

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Психодиагностика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является овладение технологией комплексной оценки и использования человеческих ресурсов в процессе профотбора и управления персоналом.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование научных представлений о методах психологического исследования;
- обеспечение усвоения стандартных способов планирования эмпирических исследований;
- формирование навыков процедуры получения, представления, описания, обработки данных и анализа результатов.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ПК-4.1 Способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, взаимодействовать в малых и больших коллективах для решения профессиональных задач	Знать основы социального взаимодействия, психодиагностики личности и группы
		Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, для практической деятельности; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
		Владеть навыками взаимодействия с другими, в том числе самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности
	ПК-4.2 Способность выявлять психологические проблемы обучающихся. Определить сферу компетенции педагога в диагностике психосоматических расстройств	Знать основы психолого-педагогической диагностики применительно к своей профессиональной деятельности
		Уметь анализировать и оценивать психологическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
		Владеть навыками прогнозирования развития психологических явлений применительно к своей профессиональной деятельности

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» (Б1. В.08) относится к дисциплинам вариативной части / обязательные дисциплины, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. В «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-4 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по про-граммам СПО							
Б1.В.08 Психодиагностика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В. 13 Речевые коммуникации в педагогической деятельности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

Для успешного освоения дисциплины «Психодиагностика» (Б1. В.08) необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Речевые коммуникации в педагогической деятельности» (Б1. В. 13), «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» (Б2.О.02(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психодиагностика» (Б1. В.08), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Социальная психология» (Б1.В.09).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	40	40
Лекционные занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	20	20
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	68	68
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-

Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	68	68
Промежуточная аттестация		
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	0	0
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		13 сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	8	8
Лекционные занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	96	96
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	10	10
Самостоятельное изучение разделов и тем	86	86
Промежуточная аттестация		
Экзамен	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	4	4
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	108
	зачетных единиц	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	
--------------	---	--

разделов и тем дисциплины	Лек- цион- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ное изуче- ние разде- лов и тем
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности							
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний							
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	-	2	-	-	-	6
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	2	-	2	-	-	-	6
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	2	-	2	-	-	-	6
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся							
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	2	-	2	-	-	-	14
Тема 8. Цифровой след в образовании	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории	2	-	2	-	-	-	6
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	2	-	2	-	-	-	6
Итого по дисциплине	20	-	20	-	-	-	68

Заочная форма обучения

Наименование	Контактная работа (по учебным занятиям)	
--------------	---	--

разделов и тем дисциплины	Лек- цион- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные зая- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Само- стоя- тель- ное изуче- ние разде- лов и тем
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности							
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	-	-	-	-	-	-	4
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	-	-	-	-	-	-	6
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний							
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	2	-	-	-	-	-	6
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	-	-	-	-	-	-	10
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	-	-	2	-	-	-	10
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся							
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	-	-	2	-	-	-	10
Тема 8. Цифровой след в образовании	-	-	-	-	-	-	10
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории	2	-	-	-	-	-	10
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	-	-	-	-	-	-	10
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	86

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности

- 1.1. Системология оценки качества педагогической деятельности.
- 1.2. Педагогическая диагностика образовательного процесса.
- 1.3. Базовые понятия педагогической диагностики.
- 1.4. Цели, задачи и функции педагогической диагностики.
- 1.5. Результативность педагогической деятельности.

Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами

- 2.1. Опыт зарубежных и отечественных методик мониторинга по целевым процессам деятельности преподавателя.
- 2.2. Мониторинг групповых процессов в образовании.
- 2.3. Социально-психологический климат группы.
- 2.4. Ролевая дифференциация. Лидерство.
- 2.4. Организационные изменения.

Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность

- 3.1. Основы психодиагностики.
- 3.2. История психодиагностики.
- 3.3. Предмет психодиагностики и связь с другими областями психологии.
- 3.4. Психологическая диагностика как направление исследований.
- 3.5. Психодиагностические задачи в практической деятельности.

Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования

- 4.1. Классификация психодиагностических методик (по Б.Г. Ананьеву, А.Б. Орлову).
- 7.1. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
- 7.2. Требования к программе психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Психологический диагноз.
- 7.3. Этические требования и современные международные стандарты психодиагностики.
- 7.4. Психодиагностика познавательных психических процессов, психических состояний и личностных свойств.

Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога

- 5.1. Психодиагностический метод.
- 5.2. Тест. Психологический тест и его структура (по Б.Г. Ананьеву).
- 5.3. Проекция в психодиагностике. Признаки проективных методик.
- 5.4. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе.
- 5.5. Система показателей и подходов к оценке профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава в условиях новых требований к профессиональной школе.

Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности

- 6.1. Актуальные вопросы диагностики.
- 6.2. Психометрия и психодиагностика.
- 6.3. Основные направления дифференциальной психометрики. Измерение. Стандартизация. Виды норм. Надежность. Виды надежности. Валидность. Виды валидности.
- 6.4. Выявление и оценка результативности деятельности обучающихся и педагога среднего профессионального образования.

6.5. Методология оценки деятельности преподавательского состава. Сопоставимые критерии и методологии оценки деятельности преподавателей.

Тема 7. Диагностика и педагогические исследования

7.1. Содержание педагогической диагностики.

7.2. Общая характеристика уровней педагогической диагностики.

7.3. Этапы педагогической диагностики (по И.Ю. Гутнику).

7.4. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов педагогической диагностики (по Фридману Л.М.).

7.5. Методики педагогической диагностики.

Тема 8. Цифровой след в образовании

8.1. Цифровизация образования.

8.2. Особенности модели цифровой трансформации образовательного процесса.

8.3. Виды анализа данных.

8.4. Культура управления наборами данных.

8.5. Принципы и правила в работе с данными.

Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории

9.1. Общая характеристика образовательных платформ.

9.2. Дорожная карта развития онлайн-обучения.

9.3. Методика реализации адаптивного обучения.

9.4. Методики проектирования онлайн-курсов, адаптивных онлайн-курсов.

9.5. Диагностика: кейсы.

Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей

10.1. Основы практической психодиагностики.

10.2. Skills - педагога: soft, hard, digital.

10.3. Проектная деятельность в образовании.

10.4. Рекомендации образовательного контента. Педагогические достижения.

Построение команд. Культура организации.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности		Зачет
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности	Выступление на семинаре	
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний		

Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность	Выступление на семинаре	
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования	Выступление на семинаре	
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога	Выступление на семинаре	
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности	Выступление на семинаре	
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся		
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования	Выступление на семинаре	
Тема 8. Цифровой след в образовании	Выступление на семинаре	
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории	Выступление на семинаре	
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей	Выступление на семинаре	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Система измерений и оценки профессиональной деятельности	Выступление на семинаре, Контрольная работа	Зачет
Тема 1. Система оценки профессиональной преподавательской деятельности		
Тема 2. Зарубежный и отечественный опыт управления педагогическими кадрами		
Раздел 2. Психодиагностика как система научных знаний		
Тема 3. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность		
Тема 4. Понятие о методе и методологии психологического исследования		
Тема 5. Анализ существующих методик оценки профессиональной деятельности педагога		
Тема 6. Определение системы показателей профессиональной педагогической деятельности		
Раздел 3. Современные методики оценки деятельности преподавателя и обучающихся		
Тема 7. Диагностика и педагогические исследования		

Тема 8. Цифровой след в образовании		
Тема 9. Педагогический дизайн онлайн-мероприятий и индивидуальные образовательные траектории		
Тема 10. Современные методики оценки деятельности педагога и генерация идей		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=345675>

2. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=340988>

3. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Дворникова Т.А., Костромина С.Н. - СПб:СПбГУ, 2017. - 58 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=330900>

4. Рапохин, Н. П. Прикладная психология: учеб. пособие / Н.П. Рапохин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 430 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=344158>

5. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине "Психология": для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. - 36 с. - 0,00. Режим доступа: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

3. Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательным образом оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий лекционного типа) - лекционная аудитория «Профессиональная психология и педагогика», главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
2	Учебная аудитория для проведения занятий (занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), главный учебный комплекс, 203	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Educational 500-999 Node 2 year Educational Renewal License; Adobe acrobat Reader DC - средство чтения формата PDF - Freeware.
3	Помещение для самостоятельной работы – читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	400002, ЮФО, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры