

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Основы научно-педагогических исследований

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

наименование кафедры

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль – «Педагог системы профессионального обучения в сфере агро-промышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения – Очная/Заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы - 2019 г.

Волгоград

2022 г.

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение», профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Доцент кафедры

«Педагогика и методика

профессионального обучения»,

доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета Инженерно-технологического

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель методической комиссии
факультета

О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» являются:

- усвоение студентами теоретических основ изучения явлений педагогической действительности;
- формирование навыков организации и проведения научно-педагогического исследования;
- развитие умений интерпретации результатов, полученных при изучении явлений педагогической действительности.

В соответствии с поставленной целью выделяются следующие задачи изучения дисциплины студентами:

- изучение методологических основ научно-педагогических исследований;
- формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности и умений по организации и проведению научно-педагогического исследования, направленного на поиск наиболее эффективных путей воспитания, обучения и развития личности.

Изучение дисциплины «Основы научно-педагогических исследований» направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогических и организационно-управленческой деятельности.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач	Знать: основные понятия учебно-исследовательской работы; основные категории и методы учебно-исследовательской работы.
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, обладать потребностью и готовностью находить решения проблем разного уровня сложности.
		Владеть: технологией постановки познавательной проблемы и цели исследования.
	УК-1.2. Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из различных источников	Знать: общую характеристику педагогического исследования.
		Уметь: выбрать нужный уровень проведения учебного исследования в зависимости от уровня развития мышления.
		Владеть: способностью самостоятельного выполнения обучающимися поисковой работы; способами фиксации проблемы.
	УК-1.3. Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения постав-	Знать: теоретические методы научно-педагогического исследования.
		Уметь: выходить из проблемной ситуации в зависимости от уровня учебного исследования.
		Владеть: способностью представить ре-

системный подход для решения поставленных задач								
Б1.О.02	Философия	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.О.05	Математика	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б1.О.06	Физика	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б2.О.07	Химия	Очная	+					
		Очно-заочная						
		Заочная	+					
Б1.В.02	Основы педагогических исследований	Очная				+		
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.06	Техника и технологические процессы в АПК	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б1.В.07	Прикладная механика в АПК	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.В.11	Перерабатывающие комплексы сельскохозяйственной продукции	Очная			+			
		Очно-заочная						
		Заочная				+		
Б2.О.01(У)	Ознакомительная практика	Очная						
		Очно-заочная						
		Заочная		+				
Б1.В.04	Современные технологии в агропромышленном комплексе	Очная		+				
		Очно-заочная						
		Заочная		+				

Проставляется знак «+»

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: из курса Б1.О.05 «Математика», Б1.О.06 «Физика», Б1.О.07 «Химия», Б1.О.05 «Математика».

Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы научно-педагогических исследований», являются основой для написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» в основной образовательной программе подготовки бакалавров по направлению

44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса») включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Данный предмет изучается на четвёртом курсе в 7-м семестре на очной форме обучения и в 8-м семестре при заочной форме обучения. Отчётность по данной дисциплине - экзамен.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		7	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	20	20			
Лекционные занятия	10	10			
в том числе в форме практической подготовки	10	10			
Практические (семинарские) занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	52	52			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы					
Самостоятельное изучение разделов и тем	52	52			
Промежуточная аттестация***	36	36			
Экзамен	36	36			
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	3	3		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*
--------------------	-------------	---------------------------------

		6	7	8	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4			4	
Лекционные занятия	2			2	
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	2			2	
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	95			95	
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	15			15	
Самостоятельное изучение разделов и тем	80			80	
Промежуточная аттестация***	9			9	
Экзамен	9			9	
Зачет с оценкой					
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	108		108	
	зачетных единиц	3		3	

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Само- стоя- тель- ное изуче- ние разде- лов и тем
	Лекци- онные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования							
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	1		1				4
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического иссле-	1		1				4

дования и его содержательная характеристика							
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности							
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	2		2				8
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	2		2				8
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	2		2				8
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	1		1				10
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.							
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	1		1				10
Итого по дисциплине	10		10				52

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Само- стоя- тель- ное изуче- ние разде- лов и тем
	Лекци- онные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) занятия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабора- торные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования							
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	2						10

Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика							10
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности							
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.							10
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.			2				10
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.							10
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».							10
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.							
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».			2				20
Итого по дисциплине	2		4				80

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.

1.1. Процесс формирования новых педагогических знаний.

1.2. Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

1.3. Уровни педагогического исследования.

1.4. Основные компоненты научно-педагогического исследования.

Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

2.1. Разработка программы исследования

2.2. Разработка инструментария исследования.

2.3. Анализ литературы.

2.4. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.

Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

3.1. Научное познание. Особенности научного познания

3.2. Уровни и формы научного познания

3.3 Методы научного познания

Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.

4.1. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).

4.2. Методы изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы

4.3. Методы изучения архивных материалов.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.

5.1. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы.

5.2. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования.

5.3. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

6.1. Основные понятия математической статистики.

6.2. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

7.1. Методы и методология научного познания.

7.2. Сущность научного исследования.

7.3. Методологический замысел научного исследования и его основные этапы.

7.4. Методика написания научного исследования.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Методологические основы научно-педагогического исследования		Экзамен
Тема 1. Общая характеристика педагогического исследования.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Понятийный аппарат научно-педагогического исследования и его содержательная характеристика	семинар	
Раздел 2. Методы научного познания явлений педагогической действительности		
Тема 3. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.	семинар	
Тема 4. Эмпирические методы. Метод изучения психолого-педагогической, научной и методической литературы, архивных материалов.	семинар	
Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогического исследования.	семинар	
Тема 6. Методы математической статистики в научно-педагогическом исследовании по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	семинар	
Раздел 3. Методы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.		
Тема 7. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования по профилю подготовки «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».	Доклад (презентация)	

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
	Экзамен
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в пони-

	мании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о <u>высоких результатах освоения дисциплины</u> .
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как <u>положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</u> .
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать <u>положительно, но на низком уровне</u> .
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об <u>отсутствии сформированной компетенции</u> . Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об <u>отрицательных результатах освоения дисциплины</u> .

** При форме промежуточной аттестации – экзамен

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> – Режим доступа: по подписке.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> – Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы научно-педагогических исследований» преподаётся студентам 4 курса очной и заочной форм обучения в течение одного семестра.

Образовательная программа ФГБОУ ВО «Волгоградский ГАУ» предусматривает по данной учебной дисциплине лекционный курс, практические занятия/семинары, самостоятельную работу студентов, экзамен.

Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию познавательного, творческого мышления.

В процессе изложения лекционного материала должны быть реализованы дидактические и воспитательные цели лекции:

дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме;

обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем;

воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, и развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и организующая.

Главной задачей лекции является раскрытие сущности темы, ее понятийно-терминологической системы, анализ основных положений.

Практические занятия/семинары являются основными методами обеспечивающими связь теории и практики, обсуждения учебного материала в высшей школе и содействуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний (в том числе с использованием информационных технологий обучения), а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, экзамену.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом. Основная цель этого вида занятий состоит в обучении будущих педагогов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Освоение учебного курса «Основы научно-педагогических исследований» предполагает помимо работы студентов на лекционных, практических/семинарских занятиях,

выполнение заданий промежуточных контрольных срезов, индивидуальную работу. Непосредственное освоение тем программы в ходе аудиторных занятий совмещается с самостоятельной работой студентов, включающей дополнительное изучение литературы, выполнение заданий для самостоятельной работы.

Итоговой формой отчетности по курсу является экзамен. На экзамене студент должен продемонстрировать, знания, умения, навыки, компетенции, продемонстрировать свое умение ориентироваться в научной литературе и первоисточниках по лекционной и практической проблематике, владеть необходимым объемом практического и теоретического материала по данному курсу.

По ходу чтения и изучения курса действует модульно-рейтинговая система, состоящая из 100 баллов. Первый и второй контрольный периоды (модули) являются временем промежуточной аттестации, в ходе которых студент может получить по 30 баллов максимально. Они складываются из посещаемости лекционных и практических занятий, активности на них, написания реферата, выполнению тестовых и контрольных работ. Ответ на экзамене дает студенту от 0 до 40 баллов.

Студент, набравший менее 61 баллов, получает итоговую оценку «неудовл», от 61 и выше – «удовл», «хорошо», «отлично».

Реализация этих целей предполагает систематическую работу студентов по освоению базовых категорий и понятий дисциплины, выявление причинно-следственных связей при анализе педагогических проблем. В процессе изучения курса «Основы научно-педагогических исследований» студентам необходимо руководствоваться УМК по данной дисциплине, который содержит список обязательной и дополнительной литературы, вопросы к экзамену и другие необходимые методические разработки.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с

практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

А). Текущий контроль.

- В конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по ответствующей теме.
- Тестирование студентов по окончании каждого модуля обучения.
- Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции, лабораторному или практическому занятию).
- Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия.
- Подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля.
- Оценка контроля знаний по текущей аттестации проводится в форме тестирования.
- Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.
- Студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдаются дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

Б). Промежуточная аттестация.

- Зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии.
- Форма проведения зачетного занятия – устно - письменная.
- Вид контроля – фронтальный.
- Количество вопросов в зачетном задании 2-3 для экзамена.
- Итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам ответа на зачетное задание.
- Результаты аттестации заносятся в экзаменационно - зачетную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
-------	--	--	--

1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26, ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, главный корпус	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi