

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и  
рыбохозяйственного комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-  
культета



28.03.2022 г.

*дата*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б.1.В.Од.1 ТРЕНИНГ РИТОРИКИ, ДИСКУССИЙ И ОБЩЕНИЯ**

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность «Методология и технология профессионального образования»

Форма обучения – очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград  
2022

Автор:

доцент, канд. филол. наук  
должность

\_\_\_\_\_

И.В. Яновская  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Руководитель ОПОП ВО  
Доцент кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

\_\_\_\_\_

Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»  
Протокол № 8 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

А.В. Черняева  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 28.03.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

подпись

О.А. Федорова  
инициалы, фамилия

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины – формирование коммуникативной компетенции аспиранта, позволяющей представлять свои идеи и проекты в связной и научно-обоснованной форме, а также логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- ознакомить аспирантов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную и ясную форму;
- дать целостное представление о такой разновидности речевой деятельности, как ораторское выступление;
- оказать практическую помощь в овладении навыками подготовки письменного текста к устному выступлению;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения групповой дискуссии и мозгового штурма;
- привить умение устанавливать и поддерживать научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения

Программа курса способствует развитию представлений о стилистических аспектах речевой культуры и основах современной речевой коммуникации в научной среде, а также способствует развитию умений ставить задачу, выбирать метод её решения, решать задачу, исследовать полученное решение и делать соответствующие выводы, представлять результаты исследования в форме отчёта или презентации.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать основы современной речевой научной коммуникации; преграды, обусловленные восприятием научной информации; семантические барьеры и пути их преодоления; требования, предъявляемые к научной коммуникации; этико-речевые формулы научного общения.
		Уметь анализировать и обобщать источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи; исследовать семантические барьеры и невербальные преграды; правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения научной сферы деятельности.
		Владеть навыками преодоления семантических

		барьеров при восприятии научной информации; высоким уровнем речевой культуры; современной коммуникативной компетенцией; этико-речевыми формулами, позволяющими при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач научной коммуникации.
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.	Знать особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации; основы предъявления доказательств в научной речи.
		Уметь применять терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения научных положений; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; вести активный содержательный научный диалог.
		Владеть навыками систематизации и обобщения научных данных.
ПК-3	Способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.	Знать основные принципы построения монологических текстов научного стиля речи и соответствующих диалогов; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной информации; факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.
		Уметь правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности; готовить тексты для устных выступлений; стилистически целесообразно использовать языковые средства; представлять свои идеи и проекты в ясной, грамотной и логичной форме.
		Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; тактическими приёмами ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.1 «Тренинг риторики, дискуссий и общения» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин.

Дисциплина осваивается в 1 семестре. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 часа).

Вместе с тем специфика предмета требует наличия у аспирантов знаний в объёме вузовского курса таких социально-гуманитарных дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Деловое общение», «Конфликтология», «Философия и история образования», «Психология делового общения», «Этика деловых отношений» и дру-

гие).

В свою очередь «Тренинг риторики, дискуссий и общения» логически связан с последующими дисциплинами данного цикла, так как в процессе его изучения формируются универсальные компетенции, направленные на овладение культурой мышления и на развитие способности к анализу и синтезу. Поэтому знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Научно-исследовательская практика» (Б2.2), «Иностранный язык» (Б1. Б.2), «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы диссертация» (Б3.1).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**Очная форма обучения**

Вид учебной	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	38	38
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическая работа (РГР)		
Реферат (Реф)		
Самостоятельное изучение разделов и тем	38	38
Вид промежуточной аттестации	зачёт	0
	зачет с оценкой	
	экзамен	
Общая трудоемкость	Часов	72
	зачетных единиц	2

**Заочная форма обучения**

Вид учебной	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	32	32
Лекции (Л)	16	16

Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	38	38	
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Самостоятельное изучение разделов и тем	38	38	
Вид промежуточной аттестации	зачёт	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зачетных единиц	2	2

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Основы теории риторики, дискуссий и общения	2	2
2	Стиль научных выступлений	2	2
3	Стиль научных выступлений: основная часть	2	2
4	Стиль научных выступлений: вводная и заключительная части.	2	2
5	Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики	2	2
6	Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ	2	2
7	Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны. Проведение переговоров и их критический анализ.	2	2
8	Речевое поведение и приемы активного слушания	2	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>16</b>

16

##### 4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Стиль научных выступлений: основная часть	2	2
2	Стиль научных выступлений: вводная и заключительная части.	2	2
3	Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступления аспирантов и их критический анализ	2	2

4	Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики	2	2
5	Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ	2	2
6	Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны. Проведение переговоров и их критический анализ.	2	2
7	Невербальный аспект общения	2	2
8	Мозговой штурм	2	2
ВСЕГО		16	16

### 4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

### 4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Стиль научных выступлений: основная часть	5	5
2	Стиль научных выступлений: вводная и заключительная части.	5	5
3	Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи. Выступления аспирантов и их критический анализ	5	5
4	Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики	8	8
5	Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ	5	5
6	Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны. Проведение переговоров и их критический анализ.	5	5
7	Невербальный аспект общения	5	5
ВСЕГО		38	38

### 4.5 Другие виды самостоятельной работы не предусмотрены

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яновская, И.В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение. Учебное пособие. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 82 с.  
<http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5158>
2. Яновская, И.В. Нормативный аспект культуры речи. Практикум. / И.В. Яновская, О.В. Чижикова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 64 с.  
<http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5089>
3. Яновская, И.В. Функциональные стили русского языка: практический аспект. Практикум/ И.В. Яновская, О.В. Чижикова, – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 72 с.  
<http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/5090>
4. Яновская, И.В. Профессиональный русский язык: стилевые особенности оформления научных текстов: методические рекомендации к выполнению контрольной работы по дисциплине

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

### 1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
ПК-3	Способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули) практики	Данная дисциплина	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-4	-	Тренинг риторики, дискуссий и общения	Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-2	-	Тренинг риторики, дискуссий и общения	Научно-исследовательская практика Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-3	-	Тренинг риторики, дискуссий и общения	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
------	---	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Этапы формирования компетенций  
в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Шифр компетенции			Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		УК-4	ОПК-2	ПК-3	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>ТЕМА 1</i> Основы теории риторики, дискуссий и общения	+			Тестирование	зачёт
2	<i>ТЕМА 2</i> Стиль научных выступлений		+		Тестирование	
3	<i>ТЕМА 3</i> Стиль научных выступлений: основная часть			+	Тестирование	
4	<i>ТЕМА 4</i> Стиль научных выступлений: вводная и заключительная части.		+	+	Тестирование	
5	<i>ТЕМА 5</i> Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи.			+	Тестирование	
6	<i>ТЕМА 6</i> Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики	+		+	Тестирование	
7	<i>ТЕМА 7</i> Дискуссия		+	+	Тестирование	

8	ТЕМА 8 Деловые переговоры	+		+	Тестирование	
9	ТЕМА 9 Невербальный аспект общения		+		Тестирование	
10	ТЕМА 10 Речевое поведение и приемы активного слушания			+	Тестирование	
11	ТЕМА 11 Мозговой штурм		+	+	Тестирование	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования. Шифр компетенции	Планируемые результаты	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый	Повышенный	Продвинутый
УК-4	Воспроизводит современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Знает учебный материал, связанный с основами современной научной коммуникации	Хорошо знает учебный материал и грамотно воспроизводит его	Отлично знает учебный материал и точно, грамотно и логично воспроизводит его
	Воспроизводит и объясняет основные принципы построения монологических текстов научного стиля речи и соответствующих диалогов	Может воспроизвести учебный материал, связанный с основами современной научной коммуникации	Применяет полученные знания для эффективного решения типичных коммуникативных задач	Решает практические задачи, связанные с анализом логики различного рода рассуждений
	Эффективно решает поставленные задачи профессиональной коммуникации	Исследует семантические барьеры и невербальные преграды	Решает практические задачи, связанные с анализом логики	Обобщает и оценивает источники информации с

		ды	ки различного рода рассуждений	точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи коммуникации; решает усложнённые коммуникативные задачи
ОПК-2	Воспроизводит учебный материал, связанный с основами исследования.	Знаети может воспроизвести учебный материал, связанный с особенностями отбора научного материала	Отлично знает может воспроизвести с требуемой степенью научной точности и полноты учебный материал, связанный с особенностями отбора научного материала	Отлично знает может воспроизвести учебный материал, связанный с основными способами изложения и организации научной информации
	Воспроизводит и объясняет учебный материал, связанный с основами исследования в области педагогических наук.	Применяет терминологию для ясного, сжатого и логически правильного выражения научных положений	Анализирует отобранный научный материал, точно, правильно и аргументированно излагает научную информацию	Ведёт активный содержательный научный диалог
	Правильно оценивает речевое поведение и речевые произведения в разных сферах общения; выдвигает объективные данные	Систематизирует данные, делает выводы	Систематизирует и обобщает данные, делает выводы(	Решает усложнённые коммуникативные задачи, связанные с тактическими приёмами ведения научной дискуссии и полемики

ПК-3	Знаети может воспроизвести с требуемой степенью научной точности и полноты факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования	Знаети может воспроизвести основные принципы построения монологических текстов научного стиля речи и соответствующих диалогов	Знаети может воспроизвести с требуемой степенью научной точности и полноты учебный материал, связанный с характерными свойствами русского языка как средства общения и передачи научной информации	Знаети может воспроизвести с требуемой степенью научной точности и полноты факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования
	Обобщает источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи	Анализирует источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи	Исследует семантические барьеры и невербальные преграды; правильно оценивает речевое поведение и речевые произведения научной сферы деятельности	Обобщает источники информации с точки зрения полноты и глубины освещения решаемой задачи
	Анализирует научную информацию и логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь педагогической и научной направленности.	Аргументированно излагает собственную точку зрения	Активно и грамотно применяет тактические приёмы ведения дискуссии и полемики	Анализирует научную информацию и логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь педагогической и научной направленности.

Показатели оценивания компетенций\*

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	<p>систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>
<p>Не зачтено</p>	<p>Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.</p>

\*При форме промежуточной аттестации - зачет

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

**УК-4Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

1. Какие основные источники научной информации вы знаете?
2. Какие виды научных и учебных изданий вы знаете?

3. Какова структура учебно-научной работы?
4. Проанализируйте условия формирования основных стилей современного русского литературного языка. Докажите, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения.
5. Что входит в понятие «речевое взаимодействие»? Назовите основные единицы общения, раскройте их взаимосвязь и взаимодействие. Какую роль играет общение и, в частности, межличностное общение в профессиональной деятельности специалиста? Назовите причины коммуникативных неудач и условия эффективности коммуникации. Какие барьеры общения приходилось преодолевать Вам в собственной речевой практике?
6. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
7. В чем заключаются особенности научного выступления?
8. Охарактеризуйте взаимодействие оратора и его аудитории во время научного выступления. Почему специалист должен владеть основами ораторского искусства?
9. Какие требования предъявляются к манере подачи результатов исследования и вспомогательному материалу?
10. От чего зависит эффективность речевой коммуникации в научной сфере деятельности?

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

1. Расскажите об основных методах анализа.
2. Назовите общую схему хода научного исследования.
3. Расскажите о презентационной коммуникативной стратегии.
4. Укажите основные признаки языка и стиля научного исследования?
5. Расскажите об основных правилах грамматического оформления перечислений.
6. Охарактеризуйте метод рубрикации текста. Приведите примеры.
7. Назовите и охарактеризуйте основные приёмы и способы изложения научного материала.
8. Раскройте содержание понятия «культура научного исследования». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной коммуникации специалиста.
9. Расскажите об основных приемах поиска материала и видах вспомогательных материалов применительно к педагогической сфере деятельности. Охарактеризуйте виды словесного оформления публичного выступления.
10. Охарактеризуйте основы предъявления доказательств в научной речи.

**ПК-3 Способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.**

1. Охарактеризуйте основные законы формальной логики. Как проявляется действие этих законов в научном выступлении?
2. Какие логические ошибки встречаются в рассуждениях?
3. Какие правила тезиса, аргументов и демонстрации вы знаете?
4. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
5. Расскажите об основных методических процедурах анализа и правки научного текста.
6. Расскажите об основных принципах построения монологических текстов научного стиля речи и соответствующих диалогов.
7. Охарактеризуйте свойства русского языка как средства общения и передачи научной информации.
8. Расскажите о трудных случаях согласования подлежащего и сказуемого и типичных ошибках в научных текстах
9. Расскажите о речевых недостаточности и речевой избыточности.
10. Расскажите об особенностях изложения и организации научного материала

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

**УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

Общение в научной сфере деятельности отличается рядом устойчивых речевых оборотов, которые позволяют собеседникам управлять кодом беседы на этапе обсуждения проблемы и принятия решения.

**1. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для уточнения темы, цели, предмета разговора:**

- Я разделяю вашу точку зрения
- Вряд ли это возможно...
- Это требует дополнительного обсуждения
- Я в этом совершенно уверен
- Давайте уточним детали...

**2. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для убеждения партнера:**

- Если я правильно вас понял...
- Нет причин для опасений
- Вряд ли мы можем игнорировать то, что...
- Вывод состоит в том, что...

**3. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для неполного согласия:**

- Введите меня в курс дела...
- Думаю, мы все выиграем (проиграем), если...
- По мере возможности мы постараемся...
- Было бы нежелательно...
- На самом деле...

**4. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для несогласия:**

- Можем ли мы считать, что...
- Поверьте, для вас это важно в первую очередь
- Может быть, рассмотрим иные условия?
- Я понимаю вас, однако...
- Звучит убедительно...

**5. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для оценки ситуации:**

- Есть ли у вас конкретное предложение?
- Я разделяю вашу точку зрения
- Приобретенный опыт дает нам право утверждать...
- Может быть, рассмотрим иные условия?
- Как было доказано...

**6. Укажите устойчивый речевой оборот, используемый для вывода:**

- Очевидно, можно утверждать, что...
- Давайте уточним детали...
- Поверьте, для вас это важно в первую очередь
- Было бы нежелательно...
- К сожалению, приходится возразить

**2. Произведите расщепление глагола на словосочетание «глагол + существительное» по образцу: *соприкасаться – прийти в соприкосновение***

*Отличаться, воздействовать, охарактеризовать, подтвердить, скорректировать.*

**3. Оценить предложенный текст с точки зрения соответствия научному стилю речи. Измените текст так, чтобы он был полностью выдержан в научном стиле. Исправьте грамматические и стилистические ошибки.**

*Книга В.Л. Марищука и В.И. Евдакимова рассказывает о проблеме саморегуляции человека, когда он находится в стрессовом состоянии. Соответствуя современным представлениям, авторы разделили стрессы на:*

- *эв-стрессы, которые способствуют разной профессиональной и спортивной деятельности, не оставляющей особенных патологических последствий;*

- *ди-стресса, характеризующийся не только большой мобилизацией резервов, но и который имеет деструктивные патологические последствия.*

**9. «Не говори того, что считаешь ложным», «Не говори того, на что у тебя нет достаточных оснований» – составляют:**

- а) постулат количества информации;
- б) постулат качества информации;
- в) постулат отношения;
- г) постулат способа.

**10. «Не отклоняйся от темы» -- составляет:**

- а) постулат количества информации;
- б) постулат качества информации;
- в) постулат отношения;
- г) постулат способа.

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

**1. Информативное выступление – это:**

- а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

**2. Укажите явление в речи, которому соответствует определение:**

\_\_\_\_\_ – употребление ненужных уточняющих слов, неоправданная избыточность выражения (каждая секунда времени; свободная вакансия и т.д.)

- а) тавтология
- б) плеоназм
- в) алогизм

**3. Основу речевой коммуникации, по Г.П. Грайсу, составляет:**

- а) принцип кооперации;
- б) принцип индивидуализма.

**4. Применение принципа вежливости, представляющего собой, по Дж. Н. Личу, совокупность ряда максим (максимы такта, великодушия, скромности, одобрения, симпатии, согласия):**

- а) позволяет более успешно организовать речевое общение;
- б) затрудняет общение.

**5. Схемы речевого общения, предложенные Грайсом и Личем:**

- а) автоматически обеспечивают успех научной коммуникации;
- б) должны употребляться с учетом реальных социальных условий.

**6. Стереотипно-догматическое мышление, нетерпимость к чужому мнению, амбициозность участников общения, отсутствие у них здравого смысла:**

- а) обуславливают появление деструктивных элементов в общении;
- б) определяют конструктивный, творческий характер общения.

**7. Логические аргументы:**

- а) обращены к разуму слушателей;
- б) воздействуют на их чувства.

**8. Аргументы к силе; выгоде; невежеству; состраданию; верности – являются:**

- а) логическими;
- б) психологическими.

**9. К основным характеристикам научного стиля относятся...**

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

**10. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...**

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

**ПК-3 Способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.**

**1) Что является целью редактирования текста научного выступления? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ.)**

- 1. Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации:
- 2. Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации.
- 3. Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации.
- 4. Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.

**2) Какое свойство текста научного выступления обеспечивает его смысловое единство?**

1. Наличие смысловых скважин.
2. Связность.
3. Целостность.
4. Закрепленность на определенном материальном носителе.

**3) Какие цели ставятся при правке-обработке научного текста? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)**

1. Литературная отделка текста, проверка и уточнение содержания текста, мысли автора.
2. Исправление фактических и стилистических ошибок.
3. Совершенствование жанровой формы текста.
4. Исправление авторской концепции, устранение фактических ошибок, композиционных и стилистических недочетов.

**4) Какие операции предполагает методика логического анализа текста научного выступления?**

1. Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста.
2. Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом.
3. Проверка правильности не конкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текст образующих вводных слов.
4. Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

**5) Какие из перечисленных единиц относятся к логическим связкам? (Выберите наиболее полный ответ, не содержащий ошибочных утверждений.)**

1. Союзы, частицы, вводные слова, знаки препинания, предлоги с обстоятельственными значениями.
2. Союзы, вводные слова, междометия, связки между подтемами текста.

3. Союзы, вводные слова, любые предлоги, абзацы.
4. Повторные наименования описываемых явлений, союзы, вводные слова.

**6) Какие из перечисленных недостатков относятся к композиционным?**

1. Заявленные и неразвитые или излишне детализированные подтемы.
2. Частичная или полная подмена понятий.
3. Игнорирование тезиса.
4. Порочный круг.

**7) Какие приемы работы используются для проверки точности и достоверности фактического материала?**

1. Конкретизация представления, сопоставление повторяющихся и связанных по смыслу фактов внутри текста и с тем, что известно по теме.
2. Определение смысловой структуры текста и выявление роли факта в ней.
3. Выделение подтем, составление плана текста.
4. Выделение элементов описания и проверка принципа их систематизации.

**8) Что означает понятие «точность цитирования»? (Выберите наиболее полный ответ.)**

1. Соблюдение орфографии и пунктуации цитаты.
2. Отсутствие смысловых искажений.
3. Первое и второе, вместе взятые.
4. Буквальная и смысловая точность, правописание по современным нормам.

**9) Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:**

- А) дедуктивный способ;
- Б) индуктивный способ;
- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- Д) ступенчатый способ.

**10) Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:**

- А) дедуктивный способ;

- Б) индуктивный способ;
- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- Д) ступенчатый способ.

## **Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

### **УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.**

**1. Прочитайте фрагмент выступления академика П.Л. Капицы «Профессор и студент» на вечере выпускников Московского физико-технического института. Сформулируйте тезис, назовите аргументы и определите их вид.**

*Как поправить дело, как обеспечить, чтобы в вузе читали курс лучшие профессора, лучшие преподаватели, лучшие ученые? Казалось бы, можно было бы использовать современную технику, скажем, сделать кинофильм, в котором лектор, самый крупный ученый в данной области (или даже группа ученых), будет рассказывать студентам физику; или химию, или математику.*

*Конечно, это привлечет лучших профессоров к преподаванию студентам. Но посмотрим, что из этого получится на самом деле. Может быть, администрация института и будет приветствовать такое начинание — сократится число штатных единиц и не будет необходимости привлекать и подыскивать преподавательские кадры. С точки зрения министерства — те же самые удобства. Сделав один фильм, они смогут сократить свои штаты и снизить расходы по вузам. Некоторые студенты были бы рады, поскольку все-таки в темных киноаудиториях комфортабельнее спать, чем в светлых. И все же такая система, конечно, нелепа. Вы представьте себе, что в институте вместо профессуры стоят одни киноаппараты и ходят только студенты и киномеханики. Это будет исключительно скучное и темное заведение, к которому вы не будете относиться как к своей альма-матер. Не в этом, однако, дело. Говорят, студенты рано или поздно как-нибудь к этому приспособятся, как-нибудь это переживут. Гораздо хуже отнесутся к этому изменению сами преподаватели. Дело в том, что совершенно забывают о другой функции высшего учебного заведения — учить не только студентов, но учить и самих профессоров и преподавателей.*

*Хороший ученый, когда преподает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания, потому что, только ясно объяснив другому человеку, можешь быть уверен, что сам понимаешь вопрос. Во-вторых, когда ищешь форму ясного описания того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те, часто нелепые, вопросы, которые задают студенты после лекций, исключительно стимулируют мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим всегда стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить. И наконец, студенты лучше знают, шире знают вопросы физики, чем преподаватель. Преподаватель, как специалист, подходит узко, у него нет широкого подхода. У студентов гораздо шире подход. И когда студент беседует с преподавателем, преподаватель очень много узнает от студента.*

*Вот почему молодым ученым необходимо заниматься преподавательской деятельностью. Хороший вуз — это тот вуз, который дает возможность развиваться талантам преподавателей так же широко, как и талантам их учеников.*

**1. Обдумайте вопросы и составьте краткую аргументированную речь, выберите одну из предложенных ситуаций.**

Если бы по теме «Развитие российской педагогики в XXI веке» вы: а) выступали с кратким информационным сообщением на семинаре, б) произносили речь с

трибуны на митинге, то: 1. Как бы вы назвали свою речь? 2. Как бы вы начали и закончили речь? 3. Какой способ изложения материала вы выбрали бы?

### 1) Соотнести языковые средства с логическими связями

#### Языковые средства

#### Логические связи

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1) вначале, прежде всего          | А) Причинно-следственные отношения   |
| 2) однако, в то время как         | Б) Переход от одной мысли к другой   |
| 3) следовательно, кроме того      | В) Итог, вывод                       |
| 4) прежде чем перейти, рассмотрим | Г) Противоречивые отношения          |
| 5) итак, значит                   | Д) Последовательность развитие мысли |

### 2) Соотнесите языковыми средствами с логическими связями

#### Языковые средства

#### Логические связи

- |                                           |                                      |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) затем, во-вторых                       | А) Противоречие отношения            |
| 2) тем не менее, в то время как           | Б) Последовательность развитие мысли |
| 3) поэтому, сообразно с этим              | В) Переход от одной мысли к другой   |
| 4) обратимся к..., необходимо рассмотреть | Г) Итог, вывод                       |
| 5) следует сказать, в заключение отметим  | Д) Причинно-следственные отношения   |

3) Как вы начнёте и закончите свою речь, если вы выступаете на семинаре с докладом «Русская школа: традиции и современность».

4) Подберите аргументы для защиты или опровержения данного ниже тезиса в следующих ситуациях: а) на студенческой конференции, б) при разговоре с научным руководителем.

*Изучение русского языка и культуры речи необходимо студентам всех специальностей.*

Укажите, к какому виду относятся предложенные вами аргументы.

**Задание 5. Какой вид аргументации использовал архимандрит Сергей в рассуждении о клонировании?**

*Вспоминаю, как я покупал яблоки на базаре. У одного продавца была антоновка обычного размера, а у другого – очень крупная, в большом ведре поместилось лишь 15 плодов. Спрашиваю, откуда такие крупные яблоки. В ответ слышу: «А это антоновка, которую Мичурин не успел ещё испахабить». Так и клонирование испахабит весь род человеческий.*

*Сказано в Священном Писании: «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его...»*

*Данные молекулярной биологии свидетельствуют о том, что клеточная ДНК сама – без всяких молекулярных посредников – реагирует на общую ситуацию в организме, что обратная связь здесь нематериальна. Не свидетельство ли это той жизни, которая, по словам святого Дионисия Ареопагита, оживляет и согревает весь животный и растительный мир и благодаря которой в животных и растениях жизнь проявляется словно отдалённое эхо Жизни?*

*Сказано в священном Писании: «И создал Господь Бог человека из праха земного и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою»... Клонирование же практически лишает человека души. А без души человек не может быть полноценным, но лишь мутантом, и не может стать частью Мирового океана. Именно поэтому все наши вмешательства в природу всегда оканчивались неблагоприятно и для общей Природы, и для жизни самого человека (Полезно ли вмешиваться в дела Божии // Аргументы и факты. 1998. № 11).*

**Задание 6. Подготовьте краткое сообщение, рассказывающее о преимуществах и недостатках различных источников сбора материала при подготовке к выступлению (Интернет, личный архив, передачи радио и телевидения, консультации со специалистами, научным руководителем).**

**Задание 7. Оцените названия лекций, которые будут проходить в лектории.**

1. Осенняя подготовка почвы.
2. Российская педагогическая школа в период реформ.
3. Аналитическое проектирование (конструирование) пространственных объектов на базе алгебраических уравнений высших порядков.
4. Загадка Булгакова.

**Задание 8. Прочитайте начало и конец речи адвоката Свирина «Дело налогоплательщика» из заключительную часть речи адвоката Г.М. Резника по делу журнала «Наш современник» и определите, какие приемы использовал ораторы. С какой целью?**

*Уважаемый суд*

*Еще древним римским юристам было известно изречение, которое стало принципом уголовно-процессуального права: «Нет преступления, без указания на то в Законе. И нет наказания без указания на то в Законе».*

*В каком же преступлении милицейское следствие (а уровень его проф. пригодности давно вызывает дискуссии) а следом за ним и прокуратура обвиняют находящиеся на скамье подсудимых Астафьеву и Скрипкину.*

---

*Защищайте Ваши идеи, отстаивайте Ваши принципы, боритесь за Ваши идеалы, если, конечно, они у Вас есть. Спорьте с Вашими оппонентами. Но спорьте честно, не клеветая, не оскорбляя, не подтасовывая факты, не извращая позиции оппонента, уважая его честь и достоинство. Вот*

что скажете Вы ответчикам и всем любителям разносить ложь, удовлетворив исковые требования моего доверителя.

Своим решением, уважаемые судьи, Вы заступитесь за правду. Она нуждается сейчас в судебной защите.

**Задание 9. Как вы начнёте и закончите свою речь, если вы защищаете свой проект, выступаете с докладом на семинаре?**

**Задание 10. Прочитайте текст и приведите примеры, иллюстрирующие такие особенности научного текста, как точность в передаче информации, логичность изложения, его аргументированность.**

*Русский язык – великий язык русского народа. Язык входит существенным слагаемым в понятие нации. Он служит главнейшим орудием культуры, основным фактором духовного развития нации, её творчества, национального самосознания. Именно в языке полнейшим образом – и притом в осмыслении самого народа – отпечатлеваются все этапы истории этого народа от отдалённых времён, все ступени, по которым направлялось движение его культуры. Поэтому богатое прошлое народа, интенсивное развитие его культуры – залог богатого и мощного развития самого языка данного народа. Таков именно русский язык. В его силе и богатстве нашли своё выражение длительность пройденного народом исторического процесса и интенсивность культурного развития русской нации во всём течении её истории. (статья «С.П. Обнорского «Культура русского языка»).*

**ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.**

**1. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:**

- А) дедуктивный способ;
- Б) индуктивный способ;
- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- Д) ступенчатый способ.

**Напишите текст небольшого научного выступления педагогической направленности, изложив материал данным способом.**

**2. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:**

- А) дедуктивный способ;
- Б) индуктивный способ;
- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- Д) ступенчатый способ.

**Напишите текст небольшого научного выступления педагогической направленности, изложив материал данным способом.**

**3. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:**

- А) дедуктивный способ;
- Б) индуктивный способ;
- В) способ аналогии;
- Г) концентрический;
- Д) ступенчатый способ;
- Е) исторический (хронологический) способ.

**Напишите текст небольшого научного выступления педагогической направленности, изложив материал данным способом.**

**Задание 4. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Русский язык и культура речи»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.**

*Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о современной речевой ситуации. Сегодня сильно влияют на нас телевидение и Интернет. Именно так, как говорят в телерадиопередачах, хотя и многие молодые люди, думая, что эта речь образцовая. Тамошние специалисты говорят, что все люди должны оценивать свою и собеседника речь, соотносить свои и чужие речевые поступки с ситуацией общения, которая происходит прямо сейчас».*

**Задание 5. Проверьте, правильно ли стилистически и грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.**

*Винчестеры предназначены для хранения информации в постоянном режиме, используемой при работе с компьютером: 1) часто используемых пакетов программ (редакторов документов, трансляторов с языков программирования и т. д.); 2) программ операционной системы.*

**Задание 6. Проверьте, правильно ли стилистически и грамматически оформлены перечисления, приведенные ниже. В случае необходимости исправьте их.**

*На протяжении многих лет служащие банка исходили из: 1) состояние экономической конъюнктуры, 2) его репутация, 3) способность получать доход, 4) владения активами, 5) дееспособность заемщика.*

**Задание 7. Назовите основные виды аргументов. Проанализируйте предложенный текст с точки зрения представленной в нем аргументации.**

**Задание 8. Отредактируйте предложения.**

*1. Люди становятся из врагов в оппонентов. 2. Ему гарантирован главный приз по благотворительности. 3. На поле студенты драли морковь, но она дралась плохо. 4. Необходимо предоставить отчёт по работе до 30-го января. 5. 25 июня состоится педагогический совет об итогах учебного года.*

**Задание 9. Напишите аннотацию статьи, указанной преподавателем.**

**Задание 10. Напишите реферат статьи, указанной преподавателем.**

**ПК-3**Способность к обобщению, анализу, умению логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь педагогической и научной направленности.

**1.С кем из двух величайших ораторов древности – Демосфеном или Цицероном – вы согласны в определении требований к личности оратора? Обоснуйте ответ.**

*...Ценность представляет не сама по себе речь оратора и не звучность его голоса, а то, насколько он разделяет точку зрения народа и насколько ненавидит и любит тех же людей, каких и отечество (Демосфен, речь «О венце»);*

*...Оратор должен обладать остроумием диалектика, мыслями философа, словами чуть ли не поэта, памятью законоведа, голосом трагика, игрою такой, как у лучших лицедеёв (Антоний в трактате Цицерона «Об ораторском искусстве»).*

**2.Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст педагогической направленности, используя данный способ изложения материала.**

*Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.*

**3.Прочитайте отрывок текста и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст педагогической направленности, используя данный способ изложения материала.**

*Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.*

**4.Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.**

*Аллергию называют болезнью цивилизации. В странах с высоким уровнем развития промышленности аллергические заболевания являются социальной проблемой, поражая до четверти и более населения. В окружающей среде имеются разнообразные факторы, способные вызвать это заболевание. Аллергенами могут быть как простые вещества в виде отдельных химических элементов (йод, хлор, хром, никель, кобальт), так и сложные белковые комплексы в соединении с химическими веществами. Вирусы, микробы, грибки и продукты их жизнедеятельности, пыльца растений, клещи, слюна, шерсть животных, пылевые, лекарственные и другие аллергены способны активно воздействовать на организм человека. Установлена связь аллергии и нарушения иммунной системы.*

**5. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст педагогической направленности, используя данный способ изложения материала.**

*Слово «культура» появилось в латинском языке. Его употребляли в трактатах и письмах Древнего Рима. Оно обозначало действие по возделыванию, обработке чего-либо.*

*В средние века понятие «культура» стало служить для качественной оценки личности и общественных творческих сил.*

*В значении самостоятельного понятия «культура» появилось в трудах немецкого юриста Самюэля Пуфендорфа (1632 – 1694): он употреблял его для обозначения результатов деятельности общественного человека. Культура была им противопоставлена природному, или естественному состоянию человека. Она понималась как противостояние человека и его деятельности дикой стихии природы, ее темным и необузданным силам.*

*И по сей день в понятии «культура» сохранился этот смысл чего-то внеприродного, чего-то развитого и специально поддерживаемого. Ныне это понятие все чаще употребляется в значении просвещенности, образованности, воспитанности человека.*

**6. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст педагогической направленности, используя данный способ изложения материала.**

*В современном русском языке мы можем видеть варианты однокоренных слов, восходящие как к старославянским, так и к древнерусским истокам. Например, начальное *е*: единый (по происхождению славянизм) – начальное *о*: один (исконно русское слово); неполногласие (*ра, ла, ре*): безбрежный, вратарь, градостроительство, враг, древесина, нрав, среда, драгоценный, здравоохранение, охладить, храм. Полногласие – берег, ворота, город, ворожить, дерево, дорогой, здоровый, норовистый, середина, холод, хоромы. Судьба старославянских и собственно русских вариантов слов сложилась по-разному: некоторые славянизмы из языка ушли (*вран, бразды, млат*), другие вытеснили соответствующие русские слова (*влага, благо, племя, срам, храбрый, надежда, время*). Примеры употребления некоторых уже ушедших из русского языка славянизмов можно встретить в произведениях писателей начала 19 века, например, у Пушкина: «*Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая...*»; «*Так тяжкий млат, дробя стекло, кует булат*»; «*Прошло сто лет, и юный град, Полночных стран краса и диво...*»*

**7. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст педагогической направленности, используя данный способ изложения материала.**

*Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.*

**8. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст педагогической направленности, используя данный способ изложения материала.**

*В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.*

**9. Напишите аннотацию к данному ниже тексту.**

*И. В. Савельев*

**Рассеивание света. Эффект Вавилова—Черенкова**

Электромагнитное излучение — это одно из фундаментальных явлений физики. Одним из свойств электромагнитного излучения является рассеяние света. С классической точки зрения процесс рассеяния света заключается в том, что свет, проходящий через вещество, вызывает колебания электронов в атомах. Колеблющиеся электроны возбуждают вторичные волны, распространяющиеся по всем направлениям. Это явление, казалось бы, должно при всех условиях приводить к рассеянию света, однако вторичные волны являются когерентными, так что необходимо учесть их взаимную интерференцию.

Вторичные волны не поглощают друг друга в боковых направлениях только при распространении света в неоднородной среде. Световые волны, дифрагируя на неоднородностях среды, дают дифракционную картину, характеризующуюся довольно равномерным распределением интенсивности по всем направлениям. Такую дифракцию на мелких неоднородностях называют рассеянием света. Частным случаем рассеяния электромагнитного излучения является эффект Вавилова—Черенкова. В 1934 году П.А. Черенков, работавший под руководством С.И. Вавилова, обнаружил особый вид свечения жидкостей под действием  $\alpha$ -лучей радия. Вавилов высказал правильное предположение, что источником излучения служат быстрые электроны, создаваемые  $\alpha$ -лучами радия. Это явление получило название эффекта Вавилова—Черенкова.

Согласно электромагнитной теории заряд, движущийся равномерно, не излучает электромагнитных волн. Однако это справедливо лишь в том случае, если скорость  $V$  заряженной частицы не превышает фазовую скорость  $c/n$  электромагнитных волн в той среде, в которой движется частица. При условии, что  $V=c/n$ , даже двигаясь равномерно, частица излучает электромагнитные волны. В действительности частица теряет энергию на излучение, вследствие чего движется с отрицательным ускорением. Но это ускорение является не причиной, а следствием излучения. Если бы потеря энергии за счет излучения восполнилась бы каким-либо способом, то частица, движущаяся равномерно со скоростью  $V=c/n$ , все равно была бы источником излучения.

Эффект Вавилова—Черенкова наблюдался экспериментально для электронов, протонов и мезонов при движении их в жидких и твердых средах.

В излучении Вавилова—Черенкова преобладают короткие волны, поэтому оно имеет голубую окраску. Наиболее характерным свойством этого излучения является то, что оно испускается не по всем направлениям, а лишь вдоль образующих конуса, ось которого совпадает с направлением скорости частицы.

Эффект Вавилова-Черенкова находит широкое применение в экспериментальной технике. В так называемых счетчиках Черенкова световая вспышка, порождаемая быстродействующей заряженной частицей, превращается с помощью фотоумножителя в импульс тока. Для того чтобы заставить сработать такой счетчик, энергия частицы должна превысить пороговое значение, определяемое условием:  $V=c/n$ . Поэтому черенковские счетчики позволяют не только регистрировать частицы, но и судить об их энергии. Удастся даже определить угол между направлением вспышки и скоростью частицы, что дает возможность вычислить по формуле скорость, а следовательно, и энергию частицы.

**10. Напишите реферат к тексту (текст см. в задании 9).** Обратите внимание, что в реферате – в отличие от аннотации более полно раскрываются проблемы и основные положения работы, приводится аргументация данных положений, указываются выводы.

Сформулируйте тезис, который доказывает И.В. Савельев. Назовите аргументы, которые приводит учёный в доказательство своего тезиса и определите их вид.

### Перечень вопросов к зачету

1. Какие основные источники научной информации вы знаете?
2. Какие виды научных и учебных изданий вы знаете?

3. Какова структура учебно-научной работы?
4. Проанализируйте условия формирования основных стилей современного русского литературного языка. Докажите, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закрепленную систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения.
5. Что входит в понятие «речевое взаимодействие»? Назовите основные единицы общения, раскройте их взаимосвязь и взаимодействие. Какую роль играет общение и, в частности, межличностное общение в профессиональной деятельности специалиста? Назовите причины коммуникативных неудач и условия эффективности коммуникации. Какие барьеры общения приходилось преодолевать Вам в собственной речевой практике?
6. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Раскройте специфику использования элементов различных уровней в научной речи.
7. В чем заключаются особенности научного выступления?
8. Охарактеризуйте взаимодействие оратора и его аудитории во время научного выступления. Почему специалист должен владеть основами ораторского искусства?
9. Какие требования предъявляются к манере подачи результатов исследования и вспомогательному материалу?
10. От чего зависит эффективность речевой коммуникации в научной сфере деятельности?

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Тренинг риторики, дискуссий и общения», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях, по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения задач коммуникативной направленности, подготовки докладов (сообщений), проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Тренинг риторики, дискуссий и общения» относится: тестирование. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях, а так-

же в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и проводится в форме зачета. Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная литература**

1. Кузнецов, И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учеб.пособие/ В.И. Авдийский.- Электрон. текстовые дан.- М.: «Дашков и К°», 2013.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414977>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Деловое общение: учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М: Дашков и К°, 2008. - 258 с.

2. Яновская, И. В. Профессионально-ориентированные риторика, дискуссия и общение: учеб. пособие. Ч. 1: Профессионально ориентированная риторика / И. В. Яновская; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград: Изд-во ВГСХА, 2011. - 128 с.

3. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М: Дашков и К°, 2008. - 572 с.

4. Измайлова, М. А. Деловое общение: учеб. пособие / М. А. Измайлова. - 3-е изд. - М: Дашков и К°, 2010. - 252 с.

4. Сидоров, П.И, Путин, М.Е. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. /П.И. Сидоров, М.Е. Путин.- Электрон. текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2010.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=196235>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.manpojurnal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,
2. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
3. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
4. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
5. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
6. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,
7. [http://www.intuit.ru/site\\_map](http://www.intuit.ru/site_map)
8. <http://universarium.org/#%2F>
9. <https://www.lektorium.tv/medialibrary>
10. <http://www.twirpx.com>

11. <http://academicearth.org>
12. <https://www.edx.org>
13. <http://www.azovlib.ru/page/resursinternet/obrazovresurs.htm>
14. <http://znanium.com/>
15. <http://pedsovet.org>
16. <http://pedlib.ru>
17. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
18. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
19. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Система дистанционного обучения «Прометей» -Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат» - Лиц. договор №9 Анти-Плагиат, ЗАО Академические (образовательные) лицензиот 26.01.2015.

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	214 ауд. Гк	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMSAERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Объем занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 2 часа, в том числе лекций – 0 часов, практических занятий – 2 часа.

#### Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практиче- ские (се- минарские) занятия	Лабора- торные работы	Самостоя- тельная работа
1	Работа в группах		+		

**Реестр обеспеченности учебной и учебно-методической литературой  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Учебная дисциплина «Тренинг риторики, дискуссий и общения»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (профиль, специальность) 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (аспирантура)

Курс 1 семестр 1

Учебная литература по рабочей программе	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
	Кузнецов, И.Н. Риторика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Авдеевский. - Электрон. текстовые дан. - М.: «Дашков и К°», 2013. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=414977">http://znanium.com/bookread.php?book=414977</a>	ЭБС	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	Измайлова, М. А. Деловое общение: учеб. пособие / М. А. Измайлова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К°, 2010. - 252 с. - ISBN 978-5-394-00824-5: 132,00.	40	1	1
	Деловое общение: учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2008. - 258 с. - ISBN 978-5-91131-560-3 : 193-60.	25	1	1
	Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: учеб. пособие. Ч.1: «Профессиональноориентированная риторика»: учебно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов / И. В. Яновская; Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. - 84 с. - 17,35.	10	1	1
	Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К°, 2008. - 572 с. - ISBN 978-5-91131-611-2: 242-00.	30	1	1
	Сидоров, П.И, Путин, М.Е. Деловое общение [Электронный ресурс]: учеб. / П.И. Сидоров, М.Е. Путин. - Электрон. текстовые дан. - М.: «ИНФРА-М», 2010. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=196235">http://znanium.com/bookread.php?book=196235</a>	ЭБС	1	1
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	Вестник образования России Высшее образование сегодня			

**Реестр программного обеспечения  
основной образовательной программы высшего образования**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Системы дистанционного обучения									
1	СДО «Прометей»	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.08	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессроч.	неограниченный
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
2	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	9	26.01.15	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год	неограниченный

