

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-
технологического факультета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 «Мультимедийные технологии в образовании»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

Форма обучения Очная/заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.т.н., доцент

А.Ю. Китов

к.т.н., доцент

Е.Н. Захаров

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»)

Доцент кафедры

«Педагогика и методика

профессионального обучения»,

доцент, к.т.н

А.Ю. Китов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

О.А. Федорова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании» являются теоретическая и практическая подготовка по использованию технических средств обучения (назначение, принцип действия, технические характеристики и дидактические возможности устройств, применяемых в учебном процессе), а также освоение технологий изготовления дидактических материалов (носителей информации), для их реализации в учебном процессе с помощью технических средств обучения;

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение дидактических возможностей современных средств ТСО;
- овладение методикой применения технических средств обучения в учебном процессе;
- изучение принципов действий и основных технических характеристик современных средств ТСО применяемых в учебном процессе;
- изучить область применения современных ТСО, показания и противопоказания к их использованию в учебном процессе.

Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в педагогической и организационно-управленческой деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и формулирует задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, определяет ресурсы и ожидаемые результаты, оценивает вероятные риски и ограничения для решения поставленных задач	Знать: методику анализа поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм
		Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения с учетом действующих правовых норм, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	УК-2.2. Применяет методы оценки потребности в ресурсах, деятельности про-	Владеть: различными способами достижения поставленной цели и выбирать оптимальные средства для их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
		Знать: психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе.

	должительности и стоимости проекта, навыки работы с нормативно-правовой документацией, анализирует альтернативные варианты достижения намеченных результатов, представляет результаты решения поставленных задач	Уметь: применять методы оценки потребности в ресурсах, деятельности продолжительности и стоимости проекта по оснащению кабинета средствами ТСО.
		Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией, навыками анализа альтернативных вариантов достижения намеченных результатов

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедийные технологии в образовании» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующие в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений							
Б1.О.09 Экология	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная		+				х
Б1.В.01 Основы правоведения	Очная			+		х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.ДВ.07.01 Технические средства обучения	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х
Б1.В.ДВ.07.02 Мультимедийные технологии в обучении	Очная		+			х	х
	Очно-заочная						х
	Заочная			+			х
Б2.У.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика	Очная		+			х	х
	Очно-заочная	х	х	х	х	х	х
	Заочная			+			х

Для успешного освоения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как Б1.Б.6 «Физика», Б1.Б.11 «Введение в профессионально-педагогическую специальность», Б1.Б.8 «Информация и коммуникация».

матика», Б1.Б.19 «Практическое обучение». В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании», будут полезными при прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.У.3).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		48	48
Лекционные занятия		16	16
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		32	32
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	96
Выполнение курсовой работы		-	-
Выполнение курсового проекта		-	-
Выполнение расчетно-графической работы		-	-
Выполнение реферата		-	-
Выполнение контрольной работы		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		96	96
Промежуточная аттестация		36	36
Экзамен		36	36
Зачет с оценкой		-	-
Зачет		-	-
Общая трудоемкость	часов	180	180
	зачетных единиц	5	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по сессиям
			5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		8	8
Лекционные занятия		2	2
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Практические (семинарские) занятия		6	6
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Лабораторные занятия		-	-
в том числе в форме практической подготовки		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		163	163

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	2		4				10
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	1		4				10
Итого по дисциплине	16		32				96

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.							
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	0,5		1				20
Тема 2. Перспективы развития ТСО.							20
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.	0,5		1				20
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.							
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	0,5		1				20
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения			1				15
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы							10
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения			1				10
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.							
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	0,5		1				15
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.							13
Итого по дисциплине	2		6				143

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.

1.1. Межпредметные связи.

1.2. Определение и классификация ТСО. Необходимость использования ТСО в современном учебно-воспитательном процессе.

1.3. Перспективы развития ТСО. Методические рекомендации по изучению ТСО.

Тема 2. Перспективы развития ТСО.

2.1. Классификация средств обучения.

2.2. Изучение устройства, принципа действия, методики использования и дидактические возможности диапроектора ЛЭТИ-60, «Протон», «Связь», «Связь-М», «Лектор -600», «ДП-4».

Тема 3. Технические средства статической проекции и методика их применения.

3.1. Устройство, принцип действия и методика использования кадропроектора «Кругозор».

3.2. Изучение киносъёмочных аппаратов «Лада» и «Киев 1,6У модель Э».

3.3. Изучение устройства, принципа действия и применения киносъёмочной аппаратуры.

Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения.

4.1. Изучение устройства, принципа действия и методических возможностей аудиотивной техники.

4.2. Изучение устройства, эксплуатации и методического обеспечения мультимедийного оборудования и интерактивной доски при проведении занятий.

Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения.

Тема 6. Автоматизированные обучающие программы.

6.1. Устройство, принцип действия автоматизированного комплекса (АК) ТСО.

Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения.

7.1. Изучение технических и методических возможностей графопроектора (кодоскопа).

7.2. Изучение эпизодической проекции, технических и методических возможностей эпидиаскопа ЭПД-455.

7.3. Изучение устройства, принципа действия и дидактических возможностей киноустановки «Украина - 5» и кинопроектора для демонстрации немого кино «Русь».

Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе.

8.1. Оборудование учебных кабинетов ТСО.

Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежу- точной ат- тестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		Экзамен
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.	Доклад (сообщение)	
Тема 3. Технические средства статической проекции и методика их применения.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения	тест	
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения	тест	
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения	Семинар и отчет по оформленной работе	
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.	Семинар и отчет по оформленной работе	
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.	тест	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств в педагогическом процессе. Технические средства статической проекции, аудиовизуальные ТСО и методика их применения.		
Тема 1. Цели и задачи изучения дисциплины ТСО.	Контрольная работа	
Тема 2. Перспективы развития ТСО.		
Тема 3.Технические средства статической проекции и методика их применения.		

Раздел 2. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения. Автоматизированные обучающие системы и вспомогательные технические средства обучения.		Контрольная работа	Экзамен
Тема 4. Аудиовизуальные ТСО и методика их применения			
Тема 5. Программированное обучение и контроль, как основа индивидуализации и автоматизации процесса обучения			
Тема 6. Автоматизированные обучающие программы			
Тема 7. Вспомогательные технические средства обучения			
Раздел 3. Комплексное применение технических средств обучения, охрана труда и техника безопасности в процессе их применения.		Контрольная работа	
Тема 8. Комплексное применение технических средств в педагогическом процессе. Оборудование учебных кабинетов ТСО.			
Тема 9. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО.			

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (реше-

	ние было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1215864>. – Режим доступа: по подписке.

2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>– Режим доступа: по подписке.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>.

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.aup.ru/library>

4. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс». - URL: <https://www.consultant.ru/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно).

5. Справочно-правовая система «ЭПС Система ГАРАНТ» (договор № 43/Би-6094/2022 от 10.01.2022 с Гарант-ВИКОМЭС, ООО до 31.12.2022).

6. Справочно-правовая система «СПС КонсультантПлюс» (договор № КПВ/2021/1074 от 10.01.2022 с КонсультантПлюс Бюджет, ООО до 31.12.2022).

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняются работы предусмотренные учебным планом, осуществляется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, осуществляется разбор конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений с разработкой презентаций по заданной теме), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к защите практической работы обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических работ по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и отчет по оформленным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользо-

ваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного типа), 206ГК	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университетский проспект, д 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презентаций, экран переносной, ноутбук.
2	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, Университет-	Комплект учебной мебели, меловая доска, экран, видеопроекционное оборудование для презента-

	(занятий семинар- ского типа) 206ГК	ский проспект, д 26	ций, экран переносной, ноутбук.
--	--	---------------------	---------------------------------