

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3DE4C90085AEB0B045761B8172D843A7
Владелец: Косильников Роман Анатольевич
Действителен: с 28.04.2022 по 28.04.2023

подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 «Методика воспитательной работы»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в
сфере

агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры

«Педагогика и методика

профессионального обучения»,

доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

_____ *подпись*

О.А.Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются:

- Подготовка к организации и управлению воспитательной работой в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства.

- Умение выбирать оптимальную модель профессионально-педагогического поведения с учетом реальной ситуации; управлять собственным эмоциональным состоянием; налаживать коммуникативные контакты в системе педагог-учащийся; составлять основные документы по планированию внеучебной деятельности в группе; разрабатывать сценарий, осуществлять подготовку и проведение внеклассных творческих дел с группой учащихся; осуществлять консультативную работу с родителями учащихся; организовывать процесс профессионального самоопределения личности учащихся системы начального профессионального образования.

- Умение оценки технологий организации воспитательного процесса, технологий решения конфликтных ситуаций в педагогическом процессе и методики работы с родителями учащихся.

- Умение выбора оптимальной модели профессионально- педагогического поведения с учетом реальной ситуации; управлять собственным эмоциональным состоянием; налаживать коммуникативные контакты в системе педагог-обучающийся.

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на решение следующих задач:

- Изучение основных принципов воспитательной деятельности ее психологических и методических особенностей;

- Изучить исторические и инновационные воспитательные системы применительно к профессиональному образованию;

- Изучить закономерности целостного образовательного процесса, современные психологические и педагогические технологии в сфере воспитания личности;

- Овладеть направлениями и функциями воспитательной деятельности преподавателя;

- Овладеть системой и методикой планирования воспитательной работы в учебной группе;

- Изучить основные методы и формы воспитательной работы, требования к методике и технике ее организации.

Изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» направлено на формирование знаний, умений, навыков профессионального содержания (обще профессиональных компетенций), для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты
--------------------	--------------------	------------------------

компетенции	индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Способен адаптировать и применять отечественный и зарубежный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	Знать: основные направления осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся с учётом базовых национальных ценностей, применять отечественный и зарубежный опыт работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.
	ОПК-4.2 Разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся и планирования различных форм воспитательной работы на основе базовых национальных ценностей.
		Знать: Сущность, закономерности и принципы воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
		Уметь: управлять воспитательным процессом в педагогической деятельности, разрабатывать программы по воспитанию .
		Владеть: методикой проектирования и организации различных форм воспитания

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

По компетенции ОПК-4 обучающийся должен знать: сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Воспитательную систему, формы и методы воспитания. Методику и технику планирования различных форм воспитательной работы. Уметь: осуществлять управление воспитательным процессом в структуре СПО. Владеть: Методикой и техникой планирования, проектирования и организации различных форм воспитательной работы, в структуре СПО.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.15) относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Методика воспитательной работы» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» («Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей								
Б1.О.15	Методика воспитательной работы	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная			+			
Б2.О.02(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б2.О.05(П)	Педагогическая практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
Б2.О.06(П)	Преддипломная практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	

Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении общей и профессиональной педагогики, основ вожатской деятельности, педагогики, педагогики досуга, основ вожатского мастерства, нравственной культуры личности и «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)).

В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы», будут полезными при освоении таких практик, как, «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)), «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)).

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» (Б1.О.15) относится к обязательной части подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального

обучения в сфере агропромышленного комплекса»). Дисциплина изучается на 3 курсе при очной и заочной формах обучения, формы отчётности: 6 семестр – экзамен и курсовая работа.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает изучение применяемых в учебном процессе методик воспитательной работы направленных на организацию и управление воспитательной работы в образовательном учреждении и созданию в нем воспитательного пространства. Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Методика воспитательной работы» обеспечит эффективное использование полученных знаний при прохождении педагогической и преддипломной практик, так как при изучении данной дисциплины, обучающиеся знакомятся со способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении.

В ходе изучения данной дисциплины, происходит формирование у студентов специальных знаний, профессиональных навыков, которые являются важнейшей составляющей системы профессиональной и личностной подготовки будущих специалистов аграрной сферы.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	42	42			
Лекционные занятия	14	14			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	28	28			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	102	102			
Выполнение курсовой работы	40	40			
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	62	62			
Промежуточная аттестация***					

Экзамен		36	36			
Зачет с оценкой						
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект		0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180			
	зачетных единиц	5	5			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		6	7	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	6	6			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	165	165			
Выполнение курсовой работы	40	40			
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	125	125			
Промежуточная аттестация***	9	9			
Экзамен	9	9			
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект	0	0			
Общая трудоемкость	часов	180	180		
	зачетных единиц	5	5		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.							
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2		2				6
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	-		2				8
Раздел 2. Воспитательная система, формы и методы воспитания.							
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	2		4				8
Тема 4. Система форм и методов воспитания.	2		4				8
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	2		4				8
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.							
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	2		4				8
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.	2		4				8
Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	2		4				8
Итого по дисциплине	14		28				62

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самост оятельн ое изучен ие раздело в и тем
	Лекционн ые занятия	в том числе в форме практиче ской	Практич еские (семина рские) занятия	в том числе в форме практич еской	Лаборат орные занятия	в том числе в форме практиче ской	

		подготов ки		подгото вки		подготов ки	
Раздел 1. Введение в методiku воспитательной работы							
Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2						10
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.			-				10
Раздел 2. Воспитательная система, формы и методы воспитания.							
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.			2				10
Тема 4. Система форм и методов воспитания.			-				20
Тема 5. Управление воспитательным процессом.			-				10
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.							
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	-		-				25
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.			-				20
Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.			2				20
Итого по дисциплине	2		4				125

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

- 1.1. Особенности педагогической (воспитательной) деятельности.
- 1.2. История возникновения воспитания.
- 1.3. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
- 1.4. Воспитательный процесс: его цель и сущность.
- 1.5. Современная парадигма воспитания.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.

- 2.1. Воспитательное воздействие внешнего вида педагога.
- 2.2. Культура внешнего вида педагога. Эстетическое воспитание.
- 2.3. Педагогическое общение как средство воспитательного воздействия.
- 2.4. Основы театральной педагогики и культуры поведения педагога.
- 2.5. Эмоциональная сфера преподавателя.

Тема 3. Понятие о воспитательных системах.

- 3.1. Технология воспитательного влияния.
- 3.2. Общение в профессиональной деятельности педагога.
- 3.3. Техника педагогической речи.

Тема 4. Система форм и методов воспитания.

- 4.1. Понятие воспитательной системы, примеры воспитательных систем.
- 4.2. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.
- 4.3. Методы формирования личности, методы стимулирования, методы формирования поведения.

Тема 5. Управление воспитательным процессом.

- 5.1. Общие методы воспитания.
- 5.2. Технология воспитательного влияния.

Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.

- 6.1. Методика коллективной творческой деятельности.
- 6.2. Особенности поведения педагога в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса. Анализ моделей.
- 6.3. Технология воспитательной деятельности.
- 6.4. Монолог и диалог в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.

- 7.1. Модели поведения в профессиональном общении.
- 7.2. Индивидуальный стиль общения педагога.
- 7.3. Управление воспитательным процессом.
- 7.4. Роль коммуникативной культуры в организации сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями. Коммуникативная культура в педагогической и воспитательной деятельности.

Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.

- 8.1. Основные направления и формы деятельности классного руководителя.
- 8.2. Основные требования к классному руководителю.
- 8.3. Обязанности классного руководителя.
- 8.4. Методика проведения родительского собрания. Взаимодействие педагога с родителями.
- 8.5. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося, психолого-педагогическое исследование учебной группы

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Введение в методику воспитательной работы.		

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	Доклад (сообщение)	Экзамен
Тема 2. Закономерности и принципы воспитания.	семинар	
Раздел 2. Воспитательная система, формы и методы воспитания.		
Тема 3. Понятие о воспитательных системах.	тест	
Тема 4. Система форм и методов воспитания.	тест	
Тема 5. Управление воспитательным процессом.	семинар	
Раздел 3. Методика и техника планирования различных форм воспитательной работы. Коллектив как объект и субъект воспитания.		
Тема 6. Методика проектирования и организации различных форм воспитания	семинар	
Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания., учение А.С. Макаренко о коллективе. Внеклассные формы воспитания.	семинар	
Тема 8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя, диагностика воспитания.	коллоквиум	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне.

	Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

* При форме промежуточной аттестации – экзамен

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения. Имеется не полная презентация разработанного внеклассного мероприятия.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения. Отсутствует презентация разрабатываемого внеклассного мероприятия.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практическое обучение» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> – Режим доступа: по подписке.
3. Китов, А. Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы" / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - Режим доступа: [\\Biblioserver\pbd\KN-1788.pdf](http://Biblioserver\pbd\KN-1788.pdf)
2. Китов, Андрей Юрьевич Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Методика воспитательной работы» по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» / А.Ю. Китов, А.В Ульянова - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 40с.
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.
4. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283>– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>

6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются практические работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом

знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и задания рабочей тетради.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением)

необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Работы выполняются в рабочей тетради к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы"

1. Китов, А. Ю. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине "Методика воспитательной работы" / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2016. - Режим доступа: <\\Biblioserver\pbd\KN-1788.pdf>

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: Аудитория 203 гк Кабинет профессиональной психологии и педагогики	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды, трибуна, тумба, Wi-Fi. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий и решению практических задач
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.

		корпус «А	
--	--	-----------	--