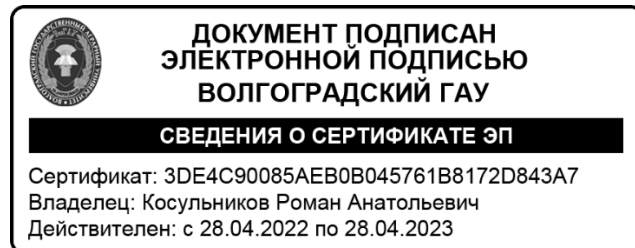


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического фа-
культета



подпись

15.09.2022 г.

дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере
агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Шагина Ю.В.
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

А.Ю. Китов
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.В.Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

О.А.Федорова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: осознание студентами смысла и назначения профессиональной деятельности педагога, сущности педагогического мастерства в условиях модернизации Российской образовательной системы; формирование у будущего педагога профессионального обучения духовно-нравственной и интеллектуальной готовности к осмыслению социально-культурных ценностей общества; формирование у студентов теоретической и практической готовности к творческому применению потенциала профессиональной деятельности, личностному саморазвитию.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни...	УК- 6.1. Определять задачи саморазвития и профессионального роста	Знать методы, способы, средства саморазвития и профессионального роста.
		Уметь формулировать цели личного и профессионального развития
		Владеть приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности
		Уметь реализовывать базовые методы и средства для повышения уровня собственной профессиональной компетентности.
		Знать приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста
		Уметь выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личного развития и профессионального роста
	УК-6.2. Выбирать конструктивные стратегии личного развития на основе принципов образования и самообразования	Владеть отдельными способами выявления и оценки индивидуаль-

		ноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности
	УК- 6.3.Сформирована готовность и способность к саморазвитию	Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
		Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия применительно к своей профессиональной деятельности
		Владеть методами управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение профиль «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-6- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни							
Б1.О.10Возрастная физиология и психофизиология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.02.02 Основы личностного саморазвития	Очная			+			
	Очно-заочная						
	Заочная				+		
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная		+				

* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Возрастная физиология и психофизиология» (Б1.О.10) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		6...	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	52	52			
Лекционные занятия	24	24			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	28	28			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	92	92			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Промежуточная аттестация***	0	0			
Экзамен	-	-			
Зачет с оценкой	0	0			
Зачет	-	-			

Курсовая работа / Курсовой проект		-	-			
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		1	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	8	8			
Лекционные занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	4	4			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	132	132			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	42	42			
Самостоятельное изучение разделов и тем	90	90			
Промежуточная аттестация***					
Экзамен					
Зачет с оценкой	4	4			
Зачет					
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зачетных единиц	4	4		

* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

** Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

*** Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «—»

4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя.							
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.	2		4				7
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты.	2		2				7
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя.	2		4				7
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	2		2				7
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.	2		2				8
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.							
Тема 6. Мастерство педагогического общения.	2		2				8
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.	2		2				8
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	2		2				8
Тема 9. Управление личностно-	2		2				8

Тема 6. Мастерство педагогического общения.	2		2				8
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.	-		-				8
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.	-		-				8
Тема 9. Управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием	-		-				8
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.	-		-				8
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.	-		-				7
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	-		-				7
Итого по дисциплине	4		4				90

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «—»

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя.

1.1Содержание понятия «творческая деятельность».

1.2Творческая индивидуальность преподавателя.

1.3Содержание понятия «творческий потенциал».

1.4Структура творческого потенциала педагога.

Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты.

2.1Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.

2.2Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

2.3Основные компоненты педагогического мастерства.

2.4Сущность и основные компоненты педагогического искусства.

Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя.

3.1 Содержание понятия «артистизм» и «педагогический артистизм».

3.2 Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства.

3.3 Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.

Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

4.1 Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, ее компоненты.

4.2 Значение техники в деятельности педагога.

4.3 Педагоги новаторы о развитии умений педагога.

4.4 Содержание понятия «имидж педагога».

Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства.

5.1 Понятие способностей в психологии.

5.2 Сущность педагогических способностей.

5.3 Структура педагогических способностей.

5.4 Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика.

5.4 Уровни педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях.

Тема 6. Мастерство педагогического общения.

6.1 Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога.

6.2 Классификация стилей педагогического общения.

6.3 Основные этапы педагогического общения.

6.4 Сущность и соотношение понятий такт и педагогический такт.

6.5 Педагогические способы воздействия на обучающихся.

Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.

7.1 Содержание понятия «риторика» и «педагогическая риторика».

7.2 История становления риторики как науки.

7.3 Объект, предмет, функции педагогической риторики.

Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя.

8.1 Компетентностный подход в образовании.

8.2 Реализации компетентностного подхода в образовании.

8.3 Проблемы компетентностного подхода в образовании.

8.4 Содержание понятия «компетентность» и «компетенция».

8.5 Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому.

Тема 9. Управление личностно-развивающим межсубъектным взаимодействием.

9.1 Содержание понятия «педагогическое взаимодействие».

9.2 Формы педагогического взаимодействия.

9.3 Структура и компоненты педагогического взаимодействия.

Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.

10.1 Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.

10.2 Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.

10.3 Проявление конфликтов в педагогической деятельности.

Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.

11.1 Понятие группы и групповой деятельности.

11.2 Социально-ценностное значение групповой деятельности.

11.3Функции групповой деятельности.

11.4Организации групповой деятельности.

11.5Роль группы в выявлении индивидуального «Я».

Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

12.1 Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога.

12.2 Самооценка результата как оценка достигнутого.

12.3Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя		Зачет с оценкой
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя	семинар	
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты	Доклад	
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя	коллоквиум	
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	семинар	
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства	тестирование	
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.		
Тема 6. Мастерство педагогического общения	эссе	
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.	тестирование	
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя	семинар	
Тема 9. Организация педагогического взаимодействия	коллоквиум	
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.	доклад	
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.	семинар	
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как	тестирование	

факторы совершенствования педагогического мастерства.		
---	--	--

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Педагогическая деятельность и мастерство преподавателя	семинар	Зачет с оценкой
Тема 1. Педагогическая деятельность как пространство реализации индивидуальных творческих способностей саморазвивающейся личности преподавателя		
Тема 2. Педагогическое мастерство и его компоненты		
Тема 3. Педагогический артистизм и педагогическое мастерство современного преподавателя		
Тема 4. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства		
Тема 5. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства		
Раздел 2.Мастерство педагогического общения.		
Тема 6. Мастерство педагогического общения	доклад	
Тема 7. Риторическое мастерство преподавателя.		
Тема 8. Компетентностный подход и педагогическое мастерство преподавателя		
Тема 9. Организация педагогического взаимодействия		
Тема 10. Педагогическое разрешение конфликтов.		
Тема 11. Организация групповой деятельности, её основные функции.		
Тема 12. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.		

* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

** К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение)

ние), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

*** К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; умеет связать теоретические основы методологии науки с процессом исследования; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; грамотно излагает свои мысли. Студент имеет представление о сущности, структуре, способах повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности
«Хорошо»	Обучающийся, обнаруживает знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине, грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории курса; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Неудовлетворительно»	В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019.-377 с. – ISBN 978-5-9765-1968-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048065> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Томчикова, С. Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2347-0. -

Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143341> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959864> (дата обращения: 24.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 1 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 88 с. - 61,03
5. Цепляева, С. А. Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. пособие по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. - 76 с. - 55,48.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.vlgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
- 3.Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа:URL:<http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desk-

top Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обосно-

ванность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в педагогической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

Тесты являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов.

Целью тестирования является выработка у студента навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Тестирование может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

Студенты самостоятельно решают задания тестов. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными.

По итогам проверки тестовых работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система.

			Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi

**Лист изменений и дополнений
в рабочей программе дисциплины**

индекс и наименование дисциплины

1. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

2. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

3. В связи с _____

основания внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

изложить в следующей редакции данный(ые) пункт(ы) рабочей программы дисциплины:

* Количество пунктов в листе изменений и дополнений зависит от числа оснований внесения соответствующих изменений и дополнений либо количества пунктов рабочей программы дисциплины, в которые вносятся изменения и дополнения

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Руководитель
образовательной программы,

наименование должности

подпись

инициалы фамилия

Изменения и дополнения в рабочей программе дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

инициалы фамилия

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

Декан факультета

подпись

инициалы фамилия

_____ г.

дата

МП (при наличии)

Возможные формулировки оснований внесения изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Вариант 1

В связи с обновлением ресурсов научной библиотеки ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)

Вариант 2

В связи с обновлением информации, представленной в электронно-библиотечных системах, (изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)

Вариант 3

В связи с перезаключением договоров на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам (изменения вносятся в п. 6 «Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины)

Вариант 4

В связи с обновлением реестра программного обеспечения для реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (изменения вносятся в п. 8 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем» рабочей программы дисциплины)

В связи с обновлением информации о материально-техническом обеспечении образовательного процесса (изменения вносятся в п. 10 «Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине» рабочей программы дисциплины)

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]