

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-  
технологического факультета



28.03.2022 г.

*дата*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
**Б.3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И  
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального об-  
разования

Форма обучения - очная/заочная

Год начала освоения программы - 2019

Волгоград  
2022

Автор (ы):

профессор

Сафонова Е.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В.Черняева

подпись

ициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_ О.А. Федорова

## 1. Аннотация модуля

### Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Трудоемкость 129 з.е.

#### 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения:** подготовка будущих преподавателей высших и средних специальных учебных заведений к исследовательской деятельности в области образования, освоение ими опыта организации и проведения научного поиска и оформления его результатов, а также формирование у обучающегося способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность является основным из разделов общей подготовки аспирантов и направлена на формирование навыков необходимых для решения задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные задачи - сформировать навыки выполнения научно-исследовательской деятельности, навыки по обоснованию актуальности исследования, включая их новизну и практическую значимость, навыки по формированию корректных по объему и качеству выборок исследования, навыки по обработке полученных данных и их интерпретации.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

| Индекс компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты   |
|--------------------|---|--|
| УК-3               | Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач                 | Знать основы решения научных задач   |
|                    |   | Уметь анализировать различные ситуации   |
|                    |   | Владеть методами решения поставленных задач  |
| ОПК -2             | Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях<br>Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях<br>Владеть<br>- информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях;<br>- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| ОПК-3 | Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук;</li> <li>- основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии</li> </ul> <p><b>Иметь навыки (владеть):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований;</li> <li>- приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul> |
| ОПК-4 | Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук   | <p>Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p>Уметь сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p>Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования</p>  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку 3 «Научные исследования» ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кад-

ров высшей квалификации)", направленность – 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» осваивается в 1-7 семестрах.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении программы магистра или специалиста.

Знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами в результате изучения дисциплин: «Проектная деятельность в образовании», «Тренинг риторики, дискуссий и общения», «Психология человека», «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования», «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования», которые формируют у аспиранта представления о концептуальных основах функционирования системы высшего профессионального образования и основах научно-исследовательской деятельности.

В свою очередь знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами в результате изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» занимают центральное место в структуре ОП, как в содержательном, так и в структурообразном аспектах (1-7 семестр), связывая последовательно обязательные дисциплины ОП с дисциплинами по выбору, а далее, переходя к практическому аспекту формирования компетенций, отработке полученных теоретических знаний при подготовке «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

### **3. . Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **Очная форма обучения**

| Семестр | Трудоемкость, в ЗЕТ | Трудоемкость, в неделях | Форма промежуточной аттестации |
|---------|---------------------|-------------------------|--------------------------------|
|         |                     |                         | 3 года                         |
| 1       | 19                  | 12 2/3                  | Зачет                          |
| 2       | 24                  | 16                      | Зачет                          |
| 3       | 24                  | 16                      | Зачет                          |
| 4       | 19                  | 12 2/3                  | Зачет                          |
| 5       | 22                  | 14 2/3                  | Зачет с оценкой                |
| 6       | 21                  | 14                      | Зачет                          |
| Всего   | 129                 | 86                      | -                              |

#### **Заочная форма обучения**

| Семестр | Трудоемкость, в ЗЕТ | Трудоемкость, в неделях | Форма промежуточной аттестации |
|---------|---------------------|-------------------------|--------------------------------|
|         |                     |                         | 4 года                         |
| 1       | 12                  | 8                       | Зачет                          |
| 2       | 18                  | 12                      | Зачет                          |
| 3       | 21                  | 14                      | Зачет                          |
| 4       | 21                  | 14                      | Зачет                          |
| 5       | 21                  | 14                      | Зачет                          |
| 6       | 15                  | 10                      | Зачет                          |
| 7       | 12                  | 8                       | Зачет с оценкой                |
| 8       | 9                   | 6                       | Зачет                          |
| Всего   | 129                 | 86                      | -                              |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № п/п | Разделы   | Содержание раздела  | Формы текущего контроля           |
|-------|---|---|-----------------------------------|
| 1     | Определение тематики исследований.<br>Сбор и рефериование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения | Формулируются цели, задачи, перспективы исследования.<br>Определяется актуальность и научная новизна работы.<br>Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИД и определению структуры работы.  | Утверждение темы НКР.             |
| 2     | Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.<br>Выполнение экспериментальной части НИД.                    | Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением.<br>Аспирант выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение исследований по теме. | Оформление первичной документации |
| 3     | Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИД.<br>Подготовка текста и демонстрационного материала. | Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.   | Написание НКР.                    |

## **5. Методические указания для обучающихся по научно-исследовательской деятельности**

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>
3. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
4. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб-метод.пособие /А.В. Пашкевич.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=543784>
5. Федотова, Е.Л., Федотова, А.А. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Л. Федотова, А.А. Федотов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)**

### **6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания результатов НИД**

Очная форма обучения

#### **Курс 1**

| Индексы оцениваемых компетенций | Показатель оценивания  | Уровень освоения | Критерий   | Оценка                         |
|---------------------------------|--|------------------|--|--------------------------------|
| УК-3                            | <b>Знать</b> основы решения научных задач<br><b>Уметь</b> анализировать различные ситуации<br><b>Владеть</b> методами решения поставленных задач | Освоено          | - выбор темы выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и утверждение ее приказом по вузу;<br>- разработка плана и методологии НИД;<br>Обзор литературы по теме НИД;<br>- обзор и анализ информации по теме исследования;<br>- постановка цели и задач исследования;<br>- представление научных результатов в виде статей, научных | Зачтено<br>Выполнено более 50% |

|       |  |            |  |                                   |
|-------|--|------------|--|-----------------------------------|
|       |  |            | докладов на конференциях.  |                                   |
|       |  | Не освоено | Не утверждена тема выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)<br>Цель и задачи исследования не определены  | Не зачтено<br>Выполнено менее 50% |
| ОПК-4 | <p><b>Знать</b> теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p><b>Уметь</b> сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p><b>Владеть</b> опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования</p> | Освоено    | Знает теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в рамках проблемы исследования   | Зачтено<br>Выполнено более 50%    |
|       |  | Не освоено | Не владеет опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования | Не зачтено<br>Выполнено менее 50% |

## Курс 2

| Индексы оцениваемых компетенций | Показатель оценивания | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|----------|--------|
|                                 |                       |                  |          |        |

|       |   |            |  |                                     |
|-------|---|------------|--|-------------------------------------|
| ОПК-2 | <p><b>Знать</b> информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p><b>Уметь</b> применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</li> </ul> | Освоено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить основные гипотезы НИД;</li> <li>- подготовить и провести научные эксперименты по теме исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p>Проверить владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</p> | Зачтено<br>Выполнено более 50%      |
|       |   | Не освоено | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проведены научные эксперименты по теме исследования.</li> </ul>  | Не засчитано<br>Выполнено менее 50% |
| ОПК-4 | <p><b>Знать</b> теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p><b>Уметь</b> сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p><b>Владеть</b> опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального</p>  | Освоено    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверить основные гипотезы НИД;</li> <li>- Подготовить и провести научные эксперименты по теме исследования</li> </ul>   | Зачтено<br>Выполнено более 50%      |
|       |   | Не освоено | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не проведены научные эксперименты по теме исследования.</li> </ul>  | Не засчитано<br>Выполнено менее 50% |

|  |             |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|
|  | образования |  |  |  |
|--|-------------|--|--|--|

### Курс 3

| Индексы оцениваемых компетенций | Показатель оценивания  | Уровень освоения | Критерий   | Оценка   |
|---------------------------------|--|------------------|--|--|
| ОПК-3                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук;</li> <li>- основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии</li> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научно-</li> </ul> </ul> | Освоено          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК<sup>*)</sup> и написание автореферата;</li> <li>- опубликование не менее двух научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ;</li> <li>- обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры;</li> <li>- по результатам обсуждения представление работы в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).</li> </ul> | <p>Зачтено:<br/>Выполнено 85-100% - «отлично»<br/>Выполнено 71-84% - «хорошо»<br/>Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»</p> |

|  |   |            |   |  |
|--|---|------------|---|--|
|  | <p>го исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований:</p> <p>- приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности</p> | Не освоено | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет участий в конференциях,</li> <li>- нет опубликованной / подготовленной для опубликования статьи;</li> <li>- не подготовлена выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ul> | Не зачтено<br>Выполнено менее 50%, «неудовлетворительно» |
|--|---|------------|---|--|

<sup>\*)</sup> –Согласно с требованиями, установленными МОиН РФ в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»

### Заочная форма обучения

#### Курс 1

| Индексы оцениваемых компетенций | Показатель оценивания  | Уровень освоения | Критерий   | Оценка                            |
|---------------------------------|--|------------------|--|-----------------------------------|
| УК-3                            | <p><b>Знать</b> основы решения научных задач</p> <p><b>Уметь</b> анализировать различные ситуации</p> <p><b>Владеть</b> методами решения поставленных задач</p>  | Освоено          | Тема выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) выбрана и утверждена приказом по вузу<br>Определены цель и задача исследования | Зачтено<br>Выполнено более 50%    |
|                                 |  | Не освоено       | Не утверждена тема выпускной научно-квалификационной работы (диссертации)<br>Цель и задачи исследования не определены                      | Не зачтено<br>Выполнено менее 50% |
| ОПК-4                           | <p><b>Знать</b> теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p><b>Уметь</b> сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профес-</p> | Освоено          | Знает теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в рамках проблемы исследования                       | Зачтено<br>Выполнено более 50%    |

|  |   |            |  |                                   |
|--|---|------------|--|-----------------------------------|
|  | сионального образования<br><b>Владеть</b> опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования | Не освоено | Не владеет опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования | Не зачтено<br>Выполнено менее 50% |
|--|---|------------|--|-----------------------------------|

## Курс 2

| Индексы оцениваемых компетенций | Показатель оценивания   | Уровень освоения | Критерий   | Оценка                         |
|---------------------------------|---|------------------|--|--------------------------------|
| ОПК-2                           | <p>Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях;</li> <li>- навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</li> </ul> | Освоено          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверены основные гипотезы НИД;</li> <li>- Подготовлены и проведены научные эксперименты по теме исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</li> </ul> | Зачтено<br>Выполнено более 50% |

|       |  |             |  |                                     |
|-------|--|-------------|--|-------------------------------------|
|       |  | Не осво-ено | - Не проведены научные эксперименты по теме исследования.  | Не зачте-но<br>Выполнено ме-нее 50% |
| ОПК-4 | <p><b>Знать</b> теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p><b>Уметь</b> сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p><b>Владеть</b> опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования</p> | Освоено     | - Проверить основные гипотезы НИД;<br>- Подготовить и провести научные эксперименты по теме исследования | Зачтено<br>Выполнено бо-льше 50%    |
|       |  | Не осво-ено | - Не проведены научные эксперименты по теме исследования.  | Не зачте-но<br>Выполнено ме-нее 50% |

### Курс 3

| Индек-<br>сы оце-<br>нивае-<br>емых<br>компе-<br>тенций | Показатель оценивания   | Уровень<br>освое-<br>ния | Критерий  | Оценка   |
|---|---|--------------------------|---|--|
| ОПК-3   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук;</li> <li>- основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований:</li> <li>- приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul> | Не осво-<br>ено          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК* и ее автореферата;</li> <li>- опубликование не менее двух научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ;</li> <li>- обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры;</li> <li>- по результатам обсуждения представление работы в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).</li> </ul> | <p>Зачтено:<br/>Выполнено 85-100% - «отлично»<br/>Выполнено 71-84% - «хорошо»<br/>Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»</p> |
|   |   | Не осво-<br>ено          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет участий в конференциях,</li> <li>- нет опубликованной / подготовленной для опубликования статьи;</li> <li>- не подготовлена выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ul>   | <p>Не за-<br/>чтено<br/>Выполнено менее 50%, «не-<br/>удовл.»</p>  |

## Курс 4

| Индексы оцениваемых компетенций | Показатель оценивания   | Уровень освоения                    | Критерий  | Оценка  |
|---------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|
| ОПК-3                           | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения научного исследования в соответствующей области наук;</li> <li>- основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований;</li> <li>- приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности</li> </ul> | <p>Не освоено</p> <p>Не освоено</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- опубликовать не менее одной научной статьи по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ;</li> <li>- обсудить выпускную научно-квалификационную работу на семинаре кафедры;</li> <li>- представить работу в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нет участий в конференциях,</li> <li>- нет опубликованной / подготовленной для опубликования статьи;</li> <li>- не подготовлена выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук</li> </ul> | <p>Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично»<br/>Выполнено 71-84% - «хорошо»<br/>Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»</p> <p>Не зачтено<br/>Выполнено менее 50%, «неудовлетворительно»</p> |

<sup>\*)</sup> Согласно с требованиями, установленными МОиН РФ в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»

## **6.2. Типовые задания для НИД**

1. Актуальные исследования в области профессионального образования в настоящее время.
2. Потенциально-актуальные исследования в области профессионального образования через 10 лет.
3. Раскрыть актуальность собственной НИД.
4. Формулировка целей исследования в классических работах по профессиональному образованию.
5. Формулировка задач исследования в классических работах по профессиональному образованию.
6. Сформулировать цели и задачи своего НИД.
7. Научная новизна в классических работах по профессиональному образованию.
8. Научная новизна в современных работах по профессиональному образованию.
9. Научная новизна в будущих исследованиях по профессиональному образованию.
10. Раскрыть новизну собственного НИД.
11. Практическая значимость в классических работах по профессиональному образованию.
12. Практическая значимость в современных работах по профессиональному образованию.
13. Практическая значимость в будущих исследованиях по профессиональному образованию.
14. Раскрыть практическую значимость собственной планируемой НИД.
15. Требования к выборкам исследования.
16. Требования к оборудованию.
17. Требования к интерпретации результатов исследования.
18. Сделать протокол исследований (анкеты, информированное согласие на участие в исследованиях).
19. Создать макет базы данных, куда будут вноситься результаты исследований.
20. Проведение исследований.
21. Требования к качеству выборок.
22. Требования к объему выборок.
23. Требования к соотношению выборок.
24. Требования к качеству и объему выборок в вашем исследовании.
25. История развития науки о профессиональному образовании.
26. Классические методы исследования.
27. Современные методы исследования.
28. Методы исследования в планируемом Вами исследовании.
29. Описательная статистика.
30. Качественный и количественный анализ.
31. Дисперсионный и корреляционный анализ.
32. Анализ результатов собственной НИД.
33. Анализ данных с помощью компьютерных программ
34. Статистический анализ результатов собственной НИД.
35. Интерпретация результатов собственной НИД.
36. Обсуждение результатов собственной НИД.
37. Сопоставления результатов исследования результатов собственной НИД с отечественными аналогами.
38. Сопоставления результатов исследования собственной НИД с мировыми аналогами.

39. Требования, предъявляемые к научным публикациям в отечественных научных изданиях
40. Требования, предъявляемые к научным публикациям в международных научных изданиях.
41. Оформить рукопись статьи для научного журнала по результатам собственной НИД.
42. Выступить с устным докладом по результатам собственных исследований на научном мероприятии.
43. Требования, предъявляемые к оформлению заявок на гранты.
44. Подать заявку на получение финансовой поддержки по результатам собственных исследований.
45. Оформить результаты собственной НИД в виде диссертационной работы.
46. Доложить на научном семинаре кафедры результаты собственной НИД.

### **6.3 Процедура оценивания результатов НИД**

#### **1 курс очной и заочной форм обучения**

Рассмотрение выбранной и представленной аспирантом темы НИД в виде презентации. После обсуждения актуальности, научной новизны, практической значимости, адекватности методов исследования, сроков исполнения, тема НИД, индивидуальный план и календарный график научных исследований аспиранта утверждается на кафедре.

Оценка уровня освоения компетенций УК-3, ОПК-4 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

#### **2 курс очной и заочной форм обучения**

Отчет аспиранта о проделанной работе на заседании кафедры и представление плана НИД на следующий учебный год.

Представление протоколов исследований (при необходимости – анкеты, информированное согласие на участие в исследованиях и др.).

Проверка основных гипотез НИД.

Подготовка и проведение научного эксперимента по теме исследования.

Представление макета базы данных с внесенными результатами исследований аспиранта.

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях.

Представление аспирантом научной статьи по теме НИД для рекомендации опубликования в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ.

Оценка уровня освоения компетенций ОПК-2, ОПК-4 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

#### **3 курс очной формы обучения**

Отчет аспиранта о проделанной работе на заседании кафедры.

Завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК и ее автореферата.

Обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры. По результатам обсуждения представить работу в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Представление опубликованных (двух или более) научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) и ее автореферата, оформленных в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ.

Оценка уровня освоения компетенции ОПК-3 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

### **3 курс заочной формы обучения**

Отчет аспиранта о проделанной работе на заседании кафедры и представление плана НИД на следующий учебный год.

Завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК и ее автореферата.

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Представление опубликованных (одной или более) научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ.

Оценка уровня освоения компетенции ОПК-3 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

### **4 курс заочной формы обучения**

Обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры. По результатам обсуждения представить работу в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Представление опубликованных (одной или более) научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) и ее автореферата, оформленных в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ.

Оценка уровня освоения компетенции ОПК-3 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля**

### **7.1. Основная литература**

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
4. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>

## 7.2 Дополнительная литература

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>
2. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6
4. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.
5. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.
6. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.

## 7. 3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт компании Гарант – разработчика справочной правовой системы Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.garant.ru/>
4. Сайт компании КонсультантПлюс – разработчика справочной правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>
5. БД AGRICOLA (Национальная сельскохозяйственная библиотека США (NationalAgriculturalLibrary) - Режим доступа: <http://agricola.nal.usda.gov/>
6. БД «AGROS» (международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН) - Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
7. AGRIS - Международная реферативная база данных. - Режим доступа: [agris.fao.org](http://www.fao.org/agris/)

8. <http://www.aspirantura.com> - Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com.
9. <http://www.aspirantura.net> - Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени Каталог ресурсов для аспиранта.
10. <http://www.portal.gersen.ru> - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука».
11. <http://cnb.uran.ru> - Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ.
12. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru>
13. Официальный сайт министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
14. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
15. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
16. Единое окно доступа к информационным ресурсам: - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
17. Виртуальная библиотека.- Режим доступа: URL: <http://www.library.ru/>
18. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>
19. Российский федеральный портал - URL: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

*Приложение к рабочей программе модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»*

**Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой**

на 2016 – 2017 учебный год

Учебная дисциплина Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (специальность) 44. 06.01«Образование и педагогические науки (аспирантура)», профиль (специализация) 13.00.08-«Теория и методика профессионального образования»

Форма обучения Очная Курс 1,2,3 Семестр 1-6

Форма обучения Заочная Курс 1-4

| Учебная литература по рабочей программе | Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания  | Количество экземпляров в библиотеке университета | Количество студентов, использующих указанную литературу | Коэффициент обеспеченности студентов литературой |
|---|--|--|---|--|
|   | Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа:<br><a href="http://www.iprbookshop.ru/21276">http://www.iprbookshop.ru/21276</a> .— ЭБС «IPRbooks»  | 1  | 1   | 1  |
| Основная (в том числе из ЭБС)           | Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=143205</a> (04.06.2014). | 1  | 1   | 1  |
|   | Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа:<br><a href="http://znanium.com/bookread.php?book=312716">http://znanium.com/bookread.php?book=312716</a>   | ЭБС  | 1   | 1  |
|   | Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые  | ЭБС  | 1   | 1  |

|   |  |     |   |   |
|---|--|-----|---|---|
|   | дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа:<br><a href="http://znanium.com/bookread.php?book=398409">http://znanium.com/bookread.php?book=398409</a>  |     |   |   |
| ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности     |  |     |   | 1 |
| Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы) | Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=460928">http://znanium.com/bookread.php?book=460928</a> | ЭБС | 1 | 1 |
|   | Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.   | 1   | 1 | 1 |
|   | Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.  | 1   | 1 | 1 |
|   | Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.  | 1   | 1 |   |
|   | Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.                          | 1   | 1 | 1 |
|   | Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6 : 197,78.        | 1   | 1 | 1 |
| ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности     |  |     |   | 1 |
| в т о м ч                                     | Высшее образование в России  |     |   |   |

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Н.В. Золотых)  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Директор НБ \_\_\_\_\_ О.Г. Кочеткова  
 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Приложение к рабочей программе модуля «Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)**  
**и электронных учебных материалов**

| № п/п   | Наименование программного обеспечения                                     | Разработчик                          | Тип лицензии                             | Документ, подтверждающий право использования |                                 |                |   | Срок использования лицензии | Количество лицензий           |
|---|---|--------------------------------------|--|--|---------------------------------|----------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
|   |   |                                      |  | Наименование документа                       | Номер документа                 | Дата документа | Лицензиар / Сублицензиар                  |                             |                               |
| Подписка на ПО Microsoft по программе SchoolAgreement для высших учебных заведений (WindowsSerwer, WindowsSerwer - Device CAL, Windows, OfficeProf и т. д.) |   |                                      |  |  |                                 |                |   |                             |                               |
| 1   | Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty | MicrosoftCorporation                 | Академические (образовательные) лицензии | Контракт                                     | 0329100008915 000035-0001536-02 | 28.12.2015     | ОФИС-КОННЕКТ, ООО                         | 1год до 31.12.2016          | 550                           |
| 2   | Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty                                 | MicrosoftCorporation                 | Академические (образовательные) лицензии | Контракт                                     | 0329100008915 000035-0001536-02 | 28.12.2015     | ОФИС-КОННЕКТ, ООО                         | 1год до 31.12.2016          | 550                           |
| Справочно-правовые системы  |   |                                      |  |  |                                 |                |   |                             |                               |
| 3   | СПС ГАРАНТ  | Гарант-Сервис, ООО НПП               | Академические (образовательные) лицензии | Договор                                      | 978/15/223                      | 29.12.2015     | Гарант-ВИКОМЭС, ООО                       | 1год до 31.12.2016          | 50 плавающие                  |
| 4   | СПС КонсультантПлюс   | КонсультантПлюс, ЗАО                 | Академические (образовательные) лицензии | Договор                                      | 977/15/223                      | 29.12.2015     | КонсультантПлюс Бюджет, ООО               | 1год до 31.12.2016          | 50 плавающие                  |
| Системы дистанционного обучения   |   |                                      |  |  |                                 |                |   |                             |                               |
| 5   | СДО «Прометей»  | Виртуальные технологии в образовании | Академические (образовательные) лицензии | Договор                                      | 1/ВГСХА/10                      | 13.10.2008     | Виртуальные технологии в образовании, ООО | бессрочно                   | неограниченно                 |
| Программное обеспечение для обнаружения заимствований   |   |                                      |  |  |                                 |                |   |                             |                               |
| 6   | АнтиПлагиат   | Анти-Плагиат, ЗАО                    | Академические (образовательные) лицензии | Лиц. договор                                 | 636                             | 20.01.2016     | Анти-Плагиат, ЗАО                         | 1год до 27.01.2017          | интернет-версия неограниченно |

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИТ \_\_\_\_\_ И.В. Ширяева

Г.

