

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Общая и профессиональная педагогика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

Шагина Ю.В.
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

«Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.А.Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: формирование фундаментальных знаний, умений, личностного опыта студента, профессионально-педагогической компетенции специалиста, отвечающего требованиям подготовки педагогов профессионального обучения.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

изучение методологических основ общей и профессиональной педагогики;

– освоение основных педагогических категорий и понятий;

– формирование представлений о методологических основах педагогического процесса и его разновидностей - воспитания и обучения;

– осмысление основных педагогических закономерностей, принципов воспитания и обучения;

– освоение сложившегося понимания в педагогике целей, содержания, методов, форм и средств педагогики профессионального обучения;

– знакомство с теоретическими основами проектирования педагогических систем, процессов и ситуаций;

– изучение современных инновационных подходов к организации процессов целенаправленного развития личности;

– формирование умения применять педагогические знания на практике;

– выработка профессиональных ориентиров и собственной педагогической позиции

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК- 3.1. Определять педагогические принципы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать современное законодательство в области образования, требования ФГОС профессионального образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития личности, с учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Уметь проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

	<p>ОПК-3.1 Способен организовывать педагогический процесс, выбирать формы, методы, средства и приёмы профессионального обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Способен владеть методами и способами организации учебной деятельности, в том числе людей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть навыками организации учебной деятельности в том числе людей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
--	--	---

		<p>Умеет анализировать и учитывать индивидуальные особенности развития личности обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>Владеть: организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
--	--	---

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.14) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.							
Б1.О.14 Общая и профессиональная педагогика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.06(П) Преддипломная практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)). Минималь-

ными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» (Б1.О.14), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Преддипломная практика» (Б2.О.06(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		4...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	80	80			
Лекционные занятия	32	32			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	48	48			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	100	100			
Выполнение курсовой работы	40	40			
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем	60	60			
Промежуточная аттестация***					
Экзамен	36	36			
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект	0	0			
Общая трудоемкость	часов	216	216		
	зачетных единиц	6	6		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «←→»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «←→»

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «←→»

	зая- тия	форме пак- тиче- ской подго- товки	(семи- нар- ские) зая- тия	форме пак- тиче- ской подго- товки	зая- тия	форме пак- тиче- ской подго- товки	изу- чение разде- лов и тем
Раздел 1. Основы общей педагогики.							
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	2		2				7
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	2		2				6
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	2		4				10
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.	2		4				10
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	2		4				10
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.							
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.	2		6				10
Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	2		2				10
Тема 8. Процесс профессионального обучения.	2		2				10
Тема 9. Современные модели организации обучения.	2		4				10
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	2		4				10
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.	2		2				10
Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	2		4				10
Тема 13. Управление образовательными системами.	2		2				10
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	2		2				10
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	2		2				10

Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	2		2				10
Итого по дисциплине	32		48				153

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Основы общей педагогики.							
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	2		-				6
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	-		2				6
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	-		-				6
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.	-		-				6
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	-		-				6
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.							
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.			-				6
Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	-		2				6
Тема 8. Процесс профессионального обучения.	-		-				6
Тема 9. Современные модели организации обучения.	2		-				6
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	-		2				6
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.	-		-				6

Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	2		-				10
Тема 13. Управление образовательными системами.	-		-				6
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	-		-				6
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	-		2				6
Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	-		-				6
Итого по дисциплине	6		8				153

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «←»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «←»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.

- 1.1 Возникновение педагогики как науки.
- 1.2 Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
- 1.3 Отрасли педагогики.
- 1.4 Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Целостный педагогический процесс.

- 2.1 Сущность и структура педагогического процесса.
- 2.2 Педагогический процесс как целостная, динамическая система.
- 2.3 Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.

- 3.1 Методы исследования.
- 3.2 Методы и их краткая характеристика.
- 3.3 Методы изучения педагогического опыта или методы эмпирического познания.
- 3.4 Методы теоретического исследования.
- 3.5 Математические методы. Статистические методы.

Тема 4. Процесс и факторы развития личности.

- 4.1 Направления развития личности.
- 4.2 Стадии развития личности.
- 4.3 Соотношение обучения и развития человека.
- 4.4 Развитие личности как педагогическая проблема.
- 4.5 Факторы развития личности.

Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.

- 5.1 Определение понятий развития и воспитания.
- 5.2 Эффективность и степень воздействия воспитания на развитие личности.
- 5.3 Задачи воспитания. Взаимосвязь обучения и развития личности.
- 5.4 Среда и развитие личности.

Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.

- 6.1 Объект, предмет, задачи профессиональной педагогики.
- 6.2 Категории профессиональной педагогики.
- 6.3 Структура профессиональной педагогики.

Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.

- 7.1 Этапы становления и развития профессионального образования за рубежом.
- 7.2 Предпосылки зарождения профессионального образования.
- 7.3 Основные этапы становления и развития теории и практики отечественного профессионального образования (дореволюционной России, в СССР).

Тема 8. Процесс профессионального обучения.

- 8.1 Сущность педагогического процесса как целостной динамической системы (модель педагогического процесса).
- 8.2 Целостная педагогическая деятельность и компоненты содержания образования.

Тема 9. Современные модели организации обучения.

- 9.1 Модель обучения.
- 9.2 Модели организации обучения.
- 9.3 Классификация моделей обучения.
- 9.4 Преимущества и недостатки современных моделей обучения.

Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.

- 10.1 Понятие «коллектив» и его признаки.
- 10.2 Виды коллективов в профессиональных образовательных учреждениях.
- 10.3 Этапы формирования коллектива.
- 10.4 Управление развитием коллектива.
- 10.5 Воспитательная система профессионального учебного заведения.
- 10.6 Организационно-воспитательная система профессионального образовательного учреждения.

Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.

- 11.1 Понятие «средство обучения». Общая характеристика дидактических средств профессионального образования.
- 11.2 Особенности текстовых, визуальных и технических средств профессионального обучения.

Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.

- 12.1 Инклюзивное образование: вопросы организации.
- 12.2 Основные принципы и задачи коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- 12.3 Характеристика специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Тема 13. Управление образовательными системами.

- 13.1 Сущность управления образованием. Функции управления.
- 13.2 Принципы организации управленческой деятельности.

13.3 Особенности инновационного управления.

13.4 Управление учебным заведением как целостная система.

13.5 Специфические особенности управления профессиональным учебным заведением.

Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.

14.1 Качество подготовки специалистов: состояние, основные принципы и подходы к повышению качества подготовки специалистов.

14.2 Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга.

14.3 Мониторинг образовательного процесса в профессиональном образовательном учреждении и мониторинг профессионального развития личности.

Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.

15.1 Сущность, функции и объекты педагогического проектирования.

15.2 Технология педагогического проектирования.

15.3 Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

15.4 Характеристика профессионально-образовательного процесса как целостной системы.

Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

16.1 Общий алгоритм педагогического проектирования.

16.2 Проблемы проектирования на современном этапе.

16.3 Критерии результативности проектной деятельности.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы общей педагогики.		Экзамен, курсовая работа
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	Выступление на семинаре	
Тема 2. Целостный педагогический процесс.	Выступление на семинаре	
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.	коллоквиум	
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.	тестирование	
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.		
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.	доклад	

Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.	коллоквиум	
Тема 8. Процесс профессионального обучения.	Выступление на семинаре,	
Тема 9. Современные модели организации обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.	тестирование	
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.	Выступление на семинаре	
Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.	доклад	
Тема 13. Управление образовательными системами.	Выступление на семинаре	
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.	коллоквиум	
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.	тестирование	
Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Основы общей педагогики.		
Тема 1. Общая педагогика как научная область знания.	Выступление на семинаре	Экзамен, курсовая работа
Тема 2. Целостный педагогический процесс.		
Тема 3. Педагогические методы исследования и их классификация.		
Тема 4. Процесс и факторы развития личности.		
Тема 5. Взаимосвязь развития, обучения и воспитания личности.		
Раздел 2. Методологические основы профессиональной педагогики.		
Тема 6. Профессиональная педагогика как наука.	доклад	
Тема 7. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования в России.		

Тема 8. Процесс профессионального обучения.		
Тема 9. Современные модели организации обучения.		
Тема 10. Воспитательный процесс в профессиональном учебном заведении.		
Тема 11. Дидактические средства профессионального обучения.		
Тема 12. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ.		
Тема 13. Управление образовательными системами.		
Тема 14. Мониторинг образовательного процесса и профессионального развития личности.		
Тема 15. Проектирование образовательного процесса в учебном заведении.		
Тема 16. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованной программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Иметь представление о сущности, структуре, формах, методах процесса обучения.
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей

	<p>учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

Курсовая работа / Курсовой проект	
«Отлично»	<p>Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.</p>
«Хорошо»	<p>Основные требования к курсовой работе и её представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Курсовая работа имеет все необходимые приложения. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. Имеется презентация разработанного внеклассного мероприятия.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Имеются существенные отступления от требований к оформлению курсовой работы. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Курсовая работа имеет не все необходимые приложения. Имеется не полная презентация разработанного внеклассного мероприятия.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. В представленной курсовой работе отсутствуют предусмотренные заданием приложения. Отсутствует презентация разрабатываемого внеклассного мероприятия.</p>
	<p>Курсовая работа не представлена.</p>

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в оценочных материалах для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и оценки выполненных курсовых работ (курсовых проектов)

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772>– Режим доступа: по подписке.
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598>. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 68 с. - 55,49.
5. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 84 с. - 67,37.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические указания по подготовке к курсовой работе

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной, письменной учебной работы студентов.

Курсовая работа по педагогике является одной из форм учебной и научно-исследовательской работы, её выполнение обязательно для всех студентов.

Цель работы – углубление теоретических знаний студента, развитие навыков поиска необходимых источников информации и работы с ними, формирование аналитического подхода к решению данной проблемы.

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

- выбор темы на основе тематики, разработанной кафедрой;
- составление плана курсовой работы
- сбор и обработка фактического и нормативного материала
- накопление информационного материала;
- подготовка и написание курсовой работы;
- оформление курсовой работы.

Тщательно отредактированный и вычитанный текст курсовой работы необходимо правильно оформить в соответствии со следующими требованиями:

1. Курсовая работа выполняется на стандартных листах формата А4 (210×297), которые сшиваются любым способом слева и помещаются в обложку. Ориентация текста книжная (лист располагается вертикально). Текст наносится постранично с одной стороны листа, двустороннее расположение текста на листе недопустимо.

2. Объем курсовой работы 15-25 страниц, отпечатанный шрифтом Times New Roman – обычный, 14 кегль, через полтора интервала. Текст печатается в текстовом редакторе Microsoft Word. Поля и отступы: левое поле – 30 мм, правое поле – 10 мм, верхнее и нижнее поля – 20 мм. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно. Допускается написание текста от руки на стандартных листах для машинописи. В этом случае текст должен быть выполнен разборчивым, аккуратным почерком.

3. Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер на нем не проставляется, как и на второй странице, на которой располагается «Содержание работы».

Во введении курсовой работы (2-3 страницы) обосновывается актуальность темы, определяется цель, задачи, предмет и объект, гипотеза эмпирического исследования, методы и выборка исследования.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы. Оптимальное число глав -2-3. В каждой главе должна раскрываться определенная часть проблемы исследования, а в каждом параграфе - отдельный вопрос темы работы.

В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов. В выводах (1 страница) должны быть представлены обобщенные положения как результат анализа литературы проведенного эмпирического исследования.

В заключении излагается место настоящего исследования в педагогической теории и практике, возможные научные перспективы дальнейшего изучения проблемы и перспективы использования результатов научной работы в практике.

Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной работе.

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо употреблять терминологическое название. Если есть сомнения необходимо обратиться к словарю.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

ПЛИНЫ:

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ Г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета

подпись

инициалы фамилия

дата

Г.

