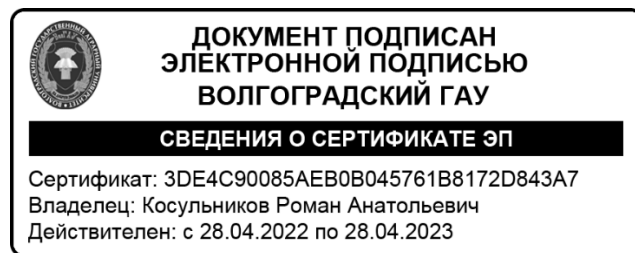


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-
культета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Основы личностного саморазвития

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 «Профессиональное обучение»

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Форма обучения очная/ заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины «Основы личностного саморазвития» согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04
Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.А. Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Основы личностного саморазвития» является формирование системы знаний о современных философских, психолого-педагогических концепциях саморазвития человека, сущности, механизмах, особенностях, технологиях личностного саморазвития будущего педагога, обеспечение личностно-профессионального саморазвития студента в условиях аграрного университета как субъекта предстоящей профессиональной деятельности

Изучение дисциплины «Основы личностного саморазвития» направлено на решение следующих задач:

- формирование системы знаний о современных философских, психолого-педагогических концепциях саморазвития человека для сознательного управления студентами своим личностно-профессиональным саморазвитием;
- формирование ценностно-смыслового отношения студентов к личностно-профессиональному саморазвитию;
- овладение технологиями личностного саморазвития будущего педагога;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- развитие готовности студентов к проектированию и осуществлению собственного личностно-профессионального саморазвития.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК- 6.1. Определять задачи саморазвития и профессионального роста	Знать методы, способы, средства саморазвития и профессионального роста.
		Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития
		Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности
	УК-6.2. Выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов	Знать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

	образования и самообразования	Уметь выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста
		Владеть отдельными способами выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
		Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть методами управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК- 6.3.Сформирована готовность и способность к саморазвитию	

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы личностного саморазвития» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.10Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.02.01Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.02.02Основы личностного саморазвития	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6...	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	52	52			
Лекционные занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					

Практические (семинарские) занятия	28	28			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	92	92			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***	0	0			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	0	0			
Зачет	-	-			
Курсовая работа / Курсовой проект	-	-			
Общая трудоемкость	144	144	108		
	4	4	3		

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		1	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	132	132			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	42	42			
Самостоятельное изучение разделов и тем	90	90			
Промежуточная аттестация***					

Экзамен					
Зачет с оценкой	4	4			
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	144	144	108		
	4	4	4		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности							
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	2		4				7
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога	2		2				7
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	2		4				7
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности самораз-	2		2				7

вития личности педагога							
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности							
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	2		2				8
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.	2		2				8
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя	2		2				8
Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.	2		2				8
Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.	2		2				8
Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.	2		2				8
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	2		2				8
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.	2		2				8
Итого по дисциплине	24		28				92

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение
	Лекционные занятия	в том числе в форме	Практические (семи-	в том числе в форме	Лабораторные занятия	в том числе в форме	

	тия	пак- тиче- ской подго- товки	нар- ские) заня- тия	пак- тиче- ской подго- товки	тия	пак- тиче- ской подго- товки	чение разде- лов и тем
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности							
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	2		2				7
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога	-		-				7
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	-		-				7
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности саморазвития личности педагога	-		-				8
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности.							
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	2		2				8
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.	-		-				8
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя	-		-				8
Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.	-		-				8
Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.	-		-				8

Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.	-		-				7
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	-		-				7
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.							7
Итого по дисциплине	4	-	4	-	-	-	90

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях.

1.1 Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности.

1.2 Понятие о профессионализме.

1.3 Понятие о личности в психологии.

1.4 Личность и профессия человека.

1.5 Эмоции и чувства, их роль в профессиональной деятельности человека.

Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога.

2.1 Развивающее профессиональное образование.

2.2 Ведущие компоненты модели развивающих образовательных технологий.

Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.

3.1 Понятие «интеллектуальное саморазвитие».

3.2 Показатели (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и свойства интеллектуального саморазвития (системность, непрерывность, самость, рефлексивная направленность).

3.3. Понятие «способность» и виды способностей.

3.4 Компоненты интеллектуально-личностного саморазвития: постановка и осознание цели, мыслительные операции и действия, интеллектуальные умения, интегрируемые в качество личности.

Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность.

4.1 Особенности саморазвития личности педагога.

4.2 Саморазвитие как результат профессионального творчества.

4.3 Структура профессионального самосознания.

4.4 Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование.

Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность.

5.1 Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.

5.2 Студент как самореализующаяся личность.

5.3 Ценностные ориентации студентов.

5.4 Педагогические условия творческой самореализации студента.

Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.

6.1 Театральная и педагогическая деятельность сходства и различия.

6.2 Актерский подход в педагогической деятельности.

6.3 Театральность в профессиональной деятельности педагога.

Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя.

7.1 Характеристика педагогического артистизма.

7.2 Педагогический артистизм по О.С. Булатовой.

Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.

8.1 Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».

8.2 История становления риторики как науки.

8.3 Объект, предмет, функции педагогической риторики.

8.4 Понятие «речевой артистизм».

Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.

9.1 Различные трактовки понятия «творчество».

9.2 Сущность понятия «педагогическое творчество».

9.3 Законы творческого саморазвития.

Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.

10.1 Понятие группы и групповой деятельности.

10.2 Социально-ценностное значение групповой деятельности.

10.3 Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности.

10.4 Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

11.1 Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

11.2 Самооценка результата как оценка достигнутого.

11.3 Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах.

Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.

12.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.

12.2 Классификация стилей педагогического общения.

12.3 Основные этапы педагогического общения.

12.4 Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.

12.5 Педагогические способы воздействия на обучающихся.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности		Зачет с оценкой
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях	выступление на семинаре	
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога	коллоквиум	
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	выступление на семинаре	
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности саморазвития личности педагога	тестирование	
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности.		
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.	коллоквиум	
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.	выступление на семинаре	
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя	доклад	
Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.	коллоквиум	

Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.	тестирование	
Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.	коллоквиум	
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	доклад	
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.	тестирование	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы саморазвития личности	выступление на семинаре	Зачет с оценкой
Тема 1. Основные подходы к изучению проблемы саморазвития личности в психологических и педагогических исследованиях		
Тема 2. Модель личностно-развивающего образования как фундаментальная основа личностного саморазвития будущего педагога		
Тема 3. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя		
Тема 4. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Особенности саморазвития личности педагога		
Раздел 2. Саморазвитие личности преподавателя в педагогической деятельности.	доклад	
Тема 5. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Культурно-образовательное пространство вуза как среда личностно-профессионального саморазвития студентов.		
Тема 6. Театральная педагогика в самопознании и саморазвитии личности педагога.		
Тема 7. Педагогический артистизм как целостная характеристика саморазвивающейся личности и деятельности преподавателя		

Тема 8. Возможности педагогической риторики в личностном саморазвитии педагога.		
Тема 9. Педагогическое творчество – процесс личностного саморазвития педагога.		
Тема 10. Организация групповой деятельности, её основные функции.		
Тема 11. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		
Тема 12. Педагогическое общение как эффективное средство управления личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием в культурно-образовательном пространстве вуза.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Студент имеет представление о сущности, структуре, способах повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положи-

	тельное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Неудовлетворительно»	В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048065> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143341> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. - 55,48.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>

2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).
2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).
3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).
4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)
5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской

темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо ознакомиться с предложенными к обсуждению темами, согласовать с преподавателем тему выбранного доклада, сообщения. Подготовка доклада предполагает знакомство с требованиями, предъявляемыми к данному виду работы. При подготовке доклада необходимо пользоваться актуальной научной, учебной и учебно-методической литературой, официальной статистикой, аналитическими материалами, Интернет-ресурсами. Доклад, представляемый в устной форме, должен иметь печатную версию, которая помимо основного текста доклада снабжается стандартным титульным листом с указанием названия факультета, ФИО студента, темы доклада, а также библиографическим перечнем литературы.

Студенты, не участвующие в подготовке докладов к конкретному практическому занятию, также должны принимать в нем активное участие, в т.ч. в формате участия в коллективном обсуждении той или иной научной проблемы, формулирования вопросов для основных докладчиков.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

Приложение 2

Лист изменений и дополнений в рабочей программе дисциплины

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета

подпись

инициалы фамилия

Г.

дата

МП (при наличии)

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения (дата и № приказа)	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответ- ственного за внесе- ние изме- нений
	изменен- ного	нового	изъятого				

Лист ознакомления

Должность	Фамилия, Имя, Отчество	Подпись	Дата

[illegible]