

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



«15» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022

Авторы:

доцент, к.пед.н. _____ Н.Н. Максютова
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

доцент, к.т.н. _____ А.Ю. Китов
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись *инициалы, фамилия*

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании методической
комиссии-технологического факультета

Протокол № 2 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ О.А.Фёдорова
подпись *инициалы, фамилия*

1 Тип и вид практики, способ и форма ее проведения

Тип практики – учебная.

Вид практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная.

Реализация практики осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Практика в форме практической подготовки предусматривает непосредственное выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Целью прохождения педагогической практики является осмысление профессионально–педагогической деятельности на уровне системы обучения и воспитания и освоение организационно-технологической деятельности в сфере профессионального образования.

Прохождение практики направлено на решение следующих задач:

- обучение целостному процессу педагогической деятельности;
- овладение на высоком уровне практическими умениями необходимыми педагогу в области профессионального образования;
- формирование профессиональных навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса; активной педагогической позиции.
- проведение внеклассных мероприятий в соответствии с планом воспитательных мероприятий учебного заведения.

В результате прохождения практики обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4.1 Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач	Знать способы создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
		Уметь применять на практике созданные педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
		Владеть навыками создания педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реа-	УК-3.1 Сформирована готовность к работе (функционирова-	Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.

лизывывать свою роль в команде	нию) в профессиональной команде и работе по педагогическому просвещению.	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Владеть приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Способен организовывать педагогический процесс, выбирать формы, методы, средства и приёмы профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать современные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		Владеть основными навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен адаптировать и применять отечественный и зарубежный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Знать способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		Владеть приемами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

3 Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к практикам обязательной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение».

Место практики в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
<i>ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>								
Б1.В.08	Психодиагностика	Очная				+		

		Заочная					+	
Б1.В.13	Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная		+				
		Заочная			+			
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
		Заочная					+	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
		Заочная					+	
<i>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>								
Б1.О.11	Введение в профессионально-педагогическую специальность	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.09	Социальная психология	Очная			+			
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.4.1	Основы вожатской деятельности	Очная	+					
		Заочная		+				
Б1.В.ДВ.4.2	Основы вожатского мастерства	Очная	+					
		Заочная		+				
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Очная				+		
		Заочная					+	
<i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>								
Б1.О.14	Общая и профессиональная педагогика	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.О.06(П)	Преддипломная практика	Очная				+		
		Заочная					+	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита ВКР	Очная				+		
		Заочная					+	
<i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>								
Б1.О.15	Методика воспитательной работы	Очная				+		
		Заочная				+		
Б2.О.06(П)	Преддипломная практика	Очная				+		
		Заочная					+	
Б3.02(Д)	Выполнение и защита ВКР	Очная				+		
		Заочная					+	

Для успешного прохождения практики Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Философия и история образо-

вания», «Методика воспитательной работы», «Педагогические технологии», «Практическое обучение», «Конфликтология», «Технические средства обучения».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной педагогической практики: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе прохождения практики Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков будут полезными при прохождении таких практик, как Б2.В.01(П) Профессионально-квалификационная практика.

Местом прохождения производственной педагогической практики могут быть образовательные учреждения среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов в области профессионального образования г. Волгограда, Волгоградской и др. областей, выпускающие кафедры Волгоградского ГАУ.

Студент проходит практику в образовательных учреждениях, заключивших соответствующих договор с университетом, или самостоятельно выбирает место прохождения практики (по ходатайству учебного заведения), согласовывая свой выбор с руководителем практики от кафедры «Педагогика и МПО».

Время проведения практики устанавливается утвержденным в университете рабочим графиком учебного процесса. Календарный график проведения практик заблаговременно сообщается базовому образовательному учреждению.

4 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Практика проводится в течение 4 недель.

5 Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального плана прохождения практики.
2	Экспериментальный этап.	Мероприятия по сбору, обработке, анализа и систематизации, изучения, фактического и литературного материала.
		Наблюдения, тестирование и др. виды работ, выполняемые обучающимся.
		Посещение, практических и теоретических занятий ведущих преподавателей.

3.	Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта.	Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы.
----	--	--

6 Формы отчетности по практике

Формой отчетности по итогам прохождения практики является защита письменного итогового отчета, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Оценка учитывает качество представленных отчетных материалов, планов-конспектов проведенных занятий, внеклассных мероприятий и отзывы руководителей практики.

Время проведения промежуточной аттестации – в течение месяца после окончания практики.

7 Оценочные материалы по практике

Средства и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Контрольные задания	Формы оценочных средств
1	Подготовительный этап	Задание 1	Дневник прохождения практики
2	Экспериментальный этап	Задание 2 Задание 3 Задание 4	Дневник прохождения практики, отчет по практике
3	Этап анализа собственной педагогической деятельности и составление отчёта.	Задание 5	Дневник прохождения практики, отчет по практике

Контрольные задания по практике:

Задание 1. Прохождение инструктажа по технике безопасности в учебном заведении. Разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики. Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. Под воспитанием подразумевается:
 - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
 - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
 - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

9. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

10. Ведущим методом нравственного воспитания является:

а) порицание;

б) упражнение;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

11. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

а) беседу;

б) диспут;

в) интеллект-аукцион;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

Задание 2. Выполнение всех запланированных индивидуальным планом мероприятий по сбору, обработке, анализу и систематизации, изучения, фактического и литературного материала. Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.

2. Какие основные группы методов психолого-педагогического исследования вы знаете? Обоснуйте критерии, по которым выделены эти группы методов.

3. Основные этапы подготовки экспериментальных данных к математической обработке.

4. Требования к разработке рекомендаций по результатам проведенного педагогического исследования.

5. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях различного типа.

6. Способы представления результатов исследования.

7. Методы интерпретации данных педагогического исследования.

8. Этические нормы проведения педагогического исследования.

Задание 3. Выполнение наблюдений, тестирований и др. видов работ, выполняемых обучающимся в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики. Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. Содержание образования определенного уровня и целевой направленности, а также документы, формулирующие это содержание, называются:

(выбрать правильный ответ)

1. учебными планами;

2. федеральными государственными образовательными стандартами;

3. расписанием;

4. учебно-тематическими планами.

2. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:

(выбрать несколько правильных ответов)

1. учебным планом

2. учебными программами

3. календарным учебным графиком
 4. расписанием
 5. системой оценок
 6. формой и порядком промежуточной аттестации обучающихся
3. Приоритетными направлениями развития профессионального образования являются

(выбрать несколько правильных ответов)

1. повышения качества профессионального образования
2. развитие системы непрерывного профессионального образования
3. формирование эффективного рынка образовательных услуг
4. переход в автономное учреждение
4. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать

положения о правах и обязанностях мастера производственного обучения – это:
(выбрать несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав образовательного учреждения;
3. типовое положение об учреждении среднего профессионального образования;
4. должностная инструкция.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования устанавливают совокупность требований к
(выбрать несколько правильных ответов)

1. структуре образовательных программ
2. условиям реализации
3. результатам освоения
4. системе заданий для оценки планируемых результатов

Задание 4. Посещение, практических и теоретических занятий ведущих преподавателей в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики (оформление листов наблюдений уроков). Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. Каков порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения?

2. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт, применяемый в структуре СПО.

3. Каков порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность структуры СПО и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов?

4. Основные принципы построения образовательных программ структуры СПО.

Задание 5. Подготовка общего текста отчета по практике и презентации основных результатов работы. Ответить на следующие теоретические вопросы:

1. Каковы способы структурирования и предъявления учебного материала, способы активизации учебной деятельности?

3. Каковы принципы организации основных форм занятий.

4. В чем заключаются особенности профессионального педагогического общения?

5. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» системы СПО.

6. Перечислите объективные связи обучения, воспитания и развития личности в системе СПО.

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;

2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;

3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по практике и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне конспекты посещённых занятий, сформулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, изученных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрация прочно сформированных основных профессионально-педагогических умений преподавателя; изложение отчета грамотным языком с точным использованием терминологии и символики, в определенной логической последовательности. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения практики.
«Хорошо»	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при

	анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости изученных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Не удовлетворительно»	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы. Нечеткая формулировка текущих вопросов по изученному материалу и постановке проблемной ситуации; - нерациональная организация работы с группой и с отдельными обучающимися; - недостаточная сформированность методических умений и навыков; - предъявление некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике; нерегулярное и некачественное проведение индивидуальной работы с обучающимися. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения практики.

8 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Перечень учебной литературы

1. Китов, А. Ю. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб.пособие для самостоятельной работы и контроля знаний / А. Ю. Китов ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград :Волгоградский ГАУ, 2017. - 132 с. - 108,71. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://lib.volgau.com/ProtectedView/Book/ViewBook/2512>
2. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О.В. Пастюк.- Электрон.текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб / А.И. Кравченко.- Электрон.текстовые дан.- М.: «ИНФРА-М», 2014.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=478517>
- 4.Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - ISBN 5-238-00972-0.

8.2 Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,
2. <http://www.manpojournal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,
3. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,
4. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
5. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
6. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки elibrary.ru, rsl.ru), интерактивных (learningapps.org) и поисковых (поисковые системы Yandex.ru, Mail.ru) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи и т. д.

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Windows, Microsoft Office Prof – ПО Microsoft по программе EES для высших учебных заведений).
2. СПС ГАРАНТ, лицензиар Гарант – ВИКОМЭС, ООО.
3. СПС КонсультантПлюс, лицензиар КонсультантПлюс Бюджет, ООО.
4. СДО "Прометей", лицензиар Виртуальные технологии в образовании, ООО (бессрочно).
5. АнтиПлагиат, лицензиар Анти-Плагиат, ЗАО.

10 Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

При проведении практики в структурных подразделениях Университета материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает:

№ п/п	Наименование объектов (помещений) для проведения практики	Адрес (местоположение) объектов (помещений) для проведения практики	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 203 ГК - профессиональная психология и педагогика	Пр. Университетский, 26 ГК	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

			Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi.
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	Пр. Университетский, 26 ГК	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

При проведении практики в профильных организациях материально-техническая база, необходимая для проведения практики, определяется согласно заключенному с профильной организацией договору о практической подготовке обучающихся.

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе практики

Б2.О.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений
и навыков»

В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ пункт «9 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы практики изложить в следующей редакции:

Информационные технологии, используемые при проведении практики:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по практике поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 5459 от 10.11.2022 с ЗАО «Анти-Плагиат», до 26.11.2023).

2. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с ООО «Дата-Экспресс», бессрочно).

3. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2023 от 09.01.2023 с ООО «Гарант-ВИКОМЭС», до 31.12.2023).

4. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2022/1797 от 09.01.2023 с ООО «Волгоградский КонсультантПлюс», до 31.12.2023).

5. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License Лаборатория Касперского (Сублиц. договор Компьютерные информационные системы, ООО КИС-1333- 2022, до 10.12.2024г.)

Изменения и дополнения в рабочей программе практики согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль) «Педагог профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Руководитель образовательной программы,
доцент кафедры «Педагогика и методика
профессионального обучения».

А. Ю. Китов

Изменения и дополнения в рабочей программе практики рассмотрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 10 от 17 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Черняева

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета



24 мая 2023 г.