

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного  
комплекса  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан



28 марта 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.4 Психология и педагогика высшей школы**

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Уровень основной профессиональной образовательной программы –  
аспирантура

Направление подготовки – 35.06.04 - Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве

Направленность (профиль): 4.3.1 Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения – очная, заочная

Год начала освоения программы 2019

Волгоград  
2022

Автор(ы):

Доцент

\_\_\_\_\_

Золотых Н.В.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве», направленность 4.3.1. Технологии, машины и оборудование для агропромышленного комплекса

Профессор кафедры «Эксплуатация и ТСМ в АПК»

\_\_\_\_\_

А.И. Ряднов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»

Протокол № 7 от 28 марта 2022 г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_

А.В. Черняева

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от «28 » марта 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_

О.А. Федорова

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является формирование психолого- педагогической культуры будущих преподавателей-исследователей и обеспечение их профессиональной компетентности в области педагогики и психологии высшей школы для реализации ФГОС ВО; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- рассмотрение истории высшего профессионального образования, понимания взаимообусловленности уровня развития образования и характера общественно-политической жизни;

- изучение психолого-педагогических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы;

- приобретение опыта по реализации основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем ФГОС ВО;

- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию и гуманитаризацию образования в высшей школе.

Изучение дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной компетенции.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОПК-4	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать сущность и значение основных образовательных программ высшего образования в сфере педагогики и психологии высшей школы
		Уметь эффективно применять современные методы и средства обучения в сфере педагогики и психологии высшей школы
		Владеть способностью планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов в сфере педагогики и психологии высшей школы

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ОД.4 «Психология и педагогика высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Для ее изучения необходимы знания по истории и философии науки, нормативно-правовым основам высшей школы, методике научного эксперимента в объеме, предусмотренном учебным планом по направлению подготовки.

Знания, умения и навыки, приобретённые аспирантами при изучении данной дисциплины, будут необходимы для прохождения педагогической и научно-исследовательской практик, а также при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» осваивается в 3 и 4 семестрах. Формы контроля: в 3 семестре – зачет с оценкой; в 4 семестре – экзамен. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 часа).

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	60	28	32		
Лекции (Л)	40	20	20		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	20	8	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	42	38		
Курсовая работа (КР)					
Курсовой проект (КП)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	80	42	38		
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой	2	2	-	
	экзамен	2	-	2	
Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зачетных единиц	4	2	2	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам			
		3	4		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего	60	28	32		
Лекции (Л)	40	20	20		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	20	8	12		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		

Самостоятельная работа обучающихся, всего	80	42	38		
Курсовая работа (КР)					
Курсовой проект (КП)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Контрольная работа (КРЗ)					
Самостоятельное изучение разделов и тем	80	42	38		
Вид промежуточной аттестации*	зачет				
	зачет с оценкой	2	2	-	
	экзамен	2	-	2	
Общая трудоемкость	часов	144	72	72	
	зачетных единиц	4	2	2	

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
	<b><i>Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия</i></b>		
1.	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса	2	2
2.	Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Болонская декларация и Болонский процесс. Современные тенденции высшего образования	2	2
3.	Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	2	2
	<b><i>Раздел II. Педагогика высшей школы</i></b>		
4.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты. ФГОС ВО: направления подготовки	2	2
5.	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности	2	2
6.	Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов	2	2
7.	Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов	2	2
8.	Педагогические технологии обучения в системе высшей школы. Активные методы обучения	2	2
9.	Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза	2	2
10.	Функции и специфика работы куратора и тьютора в высшей школе	2	2

<b>Раздел III. Психология высшей школы</b>			
11.	Психология учения и обучения студентов	4	4
12.	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	4	4
13.	Проблема мотивации профессионального образования и качества успеваемости студентов	4	4
<b>Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>			
14.	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	4	4
15.	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	4	4
ВСЕГО		40	40

#### 4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
<b>Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия</b>			
1.	Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина. Основные задачи курса	2	2
2.	Современные тенденции высшего образования. Сущность, значение, роль высшего профессионального образования	2	2
<b>Раздел II. Педагогика высшей школы</b>			
3.	Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Образовательные стандарты. ФГОС ВО: направления подготовки	2	2
4.	Закономерности и принципы обучения. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Организационные формы обучения в вузе. Самостоятельная работа студентов, особенности организации в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов	2	2
<b>Раздел III. Психология высшей школы</b>			
5.	Психология учения и обучения студентов	2	2
6.	Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Проблемы личностного, жизненного и профессионального самоопределения	2	2
7.	Проблема мотивации профессионального образования и качества успеваемости студентов	2	2
<b>Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</b>			
8.	Преподаватель высшей школы: сферы деятельности, культура, компетентность, мастерство, возможные траектории карьеры	4	4
9.	Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы	2	2
ВСЕГО		20	20

### 4.3 Лабораторные работы (не предусмотрены)

### 4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1.	1. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.	6	6
2.	1. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. 2. Перспективы российской высшей школы.	4	4
3.	1. Миссия вуза в регионе	6	6
4.	1. Знакомство с основными нормативными, методическими требованиями к разработке ОПОП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ФГОС. 2. Экспертиза ОПОП, учебного плана, программы учебной дисциплины, УМКД в соответствии с ГОС и ФГОС (специальность, направление подготовки по выбору).	6	6
5.	1. Бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.	6	6
6.	1. Современная вузовская лекция: сущность, дидактические функции, особенности организации. 2. Проектирование способов оптимизации научно-исследовательской работы студентов.	4	4
7.	1. Знакомство с требованиями к разработке тестов. 2. Разработка тестовых заданий по методическим указаниям.	6	6
8.	1. Принципы педагогической технологии. 2. Классификация педагогических технологий.	6	6
9.	1. Понятие воспитательной системы вуза, сущность и предназначение. Компоненты воспитательной системы. 2. Воспитательный потенциал действий преподавателя.	6	6
10.	1. Функции куратора: планирование, организаторская, стимулирование, коммуникативная, коррекция, прогностическая.	4	4
11.	1. Конвенциональные отношения. 2. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. 3. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов	6	6
12.	1. Кризис профессионального развития.	4	4
13.	1. Проблема мотивации профессионального образования 2. Проблема успеваемости студентов	6	6
14.	1. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя. 2. Возможные траектории преподавателя высшей школы.	4	4
15.	1. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.	6	6

	2. Профилактика стрессов, хронической усталости и профессионального выгорания.		
		ВСЕГО	80
			80

#### 4.5 Другие виды самостоятельной работы (не предусмотрено)

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. – режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377155>

3. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>. 5.

4. Золотых, Н. В. Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Наталья Владимировна, Александр Алексеевич ; Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 200 с.

### 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,  
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины  
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения
---	----------------	----------------

Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования								
Б2.1	Педагогическая практика	Очная		+				
		Заочная			+			
Б1.В.ОД.4	Психология и педагогика высшей школы	Очная		+				
		Заочная		+				

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

### Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	Выступление на семинаре	Зачет с оценкой
	Доклад (сообщение)	
Раздел II. Педагогика высшей школы	Коллоквиум	
	Тестирование	
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Раздел III. Психология высшей школы	Выступление на семинаре	Экзамен
	Доклад (сообщение)	
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Коллоквиум	
	Тестирование	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	Знает	современные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы
	Умеет	правильно использовать теорию управления образованием при решении исследовательских и практических задач в области педагогики высшей школы
	Владеет	навыками критического анализа и оценки теорий управления образованием в области педагогики высшей школы
Раздел II. Педагогика высшей школы	Знает	сущность и значение основных образовательных программ высшего образования в сфере педагогики высшей школы
	Умеет	эффективно применять современные методы и средства обучения в сфере педагогики высшей школы
	Владеет	способностью планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов в сфере педагогики высшей школы
Раздел III. Психология высшей школы	Знает	современные методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области психологии высшей школы
	Умеет	правильно использовать теорию управления образованием при решении исследовательских и практических задач в области психологии высшей школы
	Владеет	навыками критического анализа и оценки теорий управления образованием в области психологии высшей школы
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Знает	сущность и значение основных образовательных программ высшего образования в сфере психологии высшей школы
	Умеет	эффективно применять современные методы и средства обучения в сфере психологии высшей школы
	Владеет	способностью планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов в сфере психологии высшей школы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	Выступление на семинаре	«Отлично»	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
		«Хорошо»	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
		«Удовлетворительно»	Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
		«Неудовлетворительно»	Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.  Выступление не представлено
	Доклад (сообщение)	«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформле-

			нию работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
Раздел II. Педагогика высшей школы	Коллоквиум	«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

	Тестирование	«Отлично»	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов
Раздел III. Психология высшей школы	Выступление на семинаре	«Отлично»	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
		«Хорошо»	Выступление отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
		«Удовлетворительно»	Выступающий передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
		«Неудовлетворительно»	Выступление краткое, неглубокое, поверхностное.
	Доклад (сообщение)	«Отлично»	Выступление не представлено
		«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо»	

		«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Коллоквиум	«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
		«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-		

			категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Тестирование	«Отлично»	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо»	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

## 6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины  
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знает	сущность и значение основных образовательных программ высшего образования в сфере педагогики и психологии высшей школы
Умеет	эффективно применять современные методы и средства обучения в сфере педагогики и психологии высшей школы
Владеет	способностью планировать и организовывать учебное взаимодействие студентов в сфере педагогики и психологии высшей школы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в результате изучения дисциплины в процессе освоения  
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично»	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
«Хорошо»	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
«Удовлетворительно»	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.

«Неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
На экзамене	
«Отлично»	Аспирант точно и правильно использует основные понятия курса, демонстрирует глубокие и исчерпывающие знания предмета в объеме пройденной программы, умеет составить план ответа и отвечать по нему, излагая материал научным языком, полно, грамотно, логически стройно, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры из практики.
«Хорошо»	Аспирант владеет основными понятиями курса, но в ответе имеются недостатки принципиального характера, что вызывает замечания и поправки преподавателя; не всегда логично, грамотно, научным языком излагает материал, ошибочно использует определения, категории, факты, закономерности, положения известных авторов, но умеет самостоятельно привести примеры из литературы и собственного опыта.
«Удовлетворительно»	Аспирант владеет основными понятиями курса на репродуктивном уровне, но в определениях присутствуют неясные формулировки, в ответе не проявляет собственную аргументированную позицию при оценке современных тенденций развития технологий обучения, нет логики, четкости в построении ответа, нуждается в помощи преподавателя в виде наводящих вопросов.
«Неудовлетворительно»	Аспирант обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных концепций и категорий курса. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1 Текущий контроль**

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины,  
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным програм-		

мам высшего образования		
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	Выступление на семинаре	Вопросы для выступления на семинаре 1-10
	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
Раздел II. Педагогика высшей школы	Коллоквиум	Вопросы 1-10
	Тестирование	Тестовые задания 1-20
Раздел III. Психология высшей школы	Выступление на семинаре	Вопросы для выступления на семинаре 11-20
	Доклад (сообщение)	Темы 11-20
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Коллоквиум	Вопросы 11-20
	Тестирование	Тестовые задания 21-40

### Вопросы для выступления на семинаре

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
9. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
10. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Психологические особенности обучения студентов.
12. Потенциал социализации студентов в высшей школе.
13. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
14. Психологические особенности студенческого возраста.
15. Психодиагностика в высшей школе.
16. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.
17. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.
18. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией.
19. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.
20. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса.

### Темы докладов (сообщений)

1. Рабочая программа дисциплины. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
2. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
3. Закономерности и принципы обучения.
4. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

5. Организационные формы обучения в вузе.
6. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
7. Научно-исследовательская работа студентов.
8. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
9. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
10. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
11. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
12. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
13. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
14. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
15. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
16. Психология деятельности учения в студентов.
17. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
18. Психология деятельности обучения в высшей школе.
19. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
20. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

#### Вопросы для коллоквиума (собеседования)

1. Значение понятий «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
2. Проанализируйте понятие «педагогическая инноватика» и проведите сравнительный анализ теории и технологии нововведений
3. Определите критерии саморазвития методологической культуры вузовского педагога.
4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
5. Раскройте специфику аккредитации как одной из форм оценки качества высшего образования.
6. Проанализируйте государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
7. Раскройте сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
8. Определите содержание и структуру педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении.
9. Сотрудничество как тенденция современного образования, его влияние на учебную деятельность.
10. Характеристика современного преподавателя высшей школы.
11. Стили педагогического общения.
12. Барьеры в педагогическом взаимодействии и общении.
13. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы
14. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
15. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
16. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
17. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
18. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
19. Педагог высшей школы – творческая личность.
20. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.

#### Тестовые задания

Тестовое задание 1. Приемы воспитания – это:

- а) часть общего метода
- б) форма организации воспитания

в) средство воспитания

Тестовое задание 2. Основной метод воспитания

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение

Тестовое задание 3. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- а) гимнастика
- б) упражнение
- в) беседа

Тестовое задание 4. Логика воспитания:

- а) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
- б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
- в) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

Тестовое задание 5. Критерием эффективности воспитания являются

- а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников
- б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями
- в) формирование эстетического вкуса

Тестовое задание 6. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- а) Низкий уровень знаний учащихся
- б) Проблемная ситуация
- в) Низкий уровень знаний учителя

Тестовое задание 7. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

- а) Л.В.Занкова
- б) А.Г.Ривина
- в) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

Тестовое задание 8. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

- а) дискуссия
- б) консультация
- в) обсуждени

Тестовое задание 9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип

- а) Наглядности
- б) Научности
- в) Систематичности и последовательности

Тестовое задание 10. Путь достижения цели и задач обучения:

- а) Форма обучения
- б) Методика обучения
- в) Метод обучения

Тестовое задание 11. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепций образования
- б) программ развития образования
- в) образовательных стандартов

Тестовое задание 12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

- а) Инновационное обучение
- б) Педагогическая инноватика
- в) Инновационная деятельность

Тестовое задание 13. Этапы, необходимые для подготовки занятия:

- а) прогнозирование, тренировка, упражнения
- б) планирование, ход занятия, рефлексия
- в) диагностика, прогнозирование, планирование

Тестовое задание 14. Уровень притязаний характеризуется:

- а) желаемым уровнем самооценки личности
- б) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему
- в) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий

Тестовое задание 15. Компонент структуры личности

- а) память
- б) возраст
- в) характер

Тестовое задание 16. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

- а) Педагогического менеджмента
- б) Возрастной психологии
- в) Педагогической психологии

Тестовое задание 17. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это

- а) влияние педагога
- б) педагогическая ситуация
- в) условие воспитания

Тестовое задание 18. Основная побудительная сила развития человека:

- а) Генотип
- б) Воспитание
- в) Обучение

Тестовое задание 19. Раздел педагогической психологии:

- а) психология младшего школьника
- б) психология воспитания
- в) психология подростка

Тестовое задание 20. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:

- а) Интеракция
- б) Знание
- в) Умение

Тестовое задание 21. Принципом обучения не является принцип...

- а) Наглядности;
- б) Закономерности;
- в) Доступности;

Тестовое задание 22. Принципы обучения – это руководящие...

- а) Принципы;
- б) Идеи;
- в) Правила;

Тестовое задание 23. Профессиональное совершенствование – это...

- а) Развитие профессиональных знаний;
- б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- в) Развитие профессионально значимых качеств;

Тестовое задание 24. Термин «дидактика» ввел в педагогику...

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Ратке;

Тестовое задание 25. К средствам воспитания не относятся...

- а) Периодические издания;
- б) Литературные и научные источники;
- в) Учебно-технические средства;

Тестовое задание 26. Первая часть образовательной программы составляет....

- а) Примерно 50%;
- б) Примерно 70%;
- в) Примерно 60%;

Тестовое задание 27. Индивид – это....

- а) Человек как единое природное существо;
- б) Новорожденный;
- в) Взрослый;

Тестовое задание 28. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

Тестовое задание 29. Естественнаучную основу психологических знаний составляет...

- а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
- б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
- в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;

Тестовое задание 30. Чувствами называется....

- а) Развитые потребности;
- б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
- в) Развитые эмоции;

Тестовое задание 31. Экстерорецептивные ощущения – это...

- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- б) Мышечные ощущения;
- в) Ощущения жажды и боли;

Тестовое задание 32. Плач и смех – это...

- а) Паралингвистическая система знаков;
- б) Экстралингвистическая система знаков;
- в) Оптико-кинетическая система знаков;

Тестовое задание 33. К процессам памяти не относится...

- а) Развитие информации;
- б) Хранение информации;
- в) Запоминание информации;

Тестовое задание 34. Первичной формой освоения действительности являются...

- а) Рецепторы;
- б) Ощущения;
- в) Сенсорные клетки;

Тестовое задание 35. Кинестезические восприятия называются...

- а) Обонятельными;
- б) Двигательными;
- в) Вкусовыми;

Тестовое задание 36. Вторая часть образовательной программы создается на основе...

- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
- б) Указаний руководителя образования региона;
- в) Указаний руководства региона;

Тестовое задание 37. Подсистема характера называется...

- а) Характеристикой;
- б) Признаком;
- в) Чертой;

Тестовое задание 38. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...

- а) Я.А. Коменского;
- б) М.В. Ломоносова;
- в) Квинтилиана;

Тестовое задание 39. К закономерностям воспитания относятся...

- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- в) Все верно;

Тестовое задание 40. Рефлексия – это процесс...

- а) Становления восприятия партнером по общению;
- б) Осознания восприятия партнером по общению;
- в) Развития восприятия партнером по общению;

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения  
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,  
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современ-	Вопросы 1-10	Задание 1-10	Задание 1-5

ность, основные понятия			
Раздел II. Педагогика высшей школы	Вопросы 21-30	Задание 21-30	Задание 11-15
Раздел III. Психология высшей школы	Вопросы 11-20	Задание 11-20	Задание 6-10
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Вопросы 31-40	Задание 31-40	Задание 16-20

## Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Педагогика и психология высшей школы как самостоятельная дисциплина.
2. Основные категории педагогики и психологии высшей школы.
3. История высшего образования в России.
4. Современное состояние высшего образования в России.
5. Болонская декларация и Болонский процесс.
6. Современные тенденции и перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. Проблема непрерывного образования.
7. Высшее образование как социальный институт, педагогическая система, процесс. Функции высшего образования.
8. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. ГОС, ФГОС.
9. Основная образовательная программа.
10. Учебный план. Программа учебной дисциплины.
11. Рабочая программа дисциплины. Учебники и учебные пособия. Функции и структура учебников.
12. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
13. Закономерности и принципы обучения.
14. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
15. Организационные формы обучения в вузе.
16. Самостоятельная работа, особенности использования в высшей школе.
17. Научно-исследовательская работа студентов.
18. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
19. Тестирование. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Методы оценки качества тестов.
20. Бально-рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
21. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
22. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
23. Теория и методика воспитания в высшей школе. Потенциал социализации студентов в социокультурной среде вуза.
24. Функции и специфика работы куратора в высшей школе.
25. Тьютор и тьюторство в современной системе высшего образования.
26. Психология деятельности учения в студентов.
27. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.
28. Психология деятельности обучения в высшей школе.
29. Развитие личности в юношеском возрасте и молодости. Социальное и профессиональное самоопределение студента.
30. Проблемы повышения успеваемости и снижение отсева студентов.

31. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
32. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
33. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза.
34. Возможные траектории преподавателя высшей школы.
35. Психологические аспекты профессионального становления преподавателя высшей школы.
36. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования.
37. Миссия вуза в регионе.
38. Функции и специфика работы тьютора в высшей школе.
39. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
40. Отражение психологических особенностей студентов на их учебной деятельности.

## Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

### **1. Принципом обучения не является принцип...**

- а) Наглядности;
- б) Закономерности;
- в) Доступности;

### **2. Индивид – это....**

- а) Человек как единое природное существо;
- б) Новорожденный;
- в) Взрослый;

### **3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:**

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

### **4. Принципы обучения – это руководящие...**

- а) Принципы;
- б) Идеи;
- в) Правила;

### **5. Профессиональное совершенствование – это...**

- а) Развитие профессиональных знаний;
- б) Сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности;
- в) Развитие профессионально значимых качеств;

### **6. Естественнаучную основу психологических знаний составляет...**

- а) Рефлекторная теория И.М. Сеченова;
- б) Учение И.П. Павлова о рефлексах;
- в) Работы А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, И.С. Бериташвили;

### **7. Чувствами называется....**

- а) Развитые потребности;
- б) Отражение в сознании человека его отношения к действительности;
- в) Развитые эмоции;

### **8. Термин «дидактика» ввел в педагогику...**

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В. Ратке;

### **9. Экстерорецептивные ощущения – это...**

- а) Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела;
- б) Мышечные ощущения;
- в) Ощущения жажды и боли;

**10. К средствам воспитания не относятся...**

- а) Периодические издания;
- б) Литературные и научные источники;
- в) Учебно-технические средства;

**11. Плач и смех – это...**

- а) Паралингвистическая система знаков;
- б) Экстралингвистическая система знаков;
- в) Оптико-кинетическая система знаков;

**12. Первая часть образовательной программы составляет....**

- а) Примерно 50%;
- б) Примерно 70%;
- в) Примерно 60%;

**13. К процессам памяти не относится...**

- а) Развитие информации;
- б) Хранение информации;
- в) Запоминание информации;

**14. Первичной формой освоения действительности являются...**

- а) Рецепторы;
- б) Ощущения;
- в) Сенсорные клетки;

**15. Кинестезические восприятия называются....**

- а) Обонятельными;
- б) Двигательными;
- в) Вкусовыми;

**16. Вторая часть образовательной программы создается на основе...**

- а) Национальных и региональных компонентов образовательного стандарта;
- б) Указаний руководителя образования региона;
- в) Указаний руководства региона;

**17. Подсистема характера называется...**

- а) Характеристикой;
- б) Признаком;
- в) Чертой;

**18. Труд «Великая дидактика» принадлежит перу...**

- а) Я.А. Коменского;
- б) М.В. Ломоносова;
- в) Квинтилиана;

**19. К закономерностям воспитания относятся...**

- а) Воспитание предполагает активность самого воспитанника;
- б) Личность существует и проявляет себя как целостный феномен;
- в) Все верно;

**20. Рефлексия – это процесс...**

- а) Становления восприятия партнером по общению;
- б) Осознания восприятия партнером по общению;
- в) Развития восприятия партнером по общению;

**21. Приемы воспитания – это:**

- а) часть общего метода
- б) форма организации воспитания
- в) средство воспитания

**22. Основной метод воспитания**

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение

**23. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:**

- а) гимнастика

б) упражнение

в) беседа

**24. Логика воспитания:**

а) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ

б) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль

в) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

**25. Критерием эффективности воспитания являются**

а) сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников

б) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

в) формирование эстетического вкуса

**26. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:**

а) Низкий уровень знаний учащихся

б) Проблемная ситуация

в) Низкий уровень знаний учителя

**27. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:**

а) Л.В.Занкова

б) А.Г.Ривина

в) В.С.Библера, С.Ю.Курганова

**28. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:**

а) дискуссия

б) консультация

в) обсуждени

**29. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип**

а) Наглядности

б) Научности

в) Систематичности и последовательности

**30. Путь достижения цели и задач обучения:**

а) Форма обучения

б) Методика обучения

в) Метод обучения

**31. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

а) концепций образования

б) программ развития образования

в) образовательных стандартов

**32. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:**

а) Инновационное обучение

б) Педагогическая инноватика

в) Инновационная деятельность

**33. Этапы, необходимые для подготовки занятия:**

а) прогнозирование, тренировка, упражнения

б) планирование, ход занятия, рефлексия

в) диагностика, прогнозирование, планирование

**34. Уровень притязаний характеризуется:**

а) желаемым уровнем самооценки личности

б) особенностью волевой сферы индивида, выражающаяся в стремлении поступать по своему

в) выбором субъектом цели очередного действия, формирующимся в результате переживания успеха или неуспеха ряда прошлых действий

**35. Компонент структуры личности**

а) память

б) возраст

в) характер

**36. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей**

- а) Педагогического менеджмента
- б) Возрастной психологии
- в) Педагогической психологии

**37. Система внешних по отношению к субъекту условий, побуждающих и опосредствующих его активность - это**

- а) влияние педагога
- б) педагогическая ситуация
- в) условие воспитания

**38. Основная побудительная сила развития человека:**

- а) Генотип
- б) Воспитание
- в) Обучение

**39. Раздел педагогической психологии:**

- а) психология младшего школьника
- б) психология воспитания
- в) психология подростка

**40. Способность выполнять определенные действия с хорошим качеством и успешно справляться с деятельностью, включающей эти действия – это:**

- а) Интеракция
- б) Знание
- в) Умение

**Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

**Задание 1.** Сформулируйте воспитательные задачи любой внеаудиторной формы работы со студентами (студенческого телевидения, студенческого самоуправления, добровольческого движения, КВН, Духового оркестра как подразделения вуза и формы студенческой самодеятельности, акции патриотического характера, вузовского музея, отдельного мероприятия (например, Праздника посвящения в студенты, спортивных соревнований, концерта к Дню Матери, студенческого театра и др.). Используйте при этом материал из статьи Сафроновой Е.М. «Становление аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности»/ Сб. мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

*Воспитательные задачи в высшей школе (материал подготовлен проф. Е.М. Сафроновой)*

1. Создать условия для проявления и понимания студентом себя как неповторимой личности в разновозрастном коллективе.
2. Способствовать объединению студентов на основе общих социально-полезных, личностно-развивающих интересов.
3. Акцентировать внимание студентов на ценности семьи и значимости взаимопонимания в жизни каждого человека.
4. Формировать нравственные установки в отношениях друг с другом
5. Воспитывать стремление к совершенству через управление студентом своим поведением.
6. Способствовать формированию умения определять собственный смысл и стиль жизненного поведения в повседневной жизни.
7. Создать условия для постижения смысла доброжелательного отношения к другим людям, к соблюдению этических норм
8. Формировать способность студентов к достижению целей нравственными способами
9. Воспитывать чувство сопричастности студентов к героическому прошлому страны и потребности в заботе о людях, которые его обеспечили

10. Создать условия для возникновения и закрепления у студентов потребности в изготовлении подарков ветеранам для обеспечения радости и праздника другому.
11. Способствовать обеспечению самореализации студентов в деятельности на благо другого человека.
13. Способствовать приобретению студентами опыта патриотической деятельности
14. Воспитывать способность студентов к самопониманию.
15. Способствовать осознанию значимости снятия эмоционального напряжения для гармонизации взаимоотношений в коллективе
16. Способствовать закреплению волевого усилия над собой в процессе работы над вокальными сложностями в исполнении музыкального произведения.
17. Формирование потребности и способности трудиться в коллективе, подчиняя свои интересы коллективу в процессе хорового исполнения.
18. Создание ситуации осмысления ценности человеческой жизни, сохранения памяти о героическом прошлом Сталинграда.
19. Овладение студентами опытом постижения смысла красоты в обыденной жизни. Создавать условия для осмысления студентами своих собственных действий и поступков окружающих.
20. Воспитание эстетического вкуса, чувства меры и границ в любых жизненных обстоятельствах и ситуациях.
21. Воспитание рефлексивности по отношению к себе и окружающей действительности.
22. Воспитание чувства принадлежности к определенному сообществу (коллективу вуза), имеющему свои традиции.
23. Способствовать приобщению студентов к социально-активной, добротворческой деятельности в рамках вуза.
24. Создавать возможности для презентации своих способностей, индивидуальности и др.

*Воспитательные задачи в направлении формирования собственной конкурентоспособности студентов: формирование*

- стремления к жизненному успеху,
- навыков организации деятельности,
- положительной репутации,
- ориентации на семейное благополучие,
- способности к самоконтролю процессов и результатов личной деятельности,
- собственной привлекательности,
- предпринимательских способностей.

**Задание 2.** Познакомьтесь с разделом 3. «Управление собственной карьерой» из книги: Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009. - 475с.- (Менеджмент в высшей школе).

Разработайте проект программы курса по выбору для студентов 2-3 курса «Планирование карьерного роста специалиста».

*Предлагается оглавление вышеназванной книги:*

*Раздел 3. Управление собственной карьерой.*

*Гл. 14. Выбор карьеры.*

*Гл. 15. Как искать работу.*

*Гл. 16. Как предлагать себя работодателю.*

*Гл. 17. Как получить работу.*

*Гл.18. Как заключить контракт с работодателем.*

*Гл. 119. Как добиться успеха на работе.*

*Гл. 20. Как продвигаться по служебной лестнице.*

#### *Раздел 4. Система и механизмы формирования студентом собственной конкурентоспособности*

##### *Гл. 21. Конкурентоориентированность студенческой молодежи.*

*21.1. Содержание и значение конкуренто-ориентированности студентов.*

*21.2. Система развития конкуренто-ориентированности студентов.*

*21.3. Получение фундаментальных знаний.*

*21.4. Постоянное стремление к жизненному успеху.*

*21.5. Формирование навыков реальной организаторской деятельности.*

*21.6. Развитие предпринимательских способностей.*

*21.7. Освоение будущей профессиональной деятельности.*

*21.8. Формирование долговременных деловых связей.*

*21.9. Семейное благополучие как фактор повышения личной конкурентоспособности.*

*21.10. Формировании положительной репутации.*

*21.11. Ориентация на жизненное везение и удачу.*

*21.12. Постоянный самоконтроль процессов и результатов личной деятельности.*

*21.1.3. Расширение личного кругозора, умение быть интересным.*

*21.1.4. Повышение собственной привлекательности.*

*Гл. 22. Подготовка курсовой работы «Моя карьера».*

*Гл. 23. Учебно-ознакомительная практика «Технология карьеры».*

### **Задание 3. Глоссарий по дисциплине**

Инструкция по выполнению задания: составьте перечень ключевых понятий курса «Педагогика высшей школы» (не более 15).

Формулировка задания: опираясь на интернет-ресурсы, учебную литературу по курсу, словари и справочники, дайте письменно определения ключевых понятий, указав источники. Рекомендуется дать не менее двух определений каждого понятия.

Критерии оценки Глоссария:

1. Количество дефиниций.
2. Качество определений.
3. Содержание глоссария: раскрыты ли основные понятия курса?
4. Количество использованных словарей и энциклопедий.

### **Задание 4. Творческое задание «Воспитательные задачи в вузе».**

Инструкция по выполнению задания: изучите перечень воспитательных задач, сформулированных в статье Сафроновой Е.М. «Становление аналитико-оценочной компетентности преподавателя вуза в сфере воспитательной деятельности»/ Сб. мат. Международной конференции по воспитательной работе 20-22 марта 2013г. «Социокультурное пространство вуза». – Волгоград, 2013.

Формулировка задания: Составьте список возможных воспитательных задач конкретного вне-аудиторного мероприятия воспитательного характера в вузе (не менее пяти задач).

Критерии оценки творческого задания «Воспитательные задачи в вузе».

1. В задаче названо качество (отношение), которое подлежит формированию. Из формулировок ясно, Что? У кого? При каких условиях (в какой деятельности)? Формируется. Задача названо не менее пяти. – 4 балла.
2. В задачах названо формируемое качество (свойство, отношение), но не обозначено в какой деятельности оно формируется. Задача менее пяти. – 3 балла.
3. Задачи воспитательного воздействия имеют общий, неконкретный характер. Их реализацию проверить невозможно. – 1 балл.

### Задание 5. Мини-проект «Планирование карьерного роста специалиста»

Инструкция по выполнению задания: Познакомьтесь с разделом 3. «Управление собственной карьерой» из книги: Студент вуза: технологии и организация обучения: Учебное пособие/Под ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника.- М.:ИНФРА-М, 2009. - 475с.- (Менеджмент в высшей школе).

Формулировка задания: Разработайте проект «Планирование карьерного роста специалиста».

Критерии оценки мини-проекта по разработке рабочей программы «Планирование карьерного роста специалиста»

Критерии оценивания проекта.

	<i>Оценка процесса разработки проекта</i>	<i>Оценка защиты проекта</i>
	- Содержание и объем разработки,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Качество доклада
	- Аутентичность материала и практическая ценность проекта,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проявление глубины и широты знаний по теме
	- Степень творчества,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ответы на вопросы
	- Работа в группе,	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие каждого члена группы
	- Качество оформления	

### Задание 6. Решите ситуационную задачу

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». *Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.*

### Задание 7. Решите ситуационную задачу

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. *Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?*

### Задание 8. Решите ситуационную задачу

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. *Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?*

### Задание 9. Решите ситуационную задачу

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. *Преподаватель*

говорит, что если студенту не интересно, то ...

### **Задание 10. Решите ситуационную задачу**

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». *Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.*

### **Задание 11. Раздел «Общие основы педагогики высшего образования»**

Внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической литературой и интернет-ресурсами:

<http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,

<http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,

<http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

При ответе на вопросы опирайтесь также на пособие: Власюк, И.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / И.В. Власюк; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2012.— 45 с. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки в завершении изучения раздела «Общие основы педагогики высшего образования»

1. Что представляет собой высшее образование?
2. Назовите основные тенденции развития высшего образования и дайте им характеристику.
3. Дайте характеристику основным категориям педагогики: образование, обучение, воспитание, развитие.
4. Раскройте сущность инновационных процессов в высшей школе.
5. Как педагогическая наука связана с другими науками?
6. Докажите, что деятельность является основным условием развития личности обучающегося.

**Задание 12.** На основе изучения текста ФГОС ВО по одному из направлений высшего образования, например, «Педагогическое образование», «Технологическое образование» и др. (возможно не всего текста, а только раздела «Требования к результатам образования», где перечислены компетенции специалиста) письменно ответьте на вопрос: Какие из компетенций являются результатом именно воспитательной деятельности преподавателей и кураторов. Какие из компетенций, перечисленные в Стандарте, и по каким причинам, на ваш взгляд, менее всего являются ориентиром педагогической деятельности ППС современных вузов? Используйте Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm).

### **Задание 13. Письменный блиц-опрос «Дидактика высшей школы».**

Инструкция по выполнению задания: внимательно прочитайте задание, воспользуйтесь представленной учебно-методической и справочной литературой. а) Золотых, Н.В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие/ Н.В. Золотых, С.А. Цепляева. Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. — 196с.;

б) Власюк И.В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / И.В. Власюк; под ред. Н.М. Борытко.— Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2012—45с.

Формулировка задания: в завершении изучения раздела «Дидактика высшей школы» ответьте письменно на два выбранных вами вопроса из перечня вопросов для самопроверки.

1. Чем определяется содержание образования?
2. Каково содержание понятия «дидактика»?

3. Каковы современные дидактические принципы высшей школы?
4. Дайте характеристику содержания процесса обучения в вузе.
5. Какие существуют педагогические средства и формы организации дидактического процесса?
6. Дайте характеристику различным формам организации обучения студентов в вузе.
7. Охарактеризуйте активные методы обучения. В чем их отличие от традиционных методов?
8. Что Вы понимаете под качеством образования? Раскройте сущность данного понятия.
9. Назовите основные признаки учебно-познавательной деятельности.
10. В чем заключается сущность учебной деятельности?

**Задание 14.** Эссе «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза»

#### **Требования к эссе**

(эссе выполняется всеми студентами на одну и ту же тему: «Ретроспективный анализ воспитательного аспекта деятельности преподавателя (куратора) вуза».)

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых и вариативных дисциплин циклов ГСЭ и, в некоторых случаях, профессионального цикла. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук. Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных аспирантом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако, качество работы должно оцениваться по следующим критериям:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность,
- оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала

(обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

**Инструкция по выполнению задания:** внимательно прочитайте задание, требования к эссе, воспользуйтесь представленными ниже вопросами для наблюдения как ориентирами в изложении собственного взгляда на проблему.

**Формулировка задания:** Методом ретроспективного анализа, вспоминая свой студенческий период жизни и опираясь на Методику (см. ниже авторскую методику Сафроновой Е.М.), проанализируйте характер и состояние воспитательной деятельности куратора вашей или любой другой

группы студентов.

*Вопросы для наблюдения за характером педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Его цель: определить, является ли деятельность педагога собственно воспитательной, в которой отражены признаки ситуации воспитания (автор проф. Е.М. Сафронова):*

1. *Поддерживает ли преподаватель собственные усилия студента в учебном процессе или во внеурочной социально-проектной деятельности?*
2. *Являются ли предметом внимания преподавателя прежде всего чувства, переживания, нравственные мотивы и поступки? Использует ли педагог возможности технических средств обучения для активизации эмоционально-волевой, нравственно-смысловой сфер личности?*
3. *Становится ли студент союзником преподавателя в преодолении собственной «недостаточности», в усилии над собой?*
4. *Пытается ли преподаватель так организовать студенческую жизнь, чтобы она проходила для учащихся с постоянной рефлексией целей и смыслов каждого поступка?*
5. *На чем более всего фиксирует внимание педагог: на процессе и результате учебной и внеучебной деятельности студента.или на том изменении, которое может произойти (происходит) в ценностно-смысловой, духовной сфере личности ?*
6. *Является ли деятельность воспитанников социальной, добровольной, нравственно мотивируемой?*
7. *Создает ли преподаватель возможности для проявления и развития личностных качеств (избирательности, смыслотворчества, ответственности, воли, творчества и т.п.)?*
8. *Акцентирует ли преподаватель внимание на нравственном аспекте содержания учебного материала? Выделяет ли для обсуждения на уроке и во внеурочное время проблемы нравственно-этического характера?*
9. *Учитывает ли педагог при проектировании и осуществлении воспитательной работы необходимость выделения в содержании воспитывающей деятельности трех аспектов: интеллектуально-познавательного, духовно-нравственного, смыслопоискового?*
10. *Проектирует ли преподаватель (или использует спонтанно возникающую) ситуацию «помоги другому», ситуацию успеха?*
11. *Продумывает ли преподаватель воспитательный потенциал форм организации образовательного процесса (внеурочного занятия)? Предлагает ли индивидуальные, групповые предварительные задания, способствующие развитию творчества?*
12. *Учитывает ли педагог в своем взаимодействии с воспитанниками их гендерные особенности?*

*При наблюдении за деятельностью преподавателя (или при его самооценке) следует использовать бальную шкалу оценивания, где один балл означает, что умение не проявляется никогда; два балла — иногда, три балла — часто, 4 балла — всегда. В результате наблюдения за деятельностью преподавателя заполняется следующий бланк, в котором предлагается напротив соответствующего номера вопроса для наблюдения выставить балл.*

### **Задание 15. Контрольная работа по ФГОС ВО**

**Инструкция по выполнению задания:** внимательно прочитайте задание, подготовьте для проведения аналитического исследования текст ФГОС ВО по одному из направлений [http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv\\_new.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/archiv_new.htm).

**Формулировка задания:** Ответьте на два вопроса: 1. Какие из компетенций являются результатом именно воспитательной деятельности преподавателей и кураторов. 2. Какие из компетенций, перечисленные в Стандарте, и по каким причинам, на ваш взгляд, менее всего являются ориентиром педагогической деятельности ППС современных вузов?

### **Задание 16. Решите ситуационную задачу**

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим бал-

лом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. *Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?*

### **Задание 17. Решите ситуационную задачу**

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. *Проанализируйте ситуацию.*

### **Задание 18. Решите ситуационную задачу**

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. *Как должен вести себя преподаватель?*

### **Задание 19. Решите ситуационную задачу**

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. *Как вести себя преподавателю вуза?*

### **Задание 20. Прокомментируйте отрывки:**

1. «Способ внушать и поддерживать в молодежи чувства гуманности заключается в том, чтобы приучить ее к вежливости в разговоре и обращении с низшими и простонародьем, особенно с прислугой. Довольно часто приходится наблюдать, что дети в семьях джентльменов говорят с домашней прислугой языком господ, властным тоном, употребляют пренебрежительные клички, как будто это люди другой, низшей расы и низшей породы. Внушается ли это высокомерие дурным примером, преимуществом положения или природным тщеславием - безразлично: его всегда следует предупреждать и искоренять и на его место внедрять мягкое, вежливое и приветливое обращение с людьми низшего ранга. Нельзя допускать, чтобы дети утрачивали уважение к человеку из-за случайностей внешнего положения. Нужно внушить им, что, чем больше им дано, тем они и должны быть добрее, сострадательнее и мягче к своим собратьям, стоящим ниже их и получившим более скудную долю в жизни.» Дж. Локк.

2. «Целью научных занятий должно быть направление ума таким образом, чтобы он мог выносить твердые и истинные суждения обо всех тех вещах, которым ему встречаются... Нужно заниматься только теми предметами, о которых наши умы очевидно способны достичь достоверного и несомненного знания. Лучше не заниматься вовсе, чем заниматься предметами настолько трудными, что, будучи не в состоянии отличить в них истинное от ложного, мы вынуждены допускать сомнительное в качестве достоверного. Ибо в этих случаях надежда на приумножение знания не так велика, как риск его убавления». Рене Декарт.

3. «Весь успех дела будет зависеть от профессоров, и, не обинуясь, скажу, что больше всего и первее всего надо позаботиться о том, чтобы подготовить таких лиц... Людей вполне благонадежных, не только любящих свою страну вообще, но и особенно преданных успешному в ней развитию науки и просвещения, по моему мнению, еще можно найти в том небольшом количе-

стве, которое нужно для главного училища наставников.» Д.И. Менделеев.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОПК-4 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Раздел I. Высшее профессиональное образование: история, современность, основные понятия	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к выступлению на семинаре
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел II. Педагогика высшей школы	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел III. Психология высшей школы	Выступление на семинаре	Методические указания по подготовке к выступлению на семинаре
	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
Раздел IV. Психолого-педагогические аспекты личности и профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Коллоквиум	Методические указания по подготовке к коллоквиуму
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

#### Методические указания по подготовке к выступлению на семинаре

При подготовке к выступлению на семинаре целесообразно написать тезисы и/или подготовить краткий конспект выступления, представляющее результаты самостоятельно проведенного исследования по конкретному вопросу.

Любое выступление на семинарском занятии имеет характер научного доклада, успех которого зависит от предварительно проведенной работы. Требуется проанализировать изучаемые процессы, наглядно представить результаты проделанной работы, а также заинтересовать аудиторию во время выступления (сообщения).

Приступая к подготовке выступления, следует четко определить его цель или целевую установку. Конкретная целевая установка помогает подбирать необходимый материал осознанно и целенаправленно. При этом не следует выбирать слишком широкую тему выступления. Это связано с ограниченностью времени. Как правило, выступление должно быть рассчитано на 7–10 минут. За такой промежуток времени достаточно пол-

но и глубоко рассмотреть можно не более одного – двух вопросов. После выступления могут быть заданы вопросы. Поэтому целесообразно заранее продумать и сформулировать возможные вопросы.

Выбранная тема выступления должна соответствовать познаниям и учитывать интересы, увлечения и личные склонности обучающегося. Очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление. Тема, близкая и волнующая, способна захватить и увлечь аудиторию слушателей. Поэтому целесообразно связать тему выступления с будущей или настоящей практической деятельностью.

Следующий этап подготовительной работы связан с изучением литературы.

Во время подбора материала целесообразно составить предварительный план. Естественно, составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. Вместе с тем такой план поможет обозначить контуры будущего выступления.

Выступление включает, как правило, три части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление – это лейтмотив всего выступления. Необходимо, во-первых, ознакомить слушателей с предлагаемой проблемой, во-вторых, пробудить интерес в аудитории. Выступление может содержать какую-либо новую информацию или изложение спорных точек зрения различных авторов по освещаемой проблеме.

Основная часть раскрывает тему выступления. Выступление на семинаре в форме дискуссии отличается от любого другого выступления своей логичностью. Поэтому структурирование рассматриваемых вопросов должно соответствовать логике проблемы, обозначенной в теме выступления, а также теме самой дискуссии.

Наиболее общими подходами к представлению материала являются:

- от частного к общему: в начале выступления приводятся примеры, на основании которых делается обобщение;

- от общего к частному: излагаются общие теоретические положения, которые затем конкретизируются и разъясняются.

В заключении следует обобщить основные положения выступления. Заключительную часть необходимо подготовить заранее. Не следует рассчитывать на экспромт. Как правило, именно эта часть доклада лучше запоминается слушателями.

Выступление обучающегося должно отличаться последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий должен продемонстрировать глубину владения представленным материалом. Ответы формулироваться аргументированно, обосновывать собственную позицию в проблемных ситуациях.

#### Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической

последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

#### Методические указания по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не зачет. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы по изучаемой дисциплине. коллоквиум завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно пре-

подаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

#### Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые магистрант должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающим и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **7.1 Основная литература**

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. Точка доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

#### **7.2 Дополнительная литература**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=377155>

2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д. Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. – режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>. 5.

3. Золотых Н.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2013

### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru>

2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

3. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических занятиях в зависимости от темы, аспирантами выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к опросу, обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий, по отмеченным преподавателем темам.

Советы по подготовке к зачету с оценкой, к экзамену:

- подготовку к зачету с оценкой, экзамену следует начинать заблаговременно, отработывая один за другим вопросы, указанные в РПД.

- повторение пройденного целесообразно вести по конспекту лекции (разумеется, если в нём нет пропуска тем). Можно рекомендовать подготовку и по указанным учебникам.

- эффективность подготовки значительно повышается при одновременном использовании всех типов памяти: зрительной, слуховой, двигательной, образно-

ассоциативной. Поэтому чтение и пересказывание текста полезно сочетать с составлением логических схем, выписками.

- важно иметь в виду, что хотя содержание предмета концентрируется в определённых понятиях, знания которых необходимо, главное внимание следует уделять не формальной, а содержательной стороне подготовки.

## **10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty.
2. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty.
3. Справочно-правовая система «Гарант».
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
5. Система дистанционного обучения «Прометей».
6. Программное обеспечение для обнаружения заимствований «Антиплагиат».

## **11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Мультимедийная лекционная аудитория №214	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная – Beyerdinamik Посадочных мест – 100
2.	203 гк- кабинет профессиональной педагогики и психологии	1. Интерактивная доска TQ BOARD; 2. Проектор Toshiba, 3. Ноутбук ACER 4. Ноутбук ASUS 5. Пульт многофункциональный 6. Акустическая система (колонки) Microlab

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучаю-

щихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения,  
используемые в процессе изучения дисциплины

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практиче- ские (се- минарские) занятия	Лабора- торные работы	Самостоя- тельная работа
1	«Мозговой штурм» (атака)		+		
2	Case-study (метод конкретных ситу- аций)		+		+
3	Решение творческих задач				+
4	Разработка проекта		+		+

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

на 2016-2017 учебный год

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4. «Психология и педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация) 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленность 05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Форма обучения Очная Курс 2 Семестр 3,4

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. Точка доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469411">http://znanium.com/bookread2.php?book=469411</a>	ЭБС	1	1
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=377155">http://znanium.com/bookread2.php?book=377155</a>	ЭБС	1	1
	2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. – режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=485448">http://znanium.com/bookread2.php?book=485448</a> . 5.	ЭБС	1	1
	3. Золотых,Н.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013.- Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-950/pdf	АИБС	1	1
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	Педагогика			
	Высшее образование сегодня			
	Высшее образование в России			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Золотых

Директор НБ \_\_\_\_\_ О.Г. Кочеткова

\_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_ Г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**

на 2016-2017 учебный год

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.4. «Психология и педагогика высшей школы»

Кафедра «Педагогика и методика профессионального обучения»

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация) 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве» направленность 05.20.03 Технологии и средства технического обслуживания в сельском хозяйстве

Форма обучения Заочная Курс 2 Семестр 3,4

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой
Основная (в том числе издания из ЭБС)	1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская биб- лиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. Точка доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469411">http://znanium.com/bookread2.php?book=469411</a>	ЭБС	1	1
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности			1
Дополнительная (в том числе Интернет-ресурсы)	1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]/ М. Т. Громкова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=377155">http://znanium.com/bookread2.php?book=377155</a>	ЭБС	1	1
	2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. – режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=485448">http://znanium.com/bookread2.php?book=485448</a> . 5.	ЭБС	1	1
	3. Золотых,Н.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов вузов / Н. В. Золотых, А. А. Шатохин ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013.- Режим доступа: \\Biblioserver\pbd\KN-950/pdf	АИБС	1	1
	ИТОГО: средний коэффициент обе			1
Периодические издания (в том числе в электронном виде)	Педагогика			
	Высшее образование сегодня			
	Высшее образование в России			

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Золотых

Директор НБ \_\_\_\_\_ О.Г. Кочеткова

\_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_ Г.

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)  
и электронных учебных материалов**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
Подписка на ПО Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.)									
1	Desktop Optimization Pack for SA ALNG Subs VL MVL PerDvc for WinSA Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.2015	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1 год до 31.12.2016	550
2	Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty	Microsoft Corporation	Академические (образовательные) лицензии	Контракт	0329100008915000035-0001536-02	28.12.2015	ОФИС-КОННЕКТ, ООО	1 год до 31.12.2016	550
Справочно-правовые системы									
3	СПС ГАРАНТ	Гарант-Сервис, ООО НПП	Академические (образовательные) лицензии	Договор	978/15/223	29.12.2015	Гарант-ВИКОМЭС, ООО	1 год до 31.12.2016	50 плавающие
4	СПС КонсультантПлюс	КонсультантПлюс, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Договор	977/15/223	29.12.2015	КонсультантПлюс Бюджет, ООО	1 год до 31.12.2016	50 плавающие
Системы дистанционного обучения									
5	СДО «Прометей»	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессрочно	неограниченно
Программное обеспечение для обнаружения заимствований									
6	АнтиПлагиат	Анти-Плагиат, ЗАО	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. договор	636	20.01.2016	Анти-Плагиат, ЗАО	1 год до 27.01.2017	интернет-версия неограниченно

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИР \_\_\_\_\_

Е.В. Ширяева

г.

МП