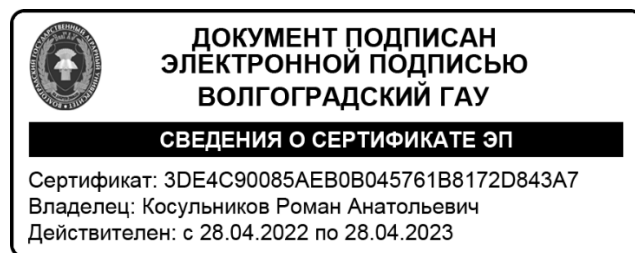


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-
культета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Нравственная культура личности

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Шагина Ю.В.
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.А.Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Нравственная культура личности» является формирование представления о нравственной культуре общества и развитие у обучающихся способности к формированию нравственного сознания.

Изучение дисциплины «Нравственная культура личности» направлено на решение следующих задач:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом;
- овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- содействие самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ПК- 5.1. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов. ПК-5.2 Имеет представления о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся	Знать формы, методы, методы психологической помощи, управления конфликтом в организации; нормы педагогической этики, особенности психологических и поведенческих характеристик личности.
		Уметь применять эффективные методы формы для решения внутриличностных конфликтов.
		Владеть базовыми методами и формами для реализации психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решений внутриличностных конфликтов.
		Знать принципы педагогического сопровождения и социализации самоопределения обучающихся
		Уметь реализовывать базовые методы, приемы и средства педагогического воздействия на обучающихся с учетом психологической и психической специфики человека, выстраивать партнерские отношения в социально-трудовой сфере.

	ПК- 5.3. Оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека.	
		Владеть навыками использования педагогического сопровождения обучающихся.
		Знать психологические и педагогические методы воздействия в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека.
		Уметь оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся Владеть навыками оказания социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственная культура личности» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии							
Б1.В.05Конфликтология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.03.01Педагогика досуга	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б1.В.ДВ.03.02Нравственная культура личности	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная						
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				
Б2.О.03(У) Технологическая	Очная		+				

(проектно-технологическая) практика	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Очная				+		
	Очно-заочная						
	Заочная					+	

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Нравственная культура личности» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Конфликтология» (Б1.В.05) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нравственная культура личности» (Б1.В.ДВ.03.02), будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)),

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
			6...	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**		32	32			
Лекционные занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Практические (семинарские) занятия		16	16			
в том числе в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
в том числе в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся, всего**		76	76			
Выполнение курсовой работы						
Выполнение курсового проекта						
Выполнение расчетно-графической работы						
Выполнение реферата						
Самостоятельное изучение разделов и тем						
Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен						
Зачет с оценкой		0	0			
Зачет						
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			

	зачетных единиц	3	3			
--	-----------------	---	---	--	--	--

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		1	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	100	100			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	40	40			
Самостоятельное изучение разделов и тем	60	60			
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой	4	4			
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	108	108		
	зачетных единиц	4	4		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Само- стоя- тель- ное изу- чение разде- лов и тем
	Лек- цион- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Прак- тиче- ские (семи- нар- ские) заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	Лабо- ратор- ные заня- тия	в том числе в форме прак- тиче- ской подго- товки	
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры							
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали	2		2				10
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика	2		2				10
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений	2		4				10
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций	2		2				10
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.							
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	2		2				10
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.	2		2				10
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	2		2				10
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни	2		2				6
Итого по дисциплине	16		16				60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение
	Лекционные	в том числе	Практические	в том числе	Лабораторные	в том числе	

	ные заня- тия	в форме прак- тиче- ской подго- товки	ские (семи- нар- ские) заня- тия	в форме прак- тиче- ской подго- товки	ные заня- тия	в форме прак- тиче- ской подго- товки	ное изу- чение разде- лов и тем
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры							
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали	1		-				8
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика	-		-				8
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений	-		-				8
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций	-		-				8
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.							
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	1		-				7
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.	-		-				7
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	-		1				7
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни	-		1				7
Итого по дисциплине	2		2				60

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы.

1.1 Основные категории нравственности с точки зрения философских учений.

1.2 Теоретические основы морали.

- 1.3 Проблемы, концепции, сущность морали.
- 1.4 Важнейшие функции морали в обществе.
- 1.5 Этапы формирования нравственной культуры личности.
- 1.6 Структура нравственной культуры личности.

Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности.

- 2.1 Индивидуальная этика.
- 2.2 Основные черты этики гражданственности.
- 2.3 Понятия: активная гражданская позиция, гражданин.
- 2.4 Главная ценность этики гражданственности.
- 2.5 Основной принцип гражданственности.

Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений.

- 3.1 Классификация типов отношений. Виды отношений.
- 3.2 Социально-психологические отношения.
- 3.3 Понятием «личные отношения». Развитие отношений человека.
- 3.4 Основные проблемы психологии отношений.

Тема 4. Конфликтология.

- 4.1 Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций.
- 4.2 Понятие конфликта.
- 4.3 Типы конфликтов: Межличностный конфликт, внутриличностный конфликт.
- 4.4 Стадии протекания конфликтов.
- 4.5 Способы профилактики и решения конфликтов

Тема 5. Мастерство педагогического общения.

- 5.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.
- 5.2 Классификация стилей педагогического общения.
- 5.3 Основные этапы педагогического общения.
- 5.4 Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.
- 5.4 Педагогические способы воздействия на обучающихся.

Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.

- 6.1 Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».
- 6.2 История становления риторики как науки.
- 6.3 Объект, предмет, функции педагогической риторики.

Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.

- 7.1 Компетентностный подход в образовании.
- 7.2 Реализации компетентностного подхода в образовании.
- 7.3 Проблемы компетентностного подхода в образовании.
- 7.4 Содержание понятия «компетентность» и «компетенция».
- 7.5 Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому.

Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе.

- 8.1 Нравственное совершенствование как смысл жизни.
- 8.2 Процесс нравственного становления личности.
- 8.3 Нравственное сознание личности и его структура.
- 8.4 Развитие нравственной активности личности.

8.5 Понятие «нравственное самовоспитание».

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры		Зачет
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с точки зрения философских учений. Теоретические основы морали	выступление на семинаре	
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика	тестирование	
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений	выступление на семинаре	
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций	доклад	
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.		
Тема 5. Мастерство педагогического общения.	коллоквиум	
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.	выступление на семинаре	
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	доклад	
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни	коллоквиум	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические основы нравственной культуры		
Тема 1. Нравственная культура, ее предмет и методы. Основные категории нравственности с	выступление на семинаре	

точки зрения философских учений. Теоретические основы морали		Зачет
Тема 2. Особенности, ценности, идеалы гражданственности. Индивидуальная этика		
Тема 3. Психологические аспекты личностных отношений		
Тема 4. Конфликтология. Возникновение, преодоление и разрешение конфликтных ситуаций		
Раздел 2. Нравственная культура современного специалиста.		выступление на семинаре
Тема 5. Мастерство педагогического общения.		
Тема 6. Риторическое мастерство преподавателя.		
Тема 7. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.		
Тема 8. Гносеологический и практический аспекты нравственного отношения к себе. Нравственное совершенствование как смысл жизни		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Зачет	
«Зачтено»	- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа; - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме; - логически корректное и убедительное изложение ответа.

«Не зачтено»	- в ответе отсутствует логика; - в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки; - в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще; - пассивное участие в ходе практических занятий; - знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала; - студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией; - студент не выполнил предусмотренные программой задания.
--------------	--

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044>— Режим доступа: по подписке.
2. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/22311>. - ISBN 978-5-369-01642-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019763> — Режим доступа: по подписке.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 24.08.2021). — Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://www.koob.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
- 10.Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с

некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащённость учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руково-

директором основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета

подпись

инициалы фамилия

дата г.

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]