

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Возрастная физиология и психофизиология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов представлений об общих закономерностях и механизмах развития психики на разных этапах онтогенеза, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении; об индивидуальных особенностях и возрастных закономерностях; о взаимосвязи и взаимовлиянии биологического, социального и психического.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- развитие у студентов представлений об основных категориях психофизиологических законов, критериев и характеристик подросткового периода, юности, зрелости;

- изучение особенностей протекания психофизиологических процессов человека для каждого возраста;

- исследование причин возникновения различных возрастных кризисов.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Сформирована готовность и способность к саморазвитию. Применяет методы управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Знать понятия саморазвития, самореализации, базовые уровни образования, принципы образования, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия обучающегося в социальных и образовательных проектах
		Владеть навыками осознанного выстраивания своей образовательной траектории и расстановки приоритетов при планировании профессиональной деятельности с учетом особенностей образовательной программы
	УК-6.2 Уметь реализовывать базовые методы и средства для повышения уровня собственной профессиональной компетентности	Знать базовые понятия и категории возрастной физиологии и психофизиологии; возрастные особенности физиологических процессов; психофизиологическую оценку рисков профессиональной пригодности и адаптации персонала применительно к своей профессиональной деятельности

		Уметь применять категории психологической науки для самостоятельного анализа и оценки процессов, обусловленных социально-психологическим взаимодействием применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть основными методами психологического исследования в своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) относится к дисциплинам обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.10 Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.02.02 Основы личностного саморазвития	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении школьного курса биологии. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10), будут полезными

при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.ДВ.02.01), «Основы личностного саморазвития» (Б1.В.ДВ.02.02), «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		1 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	48	48
Лекционные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	6	6
Практические (семинарские) занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	12	12
Лабораторные занятия	16	16
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	96
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	96	96
Промежуточная аттестация		
Экзамен	36	36
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	180
	зачетных единиц	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		3 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-

Самостоятельная работа обучающихся, всего		165	165
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем		155	155
Промежуточная аттестация			
Экзамен		9	9
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии							
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	2	-	2	-	2	-	12
Раздел 2. Психофизиологическое развитие							
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	2	2	2	-	2	-	12
Раздел 3. Психофизиология							
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	2	-	2	2	2	-	12
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	2	-	2	2	2	-	12
Раздел 4. Функциональные системы организма							

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	2	-	2	2	2	-	12
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	2	-	2	2	2	-	12
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	2	2	2	2	2	-	12
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала							
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	-	12
Итого по дисциплине	16	6	16	12	16	-	96

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии							
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	2	-	-	-	-	-	10
Раздел 2. Психофизиологическое развитие							
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 3. Психофизиология							
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	-	-	-	-	-	-	20
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	-	-	-	-	-	-	20
Раздел 4. Функциональные системы организма							
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	-	-	-	-	-	-	20

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	-	-	-	-	-	-	20
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	-	-	-	-	2	-	20
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала							
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	-	-	2	-	-	-	25
Итого по дисциплине	2	-	2	-	2	-	155

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию

1.1. Предмет и ключевые понятия возрастной физиологии и психофизиологии.

1.2. Практические аспекты применения современной психофизиологии.

1.3. Стратегии, методы и схема организации исследования в психофизиологии и возрастной физиологии.

Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов

2.1. Понятие о возрасте и его психолого-педагогических особенностях.

2.2. Подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной науке.

2.3. Значение возрастных периодов и их особенности.

2.4. Психологическая сущность возрастных кризисов.

Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов

3.1. Понятие эмоциональный интеллект в психологии.

3.2. Теоретический анализ психофизиологических основ эмоционального интеллекта взрослой личности. Физиологический, аффективный, когнитивный и поведенческий компоненты эмоционального интеллекта.

3.3. Методы исследования психофизиологических основ личности.

3.4. Методы исследования эмоционального интеллекта взрослой личности.

Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности

4.1. Когнитивные модели и представления в образовании взрослых.

4.2. Постнеклассическая когнитивная психология и педагогика: понятийно-инструментальный базис средо-ориентированного подхода.

4.3. Особенности когнитивного научения и образования взрослых.

4.4. Дидактика когнитивной педагогики.

Тема 5. Психофизиология функциональных состояний

5.1. Представление о функциональных состояниях, их регуляции и саморегуляции.

5.2. Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).

5.3. Диагностика функциональных состояний.

5.4. Психофизиология бодрствования и сна.

5.5. Активирующие системы мозга.

Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда

6.1. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми.

6.2. Физиологические основы индивидуальных различий.

6.3. Особенности профессионально важных качеств сотрудника.

6.4. Личностные качества и характеристики профессиональной подготовки сотрудника.

Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда

7.1. Понятие профессиональной пригодности и профессионального отбора.

7.2. Этапы формирования профессиональной пригодности.

7.3. Профессиональная ориентация.

7.4. Профессиографирование.

Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности

8.1. Ключевые понятия профессиональной подготовки и адаптации к трудовой деятельности.

8.2. Закономерности формирования профессиональных рисков при планировании рабочего времени.

8.3. Хронофаги и технические форс-мажоры потери времени.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии		Экзамен
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 2. Психофизиологическое развитие		
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 3. Психофизиология		
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов	Выступление на семинаре,	

	Лабораторная работа	
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 4. Функциональные системы организма		
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала		
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Лабораторная работа	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Теоретические и методологические проблемы возрастной физиологии и психофизиологии	Выступление на семинаре, Лабораторная работа, Контрольная работа	Экзамен
Тема 1. Введение в возрастную физиологию и психофизиологию		
Раздел 2. Психофизиологическое развитие		
Тема 2. Психофизиологическая характеристика возрастных периодов		
Раздел 3. Психофизиология		
Тема 3. Психофизиология эмоциональных и волевых процессов		
Тема 4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности		

Раздел 4. Функциональные системы организма		
Тема 5. Психофизиология функциональных состояний		
Тема 6. Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда		
Тема 7. Психофизиология профессионального отбора и профессиональной пригодности в обеспечении безопасности труда		
Раздел 5. Психофизиологическая адаптация персонала		
Тема 8. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям труда в профессиональной деятельности		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов

	на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М. Марютина. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 436 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=337341>

2. Кривошеков, С. Г. Психофизиология: учеб. пособие / С. Г. Кривошеков, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 249 с. - (Высшее образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343575>

3. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: Учебник/ Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 178 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=9798>

4. Золотых, Н. В. Возрастная физиология и психофизиология: рабочая тетрадь к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) / Н. В. Золотых; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 36 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/>

5. Золотых, Н.В. Возрастная физиология и психофизиология: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Профессиональное обучение»/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – Часть 2. - 100 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).
3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и

практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
-------	--	--	--

1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры