

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического
факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 «Частные методики»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры

«Педагогика и методика
профессионального обучения»,
доцент, к.т.н.

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В.Черняева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Частные методики» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих. Формирование дидактических умений и навыков подготовки рабочих (специалистов) в системе среднего профессионального образования по общетехническим, экономическим и специальным предметам; отработка техники проведения уроков и их анализа по предметам профессионального цикла; конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов); проектирование форм, методов и средств обучения и его контроля; разработка учебно-программной документации подготовки рабочих (специалистов).

Изучение дисциплины «Частные методики» направлено на решение следующих задач:

- Формирование дидактических умений и навыков в организации и планировании обучения по предметам профессионального цикла, проектировании занятий, их проведения и анализа.

- Выработать умения и навыки по выбору методов и методических приемов обучения и контроля, использования наглядных средств ТСО;

- Сформировать умения по созданию и применению ситуаций занимательности и познавательной новизны на занятиях с целью активизации учебной деятельности обучающихся при изучении предмета;

- Сформировать умения по применению межпредметных связей и их связи с производственным обучением;

– Сформировать умения по наблюдению, анализу и оценке занятий.

Изучение дисциплины «Частные методики» направлено на формирование знаний, умений, навыков общекультурного содержания (общекультурных компетенций) и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков необходимых для решения задач профессиональной деятельности в педагогической и организационно-технологической деятельности.

Шифр	Содержание компетенции	Планируемые результаты
------	------------------------	------------------------

компетенции		
ПК-3 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	ПК-3.1 Способен исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;	Знать особенности методик преподавания предметов «профессионального цикла».
		Уметь исследовать закономерности обучения определенному предмету или содержанию обучения, определять практические, познавательные и воспитательные цели обучения данному предмету;
		Владеть, методами, организационными формами и методическими особенностями производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля
	ПК-3.2 Способен разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	Знать методику разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов «профессионального цикла системы СПО и (или) ДПП
		Уметь применять методы производственного обучения при организации и проведении учебных практик в системе СПО и (или) ДПП
		Владеть навыками разработки программно-методического и учебно-методического обеспечения предметов профессионального цикла, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

-Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (ПК-3)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

По компетенции ПК-3 обучающийся должен **знать**:

- Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов, методику проведения лабораторно-практических занятий

Уметь:- разрабатывать программно-методическое или учебно-методическое обеспечение определённых предметов, курсов, дисциплин (модулей) рабочих программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Владеть: Методиками преподавания предметов «профессионального цикла». Разработкой программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Частные методики» (Б1.В.03) относится части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций		Форма обучения	Курсы обучения *					
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики								
Б1.В.03	Частные методики	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.01	Информационные технологии в профессиональной сфере	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.ДВ.06.02	Информационные технологии в АПК	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б2.В.01(П)	Прафессионально-квалификационная практика	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
Б3.01(Д)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная					+	
ФТД.01	Мехатронные системы в АПК	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
ФТД.02	Автоматизированные	Очная			+			

	системы в АПК	Очно-заочная						
		Заочная			+			

Проставляется знак «+»

Для освоения этой дисциплины обучаемые должны иметь устойчивую подготовку по информатике (Б1.О.08), практическому обучению (Б1.О.19). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Частные методики», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Методика профессионального обучения» (Б1.О.18) и «Основы научно-педагогических исследований» (Б1.В.02), а также при прохождении педагогической (Б2.В.05(П)) и преддипломной (Б2.В.07(П)) практик.

Дисциплина «Частные методики» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный предмет изучается на четвёртом курсе в 7-м семестре на очной форме обучения и в 8-м семестре при заочной форме обучения. Отчётность по данной дисциплине - зачёт.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		30	-	-	30	-
Лекции (Л)		10	-	-	10	-
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		20	-	-	20	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		78	-	-	78	-
Курсовой проект (КП)		-	-	-	-	-
Курсовая работа (КР)		-	-	-	-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-	-	-	-
Реферат (Реф)		-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		78	-	-	78	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	-	-	0	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	-	-	108	-

	зачетных единиц	3	-	-	3	-
--	-----------------	---	---	---	---	---

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**					
Лекционные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**					
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов				
	зачетных единиц				

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		6	7	8	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	6			6	
Лекционные занятия	2			2	
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4			4	
в том числе в форме практической подготовки					

Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		98		98	
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы		15		15	
Самостоятельное изучение разделов и тем		83		83	
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой					
Зачет		4		4	
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зачетных единиц	3		3	

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «-»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.							
Тема 1. Методы производственного обучения.	1		2				10
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.	2		2				14
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля							
Тема 3. Содержание производственного обучения	2		2				14
Тема 4. Методы производственного обучения.	1		4				10
Тема 5. Организационные и методические особенности	2		4				10

производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля							
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	1		4				10
Тема 7. Организация и проведение учебных практик.	1		2				10
Итого по дисциплине	10		20				78

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.							
Тема 1. Методы производственного обучения.	2						10
Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.			2				10
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля							
Тема 3. Содержание производственного обучения							10
Тема 4. Методы производственного обучения.							10
Тема 5. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля			2				10
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.							20
Тема 7. Организация и проведение учебных практик.							13
Итого по дисциплине	2		4				83

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методы производственного обучения

1.1. Классификация методов производственного обучения

- 1.2. Методы передачи и усвоения учебной информации
 - 1.3. Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков
 - 1.4. Методы активизации учебной деятельности
 - 1.5. Критерии выбора метода обучения
- Тема 2. Методика проведения лабораторно-практических занятий.
- 2.1. Общие вопросы проведения ЛПЗ по специальным предметам.
 - 2.2. Критерии оценок успеваемости обучающихся на ЛПЗ.
 - 2.3. Правила безопасной работы обучающихся в лабораториях тракторов и сельскохозяйственных машин.
- Тема 3. Содержание производственного обучения
- 3.1. Уровни и ступени профессионального обучения
 - 3.2. Содержание производственного обучения и характеристика его слагаемых
 - 3.3. Обобщённые технические средства, применяемые в производственных процессах
- Тема 4. Методы производственного обучения.
- 4.1. Методы иллюстраций и демонстраций
 - 4.2. Методы упражнений
 - 4.3. Самостоятельные наблюдения обучающихся
 - 4.4. Лабораторно—практические работы
 - 4.5. Письменное инструктирование
- Тема 5. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля.
- 5.1. Содержание производственного обучения
 - 5.2. Особенности производственного обучения в ПУ сельскохозяйственного профиля
 - 5.3. Производственное обучение в мастерских и лабораториях
- Тема 6. Организационные формы производственного обучения.
- 6.1. Фронтально-групповая форма обучения.
 - 6.2. Обучение в составе звеньев или ученических бригад.
 - 6.3. Индивидуальное производственное обучение.
 - 6.4. Учебные и производственные экскурсии.
 - 6.5. Другие (специальные) формы производственного обучения.
- Тема 7. Организация и проведение учебных практик.
- 7.1. Обучение на полигонах и пунктах Т.О. машин
 - 7.2. Обучение в учебном хозяйстве

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Особенности преподавания предметов различных блоков и циклов. Методика проведения лабораторно-практических занятий.		Зачёт,
Тема 1. Методы производственного обучения.	Доклад (сообщение)	
Тема 2 Методика проведения лабораторно-практических занятий.	семинар	
Раздел 2. Содержание, методы, организационные формы и методические особенности производственного обучения в учебных заведениях сельскохозяйственного профиля.		
Тема 3. Содержание производственного обучения	семинар	
Тема 4. Методы производственного обучения.	Доклад	
Тема 5. Организационные и методические особенности производственного обучения в профессиональных училищах сельскохозяйственного профиля	Семинар	
Тема 6. Организационные формы производственного обучения.	Семинар	
Тема 7. Организация и проведение учебных практик.	Доклад (сообщение)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы*

Шкала оценивания	Критерии оценки
	зачёт
«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа. <p>Присутствие сформированной компетенции следует оценить как</p>

	положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
«Не зачтено»	<p>- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала.</p> <p>- отсутствуют точные определения понятий, пройденных в рамках курса.</p> <p>- не выполнены предусмотренные программой задания.</p> <p>В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины</p>

* При форме промежуточной аттестации – зачет

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература 6.1:

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

2. Китов, А.Ю. Технологии и методики профессионального обучения (вопросы и ответы) : учеб.пособие / А. Ю. Китов, Н. В. Золотых ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2020. - 138 с. Режим доступа: <\\Biblioserver\pbd\KN-766.pdf>

3. Китов, А.Ю. Формирование дидактических умений в процессе подготовки бакалавров по дисциплине «Частные методики» : учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ «Нива», 2018. - 152с.

4. Китов, А.Ю. Методика проведения пробных и контрольных уроков по дисциплине «Частные методики»: учеб.пособие / А. Ю. Китов; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, «Нива» 2017. - 104с.

5. Клевцова, М.С. Методические рекомендации по использованию сетевой формы реализации образовательных программ в среднем профессиональном образовании. Вып. 2 [Электронный ресурс] / авт.-сост. М.С. Клевцова, Т.В. Стебакова. – Киров: ИРО Кировской области, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526534>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>

3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .

4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>

5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «MegaWeb» АИБС «MegaPro» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников подготовки к пробным и контрольному урокам, выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к зачёту обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Для плодотворной работы по усвоению курса и успешной сдачи зачета необходима основательная подготовка в межсессионный период. Усвоение дисциплины достигается основательной проработкой теоретического раздела дисциплины, выполнением практических заданий на практических занятиях и самостоятельной работой над материалом, выносимым преподавателем на самостоятельное изучение (выполняется в соответствии с планом самостоятельной работы студентов). Самостоятельная работа должна осуществляться в соответствии с тематическим планом настоящей программы. Самостоятельная работа бакалавров является одной из ступеней их подготовки в высшем учебном заведении. Целью такой работы является самостоятельное углубленное изучение бакалаврами отдельных тем и разделов курса, лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, написание рефератов. Она выявляет профессиональные навыки, способность систематизировать, анализировать, обобщать самостоятельно изученный материал, а так же информацию, полученную на лекциях и семинарских занятиях.

Освоение учебного курса «Частные методики» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях, выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу и проведение пробных и контрольных занятий по дисциплине. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по проведению пробного и контрольного занятий

Каждый студент 4-го курса направления подготовки 44.03.04. «Профессиональное обучение» при изучении дисциплины «Частные методики» готовит и проводит пробный и контрольный пробный уроки по одной из дисциплин, изучаемых в учебных заведениях структуры СПО. Занятия проводятся за счет часов, отводимых на дисциплину «Частные методики», в основу обучения по которой положен деятельностный подход к организации учебного процесса.

Занятия разработаны по предмету «Техника и технологические процессы в АПК», как наиболее универсальной дисциплине, отражающей техническую подготовку преподавателей профессионального обучения для учебных заведений структуры СПО сельскохозяйственного профиля.

Цель проведения занятий: формирование дидактических умений и навыков у студентов, подготовка их к предстоящей педагогической практике.

Уроки (дидактическая игра) проводятся в студенческой подгруппе по расписанию. Продолжительность первых двух – 45 минут, оставшееся время от лабораторно-практического занятия отводится на анализ урока и оценку его студентами. Продолжительность остальных уроков – 40 минут. Их проводят по два за лабораторно-практическое занятие с кратким анализом преподавателем-методистом.

Структура занятия, этапы которого должны быть обязательно отработаны, включает: организационную часть; подготовку учащихся к восприятию новых знаний; объявление темы, содержания и цели урока; дозированное изучение и закрепление нового материала; организацию самостоятельной работы на уроке; выдачу домашнего задания; подведение итогов.

На занятиях обязательно создаются ситуации занимательности и познавательной новизны, для чего используются различные методические приемы, такие как решение технических кроссвордов, написание технических диктантов, проведение взаимопроверки в виде эстафеты, организация состязательности на уроке (соревнование звеньев, команд), составление технического словаря, работа с немой схемой и т. п.

По структуре контрольные пробные уроки остаются такими же как и первые пятнадцать уроков. Отличительным признаком их является то, что студенты самостоятельно разрабатывают содержание и методику проведения различных этапов урока, за исключением этапа – «Изучение нового материала».

Задание на проведение занятий каждому студенту выдается в начале семестра. За несколько дней до проведения занятия он должен представить преподавателю-методисту конспект-сценарий урока, дидактические материалы, провести отбор наглядных пособий и поупражняться в приемах их демонстрации.

При репетиционной подготовке студента к занятию и его проведению рекомендуется учесть общие требования к устному изложению учебного материала: быть конкретным; предложения строить короткие; непонятные термины, обозначения, маркировку, цифровой материал записывать на

классной доске; в ходе изложения сочетать слово с демонстрацией наглядных пособий; использовать конспект-сценарий занятия; не быть зависимым от него, но время от времени для самоконтроля обращаться к его помощи.

К речи предъявляются следующие требования: она должна быть литературной и технически грамотной; отличаться четкостью и ясностью произношения; иметь достаточную громкость и темп.

При закреплении нового материала большое значение имеют правильный подбор, формулировка и постановка вопросов; они должны быть понятными. Над вопросами следует подумать заранее и внести их в конспект-сценарий урока. Рекомендуются также записать правильные ответы на них, что способствует уверенному проведению опроса обучающихся.

Устный опрос следует проводить в таком порядке: сформулировать вопрос; дать всей группе подумать, после чего назвать фамилию обучающегося.

В заключительной части занятия целесообразно перечислить основные моменты изложения материала, повторить выводы, подвести итоги.

Для получения зачета студент должен провести пробный и контрольный пробный уроки, с представлением преподавателю-методисту конспектов-сценариев и всех дидактических материалов к ним.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Частные методики», проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости проводится в форме проверки знаний, умений и навыков обучающихся на занятиях (опрос, деловые игры), по результатам выполнения индивидуальных заданий, тестовых и контрольных работ, решения педагогических задач, проведения пробных уроков, проверки качества конспектов лекций, отчета обучающихся в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем по имеющимся задолженностям.

К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине «Частные методики» относятся: проведение студентами пробных и контрольных уроков по заданным темам. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04

«Профессиональное обучение» и проводится в форме зачёта. Зачёт проводится после завершения изучения дисциплины в объеме данной рабочей программы. Данная форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория: 210ГК – методика профессионального обучения.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, 2 шкафа-стеллажа, переносной проектор, ноутбук, экран, макеты по с/х машинам и тракторам, Wi-Fi. Набор плакатов для проведения пробных и контрольных занятий. Дополнительный раздаточный материал к практическим (семинарским) занятиям, исходная информация и методические рекомендации к и решению практических задач. Федеральные Государственные образовательные стандарты ВО и СПО; Комплект учебной документации подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные планы для подготовки квалифицированных рабочих (по отраслям); Типовые учебные программы предметов специального цикла учебного плана.
2	Учебная аудитория: 311 км – лаборатория компьютерного моделирования.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, корпус «А»	Комплект учебной мебели, маркерная доска, 14 компьютеров, подключенных к сети Internet.