

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 «Педагогические технологии»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

**Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропро-
мышленного комплекса»**

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.пед.н., доцент

Ю.В. Шагина

к.т.н., доцент

Е.Н. Захаров

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры

«Педагогика и методика

профессионального обучения»,

доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

_____ *подпись*

О.А.Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Педагогические технологии» является: формирование теоретических и прикладных знаний, умений, компетенций студента, связанных с технологизацией учебно-воспитательного процесса; развитие субъектной позиции будущего педагога, стремления к саморазвитию и становлению профессионального мастерства.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о сущностных характеристиках педагогических технологий, их специфике;
- усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение студентами интерактивными технологиями обучения и развитие на их основе базовых компетентностей обучающихся;
- формирование у студентов системы проектировочных компетенций, создание условий для овладения ими приемами моделирования учебного занятия, технологией решения педагогических задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование знаний, умений, навыков общепрофессионального содержания (общепрофессиональных компетенций), а также следующих видов деятельности: педагогической и организационно-управленческой.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		Уметь: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни
		Владеть: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами

ОПК-7.2. Способен использовать педагогические технологии обучения и способы их реализации в рамках образовательных программ	Знать: современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития
	Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
	Владеть: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ОПК-7.3. Применяет педагогические технологии на основе ресурсных ограничений в рамках практической деятельности.	Знать: содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения
	Уметь: выбирать формы и методы, технологии организации образовательного процесса для решения задач развития обучающихся;
	Владеть: способностями внедрять технологии в профессионально-педагогическую деятельность; основными методами адаптации, корректировки и использования технологий в профессионально-педагогической деятельности; взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические технологии» (Б1.О.17) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Педагогические технологии» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагогические технологии профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

[illegible]

как реализации образовательных программ.							
Б1.О.17 Педагогические технологии	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				х
Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х

Для успешного освоения дисциплины «Педагогические технологии» (Б1.О17) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Практическое обучение» (Б1.О.19), «Введение в профессионально-педагогическую специальность» (Б1.О.10). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогические технологии», будут полезными при прохождении таких практик, как «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48	48
Лекционные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	60	60
Промежуточная аттестация	36	36
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-

Общая трудоемкость	часов	1444	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		127	127
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		107	107
Промежуточная аттестация		9	9
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 2. Образовательный стандарт как технологиче-	2	-	4	-	-	-	10

ская система.							
Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.	2	-	4	-	-	-	10
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	2	-	4	-	-	-	5
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	2	-	4	-	-	-	5
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	2	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	16	-	32	-	-	-	60

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Технологический подход в образовании.							
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	1		-				10
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.	-		1				10
Тема 3. Технология кон-	-		1				15

текстно-компетентностного подхода в обучении.							
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения.	-		1				15
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.							
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	1		-				15
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.	-		1				15
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	-		1				12
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.	-		-				15
Итого по дисциплине	2		6				107

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.

1.1. Цели и основные задачи педагогической технологии.

1.2. Зарубежные и российские подходы к определению педагогических технологий.

1.3. Принципы и критерии педагогической технологии.

Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система.

2.1. Цели, задачи, характеристика государственного образовательного стандарта.

2.2. Учебный план и его структура.

2.3. Содержание учебных рабочих программ.

2.4. Требования к учебной литературе.

Тема 3. Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении.

3.1. Понятие «компетенция», «компетентность», классификация компетенций.

3.2. Реализация компетентностного подхода в образовании.

3.3. Теория контекстного обучения в системе профессионального образования.

Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании.

- 4.1. Основные подходы к классификации технологии обучения.
- 4.2. Классы педагогических технологий.
- 4.3. Классификация и виды педагогических технологий.
- 4.4. Описание и анализ педагогической технологии.
- 4.5. Экспертиза педагогической технологии.
- 4.6. Программно-методическое обеспечение педагогической технологии.

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.

- 5.1. Предпосылки создания концентрированного обучения.
- 5.2. Цель, задачи, сущность концентрированного обучения.
- 5.3. Варианты реализации технологии концентрированного обучения.
- 5.4. Преимущества концентрированного обучения.
- 5.5. Цель, задачи, характерные черты дистанционного обучения.

Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.

- 6.1. Характерные черты модульной технологии обучения, отличительные признаки модульной технологии от традиционной системы обучения.
- 6.2. Понятие «модуль» в профессиональном обучении.
- 6.3. Структурные элементы модульной технологии профессионального обучения.
- 6.4. Организация учебного процесса на основе модульной технологии обучения.

Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения.

- 7.1. Цель, задачи активного и интерактивного обучения.
- 7.2. Преимущества интерактивных технологий.
- 7.3. Классификация активных и интерактивных методов обучения.
- 7.4. Игровые и неигровые интерактивные методы обучения.

Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса.

- 8.1. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.
- 8.2. Цель, задачи, объекты педагогического проектирования.
- 8.3. Педагогическая система как объект педагогического проектирования.

Классификация педагогических систем.

8.4. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

8.5. Исследовательский принцип в педагогике. Основные характеристики исследовательского обучения. Варианты реализации исследовательской технологии обучения.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств те- кущего контроля	Формы промежу- точной атте- стации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		экзамен
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	выступление на семи- наре	
Тема 2. Образовательный стандарт как техноло- гическая система	доклад	
Тема 3.Технология контекстно- компетентностного подхода в обучении	коллоквиум	
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения	тестирование	
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		
Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	доклад	
Тема 6. Модульная технология профессиональ- ного обучения.	тестирование	
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения	выступление на семи- наре	
Тема 8. Технологии проектирования и осуществ- ления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задач- ная) технология обучения.	выступление на семи- наре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Технологический подход в образовании.		экзамен
Тема 1. Понятие педагогической технологии и принципы ее реализации.	Контрольная работа	
Тема 2. Образовательный стандарт как технологическая система		
Тема 3.Технология контекстно-компетентностного подхода в обучении		
Тема 4. Общая характеристика педагогических технологий в профессиональном образовании. Основные подходы к классификации технологии обучения		
Раздел 2. Современные педагогические технологии, их назначение и особенности.		

Тема 5. Технологические основы дистанционного и концентрированного обучения.	Контрольная работа	
Тема 6. Модульная технология профессионального обучения.		
Тема 7. Технологии активного и интерактивного обучения		
Тема 8. Технологии проектирования и осуществления педагогических систем и педагогического процесса. Поисково-исследовательская (задачная) технология обучения.		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерий оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой,

	рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1837929> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 23.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цепляева, С. А. Педагогические технологии : учеб.-метод. пособие [для бакалавров по напр. 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль "Экономика и управление", "Транспорт"]. Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 124 с. - 79,53.

5. Цепляева, С. А. Педагогические технологии : учеб.-метод. пособие [для бакалавров по напр. 44.03.04 "Профессиональное обучение", профиль

"Экономика и управление", "Транспорт"]. Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 112 с. - 72,36.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.aup.ru/library>
5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: <https://www.consultant.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Цель настоящих методических рекомендаций - оказать помощь студентам и при подготовке к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «Педагогические технологии», направленных на развитие личности будущего педагога и его творческую самореализацию в ходе обучения; помочь студентам более глубоко овладеть изучаемой дисциплиной. Освоение дисциплины направлено на развитие у них необходимых общих компетенций: готовности анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, применять полученные знания на практике; ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное педагогическое явление; осуществлять в системе контроль за качеством подготовки обучающихся в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на определения, педагогические технологии, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях, в зависимости от темы занятия, выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию учебной дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, опытом деятельности, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных тестов, творческих заданий, которые имеют нестандартное решение и позволяют диагностировать умения, компетенции, интегрировать знания из различных областей, аргументировать студентам собственную точку зрения.

Руководство самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем в ходе фронтальных и индивидуальных консультаций. Целью самостоятельной работы обучающихся является повышение эффективности теоретических и практических занятий вследствие более четкой их организации преподавателем, создание целевых установок по каждой теме, систематизация материала по курсу, взаимосвязи тем курса, полного материального

и методического обеспечения образовательного процесса. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), компьютерных презентаций по одной из технологий обучения, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины, выполнения творческих заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.