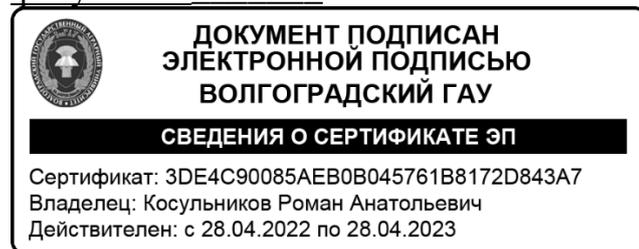


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического  
факультета



15.09.2022 г.

*дата*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01.Педагогика досуга

*индекс и наименование дисциплины*

Кафедра Педагогика и методика профессионального образования

*наименование кафедры*

Уровень высшего образования бакалавриат

*бакалавриат / специалитет / магистратура*

Направление подготовки (специальность) 44.03.04 Профессиональное обучение

*цифра и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) "Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса"

*наименование направленности (профиля) программы*

Форма обучения очная/ заочная

*очная / очно-заочная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград  
2022

Автор(ы):

доцент  
должность

\_\_\_\_\_   
подпись

Шагина Ю.В.  
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.04 Профессиональное обучение

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

«Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса»

\_\_\_\_\_   
*наименование направленности (профиля) программы*

доцент  
должность

\_\_\_\_\_   
подпись

А.Ю. Китов  
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального образования»

*наименование кафедры*

Протокол № 2 от 01.09.2022

*дата*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

А.В. Черняева  
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

\_\_\_\_\_   
*наименование факультета*

Протокол № 2 от 15.09.2022

*дата*

Председатель  
методической комиссии факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись

О.А. Федорова  
инициалы фамилия

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях летних каникул.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом;
- овладение содержанием, различными формами методами оздоровительной и воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к воспитательной работе с детьми и подростками;
- формирование у студентов профессиональных компетенций;
- содействие самоопределению студентов в мире профессиональной культуры, выработке у них системы профессиональных умений и навыков.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	ПК- 5.1. Способность подбирать и реализовывать эффективные формы и методы психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов.	Знать формы, методы, методы психологической помощи, управления конфликтом в организации; нормы педагогической этики, особенности психологических и поведенческих характеристик личности.
		Уметь организовывать учебную деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, программ профессионального обучения СПО
	ПК-5.2 Имеет представления о принципах педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся	Владеть навыками реализации эффективных формы и методов психологической помощи индивиду в области интерперсональных отношений и при решении внутриличностных конфликтов.
		Знать направления деятельности по педагогическому сопровождению достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.  Уметь реализовывать базовые методы, приемы и средства педагогического воздействия на обучающихся с учетом психологической и психической специфики человека, выстраивать партнерские отноше-

	ПК- 5.3. Оказывать психологические и педагогические воздействия на обучающихся и социальное окружение обучающихся в рамках профессиональных этических норм с учетом психологической и психической специфики человека.	ния в социально-трудовой сфере.
		Владеть основными навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Знать приемы вовлечения в учебную и внеучебную деятельность обучающихся с разными образовательными потребностями.
		Уметь анализировать и отбирать современные направления и методики организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
		Владеть навыками оказания социально-педагогической поддержки обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика досуга» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение направленность (профиль) «Педагог системы профессионального обучения в сфере агропромышленного комплекса».

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций	Форма обучения	Курсы обучения*					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-5- Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.							
Б1.В.05 Конфликтология	Очная	+					
	Очно-заочная						
	Заочная	+					
Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика досуга	Очная		+				
	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.03.02 Нравственная культура	Очная		+				

личности	Очно-заочная						
	Заочная			+			
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Очная	+					
	Очно-заочная						
Б2.О.03(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	Заочная		+				
	Очная		+				
	Очно-заочная			+			
Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Заочная			+			
	Очная				+		
	Очно-заочная						+

\* Проставляется знак «+»

Для успешного освоения дисциплины «Педагогика досуга» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Конфликтология» (Б1.В.05) и «Ознакомительная практика» (Б2.О.01(У)). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Педагогика досуга», будут полезными при освоении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как «Технологическая (проектно-технологическая) практика» (Б2.О.03(У)), «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Б3.01(Д)).

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам*			
		4...	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	32	32			
Лекционные занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	16	16			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	76	76			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Самостоятельное изучение разделов и тем					

Промежуточная аттестация***		0	0			
Экзамен						
Зачет с оценкой						
Зачет		0	0			
Курсовая работа / Курсовой проект						
Общая трудоемкость	часов	108	108			
	зачетных единиц	3	3			

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «←»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «←»

\* Количество семестров указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «←»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 36; если зачет с оценкой, зачет или курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «←»

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям*			
		8	...	...	...
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего**	4	4			
Лекционные занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки					
Практические (семинарские) занятия	2	2			
в том числе в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
в том числе в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся, всего**	100	100			
Выполнение курсовой работы					
Выполнение курсового проекта					
Выполнение расчетно-графической работы					
Выполнение реферата					
Выполнение контрольной работы	30	30			
Самостоятельное изучение разделов и тем	70	70			
Промежуточная аттестация***	4	4			
Экзамен					
Зачет с оценкой					
Зачет	4	4			
Курсовая работа / Курсовой проект					
Общая трудоемкость	часов	108	108		

	зачетных единиц	3	3			
--	-----------------	---	---	--	--	--

\* Количество сессий указывается в соответствии с учебным планом

\*\* Если учебных занятий / самостоятельной работы в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

\*\*\* Если по дисциплине предусмотрен экзамен, проставляется 9; если зачет с оценкой или зачет – 4; если курсовая работа / курсовой проект – 0. Если какой-либо формы промежуточной аттестации нет, проставляется знак «-»

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.							
Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	2		2				10
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)	2		2				10
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга	2		2				10
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга	2		2				10
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга	2		2				10
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.							
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	2		2				10
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиант-	2		2				10

ного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения							
Тема 8.Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста	2		2				6
Итого по дисциплине	16		16				76

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «-»

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа (по учебным занятиям)						Самостоятельное изучение разделов и тем
	Лекционные занятия	в том числе в форме практической подготовки	Практические (семинарские) занятия	в том числе в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	в том числе в форме практической подготовки	
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.							
Тема 1.Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	2		-				5
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)	-		-				5
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга	-		-				10
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга	-		2				10
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга	-		-				10
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.							
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	-		-				10
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиант-	-		-				10

ного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения							
Тема 8.Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста	-		-				10
Итого по дисциплине	2		2				70

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «←»

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* Если учебных занятий в какой-либо форме нет, проставляется знак «←»

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга.

- 1.1 Генезис педагогики досуга. Понятия «педагогика» и «досуг».
- 1.2 Специфические особенности досуговой деятельности и разнообразие ее видов.
- 1.3 Уровни досуговой деятельности. Творчество как уровень досуговой деятельности.
- 1.4 Становление и развитие педагогики досуга как самостоятельной области человеческого познания.
- 1.5 Роль культурно-досуговой деятельности в воспитании личности.
- 1.6 Досуг в Западной Европе и методические подходы к его организации. Из истории развития российского досуга.

### Тема 2. Аксиология досуга.

- 2.1 Понятийный аппарат (тезаурус). Аксиологический пласт досуга.
- 2.2 Смысловое значение досуга в его практической реализации.
- 2.3 Социокультурные свойства досуга. Понятия «досуг» и «рекреация» в зарубежном досуговедении.
- 2.4 Сферы культурной деятельности. Социальная микросреда.
- 2.5 Адаптация социальная.
- 2.6 Досуговые концепции, педагогические условия организации досуговой деятельности детей, подростков, молодежи.

### Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга.

- 3.1 Средства педагогики досуга.
- 3.2 Проблема цели и прикладных задач педагогики досуга.
- 3.2 Основная цель педагогики досуга. Прикладные задачи педагогики досуга.
- 3.3 Социально-культурная среда обитания. Сферы жизнедеятельности.
- 3.4 Педагогический аспект досуговой деятельности.
- 3.5 Педагогический процесс в сфере досуга.
- 3.6 Социальное воспитание в процессе досуговой деятельности. Специфика педагогики досуга.

#### **Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга.**

- 4.1 Классификация методов педагогики досуга.
- 4.2 Методика досуговой деятельности. Рассмотрение базовой культуры личности.
- 4.3 Интегративные процессы.
- 4.4 Содержание педагогики досуга. Содержательные приоритеты досуга.
- 4.5 Категории содержания педагогики досуга.
- 4.6 Формы досуговой деятельности.

#### **Тема 5. Инновации в сфере досуга.**

- 5.1 Инфраструктура досуга. Методическая деятельность в сфере досуга.
- 5.2 Потребность в инновационной деятельности. Понятия «инновация», «нововведение».
- 5.3 Инновационные методики, инновационные организационные формы досуга.
- 5.4 Инновационные подходы. Критерии педагогических инноваций.

#### **Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга.**

- 6.1 Функции социально-педагогической деятельности в сфере досуга.
- 6.2 Социальное воспитание. Возможность использования досуговой деятельности в социально-педагогических целях.
- 6.3 Социальные технологии в досуговой сфере.
- 6.4 Инновационные технологии в досуговой сфере.
- 6.5 Дифференцированные технологии в досуговой деятельности. Общие, функциональные и социально-дифференцированные технологии.

#### **Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков.**

- 7.1 Технологии профилактики девиантного поведения.
- 7.2 Технология формирования культуры межличностного общения.
- 7.3 Факторы, определяющие направленность социализации детей и подростков. Свободное время подростка.
- 7.4 Основные задачи совместной деятельности семьи, школы и учреждений культуры по организации досуга подрастающего поколения.
- 7.5 Основные педагогические принципы работы с детьми. Принцип интереса. Зависимость возникновения и развития интереса у подростков к досуговым делам. Принцип занимательности и развлекательности.
- 7.6 Принцип развития инициативы и самостоятельности. Принцип опоры на положительные эмоции.
- 7.7 Понятия «девиация», «социальная патология», «мутация» и «флутация». Опасности девиантного поведения для общества.
- 7.8 Социально-культурные проблемы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.
- 7.9 Социально-культурная реабилитация и её цель.
- 7.10 Функции межличностного общения. Вербальная и невербальная коммуникация. Значимость общения. Педагогическое общение. Культура общения. Процесс межличностного общения. Механизмы взаимопонимания. Корректность, тактичность, скромность и простота.
- 7.11 Профессиональное мастерство социального педагога.

#### **Тема 8. Технология молодежного досуга.**

- 8.1 Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.

8.2 Понятия «досуг» и «молодёжная культура». Молодёжные субкультуры и их имиджи. Особенности современной молодёжной культуры.

8.3 Особенности суб- и контркультурного поведения молодежи по Д.В.Ольшанскому. Круг социально-педагогических проблем современной семьи. Педагогическая ценность семейных досуговых форм.

8.4 Основные проблемы семьи как досуговой аудитории. Классификация возраста. Критерии «старого» населения. Повышенная социальная активность. Две группы пожилых людей. Конфликт между пожилыми людьми и молодым поколением.

8.5 Основные задачи культурно-досуговых программ с пожилыми людьми. Зарубежная практика в работе с пожилыми людьми.

## 5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.		Зачет
Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга	доклад	
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)	тестирование	
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга	выступление на семинаре	
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга	тестирование	
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга.	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.		
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга	доклад	
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиантного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения.	Выступление на семинаре	
Тема 8. Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.	доклад	

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины*	Формы оценочных средств текущего контроля**	Формы промежуточной аттестации***
Раздел 1. Теоретические и методические основы педагогики досуга.	выступление на семинаре	Зачет
Тема 1. Объект, предмет, функции и принципы педагогики досуга. Генезис педагогики досуга		
Тема 2. Аксиология досуга. Понятийный аппарат (тезаурус)		
Тема 3. Цели и прикладные задачи педагогики досуга. Средства педагогики досуга		
Тема 4. Характеристика содержания и форм педагогики досуга. Классификация методов педагогики досуга		
Тема 5. Инновации в сфере досуга. Инфраструктура досуга.		
Раздел 2. Социальные технологии педагогики досуга.	доклад	
Тема 6. Социальные технологии в сфере культуры и досуга		
Тема 7. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиантного поведения. Технология формирования культуры межличностного общения.		
Тема 8. Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста.		

\* Количество разделов и тем дисциплины, распределение тем дисциплины по разделам индивидуально для каждой дисциплины

\*\* К основным формам оценочных средств текущего контроля по дисциплине относятся: выступление на семинаре, контрольная работа, собеседование, коллоквиум, эссе, тестирование, индивидуальные домашние задания, деловая (ролевая) игра, круглый стол (дискуссия), доклад (сообщение), ситуационные задания, индивидуальные / групповые творческие задания, портфолио, отчет по лабораторной работе и т. п.

\*\*\* К основным формам промежуточной аттестации по дисциплине относятся: экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект

#### Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\*

Зачет	
«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;</li> <li>- отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей</li> </ul>

	<p>научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа;</li> <li>- знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;</li> <li>- предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме;</li> <li>- логически корректное и убедительное изложение ответа.</li> </ul>
«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ответе отсутствует логика;</li> <li>- в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки;</li> <li>- в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще;</li> <li>- пассивное участие в ходе практических занятий;</li> <li>- знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала;</li> <li>- студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией;</li> <li>- студент не выполнил предусмотренные программой задания.</li> </ul>

\* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет, курсовая работа / курсовой проект)

## 6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>. – Режим доступа: по подписке.
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251> (– Режим доступа: по подписке).
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 278 с. - ISBN 978-5-394-03250-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093174>. – Режим доступа: по подписке.
4. Цепляева, С. А. Педагогика досуга: учеб.-метод. пособие для подг. бакалавров по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Про-

фили: Экономика и управление. Транспорт. Ч. 2 / С. А. Цепляева ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 160 с. - 123,64.

5. Цепляева, С. А. Педагогика досуга: учеб.-метод. пособие для подг. бакалавров по напр. подг. 44.03.44 "Профессиональное обучение". Профили: Экономика и управление. Транспорт. Ч. 1 / С. А. Цепляева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. - 168 с. - 129,59.

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт Волгоградского государственного аграрного университета. - Режим доступа: URL: <http://prometey.volgau.com>
2. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .
4. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>
5. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
6. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «Консультант -Плюс».
9. Система дистанционного обучения «Прометей».
10. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Подписка на ПО Microsoft по программе Enrollment for Education Solutions (EES) для высших учебных заведений (Windows, Microsoft Office Prof и др.) «Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade)» (контракт № 636/223/21 от 13.12.2021 с СофтЛайн Трейд, АО до 31.12.2022).

2. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «АнтиПлагиат.ВУЗ» (лиц. договор № 4240 от 08.11.2021 с Анти-Плагиат, ЗАО до 25.11.2022).

3. Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License» (сублиц. договор № КИС-1278-2020 от 24.11.2020 с Компьютерные информационные системы, ООО до 24.11.2022).

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система «Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро» (лиц. договор № 8714 от 17.11.2014 с Дата-Экспресс, ООО бессрочно)

5. Приложение СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

6. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

7. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

8. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

### **9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) тесты, контрольные вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, поз-

воляющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем.

**10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 203 - профессиональная психология и педагогика.	Ауд.203 гл.корпуса	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, тумба, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи», Wi-Fi