

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.12 «Андрагогика»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.пед.н., доцент

Ю.В. Шагина

к.т.н., доцент

Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры

«Педагогика и методика

профессионального обучения»,

доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование представления об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики, а также овладение системой знаний и профессиональных компетенций в области педагогики обучения взрослых.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогике как области педагогической науки и тенденции развития современного образования;

- формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых

- и организации их образовательной деятельности по образовательным программам профессионального образования на основе использования технологий образования взрослых;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;

- развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ПК – 2.1 Способность выявлять педагогические проблемы обучающихся. Проводить анализ и оценку результативности деятельности обучающихся в соответствии со стандартами и регламентами в педагогической сфере.	Знать: место и роль науки об образовании взрослых в системе гуманитарных знаний и наук о человеке; категориально-понятийный аппарат современной андрагогике; основные направления развития современной андрагогике; основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы взрослых; андрагогические основы профессионального развития личности
		Уметь: определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; соотносить

		категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся
		Владеть: навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
	ПК – 2.2 Способен провести оценку кандидатов и персонала, формировать социально-психологический климат. Проводить работу по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации сотрудников.	Знать: основные теории, концепции, проблемы непрерывного образования и уровни профессионального образования; андрагогические основы профессионального развития личности
		Уметь: определять особенности и тенденции развития современной науки об образовании взрослых; соотносить категориально-понятийный аппарат андрагогики с той или иной педагогической парадигмой; разрабатывать понятийные и эмпирические индикаторы роста профессионального мастерства обучающихся Владеть: навыками организации и сопровождения процесса профессионального обучения; конструирования процесса обучения взрослых: применять андрагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Андрагогика» (Б1.В.ОД.12) относится к дисциплинам вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики,	Форма обучения	Курсы обучения
--	----------------	----------------

участвующих в формировании компетенций		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации							
Б1.В.ОД.12 Андрагогика	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная				+		х
Б1.В.ОД.10 Основы управления педагогическими системами	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б2.П.3 Профессионально-квалификационная практика	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х
Б3.Д.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+	х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная					+	х

Для успешного освоения дисциплины «Андрагогика» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин или прохождении таких практик, как «Профессионально-квалификационная практика» (Б2.П.3). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Андрагогика» будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Методика профессионального обучения» (Б1.Б.18), «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.П.1), «Педагогическая практика» (Б2.П.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	28	28
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	66	66
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем	66	66

Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Курсовая работа / Курсовой проект		-	-
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	6	6
Лекционные занятия	2	2
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Практические (семинарские) занятия	4	4
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Лабораторные занятия	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего	129	129
Выполнение курсовой работы	-	-
Выполнение курсового проекта	-	-
Выполнение расчетно-графической работы	-	-
Выполнение реферата	-	-
Выполнение контрольной работы	20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем	109	109
Промежуточная аттестация		
Экзамен	9	9
Зачет с оценкой	-	-
Зачет	-	-
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-
Общая трудоемкость	часов	144
	зачетных единиц	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	

Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке							
Тема 1. Предметная область андраго- гики	2	-	2	-	-	-	6
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образова- ния взрослых	2	-	2	-	-	-	6
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	-	-	2	-	-	-	6
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии							
Тема 4. Адаптивные системы образо- вания взрослых	2	-	4	-	-	-	6
Тема 5. Модульное обучение как тех- нология и форма образования взрос- лых	2	-	2	-	-	-	6
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых	2	-	4	-	-	-	6
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики							
Тема 7. Подготовка и переподготовка безработных	2	-	2	-	-	-	6
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	2	-	2	-	-	-	6
Тема 9. Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этниче- ской общности	-	-	4	-	-	-	8
Тема 10. Женское образование	-	-	4	-	-	-	10
Итого по дисциплине	14	-	28	-	-	-	66

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Само- стоя- тель- ное изуче- ние разде- лов и тем
	Лек- цион- ные зая- тия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) занятия	в том числе в форме пак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные занятия	в том числе в форме практи- ческой подго- товки	
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке							
Тема 1. Предметная область андраго- гики	-	-	2	-	-	-	8
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образова- ния взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	2	-	2	-	-	-	5
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии							
Тема 4. Адаптивные системы образо- вания взрослых	-	-	-	-	-	-	10

Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых	-	-	-	-	-	-	10
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики							
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	-	-	-	-	-	-	14
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	-	-	-	-	-	-	14
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных	-	-	-	-	-	-	14
Тема 10. Женское образование	-	-	-	-	-	-	14
Итого по дисциплине	2	-	4	-	-	-	109

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметная область андрагогики.

1.1. Андрагогика как область научного знания, сфера социальной политики, учебная дисциплина: предмет андрагогики, междисциплинарный характер андрагогики, андрагогический компонент подготовки преподавателей учебного заведения.

1.2. Образование как фактор социализации взрослых. Понятие социализации. Особенности социализации на разных этапах жизнедеятельности.

1.3. Социализирующая роль образования: обеспечение социально-профессиональной компетентности, социальное развитие, способность к рефлексии, укрепление веры людей в свои возможности, формирование потребности в социальной и профессиональной общности на разных этапах жизни.

1.4. Образование как фактор профессиональной социализации.

1.5. Проблемы досуговой социализации.

Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.

2.1. Социально-экономические, социокультурные, теоретические предпосылки становления андрагогики как науки.

2.2. Этапы становления андрагогики как науки.

2.3. Анализ ключевых понятий андрагогики.

2.4. Отечественные и зарубежные исследования в области образования взрослых.

2.5. Роль ЮНЕСКО в разработке теоретических и практических аспектов образования взрослых.

2.6. Перспективы развития андрагогики как науки.

Тема 3. Взрослый человек как субъект образования.

3.1. Понятие взрослости. Этапы взрослости: молодость, возмужалость, зрелость,

старость.

3.2. Основные психофизические особенности развития взрослого. Кризисы взрослого человека.

3.3. Кризисы профессионального развития взрослых. Позиция взрослого в обучении как активного субъекта, способного к самостоятельному и ответственному выбору.

3.4. Показатели субъективности взрослых в учебной деятельности: мотивация, активное участие в познавательной деятельности, удовлетворенность, применимость знаний и умений. Образование как фактор развития потребности взрослых в самопознании и самосовершенствовании.

3.5. Андрагогическая модель в обучении взрослых.

Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых

4.1. Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации; психологическая, организационно-целевая, содержательная, технологическая, контрольно-оценочная. Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых.

4.2. Вечерние школы. Формы обучения и контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных программ вечерних школ. Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов.

4.3. Экстернат как форма обучения. Формы получения образования экстерном: индивидуальное, групповое, смешанное. Их характеристики.

4.4. Технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе.

4.5. Модели деятельности педагога-андрагога: информативно-установочная, вводно-установочная, оперативно-деятельностная, активная самообразовательная деятельность.

Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.

5.1. Историческая ретроспектива модульного обучения. Преимущества модульного обучения. Отличие модульного обучения от традиционных методов преподавания.

5.2. Роль педагога в модульном обучении.

5.3. Характеристика модульных программ. Этапы модульного обучения. Модульное обучение взрослых в России. Сущность и технология модульного обучения.

5.4. Принципы организации модульного обучения. Отбор содержания образования. Перспективы развития модульного обучения.

Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых

6.1. Современные образовательные технологии, направленные на формирование ключевых компетенций цифрового общества.

6.2. Понятие о дистанционном обучении. Понятие об информационных и телекоммуникационных технологиях. Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения.

6.3. Структура дистанционного обучения. Субъекты дистанционного обучения. Принципы и модели дистанционного обучения. Дидактические

особенности дистанционного обучения. Методы обучения. Средства дистанционного обучения. Развитие дистанционного обучения в России и за рубежом.

Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.

7.1. Характеристика понятия «социально незащищенные группы» как слои населения, для которых социальная поддержка может быть обеспечена средствами образования.

7.2. Социальная защита населения как система мер по профилактике социального неблагополучия. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.

7.3. Социальные группы населения, нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования: выпускники ВУЗов, зарегистрированные в Государственной службе занятости; инвалиды, в том числе трудоспособные; безработные; люди наемного труда: военнослужащие, уволенные в запас; мигранты и переселенцы; одинокие женщины, воспитывающие детей.

Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов.

8.1. Значение и функции образования в жизни инвалидов.

8.2. Характеристика Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

8.3. Принципы организации образования взрослых инвалидов: гуманизм, сострадание, развитие, партнерство, ангажированность, адаптивность.

8.4. Вариативные модели образования взрослых инвалидов, их характеристика. Функции образования взрослых инвалидов: компенсаторная, коррекционная, поддерживающая.

8.5. Задачи андрагога в системе обучения взрослых инвалидов. Формы организации образования взрослых инвалидов. Роль реабилитационно-образовательных учреждений. Характеристика индивидуальных образовательных программ формального и неформального видов.

Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных.

9.1. Организация и содержание профессиональной переподготовки безработных.

9.2. Роль службы занятости населения в организации этой работы. Факторы, влияющие на организацию и содержание профессиональной переподготовки безработных: социально-демографический, личностные особенности безработных, особенности потребностей рынка труда.

9.3. Характеристика «вторичных безработных», которые получили переобучение, но не адаптировались к новым условиям труда. Безработные как субъекты обучения.

9.4. Задача профессиональной переподготовки - формирование мотивации овладения новой профессией. Андрагогические подходы в обучении безработных. Разработка содержания обучения безработных.

9.5. Содержательные блоки содержания образования безработных: диагностический, социально-психологический, технологический, коммуника-

тивно-языковой, лингвистический, информационно-поисковый, финансово-правовой, креативный, валеологический.

Тема 10. Женское образование.

10.1. Гендерный подход к образованию. Равенство полов, доступность образования.

10.2. Проблемы раздельного обучения.

10.3. Вопросы религиозного образования.

10.4. Становление системы женского образования в России и за рубежом.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке		Экзамен
Тема 1. Предметная область андрагогики	Выступление на семинаре	
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования	Тестирование	
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии		
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых	Выступление на семинаре	
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых		
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики	Выступление на семинаре	
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения	Доклад	
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов	Выступление на семинаре	
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных	Выступление на семинаре	
Тема 10. Женское образование	Участие в круглом столе	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Андрагогика в системе наук о человеке		Экзамен
Тема 1. Предметная область андрагогики	Контрольная работа	
Тема 2. Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых		
Тема 3. Взрослый человек как субъект образования		
Раздел 2. Обучение взрослых: основные организационные формы и технологии		
Тема 4. Адаптивные системы образования взрослых	Контрольная работа	
Тема 5. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых		
Тема 6. Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых		
Раздел 3. Прикладные аспекты андрагогики	Контрольная работа	
Тема 7. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения		
Тема 8. Специфика образования взрослых инвалидов		
Тема 9. Подготовка и переподготовка безработных		
Тема 10. Женское образование		

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков

	при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – М.: Логос, 2020. – 288 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211637>
2. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: Учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вузов / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 495 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028693>
3. Никулова, Г. А. Стиливые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования: монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 173 с. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007611>
4. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. – М.: ИНФРА-М, 2021.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
3. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
4. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.aup.ru/library>
5. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: <https://www.consultant.ru/>
6. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.