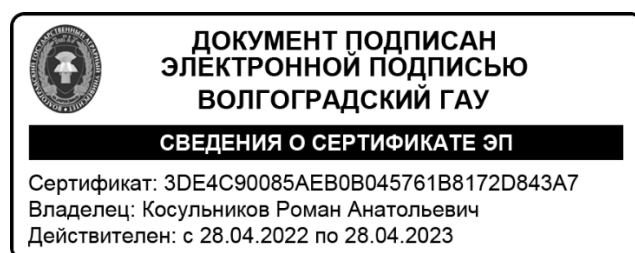


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-
культета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Психология профессионального образования

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

должность

подпись

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____
Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

data

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

О.А.Федорова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение будущим специалистом современной системой знаний о возникновении и современном развитии психологии профессионального образования; формирование целостного представления о сущности и закономерностях развития личности; умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности; понимание различных психологических ситуаций и умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения сознательно поставленных целей.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов научные представления о генезе, динамике, сущности, структуре, типологии, функциях, эволюции психологического знания;
- обеспечить усвоение основ психологии профессионального образования;
- сформировать навыки оптимизации психологических знаний.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6. 1 Формирование у студентов целостных научно обоснованных представлений о психологических явлениях. Способность выявлять специфики психического функционирования человека, основываясь на знаниях психологии	Знать основы психологии (основные психологические понятия и категории)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки)
		Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности
	ОПК -6.2 Способен применять в практической деятельности знания закономерностей психического развития на различных возрастных этапах, делать заключения об актуальном уровне психического развития	Знать основы психологии (содержание основных законов и методов психологической науки, закономерности функционирования современной психологии)
		Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа)
		Владеть навыками совершенствования и разработки методического обеспечения деятельности и технологией развития личности применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.О.12) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями							
Б1.О.04 Общая психология	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.О.12 Психология профессионального образования	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.05(П) Педагогическая практика	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

Для успешного освоения дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.О.12) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология профессионального образования» (Б1.О.12), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Общая психология» (Б1.О.04), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.04(П)), «Педагогическая практика» (Б2.О.05(П)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	64	64
Лекционные занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	6	6
Практические (семинарские) занятия	32	32
в том числе в форме практической подготовки	6	6
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	80
Выполнение курсовой работы	10	10
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	70	70
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	180
	зачетных единиц	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		7 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	12	12
Лекционные занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	6	6
в том числе в форме практической подготовки	6	6
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	159	159
Выполнение курсовой работы	19	19
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	140	140
Промежуточная аттестация		

Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	2	-	2	-	-	-	4
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	2	-	2	-	-	-	4
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования							
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 4. Психология ранней взрослости	2	-	2	-	-	-	4
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	2	-	2	2	-	-	4
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания							
Тема 6. Учебная деятельность	2	-	2	-	-	-	4
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	2	-	2	-	-	-	4
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	2	-	2	-	-	-	4

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	2	-	2	-	-	-	4
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	2	2	2	-	-	-	4
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	2	2	2	-	-	-	4
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	2	-	2	-	-	-	4
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	4
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	2
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	2	-	2	2	-	-	4
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога							
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	22	2	2	2	-	-	4
Итого по дисциплине	32	6	32	6	-	-	70

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лек- цион- ные зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Лабора- тор- ные зая- тия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования							
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	2	-	-	-	-	-	4

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	-	-	-	-	-	-	4
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования							
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	-	-	-	-	-	-	4
Тема 4. Психология ранней взрослости	-	-	-	-	-	-	8
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	-	-	2	-	-	-	4
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания							
Тема 6. Учебная деятельность	-	-	-	-	-	-	8
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	-	-	-	-	-	-	8
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	-	-	-	-	-	-	8
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	-	-	-	-	-	-	8
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	2	-	-	-	-	-	8
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	2	-	-	-	-	-	8
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования							
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	8
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	-	-	-	-	-	-	8
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	-	-	-	-	-	-	8
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	8
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	8

Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	-	-	2	-	-	-	8
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога							
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	-	-	2	-	-	-	20
Итого по дисциплине	6	-	6	-	-	-	140

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования

1.1. Психология профессионального образования как ведущая отрасль педагогической психологии.

1.2. Базовые понятия психологии профессионального образования.

1.3. Предметная область психологии профессионального образования.

1.4. Особенности методологии психологии профессионального образования.

Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом

2.1. Становление психологии профессионального образования.

2.2. Основные периоды, подходы и научные школы.

2.3. Ценностно-смысловая направленность профессионального образования.

2.4. Исследования в рамках психологии профессионального образования.

2.5. Специфика современных проблем профессионального образования.

Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности

3.1. Модельные теории и концепции психического развития.

3.2. Ключевые классификации возрастного развития.

3.3. Детерминанты развития человека.

3.4. Взаимосвязь стадийного и функционального развития личности.

3.5. Периоды в психическом развитии человека.

Тема 4. Психология ранней взрослости

4.1. Возрастные закономерности психического развития. Смена социальной ситуации развития.

4.2. Обучающаяся молодежь: стратегии жизнедеятельности.

4.3. Понятие «студенчество». Студенчество как социальная позиция. Соотношение профессионального обучения и работы.

4.4. Общение со сверстниками: ресурсы и риски.

4.5. Жизненное самоопределение и поиск себя. Жизненные выборы, пробы, ответственность.

4.6. Семья: вариативность моделей, варианты создания и проблема устойчивости.

4.7. Ценностные ориентации: личностные выборы и/или влияние социального контекста. Жизненная позиция и стиль жизни.

Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся

5.1. Социальная чувствительность и обособленность в юности: позиция и оппозиция. Принятие себя и принятие других. Принятие гендерной и сексуальной идентичности. Сепарация от родительской семьи или продолжение детской позиции.

5.2. Жизненное и профессиональное самоопределение: жизненные устремления. Выбор профессии или выбор образа жизни.

- 5.3. Жизненные приоритеты и их связь с учебой и профессионализацией.
- 5.4. Самоопределение в творчестве или иные формы самоутверждения.
- 5.5. Потребность участия в общественной жизни, формальных и неформальных объединениях.

5.6. Девиантные формы поведения в студенчестве: причины и следствия.

Тема 6. Учебная деятельность

- 6.1. Психология профессионального обучения.
- 6.2. Ключевые понятия учебной деятельности.
- 6.3. Обобщенные характеристики образовательных технологий.
- 6.4. Характеристика основных единиц обновления содержания профессионального образования.
- 6.5. Формирование трудовых умений и навыков, развитие сенсомоторных ключевых квалификаций.

Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования

- 7.1. Основные психологические концепции и теории обучения. Классификационные параметры основных парадигм образования.
- 7.2. Основные направления современного обучения.
- 7.3. Психологические компоненты профессионально – ориентированной деятельности.
- 7.4. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся профессиональной школы

Тема 8. Психологические аспекты личностно - ориентированного профессионального образования

- 8.1. Проблемное поле психологии профессионального образования.
- 8.2. Сущность личностно ориентированного профессионального образования.
- 8.3. Образование как система, процесс и результат.
- 8.4. Взаимосвязь компонентов и технологий личностно – ориентированного образования.
- 8.5. Психотехнологии личностно – ориентированного образования.

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания

- 9.1. Воспитательное воздействие человека на человека: восприятие и оценка.
- 9.2. Психология воспитательной среды (Л.С.Выготский).
- 9.3. Условия социализации личности.
- 9.4. Социально-профессиональное воспитание.
- 9.5. Приоритетные направления внеучебной деятельности

Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования

- 10.1. Содержание организационно-методического сопровождения профессиональной подготовки в условиях инклюзивного образования.
- 10.2. Методические требования к обеспечению инклюзивного образования. Необходимые знания и умения педагога ВО, СПО и ДПО для реализации инклюзивного обучения.
- 10.3. Нормативно-правовые основы учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в ВО и ДПО.

Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере

11. 1. Предпосылки и условия реализации инклюзивного образования в сельскохозяйственной отрасли.

11.2. Актуальные проблемы инклюзивного образования в контексте деятельности педагога.

11.3. Пути достижения целей и решения задач реализации образовательной инклюзии.

11. 4. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка как путь и способ повышения инклюзивной педагогической компетентности.

Тема 12. Особенности профессиональной деятельности

12. 1. Психология профессионально-педагогической деятельности.

12.2. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.

Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения

13.1. Психологические основы профессиографии.

13.2. Психологическая классификация профессий.

13.3. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.

Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности

14.1. Профессионально обусловленная структура личности.

14.2. Проектирование личностно – ориентированных технологий профессионального развития специалиста.

14.3. Мониторинг профессионального развития личности.

Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности

15.1. Психологические особенности последипломного образования.

15.2. Психологические различия учебной и профессиональной деятельности.

15.3. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.

Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности

16.1. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.

16.2. Обобщенная форма профессионально-психологического профиля педагога.

16.3. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

16.4. Пути и способы достижения профессионализма в деятельности педагога.

Тема 17. Психологические особенности педагогического общения

17.1. Особенности педагогического взаимодействия.

17.2. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.

Тема 18. Профессионально-педагогические деформации

18.1. Профессиональная деятельность и уровень проявления профессионально значимых свойств.

18.2. Виды профессиональных деформаций педагога.

18.3. Профилактика профессионально-педагогических деформаций.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования		Экзамен
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования		
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности	Выступление на семинаре	
Тема 4. Психология ранней взрослости	Выступление на семинаре	
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания		
Тема 6. Учебная деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования	Выступление на семинаре	
Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания	Выступление на семинаре	
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования	Выступление на семинаре	
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере	Выступление на семинаре	
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения	Выступление на семинаре	
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности	Выступление на семинаре	
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности	Выступление на семинаре	

Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие задания	
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога		
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации	Выступление на семинаре, Курсовая работа	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в психологию профессионального образования	Выступление на семинаре, Индивидуальные / групповые творческие задания, Курсовая работа	Экзамен
Тема 1. Предмет и методы психологии профессионального образования		
Тема 2. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом		
Раздел 2. Феноменология становления личности и психолого-педагогические основы профессионального образования		
Тема 3. Психологические основы периодизации становления личности		
Тема 4. Психология ранней взрослости		
Тема 5. Психологическая характеристика обучающихся		
Раздел 3. Психология профессионального обучения и воспитания		
Тема 6. Учебная деятельность		
Тема 7. Психология обучения в системе начального и среднего профессионального образования		
Тема 8. Психологические аспекты личностно ориентированного профессионального образования		

Тема 9. Социально-психологические аспекты воспитания		
Тема 10. Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования		
Тема 11. Механизмы развития инклюзивного образования в аграрной сфере		
Раздел 4. Психология деятельности и личности педагога профессионального образования		
Тема 12. Особенности профессиональной деятельности		
Тема 13. Психологические аспекты профессионального самоопределения		
Тема 14. Психологические аспекты профессионального становления личности		
Тема 15. Педагог как субъект педагогической деятельности		
Тема 16. Обеспечение эффективности педагогической деятельности		
Тема 17. Психологические особенности педагогического общения		
Раздел 5. Особенности профессиональной компетентности и развития педагога		
Тема 18. Профессионально-педагогические деформации		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые

	задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354884>

2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 194 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=346408>

3. Киреева, З. А. Психология познавательных процессов: учеб. пособие / З.А. Киреева. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 137 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=335866>

4. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд: учеб. пособие / Е.В. Сухова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 155 с. - (Высшее

образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=339386>

5. Черняева, А. В. Психология профессионального образования: рабочая тетрадь учеб. дисциплины для студ., обуч. по напр. подг. бакалавров 44.03.04 "Профессиональное обучение" (по профилям) / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 72 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>

6. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.VУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры