# Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет» Инженерно-технологический факультет

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерно-технологического факультета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

#### СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7 Владелец: Косульников Роман Анатольевич

Владелец: Косульников Роман Анатольевич Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.

дата

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.19 «Практическое обучение»

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) <u>44.03.04 Профессиональное обучени</u> (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «<u>Педагог системы профессионального обучения в</u> сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград 2022

Автор:	
к.т.н., доцент	А.Ю. Китов
к.т.н., доцент	Е.Н. Захаров
Рабочая программа дисциплины согласована	с руководителем основной профес-
сиональной образовательной программы выс	шего образования по направлению
подготовки 44.03.04 «Профессиональное обуч	•
профессионального обучения в сфере агропро	·
профессионального обучения в сфере агропро	мышленного комплекса»)
Доцент кафедры	
«Педагогика и методика	
профессионального обучения»,	
доцент, к.т.н	А.Ю. Китов
Рабочая программа дисциплины обсуждена и	одобрена на заседании кафедры
Рабочая программа дисциплины обсуждена и «Педагогика и методика профессионального с	
«Педагогика и методика профессионального с Протокол № $\underline{2}$ от $\underline{01.09.2022\ \Gamma}$ .	
«Педагогика и методика профессионального с Протокол № 2 от 01.09.2022 г. дата  Заведующий кафедрой  Рабочая программа дисциплины обсуждена и ской комиссии инженерно-технологического	обучения» <u>А.В.Черняева</u> подпись  подпись  инициалы фамилия  одобрена на заседании методиче-
«Педагогика и методика профессионального с Протокол № 2 от 01.09.2022 г. дата  Заведующий кафедрой  Рабочая программа дисциплины обсуждена и ской комиссии инженерно-технологического	обучения»  — А.В.Черняева подпись инициалы фамилия и одобрена на заседании методиче-
«Педагогика и методика профессионального с Протокол № 2 от 01.09.2022 г. дата  Заведующий кафедрой  Рабочая программа дисциплины обсуждена в ской комиссии инженерно-технологического наименования	обучения»  — А.В.Черняева подпись инициалы фамилия и одобрена на заседании методиче-

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне среднего профессионального образования, получение характеристики педагогической профессии, а также помощь будущим преподавателям профессионального обучения в осознании того, что их удел — путь поиска, требовательности к самообразованию, передачи опыта молодежи, воспитания личности современного квалифицированного специалиста. Раскрытии особенностей профессионально - педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в структуре СПО. Выявление взаимодействий мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы. Формирование практической готовности к самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Создать условия студентам для освоения ими педагогического процесса, овладения навыками педагогической деятельности;
- Привлечь студентов к научно-исследовательской, изобретательской работе, совершенствованию методов и форм обучения;
- Развить потребности поиска новых, эффективных форм и методов профессионального образования;
  - Привить потребность учиться самому и учить других.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

	право-выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований Федерального Государственного стандарта СПО в соответствии с мерметири ими пререструми ими ими ими ими ими ими ими ими ими	Знать: модели поведения в профессиональном общении педагога.  Уметь: применять в практической работе существующие формы и средства, по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
ствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Владеть: основными видами профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО с учетом требований ФГОС СПО.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

#### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое обучение» (Б1.О.19) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Практическое обучение» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

	наименование дис- (модуля), практики,	Форма	Форма Курсы обучения					
участвун	ощих в формирова-	обучения	1	2	3	4	5	6
нии	компетенций		курс	курс	курс	курс	курс	курс
ОПК-1 (	Способен осущест	влять професси	ональ	ную д	еятелі	ьность	в соо	твет-
ствии с	нормативными пр	авовыми актам	ивсф	pepe o	бразоі	вания	и нор	мами
професс	иональной этики							
	Практическое	Очная	+	+			X	X
Б1.О.19	1 <del>*</del>	Очно-заочная	X	X	X	X	X	X
	обучение	Заочная	+	+				X
	Ознакомитель-	Очная	+				X	X
Б2.У.1		Очно-заочная	X	X	X	X	X	X
	ная практика	Заочная		+				X
	Технологиче-	Очная		+			X	X
FOXE	ская (проектно-	Очно-заочная	X	X	X	X	X	X
Б2.У.3	технологиче- ская) практика	Заочная			+			х

Для успешного освоения дисциплины «Практическое обучение» (Б1.О.19) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществоведения в части психологических аспектов развития человека. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическое обучение», будут полезными при прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.У.1), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего	Распределение часов по се- местрам				
Вид у к	onon pacorisi	часов	1	2	3	4	
Контактная работа обу	чающихся с преподавате-	156	32	28	48	48	
лем (по учебным занят	иям), всего						
Лекционные занятия		-	-	-	-	-	
в том числе в форме і	грактической подготовки	-	-	-	-	-	
Практические (семин	арские) занятия	-	-	-	-	-	
в том числе в форме і	практической подготовки	-	-	-	-	-	
Лабораторные заняти	R	156	32	28	48	48	
в том числе в форме і	практической подготовки	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работ	а обучающихся, всего	312	40	80	96	96	
Выполнение курсовой	й работы	-	-	-	-	-	
Выполнение курсовог	го проекта	-	-	-	-	-	
Выполнение расчетно	о-графической работы	-	-	-	-	-	
Выполнение реферата	a	-	-	-	-	-	
Самостоятельное изу	чение разделов и тем	312	40	80	96	96	
Промежуточная аттеста	ация	36	-	-	-	36	
Экзамен		36	-	-	-	36	
Зачет с оценкой		-	-	-	0	-	
Зачет		-	0	0	-	-	
05	часов	504	72	108	144	180	
Общая трудоемкость	зачетных единиц	14	2	3	4	5	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Распре	еделение сия		o cec-
	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		4	6	6	8
Лекционные занятия	-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		_	_	_	-

Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практ	ической подготовки	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		24	4	6	6	8
в том числе в форме практ	ической подготовки	ı	-	-	-	-
Самостоятельная работа об	учающихся, всего	459	64	98	134	163
Выполнение курсовой раб	оты	-	-	-	-	-
Выполнение курсового пр	оекта	-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-гра	фической работы	-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Выполнение контрольной	работы	80	20	20	20	20
Самостоятельное изучени	е разделов и тем	379	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	]	21	4	4	4	9
Экзамен		9	-	-	-	9
Зачет с оценкой		4	-	-	4	-
Зачет		8	4	4	_	_
часов		504	108	180	144	180
Общая трудоемкость	зачетных единиц	14	5		9	

# 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

	Конт	гактная р	абота (п	о упебия	лм зана	(мрит	Само-
	ROIT	Тактнал р	1001a	o y icom	JIWI Salizi	I I II II II I	стоя-
		в том	Прак-	в том		в том	тель-
	Лек-	числе в	тиче-	числе в	Лабо-	числе в	ное
Наименование	цион-	форме	ские	форме	ратор-	форме	изуче-
разделов и тем дисциплины	ные	практи-	(семи-	практи-	ные	практи-	ние
	заня-	ческой	нар-	ческой	заня-	ческой	разде-
	тия	подго-	ские)	подго-	тия	подго-	лов и
		товки	занятия	товки		товки	тем
Раздел 1. Введение в специальност	I Гь маст	l ena прои	 ЗВОЛСТВО	нного об	l Svueния	т Рекоме	
ции классному руководителю и ма					-		
	le repy i	гроизвод Г	СТВСННО	0 00y4C	ния сис	TCMBI CI	10.
Тема 1. Общая характеристика							
педагогической профессии по							
профилю подготовки. Структура							10
курса, определение термина	-	-	-	-	6	-	10
«профессия» на основе работы с							
различными справочными мате-							
риалами							
Тема 2. Мастер производствен-							
ного обучения как педагог си-	_	_	_	_	8	_	10
стемы среднего профессиональ-							10
ного обучения							
Тема 3. Особенности профессии							
мастера производственного обу-	-	-	-	-	6	-	10
чения							
Тема 4. Личностно-профессио-			_	_	8	_	10
нально-социальное становление	_	_	_	•	O	-	10

профессионализма мастера про- изводственного обучения и проведе- пия первого собратия с обучаю- пимкая группы. Тема 5. Понжерный перечень форм и средств, используемых классныя  руководителем и мастером произ- водственного обучения по преду- преждению правонарушений сред  обучающихся.  Тема 7. Содержание обществен- ных поручений обучающихся  учебной группы, организация 4 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 -	1	1	1					
Тема 5. Составление план-консискта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.  Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классных руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений средл обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся учебной группы, организация гемнического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя системы СПО.  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя к учебному голу - подготовка преподавателя к учебному голу - подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательнаю мероприятие спретиективно-тематическим планированием подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Смощлексный подход к воспитательный результат воспитательное мероприятие структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитательное мероприятие структура воспитательного мероприятия тема 12. Особенности профессионального воздателя к отдельных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических колференций в колледжах и техникумах: организация конференций в колледжах и техникумах: организация конференции (тео-ретические конференции, чта-	профессионализма мастера про-							
епекта организации и проведения первого собрания с обучающимиея группы.  Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технихся.  Раздел 2. Профессионально - педаготическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема 9. Пеихологический анализ 6 10 давателя в структуре СПО  Тема 9. Пеихологический анализ 4 - 6  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: 4 - 6  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: 8 - 14  тема 11. Комплексный подход к воспитательнаю результат 8 - 14  предметный результат 8 - 12  воспитательное мероприятие 8 - 12  Тема 12. Особенности професенонального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов па различных стадиях овладения профессий.  Тема 13. Организация и професенонального воспитания професеней.  Тема 13. Организация и професеней в колледжах и техникумах: - организация конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (тео-регических конференции (тео-регических конференции (тео-регических конференции (тео-регических конференции (тео-регических конференции (тео-регических конференции, чита-								
ния первого собрания с обучаю- пимися группы. Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классных руководителем и мастером произ- водственного обучения по преду- преждению правонарушений сред обучающихся. Тема 7. Содсржание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10  Тема 7. Содсржание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10  Тема 7. Содсржание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10  Тема 7. Содсржание общественных перводога преподавателя системы СПО. Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО Тема 9. Психологический анализ занятия 4 - 6   Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО х занятиям: 4 - 6   Тема 10. Система подготовки преподавателя к учебном году - подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием 8 - 14   перспективно-тематическим плания занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательный результат - воспитательная работа 8 - 12  воспитательные мероприятие 4 - 8   тема 12. Особсиности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8   Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумом на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (тео- регических конференции (тео- регических конференции (тео- регических конференции (тео-								
пизи первого соорания с ооучающимися группы.  Тема 6. Примершый перечень форм и средств, используемых классных руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся учебной группы, организация гехнического творчества обучающихся учебной группы, организация гехнического творчества обучающихся учебной группы, организация гехнического творчества обучающихся давателя преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Пеихологический апализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО в занятиям: подготовка и рискраем к учебному году подготовка к отдельным занящим годитотовка к отдельным годитотовка		_	_	_	_	4	_	10
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классных руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся.  Тема 8. Основные виды профессионально - педаготическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподаватсля системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподаватсля в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя к учебном году - подготовка к учебной теме с грепсктивно-тематическим планированием 8 - 14 грепсктивно-тематическим планированием 8 - 14 грепсктивно-тематическим планированием 8 - 12 греприятия 8 - 12 греприятия 4 - 8 греприятия 4 - 8 греприятия	1					•		10
и средств, используемых классных руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся. Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация гами с технического творчества обучающихся. Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО. Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО Тема 9. Пеихологический анализ занятия Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: подготовка преподавателя к учебному году подготовка к отдельным занятиям Тема 11. Комплексный подход к воспитательный результат воспитательный в техникумов в различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12								
руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия 4 - 6  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебном году -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа представлянеским планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательной результат 8 - 12  Тема 12. Особенности профессионального воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитатия обучающихся сельских колледжей п 4 - 8  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12								
водственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям:  подготовка преподавателя к учебному году -подтотовка к учебной теме с горобо преподтованием планированием -подтотовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа предметный результат воспитательный результат воспитательный результат воспитательный результат воспитательное мероприятие  тема 12. Особенности профессионального воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитатия обучающих стедкей и гема 13. Организация и проведения успису систем профессией.  Тема 13. Организация и проведения к конференции (теорегические конференции, чита-	_ =							
водственного обучения по предупреждению правонарушений сред обучающихся.  Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия 6 10 тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям:		_	_	_	_	4	_	10
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ 6 10 давателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ 4 - 6  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: подготовка преподавателя к учебному году годиному году подготовка и учебному году подготовка к очдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательногь мероприятия  Тема 11. Комплексный подход к воспитательное мероприятия 8 - 12  воспитательное мероприятие структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитатия обучающих стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12  торганизация конференции (тео-регические конференции, чита-						•		10
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация 4 - 10 технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО х занятия»  4 - 6  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО х занятиям:  -подготовка преподавателя к учебному году подготовка к учебному году подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием  -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательног мероприятие структура воспитательног мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитатини обучающихся сельских колледжей и 4 - 8 техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12	1 1 1							
ных поручений обучающихся учебной группы, организация гехнического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с 8 - 14  перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа преподавательный результат 8 - 12  воспитательный результат 8 - 12  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференции (теорегические конференции, чита-								
учебной группы, организация технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с рерпективно-тематическим планированием подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа предметный результат воспитательный результат воспитательный результат воспитательный результат воспитательный результат воспитательный результат воспитательное мероприятия тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференции (теорегические конференции, чита-								
технического творчества обучающихся.  Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя к учебному году 4 - 6  Тема 10. Система подготовки преподавателя к учебному году - подготовка к ручебной теме с перепективно-тематическим планированием - подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа 8 - 12  Тема 11. Комплексный результат 8 - 12  воспитательное мероприятие 4 - 8  Тема 12. Особенности профессионального воспитатия обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12  организация конференции, чита-								
Прихся.   Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.   Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО   Тема 9. Психологический анализ занятия   4 - 6   10    Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: 4 - 6    Тема 10. Система подготовки преподавателя к учебному году 8 - 14    перспективно-тематическим планированием   8 - 14    перспективно-тематическим планированием   8    подготовка к отдельным занятиям   8    Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа	1 7	-	-	-	-	4	-	10
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.  Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с 8 - 14 перепективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат 8 - 12 воспитательный результат 8 - 12 перапективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 12. Особенности профессионального воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитатия обучающихся сельских колледжей и 4 - 8 техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12 организация конференции, чита-								
работа преподавателя системы СПО.  Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям:  —подготовка преподавателя к учебному году —подготовка преподавателя к учебному году —подготовка к учебной теме с — — — — — — — — — — — — — — — — — —	· ·							
Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: —подготовка преподавателя к учебному году—подготовка к учебной теме с перепективно-тематическим планированием—подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа—предметный результат—воспитательный результат—воспитательный результат—воспитательной результат—воспитательное мероприятие—структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучаю—пихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведенение ученических конференций в колледжах и техникумах: — организация конференции (теоретические конференции, чита—			кая деят	ельности	ь и внекл	ассная	воспита	гельная
сиональной деятельности преподавателя в структуре СПО  Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебном году -подготовка к учебной теме с герепективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и гехникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведенение ученических конференции (теоретические конференции, чита-	1	О.	1	T				
давателя в структуре СПО Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с 8 - 14  перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитанию обучаю- приход сельских колледжей и техникумов на различных ста- диях овладения профессией.  Тема 13. Организация и прове- дение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12	1 1							
Тема 9. Психологический анализ занятия  Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с 8 - 14  перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательные мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-		-	-	-	-	6		10
занятия								
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятия  подготовка преподавателя к учебному году подготовка к учебной теме с 8 - 14 перспективно-тематическим планированием подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа предметный результат воспитательный результат воспитательные мероприятие структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: организация конференции (теоретические конференции, чита-	Тема 9. Психологический анализ	_	_	_	_	4	_	6
подавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим пла- нированием -подготовка к отдельным заня- тиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного ме- роприятия  Тема 12. Особенности професси- онального воспитания обучаю- щихся сельских колледжей и техникумов на различных ста- диях овладения профессией.  Тема 13. Организация и прове- дение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (тео- ретические конференции, чита-						7		U
-подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с 8 - 14 перспективно-тематическим планиированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-								
учебному году -подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	подавателя СПО к занятиям:							
-подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	-							
перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат - воспитательный результат - воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	1 * *							
нированием -подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	-подготовка к учебной теме с	-	-	-	-	8	-	14
-подготовка к отдельным занятиям  Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат - воспитательный результат - воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	перспективно-тематическим пла-							
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	нированием							
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	-подготовка к отдельным заня-							
воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-								
- воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	Тема 11. Комплексный подход к							
-предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	воспитанию:							
-воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	-							
-воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-		_	_	_	_	8	_	12
-структура воспитательного мероприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-		_	_	_	_	O	_	12
роприятия  Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8  техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	-воспитательное мероприятие							
Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и 4 - 8 техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12 ретические конференции, чита-	-структура воспитательного ме-							
онального воспитания обучающихся сельских колледжей и гехникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-	•							
щихся сельских колледжей и 4 - 8 техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: 6 - 12 ретические конференции, чита-								
техникумов на различных стадиях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-								
диях овладения профессией.  Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-		_	-	-	-	4	-	8
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-								
дение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-								
в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, чита-								
- организация конференции (тео-ретические конференции, чита-								
ретические конференции, чита-		_	_	_	_	6	_	12
				_	_		_	14
тельские конференции, игровые	1 *							
	тельские конференции, игровые							

технологии, итоговые конференции)	
ции)	
- проведение конференции	
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководит	геля
в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практ	
ской готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности	
Тема 14. Требования к взаимодей-	
стрию мастера ПО и классного	1.0
руководителя в реализации диа-	10
гностичной функции.	
Тема 15. Содержание, формы и ме	
тоды совместной деятельности ма-	
	10
по изучению учащихся и коллек-	10
тива учебной группы.	
Тема 16. Некоторые особенности	
реализации диагностической	
	10
функции в различные периоды	
обучения	
Тема 17. Самооценка в деятель-	
ности мастера ПО и классного	O
руководителя по изучению уча 6 -	8
щихся и коллектива учебной	
группы	
Тема 18. Формирование воспита-	
тельного контакта мастера про-	
изводственного обучения с уча-	
щимися:	
- контакт мастера ПО с обучаю-	
щимися как необходимое усло-	
вие успешной воспитательной	12.
деятельности	12
-этапы формирования контакта	
мастера ПО с обучающимися	
-учёт факторов, влияющих на	
процесс формирования контакта	
мастера ПО с обучающимися и	
управление ими.	
Тема 19. Общие цели работы	
преподавателя по формированию	
у учащихся мотивации самооб-	10
разования в единстве со спосо-	10
бами самообразовательной дея-	
тельности.	
Тема 20. Цели и содержание ра-	
боты преподавателя по формиро-	
	10
тивации самообразования уча-	
щихся по этапам.	
Тема 21. Рекомендации по орга-	
	10
обучающихся системы СПО.	

Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Станов-								
ление и развитие образования в Ро	ссии.							
Тема 22. Техника педагогиче-					4		10	
ской речи.	_	_	-	_	4	_	10	
Тема 23. Монолог и диалог в								
профессиональной деятельности	-	-	-	-	4	_	10	
педагога.								
Тема 24. Модели поведения в								
профессиональном общении пе-	-	-	-	-	4	_	10	
дагога.								
Тема 25. Индивидуальный стиль								
общения в педагогической дея-					4		10	
тельности. Эмоциональная сфера	_	_	_	-	4	_	10	
в педагогической деятельности.								
Тема 26. Коммуникативная куль-								
тура в педагогической деятель-					4		10	
ности, анализ различных комму-	_	_	_	-	4	_	10	
никативных ситуаций.								
Тема 27. Конфликт в педагогиче-					4		10	
ской действительности.	_	_			4	_	10	
Тема 28. Взаимодействие класс-								
ного руководителя и мастера про-					6		10	
изводственного обучения с роди-	_	_	_	-	U	_	10	
телями обучающихся.								
Тема 29. Система образования в					4		10	
России.	_	_	_	_	4	_	10	
Тема 30. Профессиональное об-					4		10	
разование в России.	_	_	_		4	-	10	
Тема 31. Современные требова-								
ния к подготовке рабочих (служа-	-	-	-	-	4	-	10	
щих) и специалистов.								
Итого по дисциплине	-	-	-	_	156		312	

Заочная форма обучения

Suo mun popula do y temm									
	Конт	гактная р	абота (п	о учебнь	ым заня	тиям)	Само-		
		р том	Прак-	р том		р том	стоя-		
		B TOM	_	B TOM		B TOM	тель-		
	Лек-	числе в	тиче-	числе в	Лабо-	числе в	1100		
Наименование	цион-	форме	ские	форме	naton-	форме	ное		
	цион-	1 1				формс	изуче-		
разделов и тем дисциплины	ные	практи-	`	практи-		практи-	ние		
	заня-	ческой	нар-	ческой	заня-	ческой	разде-		
	тия	подго-	ские)	подго-	тия	подго-			
	11171	, ,	/		111/1	, ,	лов и		
		товки	занятия	товки		товки	тем		
						_			

Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Особенности профессии мастера производственного обучения.  Тема 2.Личностно-профессио-	-	-	-	-	2	-	42
нально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	2	-	46
Тема 3.Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	-	-	-	-	2	-	26
Раздел 2. Профессионально - педа работа преподавателя системы		кая деят	ельності	ь и внекл	ассная	воснита	гельная
Тема4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	-	-	-	-	2	-	36
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия. Особенности профес-сионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	2	-	40

		T		T	1	1	
Тема 6. Организация и проведе-							
ние ученических конференций в							
колледжах и техникумах:							
- организация конференции (тео-							
ретические конференции, чита-	-	-	-	-	2	-	34
тельские конференции, игровые							
технологии, итоговые конферен-							
ции)							
- проведение конференции							
Раздел 3. Взаимодействие мастера пре							
цессе изучения обучающихся и коллек					ие практ	гической	готовно-
сти обучающихся к самостоятельной п	ознавате	ельной де	ятельнос	ги	1	T	
Тема 7.Требования к взаимодей-							
ствию мастера ПО и классного							
руководителя в реализации диа-							
гностичной функции. Содержа-							
ние, формы и методы совместной							
деятельности мастера ПО и класс-					2		42
ного руководителя по изучению	_	_	_	_		-	42
обучающихся и коллектива учеб-							
ной группы. Некоторые особенно-							
сти реализации диагностической							
функции в различные периоды							
обучения							
Тема 8.Самооценка в деятельно-							
сти мастера ПО и классного ру-							
ководителя по изучению уча-							
щихся и коллектива учебной							
группы							
Формирование воспитательного					2		40
контакта мастера производствен-	_	-	-	-	2	-	40
ного обучения с обучающимися.							
Рекомендации по организации							
самостоятельной работы обуча-							
ющихся системы СПО.							
Тема 9.Общие цели работы пре-							
подавателя по формированию у							
обучающихся мотивации само-							
образования в единстве со спосо-							
бами самообразовательной дея-							
тельности.	_	_	_	_	2	_	39
Цели и содержание работы пре-							
подавателя по формированию							
общественно ценной мотивации							
самообразования обучающихся							
по этапам.							
Раздел 4.Общение и коммуникативная	культур	а в педаг	огическої	й деятелы	ности. С	тановлен	ие и раз-
витие образования в России.							
Тема 10. Техника педагогичес-							
кой речи. Монолог и диалог в	-	-	-	-	2	-	38
профессиональной деятельности					<u> </u>		
•						J	

педагога. Модели поведения в профессиональном общении пе-							
дагога.							
Тема 11.Индивидуальный стиль							
общения в педагогической дея-							
тельности . Эмоциональная сфера							
в педагогической деятельности.							
Коммуникативная культура в пе-							
дагогической деятельности, ана-							
лиз различных коммуникатив-					2		42
ных ситуаций	-	_	_	_	2	-	42
Конфликт в педагогической дей-							
ствительности.							
Взаимодействие классного руко-							
водителя и мастера производ-							
ственного обучения с родителями							
обучающихся.							
Тема 12.Система образования в							
России. Профессиональное обра-							
зование в России.					2		38
Современные требования к под-	_	_	_	_		-	30
готовке рабочих (служащих) и							
специалистов.							
Итого по дисциплине	-	-	-	-	24	-	463

#### 4.2 Содержание дисциплины

- Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки.
- 1.1. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.
  - 1.2. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО.
  - 1.3.Особенности профессии мастера производственного обучения.
- Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения.
  - 2.1. Каким должен быть мастер производственного обучения.
  - 2.2. Права и обязанности мастера производственного обучения.
- Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения.
  - 3.1. Мастер производственного обучения.
  - 3.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования.
- Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения.
- 4.1. Особенности организации технического творчества обучающихся системы СПО.
- 4.2. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности обучающихся
- Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.

- Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
- Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.
- Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО.
- Тема 9. Психологический анализ занятия.
- Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.
  - 10.1. Подготовка преподавателя к учебному году.
- 10.2. Подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием.
  - 10.3 Подготовка к отдельным занятиям.
- 10.4. Подготовка мастера производственного обучения и классного руководителя к учебному году в системе СПО.
  - 10.5. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.
- Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.
- 11.1. Воспитательная работа, предметный результат, воспитательный результат.
  - 11.2. Воспитательное мероприятие, структура воспитательного мероприятия.
- Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.
- 12.1. Внеклассная воспитательная работа мастера производственного обучения
- Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.
- 13.1. Организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции).
  - 13.2. Проведение конференции.
- Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.
- Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы.
- Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения
- Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы
- Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися.
- 18.1. Контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.
  - 18.2. Этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися.
- 18.3. Зачёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.

- Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.
- Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.
- 20.1. Особенности работы преподавателя и мастера профессионального обучения по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся
- Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.
- Тема 22. Техника педагогической речи.
- Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.
- Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.
- Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.
- Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.
- 26.1. Значимость элементов коммуникативной культуры в педагогической деятельности мастера производственного обучения.
- Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.
- Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.
- Тема 29. Система образования в России. Особенности современной системы образования в России.
- Тема 30. Профессиональное образование в России.
- Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

(o man wooma ooy te	111111	
Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежу-точной аттеста-ции
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.		
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами		Зачёт Диф.за- чёт, Экзамен
Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения	е- семинар	

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения	доклад		
Тема 4.Личностно-профессионально-социальное ста-			
новление профессионализма мастера производствен-	семинар		
ного обучения			
Тема 5.Составление план-конспекта организации и			
проведения первого собрания с обучающимися	семинар		
группы.			
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, использу			
емых классным руководителем и мастером производ-	тест		
ственного обучения по предупреждению правонаруше-	1001		
ний среди обучающихся.			
Тема 7. Содержание общественных поручений обуча-			
ющихся учебной группы, организация технического	семинар		
творчества обучающихся.			
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельнос	сть и внеклассная		
воспитательная работа преподавателя системы СПО.			
Тема8. Основные виды профессиональной деятель-			
ности преподавателя в структуре СПО	семинар		
Тема 9. Психологический анализ занятия	доклад		
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к за-			
мкиткн	семинар		
Гема 11. Комплексный подход к воспитанию.	семинар		
Гема 12.Особенности профессионального воспитания			
обучающихся сельских колледжей и техникумов на	доклад		
различных стадиях овладения профессией.			
Тема 13. Организация и проведение ученических	семинар		
конференций в колледжах и техникумах.	1		
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного об	учения и классного		
руководителя в процессе изучения обучающихся и колле			
группы, формирование практической готовности обучаю	щихся к самостоя-		
гельной познавательной деятельности			
Гема 14.Требования к взаимодействию мастера ПО и			
классного руководителя в реализации диагностичной	тест		
функции.			
Тема 15.Содержание, формы и методы совместной дея-	семинар		
тельности мастера ПО и классного руководителя по изу	Семинар		
чению учащихся и коллектива учебной группы.			
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагно-	семинар		
стической функции в различные периоды обучения	Семинар		
Гема 17.Самооценка в деятельности мастера ПО и	доклад		
классного руководителя по изучению учащихся и	домид		
коллектива учебной группы			
Тема 18. Формирование воспитательного контакта	семинар		
мастера производственного обучения с учащимися.	Commup		
Тема 19.Общие цели работы преподавателя по фор-			
мированию у обучающихся мотивации самообразова-	доклад		
ния в единстве со способами самообразовательной де-			
ятельности.			

Тема 20.Цели и содержание работы преподавателя по	семинар
формированию общественно ценной мотивации само-	Семинар
образования обучающихся по этапам.	
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятель-	доклад
ной работы обучающихся системы СПО.	
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педаг	огической деятель-
ности. Становление и развитие образования в России.	,
Тема 22. Техника педагогической речи.	доклад
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной дея-	доклад
тельности педагога.	
Тема 24. Модели поведения в профессиональном об-	номнон
щении педагога.	доклад
Тема 25.Индивидуальный стиль общения в педагоги-	HOMHOH
ческой деятельности . Эмоциональная сфера в педаго-	доклад
гической деятельности.	
Тема 26.Коммуникативная культура в педагогической	HOKHOH
деятельности, анализ различных коммуникативных	доклад
ситуаций.	
Тема 27. Конфликт в педагогической действительно-	TACT
сти.	тест
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и ма-	
стера производственного обучения с родителями обуча-	тест
ющихся.	
Тема 29.Система образования в России.	семинар
тема 27. Спетема образования в госсии.	
Тема 30. Профессиональное образование в России.	семинар
• • •	
Тема 31. Современные требования к подготовке рабо-	тест
чих (служащих) и специалистов.	1001

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежу- точной аттеста- ции
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.		
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения Особенности профессии мастера производственного обучения	Контрольная ра- бота	Зачёт Диф.за- чёт, Экзамен

Тема 2.Личностно-профессионально-социальное ста-	
новление профессионализма мастера производствен-	
ного обучения. Составление план-конспекта органи-	
зации и проведения первого собрания с обучающи-	
мися группы. Примерный перечень форм и средств,	
используемых классным руководителем и мастером	
производственного обучения по предупреждению	
правонарушений среди обучающихся.	
Тема 3. Содержание общественных поручений обуча-	
ющихся учебной группы, организация технического	
творчества обучающихся.	
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельно	ость и внеклассная
воспитательная работа преподавателя системы СПО.	
Тема4. Основные виды профессиональной деятель-	
ности преподавателя в структуре СПО. Психологиче-	
ский анализ занятия. Система подготовки преподава-	
теля СПО к занятия. Система подготовки преподава-	
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию. Особен-	Контрольная ра-
ности профессионального воспитания обучающихся	бота
сельских колледжей и техникумов на различных ста-	0014
диях овладения профессией.	
диях овладения профессией.  Тема 6. Организация и проведение ученических кон-	1
<u> </u>	
ференций в колледжах и техникумах.	<u> </u>
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного о	<u> </u>
руководителя в процессе изучения обучающихся и колл	
группы, формирование практической готовности обучан	ощихся к самостоя-
тельной познавательной деятельности.	
Тема 7.Требования к взаимодействию мастера ПО и	
классного руководителя в реализации диагностичной	
функции. Содержание, формы и методы совместной	
деятельности мастера ПО и классного руководителя по	
изучению учащихся и коллектива учебной группы. Не-	
которые особенности реализации диагностической	
функции в различные периоды обучения.	
Тема 8.Самооценка в деятельности мастера ПО и	
классного руководителя по изучению учащихся и	Контрольная ра-
тоннования инториой вагнети Фольсонование	IXOIII DOMBIIAN Da-
тельного контакта мастера производственного обуче-	бота
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации са-	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по форми-	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной дея-	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации	
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	бота
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам. Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педаг	бота
коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам. Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагности. Становление и развитие образования в России. Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и	бота
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам. Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагности. Становление и развитие образования в России. Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и	огической деятель-
тельного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО. Тема 9.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам. Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагности. Становление и развитие образования в России.	бота

Тема 11. Индивидуальный стиль общения в педагоги-	
ческой деятельности. Эмоциональная сфера в педаго-	
гической деятельности. Коммуникативная культура в	
педагогической деятельности, анализ различных ком-	
муникативных ситуаций. Конфликт в педагогической	
действительности. Взаимодействие классного руково-	
дителя и мастера производственного обучения с роди-	
телями обучающихся.	
Тема 12. Система образования в России. Профессио-	
нальное образование в России. Современные требова-	
ния к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

-	иооретенных в результате изучения дисциплины		
Шкала оценива-	Критерий оценки		
<b>Р</b> ИН			
	Зачёт		
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.		
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.		
	Зачёт с оценкой		
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дис-		

	циплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложе-
	нии и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои
	мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной
	на более высоком (продвинутом) уровне, что свидетельствует о вы-
	соких результатах освоения дисциплины
	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демон-
	стрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков
	при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял пре-
«Хорошо»	подаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для
(78-90 баллов)	изучения дисциплины. Показывает систематический характер зна-
	ний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В резуль-
	тате это подтверждает наличие сформированной компетенции на вы-
	соком (повышенном) уровне.
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях ос-
	новного учебного материала. Понимает и умеет определить основ-
	ные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в
«Удовлетвори-	применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий
тельно»	в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (реше-
(61-77 баллов)	ние было показано преподавателем). Знаком с основной литерату-
(01-77 баллов)	
	рой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате сле-
	дует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недо-
	статочно высок (пороговый уровень).
	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях
	основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки
«Неудовлетвори-	в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен
тельно»	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и
(менее 61 балла)	навыков при решении заданий, которые были представлены препо-
	давателем вместе с образцом их решения. В результате это свиде-
	тельствует об отсутствии сформированной компетенции.
	Экзамен
	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учеб-
	ного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятель-
	ности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствую-
	щим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестан-
	дартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием
	знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной
«Отлично»	дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и допол-
(91-100 баллов)	нительную литературу, рекомендованную для изучения дисци-
(21 100 00001000)	плины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении
	и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои
	мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной
•	1 va 6 a va a privación ( va a va privación a constante de la
	на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформирован-
	на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демон-
	стрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков
	при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял пре-
	подаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для
«Хорошо»	изучения дисциплины. Показывает систематический характер зна-
(78-90 баллов)	ний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В резуль-
	тате это подтверждает наличие сформированной компетенции на вы-
	соком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компе-
	тенции на повышенном уровне следует оценить как положительное
	и устойчиво закрепленное в практическом навыке
	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основ-
	ного учебного материала. Понимает и умеет определить основные
	категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в приме-
	нении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в пол-
«Удовлетвори-	ном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение
тельно»	было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, ре-
(61-77 баллов)	комендованной для изучения дисциплины. В результате следует счи-
	тать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно
	высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформи-
	рованной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на
	низком уровне
	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях ос-
	новного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в
	трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен
«Неудовлетвори-	самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и
тельно»	навыков при решении заданий, которые были представлены препо-
(менее 61 балла)	давателем вместе с образцом их решения. В результате это свиде-
	тельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие
	подтверждения наличия сформированности компетенции свидетель-
	ствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

#### 6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- 1. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. Москва: ИНФРА-М, 2020. 427 с. (Высшее образование: Бакалавриат). DOI 10.12737/25026. ISBN 978-5-16-012624-1. Текст: электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1086772 Режим доступа: по подписке.
- 2. Китов, Андрей Юрьевич Методическое указание для самостоятельной работы по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.-56 с.

- 3. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.-100 с.
- 4. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» «Педагогические основы системы среднего профессионального образования. Система контроля знаний» / А.Ю. Китов Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. 148с.
- 5. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к лабораторным работам по дисциплине «Технические средства обучения» / А.Ю. Китов. Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. 124 с.
- 6. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. 116 с. Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf
- 7. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа URL:http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob\_no=13787

### 7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

//vmureev.ucoz.com/blog/master\_proizvodstvennogo\_obuchenija\_quot\_kvalifikacionn ye\_kharakteristiki\_dolzhnostej\_rabotnikov\_obrazovanija\_quot/2012-06-01-28

- 2. URL: http://Znanium.com
- 3. URL: http://www.rsl.ru
- 4. URL: http://http://www.koob.ru/

# 8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- 1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
- 2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof

- и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
- 2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
- 3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
- 4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).
- 5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).
- 6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

#### 9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практическое обучение» студенты знакомятся с теоретическими и практическими знаниями, об инновационных процессах в теории и практике, о путях возникновения и накопления научных психологопедагогических знаний и их использовании в практической деятельности специалиста. Изучение курса способствует формированию целостного представления об особенностях подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к учебному процессу в структуре СПО, определению перспектив реализации потенциальных возможностей личности, развитию умений самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодолевать жизненные трудности.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дис-

циплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением лабораторных заданий и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствие с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов.

Советы по подготовке к зачету (экзамену).

Подготовку к зачету (экзамену) следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе. Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Адрес (местополо-Наименование Оснащенность  $N_{\underline{0}}$ жение) учебных аудиторий учебных аудиторий  $\Pi/\Pi$ учебных аудиторий и помещений и помещений и помещений 400002, Волгоград-Комплект учебной ме-Учебная аудитория для проведения ская обл., г. Волгоучебных занятий (занятия семинарбели, меловая доска, 2 град, Университетского типа): 210ГК шкафа-стеллажа, обоский проспект, д 26 1 рудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, Wi-Fi. 400002, Волгоград-Комплект учебной ме-Учебная аудитория для проведения ская обл., г. Волгоучебных занятий (занятий семинарбели, маркерная град, Университетского типа, групповых и индивидудоска, 14 компьютеский проспект, д 26 альных консультаций, текущего ров, подключенных к контроля и промежуточной аттестасети Internet. ции): 311км - лаборатория компьютерного моделирования.