схеме в виде лестницы под названием «Лестница смыслов» нами отражается процесс осознания воспитанниками разнообразных жизненных смыслов. Среди них смыслы доброжелательного отношения к живому; познания, учения, профессионального образования;уважительного отношения к окружающим; школьной (студенческой) дружбы; поддержания здорового образа жизни; человеческой свободы, любви, творчества; коллективизма и соборности; смысл истинности, целесообразности профессионального выбора; смысл совершаемых действий и поступков; участия в социально-ориентированных, добротворческих делах; создания и соблюдения нравственных норм поведения; создания и существования семьи; самовоспитания, самостроительства; духовного развития человека; смысл жизни.

Мы попытались расположить эти смыслы в определенной последовательности на своеобразной «лестнице» в соответствии с возрастными особенностями и возможностями школьников и студентов. В результате коллективной мыследеятельности с привлечением школьных педагогов и вузовских преподавателей пришли к выводу, что ко всем смыслам педагог-воспитатель может обращать воспитанников в разном их возрасте, но глубина их постижения будет различна. Процесс же осознания смыслов, привлечение этих смыслов в содержание воспитания будут иметь нелинейный, а концентрический характер, что графически мы изображаем в виде спирали. Таким образом, исходя из того, что личностный опыт является видом содержания образования, мы рассматриваем содержание воспитания через такое проявление личностного опыта как опыт смыслопоиска.

Задание 2. Подготовьтесь к круглому столу на тему: «Воспитание в высшей школе: путь к нравственности и профессионализму»

Цель: формирование реального представления о воспитательных возможностях вуза, изменениях социально-образовательной среды и ситуация професионального и личностного развития современного студента. Выработка концепции совместной деятельности ППС по осуществлению функций воспитания студентов.

Вопросы для дискуссии:

1. Воспитательные возможности вуза: российские традиции и мировой опыт.
2. Ситуация развития современного студента, новая социально-образовательная среда, источники деформирующих влияний на нравственное сознание молодых людей. «Риски развития» и возможности их нейтрализации.
3. Воспитательная деятельность высшей школы как система: уровни организации, планирование, реализация и контроль.
4. Воспитательная компетентность преподавателя высшей школы. Институт кураторов – традиции и новаторство.

5.Студенческое самоуправление: поиск новых моделей.

6.Единство нравственного и профессионального воспитания. Развитие творческого потенциала, профессиональной мотивации, сферы научных увлечений, эстетического вкуса будущих специалистов.

7.Управление становлением и функционированием воспитательной системы вуза.

8.Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности вуза, факультета, кафедры, преподавателя.

9. Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в высшей школе. Использование информационной сети для обмена передовыми технологиями воспитания.

10.Стимулирование воспитательной активности преподавателей: нормативно-правовые и экономические аспекты.

Задание 1. Проект лекционного занятия

Разработайте лекционное занятие с использованием активной формы его проведения. Обоснуйте причину применения вами данных образовательных технологий, методов и средств профессионального обучения и воспитания.

Задание 2. Список возможных событий для студентов современного вуза.

Опираясь на характеристики того, что есть событие и знание сущности событийного подхода в образовании, составьте список возможных событий для студентов современного вуза. Используйте статью (Сафонова Е.М. «Условия эффективности воспитательного процесса в высшей школе//Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Границы Познания». – № 3 (13). – Волгоград.-2011.- Электронный ресурс: www.Granii.vspu.ru

Фрагмент статьи Сафоновой Е.М.

Носителем «события» может стать: а) совместная деятельность обучающихся и взрослых, превратившаяся в со-бытие, то есть в совместное проживание действительности; б) кинофильм, театральный спектакль, вовремя прочитанная книга, газетная или журнальная статья, которые помогут найти ответ на важный для личностного строительства, поиска нравственного решения затруднительной для человека ситуации; в) «встреча» со значимым человеком, которая может оставить заметный след в дальнейшей жизни, повлияв сегодня лишь на сферу социально должного, к коему относится учебный процесс, и на сферу свободного самоопределения (или внеаудиторную деятельность).

К признакам-выражениям «события» нами отнесены: 1) личностная значимость какого-либо явления, дела, мероприятия, чьего-то поступка, поведения, действия для человека; 2) воздействие какого-то факта, явления на эмоциональную сферу личности, способность «задеть за живое», «оставить след» в памяти, возможно, даже в биографии; 3) внутренняя диалогичность факта, явления, поступка, затронувшая ценностно-смысловую, нравственную сферу личности, повлекшая за собой необходимость принять решение, сделать выбор на основе моральных принципов, причем не слепо следя известным истинам, а лишь осознав, пережив и принял их самостоятельно в свой внутренний мир как своеобразный нравственный ориентир; 4) утверждение

в деятельности (интеллектуально-познавательной, смыслопоисковой, художественно-творческой, рефлексивно-аналитической и др.) достоинства личности, ее самоценности; 5) своеобразный «духовно-нравственный катарсис», произошедший благодаря контакту с эстетическим предметом, либо объектом, представляющим собой нравственную ценность; 6) неожиданное для студента (или планомерно подготовленное им при поддержке взрослого) достижение значимого для него результата, успеха в какой-либо области деятельности, то есть все то, где человек добился успеха самостоятельно или при помощи и поддержке, педагогическом сопровождении сверстника, учителя, родителей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы*
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		
Теоретические основы обучения как вида личностно-развивающей педагогической деятельности		Рекомендации к собеседованию
ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
Технология проектирования ситуации развития личности субъекта образования как механизм воспитательной деятельности		Указания к презентации

Для проведения процедур оценивания сформированности компетенций в процессе изучения данной дисциплины используются следующие методические материалы: Методические указания по подготовке к собеседованию (коллоквиуму), Методические указания к подготовке электронной презентации.

Методические указания по подготовке к собеседованию (коллоквиуму)

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы по изучаемой дисциплине. Коллоквиум завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Методические указания к подготовке электронной презентации.

Электронная презентация – это логически связанныя последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. **Мультимедийная презентация** представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую аудиовизуальную среду.

Мультимедийные учебные презентации являются наглядным средством обучения, позволяющим наиболее эффективным образом представить учебный материал. Использование презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность урока при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. В отличие от электронных учебников, презентации предназначены для решения локальных педагогических задач.

Отбор материала для презентации должен соответствовать общедидактическим и частометодическим принципам – научности, доступности, наглядности и др. Кроме этого при создании и использовании презентации в учебном процессе необходимо соблюдать ряд специфических правил ее построения и оформления. Опыт доказывает, что далеко не всегда выполняются даже самые важные из них.

Типичные недочеты и ошибки при создании презентаций:

1. Недостатки структуры презентации

- Отсутствие *Титульного слайда*, содержащего: название темы урока (занятия); сведения об авторе; дату разработки и др.
- Отсутствие *Введения*, в котором представлены: цели и задачи изучения темы, краткая характеристика содержания.
- Отсутствие *Оглавления* (для развернутых разработок, при наличии в презентации разделов, подтем) с гиперссылками на разделы / подтемы презентации.
- Отсутствие логического завершения презентации, содержащего: *заключение, обобщения, выводы*.
- Отсутствие рекомендуемых структурных элементов заключительной части учебной презентации: *Вопросы и задания для работы в классе и домашнее задание*.

2. Недостатки формы представления информации

- Перегрузка слайдов повествовательным неструктурированным текстом. Рекомендуется сжатый, информационный способ изложения материала.
- Перегрузка слайда информацией, представленной в разных формах (текст, таблицы, схемы, графики, формулы, рисунки, фотографии, видеофрагменты и т.п.).
- Неравномерное и нерациональное использование пространства на слайде. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Информационных блоков на слайде не должно быть много (оптимально - 3, максимум - 5). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Информационные блоки располагают горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Поясняющие надписи должны располагаться под рисунком (фотографией, диаграммой, схемой).

3. Ошибки стиля и оформления

- Орфографические, грамматические и стилистические ошибки, недопустимые в учебном процессе.
- Неудачный выбор цветовой гаммы: использование слишком ярких и утомительных цветов; использование в дизайне более 3 базовых цветов; использование темного фона со светлым текстом; низкая контрастность между фоном и текстом.
- Отсутствие единства стиля оформления страниц и использование разных фонов на слайдах в рамках одной презентации.
- Использование рисунков, фотографий плохого качества и с искажениями пропорций. Отсутствие или неясность связей в схемах или между компонентами материала на слайде.
- Слишком мелкий шрифт. Для текста подзаголовков слайда рекомендуется шрифт в 28-32 пт, для основного текста – 20-24 пт, для таблиц и схем – 16-18 пт.
- Пренебрежение законами восприятия зрительной информации, в том числе слишком быстрая смена слайдов, сложные анимационные эффекты, наличие раздражающих звуковых эффектов.

4. Ошибки демонстрации учебной презентации

- Зрительный ряд объемом более 20 слайдов, который вызывает утомление и отвлекает от сути изучаемой темы. Оптимальное количество слайдов для учебной презентации 10-15.
- Быстрая смена слайдов при демонстрации. Скорость демонстрации определяется из расчета – 1 мин. на один слайд иллюстративного материала, 2 мин. на слайды, содержащие ключевые моменты и основополагающие понятия.
- Перенесение на слайды полного сценария урока, а затем зачитывание информации со слайдов. Презентация должна содержать опорный материал, который комментируется, объясняется учителем и может быть законспектирован учениками.
- Отсутствие удобной навигации по структуре презентации. Необходимо включать гиперссылки, кнопки переходов на слайды, которые могут быть востребованы повторно.

Традиционная структура учебной презентации:

1. Тема урока, класс, автор.
2. Цели урока.
3. Основные понятия.
4. 5-10 слайдов, раскрывающих содержание урока, выстроенных в соответствии с его логикой.
5. Вопросы и/или задания по теме урока с гиперссылками на слайды основного содержания, где содержатся правильные ответы.
6. Домашнее задание.
7. Информационные ресурсы.

Перед началом работы по созданию презентации ответьте на следующие вопросы¹:

- Могу ли я обойтись без этой презентации? (Презентации необходимы далеко не на каждом уроке! Возможно, работа с мелом и доской будет более эффективной.)
- Какова учебная цель будущей презентации (сообщение нового материала, обобщение материала, разбор тренировочных заданий и т.д.)?
- Чем будет дополнен материал презентации (комментариями учителя, работой с мелом у обычной доски, работой с электронной доской и т.п.)?
- Какой будет деятельность учащихся (списывание материала в тетрадь, устное/письменное выполнение заданий и т.д.)?
- Каким оборудованием я буду пользоваться? (Электронная доска предоставляет больше возможностей для работы с презентацией, чем проектор).

¹ Нарушевич А.Г. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе». – [электронный текст]. - URL: <http://rus.1september.ru/articles/2010/10/02>.

- Чем я смогу заменить работу с презентацией, если выйдет из строя оборудование, отключат свет и т.п.?

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочей программе дисциплины, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Основная (в том числе издания из ЭБС)	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=312716</p> <p>Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398409</p>
---------------------------------------	--

ИТОГО: средний коэффициент обеспечения

Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	<p>Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460928</p> <p>Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.</p> <p>Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6 : 197,78.</p>
---	--

14.1 Основная литература

1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
2. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=398409>

7.2 Дополнительная литература

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread.php?book=460928>
2. **Орлов** А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.
3. **Никитина,** Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

1. <http://www.manpojournal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,
2. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
3. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,
7. <https://www.lektorium.tv/medialibrary>
8. <http://academicearth.org>
9. <https://www.edx.org>
10. <http://znanium.com/>
11. <http://pedsovet.org>
12. <http://pedlib.ru>
13. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
14. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
15. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В качестве основных образовательных технологий в данном курсе предусмотрены лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – это подготовка аспирантов к семинарским занятиям на основе предложенного списка основной и дополнительной литературы, а также программного обеспечения и Интернет-ресурсов.

Самостоятельная работа включает:

1. Повторение представленного в ходе лекционных занятий материала.
2. Подготовку к семинарским занятиям (подготовку рефератов, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических заданий).
3. Поиск информации по рассматриваемым в рамках семинарских занятий вопросам на основе списка основной и дополнительной литературы.
4. Работу с учебной, научно-популярной литературой, справочниками, словарями с целью самостоятельного поиска ответов на контрольные вопросы.

Кроме того, в ходе занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» используются такие интерактивные формы работы, предполагающие самостоятельную работу аспирантов под руководством преподавателя, как дискуссия – с целью развития критического мышления, умения смотреть на вещи с разных точек зрения, подвергать сомнению факты и идеи, высказывать свое мнение, слушать других и уметь вести дискуссию со своим оппонентом в спокойной, доброжелательной манере; анализ ситуаций (case study) – с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций; осмыслиения значения деталей, описанных в ситуации; анализа и синтеза информации и аргументов; оценки альтернатив; принятия решений; овладения навыком восприятия и понимания других людей.

Интерактивное обучение – это, прежде всего «диалоговое обучение», в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студентов. Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, коллективное обсуждение вопросов, рассматриваемых в ходе лекционных и практических занятий, выполнение творческих заданий, направленных на развитие мотивации аспирантов к обучению, их познавательной активности, выработка коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- Электронный каталог библиотеки университета. Собственный ресурс, неограниченный доступ через сеть Интернет, lib.volgau.com/megapro/web. Логин и пароль для входа выдается в научной библиотеке при получении/перерегистрации читательского билета;
- ЭБС ФГБОУ ВПО РГАЗУ. Поставщик: ФГБОУ ВПО Российский государственный аграрный заочный университет (доступ из внутренней корпоративной сети);
- ЭБС "AgriLib" Доп. соглашение № ПДД 52/15 к Лицензионному договору № ПДД 68/14 от 28 августа 2014 г. до 20.10.2016 г. (доступ из внутренней корпоративной сети);
- ЭБС "ZNANIUM.COM" (№ соглашения 282/15/223 от 05 мая 2015 г.; срок действия до 05.05.2016 г.) Поставщик: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" (доступ из внутренней корпоративной сети, при регистрации возможен доступ из сети Интернет);

- Доступ к БД "ЦНСХБ". Поставщик: ГНУ ЦНСХБ Россельхозакадемии (доступ из читального зала №301 Д);
- Доступ к библиотечным ресурсам НЭБ (Национальная электронная библиотека) (№ соглашения 486/15/223 от 16 июня 2015 г.; срок действия до 16.06.2016 г.) Поставщик: ФГБУ "Российская государственная библиотека" (доступ из сети Интернет);
- ЭБ "Академия" Лицензионный договор № 877/15/223 от 25 ноября 2015 г. до 25.11.2018 г. (доступ из внутренней корпоративной сети);
- Электронный справочник "Информио" – база данных документов федеральных органов исполнительной власти и методического сопровождения образовательного процесса (вуз и ссуз). Правообладатель: ООО "Современные медиа технологии в образовании и культуре". Действующие договоры: № ЧЯ 821 от 16.06.2015 г. Срок действия: до 25.06.16г. Неограниченный доступ с компьютеров университета: www.informio.ru;
- Справочная правовая база данных "Гарант". Правообладатель: ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС". Региональный партнер ООО "Гарант-ВИКОМЭС". Доступ из внутренней корпоративной сети на 50 рабочих мест одновременно работающих.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. Правообладатель: ЗАО "КонсультантПлюс". Региональный партнер ООО "КонсультантПлюс Бюджет". Действующий договор № КПБ-1900/2014 от 24.12.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2016 г. Доступ из внутренней корпоративной сети на 50 рабочих мест одновременно работающих;
- Электронные системы нормативно-технической информации (ЭСНТИ) "Техэксперт". Правообладатель: Консорциум Кодекс. Региональный партнер ООО "ЦНТД "Техэксперт". Действующий договор № 846/14/223 от 24.12.2014 г. Срок действия договора: 01.01.2015 г. – 31.12.2016 г. 50 рабочих мест одновременно работающих с ЭСНТИ "Техэксперт" в сети университета.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	214 ауд. Гк	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа, в том числе лекции – 1 час, практические занятия – 1 час.

**Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий**

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практиче- ские (семинар- ские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	<i>Просмотр и обсуждение видеофильмов</i>		*		

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учебная дисциплина «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования»
 (номер и название дисциплины указываются в соответствии с учебным планом)

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (профиль, специальность) 44. 06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность (профиль) подготовки-«Теория и методика профессионального образования»

Курс 2 семестр 4

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество студентов, использующих указанную литературу	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе из ЭБС)	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=312716	1	1	1
	Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398409	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460928	1	1	1
	Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 :	1	1	1

	144,32.			
	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6 : 197,78.	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	Вестник образования России			

Зав. кафедрой _____ (Ф.И.О.)
«____» _____ 20____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова

«_____» _____ 20 ____ г.

«_____»_____. 20_____. г.

Приложение к рабочей программе дисциплины

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов

Перечень программного обеспечения проверил

должность

подпись

инициалы, фамилия

дата

Г.

МП

Лист регистрации изменений

1. .