

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

*наименование факультета*

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-  
культета



*подпись*

15.09.2022 г.

*дата*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.13 «Философия и история образования»

*индекс и наименование дисциплины*

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

*наименование кафедры*

Уровень высшего образования бакалавриат

*бакалавриат / специалитет / магистратура*

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обуче-  
ние (по отраслям)

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в  
сфере агропромышленного комплекса»

*наименование направленности (профиля) программы*

Форма обучения очная, заочная

*очная / очно-заочная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы 2019 г.

Волгоград  
2022

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагогические системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры  
«Педагогика и методика  
профессионального обучения»,  
доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры  
«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.  
*дата*

Заведующий кафедрой

*подпись*

А.В.Черняева

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

*наименование факультета*

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель  
методической комиссии факультета

*подпись*

О.А.Федорова

*инициалы фамилия*

# 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Философия и история образования» является овладение студентами основами историко-педагогических и философских знаний.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ философии и истории педагогики;
- получение представлений об основных методах философии и истории педагогики на современном этапе развития общества;
- формирование у студентов системного подхода к изучению развития образования в различные исторические периоды в разных странах;
- овладение навыками научно обоснованного целеполагания в развитии философии и истории педагогики.

Изучение дисциплины «Философия и история образования» направлено на формирование универсальной компетенции, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

| Шифр компетенции                                                                                                            | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о межкультурном разнообразии общества, аргументированно обсуждает проблемы культуры, имеющие мировоззренческий и философско-этический характер. | Знать: педагогические теории и системы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                       |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                      |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                           |
|                                                                                                                             | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.       | Знать: основные тенденции развития образования в мире и современной России.                                                                                                               |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | Владеть: основами педагогической генеалогии и образовательно-воспитательных систем                                                                                                        |

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции УК-5 обучающийся должен **знать**: Основы педагогической генеалогии, зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья.

**Уметь**:- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть**: - различными способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и история образования» (Б1.О.13) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Философия и история образования» учебного плана подготовки бакалавров 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций                                                                   | Форма обучения                  | Курсы обучения * |        |        |        |        |        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
|                                                                                                                                                               |                                 | 1 курс           | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс |  |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |                                 |                  |        |        |        |        |        |  |
| Б1.О.02                                                                                                                                                       | Философия                       | Очная            |        | +      |        |        |        |  |
|                                                                                                                                                               |                                 | Очно-заочная     |        |        |        |        |        |  |
|                                                                                                                                                               |                                 | Заочная          |        | +      |        |        |        |  |
| Б1.О.13                                                                                                                                                       | Философия и история образования | Очная            | +      | +      |        |        |        |  |
|                                                                                                                                                               |                                 | Очно-заочная     |        |        |        |        |        |  |
|                                                                                                                                                               |                                 | Заочная          | +      | +      |        |        |        |  |
| Б2.У.3                                                                                                                                                        | Технологическая (проектно-      | Очная            |        | +      |        |        |        |  |

|  |                           |                  |  |  |   |  |  |  |
|--|---------------------------|------------------|--|--|---|--|--|--|
|  | технологическая) практика | Очно-<br>заочная |  |  |   |  |  |  |
|  |                           | Заочная          |  |  | + |  |  |  |

Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Философия и история образования» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.1 «История», Б1.Б.11 «Введение в профессионально-педагогическую специальность». Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания в области мирового историко-педагогического процесса в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней.

Дисциплина «Философия и история образования» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в обязательную часть Учебного плана. Данный курс изучается на первом курсе во 2-м семестре и на втором курсе в 3-м семестре. Данная дисциплина базируется на знании истории, и представляет структурно-функциональную связь с введением в профессионально-педагогическую специальность.

Последовательное и систематическое изучение дисциплины «Философия и история образования» обеспечит эффективное использование знаний о основах педагогической генеалогии, зарождении первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. Философских взглядов на образование в Европе в эпоху средневековья. Развития отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                          | Всего часов | Распределение часов по семестрам |    |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|----|----|---|
|                                                                             |             | 1                                | 2  | 3  | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего | 76          | -                                | 28 | 48 | - |
| Лекции (Л)                                                                  | 30          | -                                | 14 | 16 | - |
| Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)                                     | 46          | -                                | 14 | 32 | - |
| Лабораторные работы (ЛР)                                                    | -           | -                                | -  | -  | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего                                   | 104         | -                                | 44 | 60 | - |
| Курсовой проект (КП)                                                        | -           | -                                | -  | -  | - |
| Курсовая работа (КР)                                                        | -           | -                                | -  | -  | - |

|                                         |                 |     |   |    |    |   |
|-----------------------------------------|-----------------|-----|---|----|----|---|
| Расчетно-графическая работа (РГР)       |                 | -   | - | -  | -  | - |
| Реферат (Реф)                           |                 | -   | - | -  | -  | - |
| Самостоятельное изучение разделов и тем |                 | 104 | - | 44 | 60 | - |
| Вид промежуточной аттестации            | зачет           | 0   | - | 0  | -  | - |
|                                         | зачет с оценкой | -   | - | -  | -  | - |
|                                         | экзамен         | 36  | - | -  | 36 | - |
| Общая трудоемкость                      | часов           | 216 | - | -  | -  | - |
|                                         | зачетных единиц | 6   | - | 2  | 4  | - |

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

### Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                            |                 | Всего часов | Распределение часов по семестрам* |     |     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                                               |                 |             | ...                               | ... | ... | ... |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего** |                 |             |                                   |     |     |     |
| Лекционные занятия                                                            |                 |             |                                   |     |     |     |
| в том числе в форме практической подготовки                                   |                 |             |                                   |     |     |     |
| Практические (семинарские) занятия                                            |                 |             |                                   |     |     |     |
| в том числе в форме практической подготовки                                   |                 |             |                                   |     |     |     |
| Лабораторные занятия                                                          |                 |             |                                   |     |     |     |
| в том числе в форме практической подготовки                                   |                 |             |                                   |     |     |     |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего**                                   |                 |             |                                   |     |     |     |
| Выполнение курсовой работы                                                    |                 |             |                                   |     |     |     |
| Выполнение курсового проекта                                                  |                 |             |                                   |     |     |     |
| Выполнение расчетно-графической работы                                        |                 |             |                                   |     |     |     |
| Выполнение реферата                                                           |                 |             |                                   |     |     |     |
| Выполнение контрольной работы                                                 |                 |             |                                   |     |     |     |
| Самостоятельное изучение разделов и тем                                       |                 |             |                                   |     |     |     |
| Промежуточная аттестация***                                                   |                 |             |                                   |     |     |     |
| Экзамен                                                                       |                 |             |                                   |     |     |     |
| Зачет с оценкой                                                               |                 |             |                                   |     |     |     |
| Зачет                                                                         |                 |             |                                   |     |     |     |
| Курсовая работа / Курсовой проект                                             |                 |             |                                   |     |     |     |
| Общая трудоемкость                                                            | часов           |             |                                   |     |     |     |
|                                                                               | зачетных единиц |             |                                   |     |     |     |

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                            |                 | Всего часов | Распределение часов по сессиям* |    |   |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|---------------------------------|----|---|-----|
|                                                                               |                 |             | 2                               | 3  | 4 | ... |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего** |                 | 14          |                                 |    |   |     |
| Лекционные занятия                                                            |                 | 6           | 4                               | 2  |   |     |
| в том числе в форме практической подготовки                                   |                 |             |                                 |    |   |     |
| Практические (семинарские) занятия                                            |                 | 8           | 4                               | 4  |   |     |
| в том числе в форме практической подготовки                                   |                 |             |                                 |    |   |     |
| Лабораторные занятия                                                          |                 |             |                                 |    |   |     |
| в том числе в форме практической подготовки                                   |                 |             |                                 |    |   |     |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего**                                   |                 | 189         | 96                              | 93 |   |     |
| Выполнение курсовой работы                                                    |                 |             |                                 |    |   |     |
| Выполнение курсового проекта                                                  |                 |             |                                 |    |   |     |
| Выполнение расчетно-графической работы                                        |                 |             |                                 |    |   |     |
| Выполнение реферата                                                           |                 |             |                                 |    |   |     |
| Выполнение контрольной работы                                                 |                 | 14          | 7                               | 7  |   |     |
| Самостоятельное изучение разделов и тем                                       |                 | 175         | 84                              | 91 |   |     |
| Промежуточная аттестация***                                                   |                 |             |                                 |    |   |     |
| Экзамен                                                                       |                 | 9           |                                 | 9  |   |     |
| Зачет с оценкой                                                               |                 |             |                                 |    |   |     |
| Зачет                                                                         |                 | 4           | 4                               |    |   |     |
| Курсовая работа / Курсовой проект                                             |                 |             |                                 |    |   |     |
| Общая трудоемкость                                                            | часов           | 216         | 108                             | 10 |   |     |
|                                                                               | зачетных единиц | 6           | 3                               | 3  |   |     |

\* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

###### Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) |                                             |                                    |                                             |                      |                                             | Самостоятельное изучение разделов и тем |
|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                        | Лекционные занятия                      | в том числе в форме практической подготовки | Практические (семинарские) занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки |                                         |
|                                        |                                         |                                             |                                    |                                             |                      |                                             |                                         |

|                                                                                                                                                                           |   |  |   |  |  |  |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|--|----|
| Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.                                          |   |  |   |  |  |  |    |
| Тема 1 Генезис и основные этапы становления педагогики                                                                                                                    | 2 |  | 4 |  |  |  | 6  |
| Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем                                                                               | 2 |  | 6 |  |  |  | 6  |
| Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в. |   |  |   |  |  |  |    |
| Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.                                                                                                                               | 2 |  | 2 |  |  |  | 8  |
| Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.                                                                                                   | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины                                                         | 2 |  | 4 |  |  |  | 10 |
| Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.                         | 2 |  | 4 |  |  |  | 10 |
| Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.                                                                                                     | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX – XX вв.                                                                                                          | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России                                                                 | 2 |  | 4 |  |  |  | 8  |
| Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в                                                                                                                     | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.                                                                                                         | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)                                                                                                         | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами                                                                                 | 2 |  | 2 |  |  |  | 6  |
| Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)                                                                                       | 2 |  | 4 |  |  |  | 8  |

|                                                                                                                                         |           |  |           |  |  |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|-----------|--|--|--|------------|
| Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса. | 2         |  | 4         |  |  |  | 6          |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                              | <b>30</b> |  | <b>46</b> |  |  |  | <b>104</b> |

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

#### Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                    | Контактная работа (по учебным занятиям) |                                              |                                        |                                                |                        |                                                | Са-мо-стоя-тель-ное изу-чение раз-делов и тем |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | Лекци-онные занятия                     | в том числе в форме практической подго-товки | Прак-тиче-ские (семи-нар-ские) занятия | в том числе в форме прак-тиче-ской подго-товки | Лабора-тор-ные занятия | в том числе в форме прак-тиче-ской подго-товки |                                               |
| Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.                                          |                                         |                                              |                                        |                                                |                        |                                                |                                               |
| Тема 1 Генезис и основные эта-пы становления педагогики                                                                                                                   | 2                                       |                                              |                                        |                                                |                        |                                                | 10                                            |
| Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем                                                                               |                                         |                                              | 2                                      |                                                |                        |                                                | 10                                            |
| Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в. |                                         |                                              |                                        |                                                |                        |                                                |                                               |
| Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.                                                                                                                               |                                         |                                              |                                        |                                                |                        |                                                | 10                                            |
| Тема 4. Образование и воспита-ние на Руси с древнейших вре-мён до XVII в.                                                                                                 |                                         |                                              | 2                                      |                                                |                        |                                                | 10                                            |
| Тема 5. Развитие образователь-но-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины                                                        | 2                                       |                                              |                                        |                                                |                        |                                                | 10                                            |
| Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII. Обра-зовательно-воспитательные си-стемы стран западной Европы в XVIII.                       |                                         |                                              |                                        |                                                |                        |                                                | 10                                            |
| Тема7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XXвв.                                                                                                       |                                         |                                              |                                        |                                                |                        |                                                | 10                                            |

|                                                                                                                                         |          |  |          |  |  |  |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|--|--|------------|
| Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX–XXвв.                                                                           |          |  | 2        |  |  |  | 10         |
| Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России                               |          |  |          |  |  |  | 20         |
| Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в                                                                                   |          |  |          |  |  |  | 10         |
| Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.                                                                       |          |  |          |  |  |  | 10         |
| Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)                                                                       |          |  |          |  |  |  | 20         |
| Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами                                               |          |  | 2        |  |  |  | 10         |
| Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)                                                     |          |  |          |  |  |  | 15         |
| Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса. | 2        |  |          |  |  |  | 10         |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                                                                              | <b>6</b> |  | <b>8</b> |  |  |  | <b>175</b> |

## 4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики

- 1.1 Предмет истории педагогики.
- 1.2. Становление и развитие философии образования.
- 1.3. История педагогики и философия образования как наука.
- 1.4. Основные функции истории педагогики и философии образования.
- 1.5. Зарождение педагогического мышления.
- 1.6. Место педагогического знания в первобытном обществе.
- 1.7. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем.

- 2.1. Воспитание и обучение в цивилизациях Древне о Востока.
- 2.2. Системы воспитания в Древней Греции.
- 2.3. Вклад философов Древней Эллады в становление образования.
- 2.4. Педагогические идеи Античного мира.
- 2.5. Система воспитания в Древнем Риме.

Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.

- 3.1. Философские взгляды на образование в Европе в эпоху раннего Средневековья.
- 3.2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.

3.3. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.

3.4. Формирование иезуитской системы образования.

Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.

4.1. Воспитание у восточных славян VI—IX вв.

4.2. Просвещение на Руси в X—XIII вв.

4.3. Развитие педагогических идей на Руси в XIV-.V вв.

4.4. Открытие первых высших школ.

4.5. Педагогическая мысль в России к концу XVII в.

Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

5.1. Педагогическая мысль Западной Европы Нового времени и эпохи Просвещения.

5.2. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я. А. Коменского.

5.3. Дидактика Я. А. Коменского. Педагогическая система Я. А. Коменского.

Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.

6.1. Эмпирико-сенсуалистская концепция воспитания С. Локка.

6.2. Система воспитания джентльмена.

6.3. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо.

Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.

7.1. Общая характеристика и основные идеи зарубежной педагогики в XIX в.

7.2. Социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци.

7.3. Философско-психологические основания педагогики И. Ф. Гербарта.

7.4. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф. А. В. Дистервега.

7.5. Идеи позитивизма и социальных учений в педагогике.

Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XX вв. Образование и педагогическая мысль в России в XVIII в.- начале XX века.

8.1. Просвещение в России в первой четверти XVIII в. Реформы просвещения Петра I.

8.2. Жизнь и деятельность В. Н. Татищева.

8.3. Педагогическая деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета. Открытие инженерного вуза. Создание Медико-хирургической академии.

8.4. Реформы системы образования в России в XIX в.

8.5. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия.

8.6. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Педагогические принципы К. Д. Ушинского. Последователи К. Д. Ушинского.

Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период, в постиндустриальной России

9.1. Советская школа и педагогика в 1917-1930 гг. 1931-1945 гг. 1946-1985 гг.

9.2. Прогрессивные деятели педагогики: К. Н. Вентцель, П. Ф. Каптерев, С. Т. Шацкий. Система обучения С. Т. Шацкого. Система воспитания А. С. Макаренко.

9.3. Роль и место образования в современном мире. Интеграционные процессы в образовании.

9.4. Основные тенденции в развитии профессионального образования.

9.5. Обеспечение непрерывности образования.

9.6. Вхождение России в Болонское соглашение.

9.7. Единый государственный экзамен.

Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в

10.1. Становление системы государственного образования и развитие педагогиче-

ской мысли в России в XVIII в

10.2. Развитие государственной системы образования в России в XIX в

10.3. Развитие русской педагогической мысли в XIX в

Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.

11.1. Развитие педагогической мысли на рубеже XIX-XX вв

11.2. Основные течения и выдающиеся деятели педагогики XIX-XX вв

Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)

12.1. Состояние системы образования в России на рубеже XIX–XX вв

12.2. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX – начале XX в

12.3. Развитие семейной педагогики

Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами

13.1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами

13.2. Поиски путей модернизации школьного образования

Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

14.1. Реформирование системы образования в первые годы советской власти

14.2. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг

14.3. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения.

Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

Основные тенденции в развитии образования в мире и современной России. Особенности образования в современном мире.

15.1. Становление в СССР обязательного общего образования

15.2. Реформирование школы в конце XX – начале XXI в

15.3. Базовые концепции развития современного образования

15.4. Направления развития практики образования

15.5. Понятие о целях воспитания в истории педагогики

15.6. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики

## **5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины*                                                                                          | Формы оценочных средств текущего контроля** | Формы промежуточной аттестации*** |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|
| Раздел I: Основы педагогической генеалогии. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем. |                                             | Зачёт,<br>Экзамен                 |
| Тема 1. Генезис и основные этапы становления педагогики                                                                          | Семинар                                     |                                   |
| Тема 2. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательных систем                                      | Семинар                                     |                                   |
| Раздел II: Философские взгляды на образование в Европе в эпоху                                                                   |                                             |                                   |

|                                                                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| средневековья. Развитие отечественной и зарубежной педагогики и философии образования в XIX – начале XX в.                              |            |
| Тема 3. Педагогическая мысль средневековья.                                                                                             | тест       |
| Тема 4. Образование и воспитание на Руси с древнейших времён до XVII в.                                                                 | Доклад     |
| Тема 5. Развитие образовательно-воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной дисциплины                       | тест       |
| Тема 6. Образовательно-воспитательные системы стран западной Европы в XVIII.                                                            | тест       |
| Тема 7. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX – XX вв.                                                                   | Доклад     |
| Тема 8. Образование и педагогическая мысль в России XIX– XX вв.                                                                         | Доклад     |
| Тема 9. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период и в постиндустриальной России                               | коллоквиум |
| Тема 10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XX в                                                                                   | тест       |
| Тема 11. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.                                                                       | доклад     |
| Тема 12. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.)                                                                       | Доклад     |
| Тема 13. Школа и педагогика в западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами                                               | коллоквиум |
| Тема 14. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)                                                     | Доклад     |
| Тема 15. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Тенденции развития мирового образовательного процесса. | коллоквиум |

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

\*\*\* К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

### Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы\*

| Шкала оценивания | Критерии оценки                                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зачёт</b>     |                                                                                                                                                                                                  |
| «зачтено»        | - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</li> <li>- использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа;</li> <li>- предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul> <p>Присутствие сформированной компетенции следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.</p>                                            |
| «Не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала.</li> <li>- отсутствуют точные определения понятий, пройденных в рамках курса.</li> <li>- не выполнены предусмотренные программой задания.</li> </ul> <p>В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p> |

\* При форме промежуточной аттестации – зачет

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

### Показатели оценивания компетенций

| Оценка                       | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экзамен                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Отлично»<br>(91-100 баллов) | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины. |
| «Хорошо»<br>(78-90 баллов)   | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Удовлетвори-                | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельно»<br>(61-77 баллов)                 | ного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне. |
| «Неудовлетворительно»<br>(менее 61 балла) | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины.                              |

\*\* При форме промежуточной аттестации – экзамен

## **6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1039190> – Режим доступа: по подписке.
2. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]:учеб. пособие /В.А. Капранова.- Электрон.текстовые дан.- М.: «Инфра-М», 2015.- Режим <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472383>
3. Китов, Андрей Юрьевич Учебное пособие для самостоятельной работы и контроля знаний по дисциплине «Философия и история образования» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 136 с.
4. Китов, Андрей Юрьевич Задания к контрольным работам и методические указания для их выполнения по дисциплине «Философия и история образования» для бакалавров по направлению подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» / А.Ю. Китов. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017. – 40 с.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

## **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Философия и история образования» преподается студентам 1 и 2 курсов очной формы обучения в течение двух семестров.

Образовательная программа ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» предусматривает по данной учебной дисциплине лекционный курс, практические занятия/семинары, самостоятельную работу студентов, зачет и экзамен.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию познавательного, творческого мышления.

В процессе изложения лекционного материала должны быть реализованы дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем; воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Главной задачей лекции является раскрытие сущности темы, ее понятийно-терминологической системы, анализ основных положений.

Практические занятия/семинары являются основными методами обеспечивающими связь теории и практики, обсуждения учебного материала в высшей школе и содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием информационных технологий обучения), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Основная цель этого вида занятий состоит в обучении будущих педагогов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Решение тестов и задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение

дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствии с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Освоение учебного курса «Философия и история образования» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Итоговой формой отчетности по курсу являются экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу изучения всего курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «не удовл.», от 61 балла и выше – «удовл.», «хорошо», «отлично».

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе педагогических проблем. В процессе изучения курса «Философия и история образования» студентам необходимо руководствоваться УМК по данной дисциплине, который содержит список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к зачету, экзамену и другие необходимые методические разработки.

#### Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся

ся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

### Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного ма-

териала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачёту, экзамену.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

— В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме.

— Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции, лабораторному или практическому занятию).

— Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме за

— нятия.

— Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.

— По каждому разделу дисциплины проводится оценка усвоения материала в виде тестовых заданий.

— Результаты оценки текущей успеваемости по окончании каждого модуля заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

— Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

— Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.

— Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.

— Вид контроля – фронтальный.

— Количество вопросов в зачетном задании для экзамена -3.

— Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачетное задание.

— Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Наименование учебных аудиторий и помещений                                                                                                                                      | Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений                                                                                    | Оснащенность учебных аудиторий и помещений                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.                                                                                                                 | 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс ауд.210 | Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi.                                                                                             |
| 2     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий (лекционного и семинарского типа) «Профессиональная психология и педагогика» № 203 - профессиональная психология и педагогика. | 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, Главный учебный комплекс ауд.203 | Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.<br>Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi |
| 3     | Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.                                                                                                            | 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, проспект Университетский, д. 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, корпус «А»                       | Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.                                                                                                                                              |

