

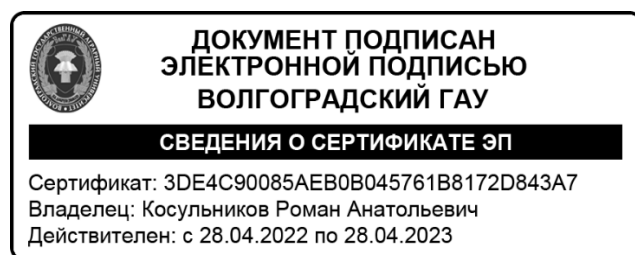
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18 «Методика профессионального обучения»

индекс и наименование дисциплины

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере

агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент

должность

подпись

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____
Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.А.Федорова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на решение следующих задач:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций) а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Способен применять критический анализ информации для оценки результатов образования обучающихся.	Знать: методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и <u>корректировать трудности в обучении</u>
		Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеть технологиями контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющие выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК-5.2 Способен к отбору и применению методик адекватных целям, ситуации и кон-	Знать: содержание образования, формы организации учебной работы. Уметь: применять на практике методы активизации познавательной деятель-

	тингенту обучающихся с анализом полученных результатов.	ности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.
		Владеть методикой разработки критериально-ориентированных выборочных тесты для контроля усвоения учебной информации

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)

По компетенции ОПК-5 обучающийся должен **знать**:

Содержание образования. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовку преподавателя профессионального обучения к занятиям. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методику проведения контроля усвоения знаний.

Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

Владеть: способами контроля усвоения знаний и требованиям к ним, методикой оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.18) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» («Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении								
Б1.О.18	Методика профессионального обучения	Очная			+	+		
		Очно-заочная						
		Заочная	+	+				
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении обществоведения в части психологических аспектов развития человека, педагогики и практического обучения. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении таких практик, как «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по таким дисциплинам как «Общая и профессиональная педагогика» Б1.О.14, «Практическое обучение» Б.1О.19. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», будут полезными при освоении таких дисциплин и прохождении таких практик, как Б1.В.03 «Частные методики» и Б2.О.06(П) «Преддипломная практика».

Дисциплина «Методика профессионального обучения» (Б1.О.18) относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»). Дисциплина изучается на 3-4 курсах при очной и заочной формах обучения, формы отчётности: 6 семестр - зачёт, 7-й семестр-экзамен, курсовая работа.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении педагогической и преддипломной практик, так как при изучении данной дисциплины обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6	7	...	...

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	92	42	50		
Лекционные занятия	34	14	20		
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	58	28	30		
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	124	30	94		
Выполнение курсовой работы	40		40		
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	84	30	54		
Промежуточная аттестация***	36	0	36		
Экзамен	36	0	36		
Зачет с оценкой					
Зачет	0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	252	72	180	
	зачетных единиц	7	2	5	

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		6	7	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	14	6	8		
Лекционные занятия	6	2	4		
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	8	4	4		
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	225	62	163		
Выполнение курсовой работы	40		40		
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	10	10			
Самостоятельное изучение разделов и тем	175	52	123		
Промежуточная аттестация***	13	4	9		
Экзамен	9		9		

Зачет с оценкой						
Зачет		4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	252	72	180		
	зачетных единиц	7	2	5		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самосто- ятель- ное изуче- ние раздел- ов и тем
	Лекцион- ные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	Практи- ческие (семинар- ские) занятия	в том числе в форме практи- ческой подгот- овки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практиче- ской подготов- ки	
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	2		4				4
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	2		4				6
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.	2		4				6
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	2		4				6
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	2		6				6
Тема 6. Методика диагностич-ной постановки цели обучения.	2		4				6
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения,	2		2				8

степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.							
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.	2		6				6
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию. ФГОС СПО.	2		6				6
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	2		4				8
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	2		4				4
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.	4		4				6
Тема 13. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.	2		2				4
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам	2		2				4
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	4		2				4
Итого по дисциплине	34		58				84

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятел
	Лекцион	в том	Практи	в том	Лабора	в том	

	ные занятия	числе в форме практической подготовки	ческие (семинарские) занятия	числе в форме практической подготовки	торные занятия	числе в форме практической подготовки	льное изучение разделов и тем
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.							
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения							10
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса	2						10
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.			2				10
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).							10
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения							
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.			2				10
Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.							10
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	2						20
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.							
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования							15
Тема 9. Формы организации учебной работы.							10
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.							15
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.			2				10
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.							
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	2						15

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.							10
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам			2				10
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).							10
Итого по дисциплине	6		8				175

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в методику профессионального обучения.

1.1. Специфика методики профессионального обучения как области педагогических знаний

1.2. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.

Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»

2.1. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения».

2.2. Структура курса.

Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

3.1. Исходные документы, используемые при составлении перспективно-тематического плана (ПТП); цель составления ПТП.

3.2. Общие правила составления ПТП.

3.3 Выбор средств обучения.

3.4 Методика подбора наглядных пособий к занятиям.

Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).

4.1. Разработка перспективно-тематического плана по обще-техническому или специальному предмету.

4.2. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане.

4.3. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.

Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.

5.1. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения по профессиям.

5.2. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме.

5.3. Выбор методов теоретического обучения на занятии.

Тема 6. Методика диагностической постановки цели обучения.

6.1. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии.

6.2. Структурирование учебной информации на учебные элементы.

6.3. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.

Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.

7.1. Ступени абстракции изложения учебной информации.

7.2. Понятие о сложности содержания обучения.

7.3. Степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.

8.1. Понятие о содержании образования

8.2. Учебные планы, программы и учебники

8.3. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.

Тема 9. Формы организации учебной работы

9.1. Занятие, как основная форма организации учебной работы.

9.2. Структура занятия,

9.3. Современные требования к занятию.

Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.

10.1. Содержание обучения и цель структурирования.

10.2. Разработка графа темы.

10.3. Построение обобщающего графа.

Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведения контроля усвоения знаний.

11.1. Цели контроля

11.2. Виды контроля

11.3. Способы контроля и требования к ним

11.4. Проведение контроля усвоения.

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.

12.1. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.

12.2. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме.

12.3. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.

Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.

13.1. Изучение основных документов ФГОС ВО. Анализ типового учебного плана.

13.2. Разработка плана занятия производственного обучения.

13.3. Методика проведения лабораторно-практического занятия.

Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам

14.1. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях

14.2. Особенности активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам

Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).

15.1. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплого режима аудитории.

15.2. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.

15.3. Требования к изготовлению плакатов. Требования к рисунку на доске.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Вводная часть, структура курса. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию.		Зачёт, Экзамен
Тема 1. Введение в методику профессионального обучения	Выступление на семинаре	
Тема 2. Структура курса дисциплины «Методика профессионального обучения»	Тестирование	
Тема3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.	Выступление на семинаре	
Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).	Коллоквиум	
Раздел 2. Занятие теоретического обучения, диагностичная постановка цели обучения и установление факта её достижения. Другие параметры диагностичного задания цели обучения		
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.	Тестирование	
Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.	Тестирование	
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся.	Коллоквиум	к/работа экзамен
Раздел 3. Содержание образования. Формы организации учебной работы. Структурирование учебной информации, контроль усвоения знаний.		
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования.	Доклад	
Тема 9. Формы организации учебной работы	Выступление на семинаре Курсовая работа (раздел 1)	
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	Выступление на семинаре Курсовая работа (раздел 2)	
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования	Выступление на	

к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	семинаре Курсовая работа (выполнение раздела «приложение»)	
Раздел 4. Методика разработки различных видов тестов для контроля знаний. Педагогические технологии обучения в системе СПО, требования к учебным кабинетам и их оборудованию.		
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации.	Выступление на семинаре	
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам.	Выступление на семинаре	
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	Выступление на семинаре	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает

	систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации – экзамен

Зачёт	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.

* При форме промежуточной аттестации – зачет

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения.
	Курсовая работа не представлена.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035914> – Режим доступа: по подписке.

3. Китов, А. Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб. пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2020. - 116 с. Режим доступа: <\\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf>

4. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836750> – Режим доступа: по подписке

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru>.

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).

7. Справочно-правовая система «Гарант».

8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».

9. Система дистанционного обучения «Прометей».

10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year

Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «MegaWeb» АИБС «MegaПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1)вести конспектирование учебного материала; 2)обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4)желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнение заданий, работа с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный

вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), коллоквиум и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена /зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая

проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной учебно-методической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет

обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Методика профессионального обучения», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррективке, совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, тестирование), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения задач, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Методика профессионального обучения» относятся: доклад (сообщение), творческие задания, коллоквиум. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» и проводится в форме зачёта в 6-м семестре и экзамена в 7-м семестре. Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено». Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО, Федеральный государственный образовательный стандарт ВО; Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана подготовки квалифицированных рабочих различных отраслей АПК Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.