

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 «Практическое обучение»

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

к.т.н., доцент

Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры

«Педагогика и методика

профессионального обучения»,

доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.А.Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели изучения дисциплины является формирование у студентов компетенций в области организации и управления учебно-воспитательной деятельностью на уровне среднего профессионального образования, получение характеристики педагогической профессии, а также помощь будущим преподавателям профессионального обучения в осознании того, что их удел – путь поиска, требовательности к самообразованию, передачи опыта молодежи, воспитания личности современного квалифицированного специалиста. Раскрытии особенностей профессионально - педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в структуре СПО. Выявление взаимодействий мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения учащихся и коллектива учебной группы. Формирование практической готовности к самостоятельной познавательной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- Создать условия студентам для освоения ими педагогического процесса, овладения навыками педагогической деятельности;
- Привлечь студентов к научно-исследовательской, изобретательской работе, совершенствованию методов и форм обучения;
- Развить потребности поиска новых, эффективных форм и методов профессионального образования;
- Привить потребность учиться самому и учить других.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность в сфере образования.	Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
		Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными

		право-выми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК-1.2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований Федерального Государственного стандарта СПО в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Знать: модели поведения в профессиональном общении педагога.
		Уметь: применять в практической работе существующие формы и средства, по предупреждению правонарушений среди обучающихся.
		Владеть: основными видами профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО с учетом требований ФГОС СПО.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическое обучение» (Б1.О.19) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Практическое обучение» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								
Б1.О.19	Практическое обучение	Очная	+	+			х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная	+	+				х
Б2.У.1	Ознакомительная практика	Очная	+				х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная		+				х
Б2.У.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+			х	х
		Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
		Заочная			+			х

Для успешного освоения дисциплины «Практическое обучение» (Б1.О.19) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса обществоведения в части психологических аспектов развития человека. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Практическое обучение», будут полезными при прохождении таких практик, как «Ознакомительная практика» (Б2.У.1), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		156	32	28	48	48
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		156	32	28	48	48
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		312	40	80	96	96
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		312	40	80	96	96
Промежуточная аттестация		36	-	-	-	36
Экзамен		36	-	-	-	36
Зачет с оценкой		-	-	-	0	-
Зачет		-	0	0	-	-
Общая трудоемкость	часов	504	72	108	144	180
	зачетных единиц	14	2	3	4	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		24	4	6	6	8
Лекционные занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-

Практические (семинарские) занятия		-	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		24	4	6	6	8
в том числе в форме практической подготовки		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		459	64	98	134	163
Выполнение курсовой работы		-	-	-	-	-
Выполнение курсового проекта		-	-	-	-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-	-	-	-
Выполнение реферата		-	-	-	-	-
Выполнение контрольной работы		80	20	20	20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		379	-	-	-	-
Промежуточная аттестация		21	4	4	4	9
Экзамен		9	-	-	-	9
Зачет с оценкой		4	-	-	4	-
Зачет		8	4	4	-	-
Общая трудоемкость	часов	504	108	180	144	180
	зачетных единиц	14	5		9	

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.							
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами	-	-	-	-	6	-	10
Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения	-	-	-	-	8	-	10
Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения	-	-	-	-	6	-	10
Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление	-	-	-	-	8	-	10

профессионализма мастера производственного обучения							
Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	-	-	-	-	4	-	10
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.							
Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО	-	-	-	-	6		10
Тема 9. Психологический анализ занятия	-	-	-	-	4	-	6
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям: -подготовка преподавателя к учебному году -подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием -подготовка к отдельным занятиям	-	-	-	-	8	-	14
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа -предметный результат -воспитательный результат -воспитательное мероприятие -структура воспитательного мероприятия	-	-	-	-	8	-	12
Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	4	-	8
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые	-	-	-	-	6	-	12

технологии, итоговые конференции) - проведение конференции							
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности							
Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции.	-	-	-	-	8	-	10
Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы.	-	-	-	-	8	-	10
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	-	-	-	-	4	-	10
Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы	-	-	-	-	6	-	8
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися: - контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности -этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися -учёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.	-	-	-	-	8	-	12
Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у учащихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования учащихся по этапам.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	-	-	-	-	4	-	10

Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.							
Тема 22. Техника педагогической речи.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	-	-	-	-	6	-	10
Тема 29. Система образования в России.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 30. Профессиональное образование в России.	-	-	-	-	4	-	10
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	-	-	-	-	4	-	10
Итого по дисциплине	-	-	-	-	156		312

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.							

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы СПО. Особенности профессии мастера производственного обучения.	-	-	-	-	2	-	42
Тема 2. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	-	-	-	-	2	-	46
Тема 3. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	-	-	-	-	2	-	26
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.							
Тема 4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	-	-	-	-	2	-	36
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию: - воспитательная работа - предметный результат - воспитательный результат - воспитательное мероприятие - структура воспитательного мероприятия. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	-	-	-	-	2	-	40

Тема 6. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах: - организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции) - проведение конференции	-	-	-	-	2	-	34
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности							
Тема 7. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	-	-	-	-	2	-	42
Тема 8. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	-	-	-	-	2	-	40
Тема 9. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	-	-	-	-	2	-	39
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.							
Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности	-	-	-	-	2	-	38

педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога.							
Тема 11.Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности .Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	-	-	-	-	2	-	42
Тема 12.Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	-	-	-	-	2	-	38
Итого по дисциплине	-	-	-	-	24	-	463

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки.

1.1. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами.

1.2.Мастер производственного обучения как педагог системы СПО.

1.3.Особенности профессии мастера производственного обучения.

Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения.

2.1. Каким должен быть мастер производственного обучения.

2.2. Права и обязанности мастера производственного обучения.

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения.

3.1. Мастер производственного обучения.

3.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования.

Тема 4. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения.

4.1. Особенности организации технического творчества обучающихся системы СПО.

4.2. Логика и структура поисково-конструкторской деятельности обучающихся

Тема 5. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.

Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.

Тема 8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО.

Тема 9. Психологический анализ занятия.

Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.

10.1. Подготовка преподавателя к учебному году.

10.2. Подготовка к учебной теме с перспективно-тематическим планированием.

10.3 Подготовка к отдельным занятиям.

10.4. Подготовка мастера производственного обучения и классного руководителя к учебному году в системе СПО.

10.5. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям.

Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.

11.1. Воспитательная работа, предметный результат, воспитательный результат.

11.2. Воспитательное мероприятие, структура воспитательного мероприятия.

Тема 12. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.

12.1. Внеклассная воспитательная работа мастера производственного обучения

Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.

13.1. Организация конференции (теоретические конференции, читательские конференции, игровые технологии, итоговые конференции).

13.2. Проведение конференции.

Тема 14. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции.

Тема 15. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению обучающихся и коллектива учебной группы.

Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения

Тема 17. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы

Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с обучающимися.

18.1. Контакт мастера ПО с обучающимися как необходимое условие успешной воспитательной деятельности.

18.2. Этапы формирования контакта мастера ПО с обучающимися.

18.3. Зачёт факторов, влияющих на процесс формирования контакта мастера ПО с обучающимися и управление ими.

Тема 19. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.

Тема 20. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.

20.1. Особенности работы преподавателя и мастера профессионального обучения по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся

Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.

Тема 22. Техника педагогической речи.

Тема 23. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.

Тема 24. Модели поведения в профессиональном общении педагога.

Тема 25. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.

Тема 26. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.

26.1. Значимость элементов коммуникативной культуры в педагогической деятельности мастера производственного обучения.

Тема 27. Конфликт в педагогической действительности.

Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.

Тема 29. Система образования в России. Особенности современной системы образования в России.

Тема 30. Профессиональное образование в России.

Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.		Зачёт Диф.зачёт, Экзамен
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами	доклад	
Тема 2. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения	семинар	

Тема 3. Особенности профессии мастера производственного обучения	доклад	
Тема 4.Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения	семинар	
Тема 5.Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы.	семинар	
Тема 6. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.	тест	
Тема 7. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.	семинар	
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.		
Тема8. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО	семинар	
Тема 9. Психологический анализ занятия	доклад	
Тема 10. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	семинар	
Тема 11. Комплексный подход к воспитанию.	семинар	
Тема 12.Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.	доклад	
Тема 13. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.	семинар	
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности		
Тема 14.Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностичной функции.	тест	
Тема 15.Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы.	семинар	
Тема 16. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения	семинар	
Тема 17.Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы	доклад	
Тема 18. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися.	семинар	
Тема 19.Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности.	доклад	

Тема 20.Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.	семинар	
Тема 21. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.	доклад	
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.		
Тема 22. Техника педагогической речи.	доклад	
Тема 23.Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога.	доклад	
Тема 24.Модели поведения в профессиональном общении педагога.	доклад	
Тема 25.Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности .Эмоциональная сфера в педагогической деятельности.	доклад	
Тема 26.Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций.	доклад	
Тема 27.Конфликт в педагогической действительности.	тест	
Тема 28. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.	тест	
Тема 29.Система образования в России.	семинар	
Тема 30. Профессиональное образование в России.	семинар	
Тема 31. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.	тест	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения. Рекомендации классному руководителю и мастеру производственного обучения системы СПО.	Контрольная работа	Зачёт Диф.зачёт, Экзамен
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии по профилю подготовки. Структура курса, определение термина «профессия» на основе работы с различными справочными материалами. Мастер производственного обучения как педагог системы среднего профессионального обучения Особенности профессии мастера производственного обучения		

Тема 2. Личностно-профессионально-социальное становление профессионализма мастера производственного обучения. Составление план-конспекта организации и проведения первого собрания с обучающимися группы. Примерный перечень форм и средств, используемых классным руководителем и мастером производственного обучения по предупреждению правонарушений среди обучающихся.		
Тема 3. Содержание общественных поручений обучающихся учебной группы, организация технического творчества обучающихся.		
Раздел 2. Профессионально - педагогическая деятельность и внеклассная воспитательная работа преподавателя системы СПО.		
Тема 4. Основные виды профессиональной деятельности преподавателя в структуре СПО. Психологический анализ занятия. Система подготовки преподавателя СПО к занятиям.	Контрольная работа	
Тема 5. Комплексный подход к воспитанию. Особенности профессионального воспитания обучающихся сельских колледжей и техникумов на различных стадиях овладения профессией.		
Тема 6. Организация и проведение ученических конференций в колледжах и техникумах.		
Раздел 3. Взаимодействие мастера производственного обучения и классного руководителя в процессе изучения обучающихся и коллектива учебной группы, формирование практической готовности обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.		
Тема 7. Требования к взаимодействию мастера ПО и классного руководителя в реализации диагностической функции. Содержание, формы и методы совместной деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Некоторые особенности реализации диагностической функции в различные периоды обучения.	Контрольная работа	
Тема 8. Самооценка в деятельности мастера ПО и классного руководителя по изучению учащихся и коллектива учебной группы. Формирование воспитательного контакта мастера производственного обучения с учащимися. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся системы СПО.		
Тема 9. Общие цели работы преподавателя по формированию у обучающихся мотивации самообразования в единстве со способами самообразовательной деятельности. Цели и содержание работы преподавателя по формированию общественно ценной мотивации самообразования обучающихся по этапам.		
Раздел 4. Общение и коммуникативная культура в педагогической деятельности. Становление и развитие образования в России.		
Тема 10. Техника педагогической речи. Монолог и диалог в профессиональной деятельности педагога. Модели поведения в профессиональном общении педагога.	Контрольная работа	

Тема 11. Индивидуальный стиль общения в педагогической деятельности. Эмоциональная сфера в педагогической деятельности. Коммуникативная культура в педагогической деятельности, анализ различных коммуникативных ситуаций. Конфликт в педагогической действительности. Взаимодействие классного руководителя и мастера производственного обучения с родителями обучающихся.		
Тема 12. Система образования в России. Профессиональное образование в России. Современные требования к подготовке рабочих (служащих) и специалистов.		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерий оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.
Зачёт с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дис-

	циплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне, что свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень).
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

2. Китов, Андрей Юрьевич Методическое указание для самостоятельной работы по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 56 с.

3. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 100 с.

4. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к практическим занятиям по дисциплине «Практическое обучение» «Педагогические основы системы среднего профессионального образования. Система контроля знаний» / А.Ю. Китов - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. – 148с.

5. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие к лабораторным работам по дисциплине «Технические средства обучения» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016. – 124 с.

6. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 116 с. Режим доступа: [\\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf](http://Biblioserver\pbd\KN-766.pdf)

7. Квалификационные требования к мастерам производственного обучения. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа URL:http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=13787

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека «Квалификационные характеристики должностей работников образования»- Режим доступа: URL: http://vmureev.ucoz.com/blog/master_proizvodstvennogo_obuchenija_quot_kvalifikacionnye_kharakteristiki_dolzhnostej_rabotnikov_obrazovaniya_quot/2012-06-01-28

2. URL: <http://Znaniyum.com>

3. URL: <http://www.rsl.ru>

4. URL: <http://http://www.koob.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof

и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В результате изучения дисциплины «Практическое обучение» студенты знакомятся с теоретическими и практическими знаниями, об инновационных процессах в теории и практике, о путях возникновения и накопления научных психолого-педагогических знаний и их использовании в практической деятельности специалиста. Изучение курса способствует формированию целостного представления об особенностях подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения к учебному процессу в структуре СПО, определению перспектив реализации потенциальных возможностей личности, развитию умений самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодолевать жизненные трудности.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательна оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дис-

циплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением лабораторных заданий и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствии с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов.

Советы по подготовке к зачету (экзамену).

Подготовку к зачету (экзамену) следует начинать заблаговременно, отрабатывая один за другим вопросы, указанные в учебно-методическом комплексе. Эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местополо- жение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятия семинарского типа): 210ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, Wi-Fi.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации): 311км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.