

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета



28.03.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Б.3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 5.8.7 «Методология и технология профессионального об-
разования

Форма обучения - очная/заочная

Год начала освоения программы - 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

профессор

_____ Сафронова Е.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО

Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

_____ Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В.Черняева

подпись

инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А. Федорова

1. Аннотация модуля

Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Трудоемкость 129 з.е.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения: подготовка будущих преподавателей высших и средних специальных учебных заведений к исследовательской деятельности в области образования, освоение ими опыта организации и проведения научного поиска и оформления его результатов, а также формирование у обучающегося способности и готовности к выполнению профессиональных функций в научных и образовательных организациях, в аналитических подразделениях, компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность является основным из разделов общей подготовки аспирантов и направлена на формирование навыков необходимых для решения задач в научно-исследовательской и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Основные задачи - сформировать навыки выполнения научно-исследовательской деятельности, навыки по обоснованию актуальности исследования, включая их новизну и практическую значимость, навыки по формированию корректных по объему и качеству выборок исследования, навыки по обработке полученных данных и их интерпретации.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также комплекса знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	Знать основы решения научных задач
		Уметь анализировать различные ситуации
		Владеть методами решения поставленных задач
ОПК -2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях
		Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях
		Владеть - информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях; - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований

ОПК-3	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; - основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии <p>Иметь навыки (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований; - приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности
ОПК-4	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p>Уметь сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p>Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к блоку 3 «Научные исследования» ОПОП ВО подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кад-

ров высшей квалификации)", направленность—5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» осваивается в 1-7 семестрах.

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при освоении программы магистра или специалиста.

Знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами в результате изучения дисциплин: «Проектная деятельность в образовании», «Тренинг риторики, дискуссий и общения», «Психология человека», «Личностно-развивающая деятельность педагога в системе профессионального образования», «Оценка качества профессиональной деятельности педагога с позиции личностно-развивающего образования», которые формируют у аспиранта представления о концептуальных основах функционирования системы высшего профессионального образования и основах научно-исследовательской деятельности.

В свою очередь знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами в результате изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» занимают центральное место в структуре ОП, как в содержательном, так и в структурообразном аспектах (1-7 семестр), связывая последовательно обязательные дисциплины ОП с дисциплинами по выбору, а далее, переходя к практическому аспекту формирования компетенций, отработке полученных теоретических знаний при подготовке «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» и прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-исследовательской деятельности.

3. . Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Трудоемкость, в ЗЕТ	Трудоемкость, в неделях	Форма промежу- точной аттестации
	3 года	3 года	3 года
1	19	12 2/3	Зачет
2	24	16	Зачет
3	24	16	Зачет
4	19	12 2/3	Зачет
5	22	14 2/3	Зачет с оценкой
6	21	14	Зачет
Всего	129	86	-

Заочная форма обучения

Семестр	Трудоемкость, в ЗЕТ	Трудоемкость, в неделях	Форма промежу- точной аттестации
	4 года	4 года	4 года
1	12	8	Зачет
2	18	12	Зачет
3	21	14	Зачет
4	21	14	Зачет
5	21	14	Зачет
6	15	10	Зачет
7	12	8	Зачет с оценкой
8	9	6	Зачет
Всего	129	86	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Разделы	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	<p>Определение тематики исследований.</p> <p>Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения</p>	<p>Формулируются цели, задачи, перспективы исследования.</p> <p>Определяется актуальность и научная новизна работы.</p> <p>Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИД и определению структуры работы.</p>	<p>Утверждение темы НКР.</p>
2	<p>Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИД.</p> <p>Выполнение экспериментальной части НИД.</p>	<p>Разрабатывается схема эксперимента с подбором оптимальных методов исследования, определяемых тематикой исследования и материально-техническим обеспечением.</p> <p>Аспирант выполняет экспериментальную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, квалифицированную постановку экспериментов, проведение исследований по теме.</p>	<p>Оформление первичной документации</p>
3	<p>Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИД.</p> <p>Подготовка текста и демонстрационного материала.</p>	<p>Аспирант осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований.</p>	<p>Написание НКР.</p>

5. Методические указания для обучающихся по научно-исследовательской деятельности

Для самостоятельной работы обучающихся рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>
2. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>
3. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
4. Пашкевич, А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб-метод.пособие /А.В. Пашкевич.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2016.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=543784>
5. Федотова, Е.Л., Федотова, А.А. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие /Е.Л. Федотова, А.А. Федотов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=411182>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Показатели, критерии и шкала оценивания результатов НИД

Очная форма обучения

Курс 1

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3	Знать основы решения научных задач Уметь анализировать различные ситуации Владеть методами решения поставленных задач	Освоено	- выбор темы выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и утверждение ее приказом по вузу; - разработка плана и методологии НИД; Обзор литературы по теме НИД; - обзор и анализ информации по теме исследования; - постановка цели и задач исследования; - представление научных результатов в виде статей, научных	Зачтено Выполнено более 50%

			докладов на конференциях.	
		Не освоено	Не утверждена тема выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) Цель и задачи исследования не определены	Не зачтено Выполнено менее 50%
ОПК-4	<p>Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p>Уметь сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p>Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования</p>	Освоено	Знает теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в рамках проблемы исследования	Зачтено Выполнено более 50%
		Не освоено	Не владеет опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования	Не зачтено Выполнено менее 50%

Курс 2

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
---------------------------------	-----------------------	------------------	----------	--------

ОПК-2	<p>Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях; - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований 	Освоено	<ul style="list-style-type: none"> - проверить основные гипотезы НИД; - подготовить и провести научные эксперименты по теме исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий. <p>Проверить владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</p>	Зачтено Выполнено более 50%
		Не освоено	- Не проведены научные эксперименты по теме исследования.	Не зачтено Выполнено менее 50%
ОПК-4	<p>Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p>Уметь сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профессионального образования</p> <p>Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального</p>	Освоено	<ul style="list-style-type: none"> - Проверить основные гипотезы НИД; - Подготовить и провести научные эксперименты по теме исследования 	Зачтено Выполнено более 50%
		Не освоено	- Не проведены научные эксперименты по теме исследования.	Не зачтено Выполнено менее 50%

	образования			
--	-------------	--	--	--

Курс 3

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; - основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научно- 	Освоено	<ul style="list-style-type: none"> - завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК* и написание автореферата; - опубликование не менее двух научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ; - обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры; - по результатам обсуждения представление работы в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре). 	<p>Зачтено:</p> <p>Выполнено 85-100% - «отлично»</p> <p>Выполнено 71-84% - «хорошо»</p> <p>Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»</p>

	го исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований: - приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности	Не освоено	- нет участия в конференциях, - нет опубликованной / подготовленной для опубликования статьи; - не подготовлена выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	Не зачтено Выполнено менее 50%, «неудовлетворительно»
--	--	------------	---	---

*) –Согласно с требованиями, установленными МОиН РФ в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»

Заочная форма обучения

Курс 1

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-3	Знать основы решения научных задач Уметь анализировать различные ситуации Владеть методами решения поставленных задач	Освоено	Тема выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) выбрана и утверждена приказом по вузу Определены цель и задач исследования	Зачтено Выполнено более 50%
		Не освоено	Не утверждена тема выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) Цель и задачи исследования не определены	Не зачтено Выполнено менее 50%
ОПК-4	Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования Уметь сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профес-	Освоено	Знает теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в рамках проблемы исследования	Зачтено Выполнено более 50%

	сионального образования Владеть опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования	Не освоено	Не владеет опытом проектирования и реализации совместной исследовательской деятельности членов педагогического коллектива в области реализации идей современного профессионального образования	Не зачтено Выполнено менее 50%
--	---	------------	--	-----------------------------------

Курс 2

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2	<p>Знать информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Уметь применять информационные и коммуникационные технологии, используемые в научно-педагогических исследованиях</p> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-педагогических исследованиях; - навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований 	Освоено	<p>- Проверены основные гипотезы НИД;</p> <p>- Подготовлены и проведены научные эксперименты по теме исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, приемами оценке границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, определения перспектив дальнейших исследований</p>	Зачтено Выполнено более 50%

		Не осво- ено	- Не проведены науч- ные эксперименты по теме исследования.	Не заче- но Выпол- нено ме- нее 50%
ОПК-4	<p>Знать теоретические основы и особенности организации деятельности научного коллектива в сфере образования</p> <p>Уметь сформировать позитивную мотивацию исследовательского коллектива на изучение теории и технологий современного профес- сионального образования</p> <p>Владеть опытом проектирования и реализации совместной иссле- довательской деятельности чле- нов педагогического коллектива в области реализации идей со- временного профессионального образования</p>	Освоено	- Проверить основные гипотезы НИД; - Подготовить и провести научные эксперименты по теме исследования	Зачтено Выпол- нено бо- лее 50%
		Не осво- ено	- Не проведены науч- ные эксперименты по теме исследования.	Не заче- но Выпол- нено ме- нее 50%

Курс 3

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; - основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований: - приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности 	Не освоено	<ul style="list-style-type: none"> - завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК*) и ее автореферата; - опубликование не менее двух научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ; - обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры; - по результатам обсуждения представление работы в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре). 	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
		Не освоено	<ul style="list-style-type: none"> - нет участия в конференциях, - нет опубликованной / подготовленной для опубликования статьи; - не подготовлена выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук 	Не зачтено Выполнено менее 50%, «неудовл.»

Курс 4

Индексы оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	Знать: - принципы построения научного исследования в соответствующей области наук; - основные правила представления и оформления научной информации с учетом соблюдения авторских прав Уметь: - обосновать актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость собственного исследования, определять методологию исследования, уметь делать выводы из проведенного исследования и определять перспективы дальнейшей работы, уметь анализировать собранный эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную научную концепцию в дискуссии Владеть: - свободно ориентироваться в источниках и научной литературе, владеть логикой научного исследования, терминологическим аппаратом научного исследования, научным стилем изложения собственной концепции, навыками публикации результатов научных исследований: - приемами, навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности	Не освоено	- опубликовать не менее одной научной статьи по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ; - обсудить выпускную научно-квалификационную работу на семинаре кафедры; - представить работу в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).	Зачтено: Выполнено 85-100% - «отлично» Выполнено 71-84% - «хорошо» Выполнено 50-70% - «удовлетворительно»
		Не освоено	- нет участия в конференциях, - нет опубликованной / подготовленной для опубликования статьи; - не подготовлена выпускная научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	Не зачтено Выполнено менее 50%, «неудовлетворительно»

⁹⁾ Согласно с требованиями, установленными МОиН РФ в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней»

6.2. Типовые задания для НИД

1. Актуальные исследования в области профессионального образования в настоящее время.
2. Потенциально-актуальные исследования в области профессионального образования через 10 лет.
3. Раскрыть актуальность собственной НИД.
4. Формулировка целей исследования в классических работах по профессиональному образованию.
5. Формулировка задач исследования в классических работах по профессиональному образованию.
6. Сформулировать цели и задачи своего НИД.
7. Научная новизна в классических работах по профессиональному образованию.
8. Научная новизна в современных работах по профессиональному образованию.
9. Научная новизна в будущих исследованиях по профессиональному образованию.
10. Раскрыть новизну собственного НИД.
11. Практическая значимость в классических работах по профессиональному образованию.
12. Практическая значимость в современных работах по профессиональному образованию.
13. Практическая значимость в будущих исследованиях по профессиональному образованию.
14. Раскрыть практическую значимость собственной планируемой НИД.
15. Требования к выборкам исследования.
16. Требования к оборудованию.
17. Требования к интерпретации результатов исследования.
18. Сделать протокол исследований (анкеты, информированное согласие на участие в исследованиях).
19. Создать макет базы данных, куда будут вноситься результаты исследований.
20. Проведение исследований.
21. Требования к качеству выборок.
22. Требования к объему выборок.
23. Требования к соотношению выборок.
24. Требования к качеству и объему выборок в вашем исследовании.
25. История развития науки о профессиональном образовании.
26. Классические методы исследования.
27. Современные методы исследования.
28. Методы исследования в планируемом Вами исследовании.
29. Описательная статистика.
30. Качественный и количественный анализ.
31. Дисперсионный и корреляционный анализ.
32. Анализ результатов собственной НИД.
33. Анализ данных с помощью компьютерных программ
34. Статистический анализ результатов собственной НИД.
35. Интерпретация результатов собственной НИД.
36. Обсуждение результатов собственной НИД.
37. Сопоставления результатов исследования результатов собственной НИД с отечественными аналогами.
38. Сопоставления результатов исследования собственной НИД с мировыми аналогами.

39. Требования, предъявляемые к научным публикациям в отечественных научных изданиях
40. Требования, предъявляемые к научным публикациям в международных научных изданиях.
41. Оформить рукопись статьи для научного журнала по результатам собственной НИД.
42. Выступить с устным докладом по результатам собственных исследований на научном мероприятии.
43. Требования, предъявляемые к оформлению заявок на гранты.
44. Подать заявку на получение финансовой поддержки по результатам собственных исследований.
45. Оформить результаты собственной НИД в виде диссертационной работы.
46. Доложить на научном семинаре кафедры результаты собственной НИД.

6.3 Процедура оценивания результатов НИД

1 курс очной и заочной форм обучения

Рассмотрение выбранной и представленной аспирантом темы НИД в виде презентации. После обсуждения актуальности, научной новизны, практической значимости, адекватности методов исследования, сроков исполнения, тема НИД, индивидуальный план и календарный график научных исследований аспиранта утверждается на кафедре.

Оценка уровня освоения компетенций УК-3, ОПК-4 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

2 курс очной и заочной форм обучения

Отчет аспиранта о проделанной работе на заседании кафедры и представление плана НИД на следующий учебный год.

Представление протоколов исследований (при необходимости – анкеты, информированное согласие на участие в исследованиях и др.).

Проверка основных гипотез НИД.

Подготовка и проведение научного эксперимента по теме исследования.

Представление макета базы данных с внесенными результатами исследований аспиранта.

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях.

Представление аспирантом научной статьи по теме НИД для рекомендации опубликования в изданиях, входящих в перечень ВАК РФ.

Оценка уровня освоения компетенций ОПК-2, ОПК-4 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

3 курс очной формы обучения

Отчет аспиранта о проделанной работе на заседании кафедры.

Завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК и ее автореферата.

Обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры. По результатам обсуждения представить работу в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Представление опубликованных (двух или более) научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) и ее автореферата, оформленных в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ.

Оценка уровня освоения компетенции ОПК-3 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

3 курс заочной формы обучения

Отчет аспиранта о проделанной работе на заседании кафедры и представление плана НИД на следующий учебный год.

Завершение выпускной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей критериям ВАК и ее автореферата.

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Представление опубликованных (одной или более) научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ.

Оценка уровня освоения компетенции ОПК-3 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

4 курс заочной формы обучения

Обсуждение выпускной научно-квалификационной работы на семинаре кафедры. По результатам обсуждения представить работу в Диссертационный совет (за три месяца до истечения срока обучения в аспирантуре).

Участие аспиранта с докладами в аспирантских чтениях, межвузовских, региональных и всероссийских и международных научно-практических конференциях.

Представление опубликованных (одной или более) научных статей по теме исследования в издании, входящем в перечень ВАК РФ.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работе (диссертации) и ее автореферата, оформленных в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки РФ.

Оценка уровня освоения компетенции ОПК-3 (в плане постановки теоретических и прикладных задач) (критерии оценки см. пункт 6.1).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля

7.1. Основная литература

1. Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21276>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205> (04.06.2014).
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=312716>
4. Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398409>

7.2 Дополнительная литература

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография / В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460928>
2. Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6
4. Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.
5. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.
6. Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.

7.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nlr.ru Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт компании Гарант – разработчика справочной правовой системы Гарант [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.garant.ru/>
4. Сайт компании КонсультантПлюс – разработчика справочной правовой системы КонсультантПлюс [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.consultant.ru/>
5. БД AGRICOLA (Национальная сельскохозяйственная библиотека США (NationalAgriculturalLibrary) - Режим доступа: <http://agricola.nal.usda.gov/>
6. БД «AGROS» (международная база данных на сайте Центральной научной сельскохозяйственной библиотеки РАСХН) - Режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
7. AGRIS - Международная реферативная база данных. - Режим доступа: agris.fao.org

8. <http://www.aspirantura.com> - Портал для аспирантов и соискателей ученой степени Aspirantura.com.
9. <http://www.aspirantura.net> - Каталог сайтов для аспирантов и соискателей ученой степени Каталог ресурсов для аспиранта.
10. <http://www.portal.gersen.ru> - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере». Раздел «Методология и наука».
11. <http://cnb.uran.ru> - Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ.
12. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru>
13. Официальный сайт министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
14. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
15. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
16. Единое окно доступа к информационным ресурсам: - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
17. Виртуальная библиотека.- Режим доступа: URL: <http://www.library.ru/>
18. Российская национальная библиотека. - Режим доступа: URL: <http://www.nlr.ru>
19. Российский федеральный портал - URL: Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Приложение к рабочей программе модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

Карта обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

на 2016 – 2017 учебный год

Учебная дисциплина Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (специальность) 44. 06.01 «Образование и педагогические науки (аспирантура)», профиль (специализация) 13.00.08-«Теория и методика профессионального образования»

Форма обучения Очная Курс 1,2,3 Семестр 1-6

Форма обучения Заочная Курс 1-4

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Количество студентов, использующих указанную литературу	Коэффициент обеспеченности студентов литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Батколина, В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276 .— ЭБС «IPRbooks»	1	1	1
	Коржув, А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика. Учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы [Электронный ресурс] / А.В. Коржув, В.А. Попков. - М.: Академический проект, 2008. - 288 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143205 (04.06.2014).	1	1	1
	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ под. ред. И.А. Липского.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИнФРА-М», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=312716	ЭБС	1	1
	Рубцов, В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.В. Рубцов.- Электрон. текстовые	ЭБС	1	1

	дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=398409			
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Логос», 2012.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=460928	ЭБС	1	1
	Загвязинский, В.И. Изменение социальных функций образования и его стратегических ориентиров в период модернизации [Текст] / В.И. Загвязинский // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2012. - № 1. - С. 3-6.	1	1	1
	Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. - 2011. - № 5. - 3-21.	1	1	1
	Фельдштейн, Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний [Текст] / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. - 2011. № 3. - С. 69-83.	1	1	
	Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность : практикум / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5013-3 : 144,32.	1	1	1
	Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : [учеб. пособие для вузов] / Н. Н. Никитина, Н. Н. Кислинская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5041-6 : 197,78.	1	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
е г о м ч	Высшее образование в России			

Зав. кафедрой _____ (Н.В. Золотых)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Директор НБ _____ О.Г. Кочеткова
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение к рабочей программе модуля «Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность
и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)
и электронных учебных материалов**

№ п/п	Наименование программ-ного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использова-ния лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Подписка на ПО Microsoft по программе SchoolAgreement для высших учебных заведений (WindowsServer, WindowsServer - Device CAL, Windows, OfficeProf и т. д.)									
1	Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty	MicrosoftCorporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915 000035-0001536-02	28.12.2015	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1год до 31.12.2016	550
2	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	MicrosoftCorporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915 000035-0001536-02	28.12.2015	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1год до 31.12.2016	550
Справочно-правовые системы									
3	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные) лицензии	Договор	978/15/223	29.12.2015	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1год до 31.12.2016	50 плаваю-щие
4	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Договор	977/15/223	29.12.2015	Консультант-Плюс Бюджет, ООО	1год до 31.12.2016	50 плаваю-щие
Системы дистанционного обучения									
5	СДО «Прометей»	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессрочно	неограни-ченно
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
6	АнтиПлагат	Анти-Плагат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	636	20.01.2016	Анти-Плагат, ЗАО	1год до 27.01.2017	интернет-версия неограни-ченно

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИТ _____

И.В. Ширяева

_____ г.

