

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан  И.А. Несмиянов
подпись инициалы, фамилия
29 августа 2017г.
дата

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика сельского хозяйства
наименование дисциплины

Кафедра Экономическая безопасность и экономика в АПК
наименование кафедры

Уровень основной профессиональной образовательной программы _____
Бакалавриат (прикладной)
Бакалавриат (академический / прикладной) / Подготовка специалиста / Магистратура (академическая / прикладная) /
/ Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки (специальность) 35.03.06 «Агроинженерия»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль (специализация) «Технические системы в агробизнесе»
наименование профиля подготовки (специализации)

Форма обучения очная, заочная
очная / заочная

Год начала освоения программы 2014

Волгоград
2017

Автор:

доцент
должность


подпись

А.В. Немченко
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 «Агроинженерия» профиль «Технические системы в агробизнесе»

цифры и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

доцент кафедры «Технические системы в АПК»

должность


подпись

П.В. Коновалов
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры _____
« Экономическая безопасность и экономика в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 2 от «28» августа 2017 г.
дата

Заведующий кафедрой


подпись

Т.А. Дугина
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией _____
инженерно-технологического факультета
наименование факультета

Протокол № 1 от «29» августа 2017 г.
дата

Председатель методической комиссии факультета


подпись

Г.А. Любимова
инициалы, фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Экономика сельского хозяйства» - формирование экономического мышления, расширение понятийного аппарата, определение агропроизводства как сложной функциональной системы, выделение факторов, формирующих эффект, а также получение студентами профессиональных знаний и умений в области действия экономических законов и форм их проявления в национальной экономике с учетом его особенностей становления рыночных отношений, взаимодействия различных сфер экономики, а также приобретения навыков самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Экономика сельского хозяйства»:

- формирование экономического мышления,
- расширение понятийного аппарата,
- научить рассматривать деятельность предприятия АПК как сложную функциональную систему,
- выделять факторы, формирующие эффект.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК - 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: ресурсы предприятия и основные факторы производственной деятельности;
		Уметь: выполнять расчеты экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость
		Владеть: технологиями работы с различного рода источниками информации
ПК-14	способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Знать: содержание нормативных, методических материалов и законодательных актов по вопросам экономики организаций (предприятий);
		Уметь: оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов;
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
ПК-15	готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	Знать: основные бизнес-процессы в организации
		Уметь: обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования
		Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» (Б1.В.ОД.1) входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Технические системы в агробизнесе»).

Условием изучения дисциплины является освоение таких дисциплин программы подготовки бакалавров, как «Экономическая теория».

Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной дисциплины: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Дисциплина «Экономика сельского хозяйства» является предшествующей для «Организация и управление производством», а также практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		54	54
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		54	54
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		12	12
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		8	8
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа обучающихся, всего		92	92
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		16	16

Самостоятельное изучение разделов и тем		76	76
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

1.1 Содержание лекции			
№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны			
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Экономика сельского хозяйства»	2	2
2	Агропромышленный комплекс в системе национальной экономики	2	2
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства			
3	Экономические основы функционирования сельского хозяйства	2	
4	Специализации, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве	2	
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве			
5	Земельные ресурсы	4	
6	Основные фонды	2	
7	Оборотные средства	2	
8	Трудовые ресурсы и кадры в сельском хозяйстве	2	
ВСЕГО		18	4

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны			
1	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Экономика сельского хозяйства»	4	4
2	Агропромышленный комплекс в системе национальной экономики	4	4
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства			
3	Экономические основы функционирования сельского хозяйства	4	
4	Специализации, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве	4	
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве			
5	Земельные ресурсы	6	
6	Основные фонды	6	

7	Оборотные средства	4	
8	Трудовые ресурсы и кадры в сельском хозяйстве	4	
ВСЕГО		36	8

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны			
1.	Предмет, задачи, содержание дисциплины «Экономика сельского хозяйства»	7	9
2.	Агропромышленный комплекс в системе национальной экономики	7	9
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства			
3.	Экономические основы функционирования сельского хозяйства	7	9
4.	Специализации, концентрация и интеграция в сельском хозяйстве	7	9
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве			
5.	Земельные ресурсы	7	10
6.	Основные фонды	7	10
7.	Оборотные средства	6	10
8.	Трудовые ресурсы и кадры в сельском хозяйстве	6	10
ВСЕГО		54	76

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	16
ВСЕГО		-	16

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411479>
2. Коваленко, Н. Я. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] Учеб. пособие / Н. Я. Коваленко, А. Н. Романов О.А. Моисеева Г.А. Петранева – Электрон. Текстовые дан. - М.: Альфа-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255751>

3. Попова, Н.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - Электрон. Текстовые дан. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373940>

4. Петранева, Г.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева; Под ред. проф. Г.А. Петранёвой. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405306>

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-14	способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности
ПК-15	готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности							
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.1	Экономика сельского хозяйства	Очная			+		
		Заочная				+	
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности							
Б1.В.ОД.1	Экономика сельского хозяйства	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.15	Организация и управление производством	Очная				+	
		Заочная					+
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	

ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия							
Б1.В.ОД. 1	Экономика сельского хозяйства	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД. 15	Организация и управление производством	Очная				+	
		Заочная					+
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточ-ная аттестация
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		Зачет
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Доклад (сообщение)	
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Тестирование	
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Тестирование	
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		

Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Тестирование	
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Знает	Основные задачи и методы экономики сельского хозяйства
	Умеет	Грамотно объяснять процессы, позволяющие совершенствовать производство
	Владеет	Использовать необходимые методы и приемы при проведении исследований.
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Знает	Систему собственности и хозяйствования
	Умеет	Подготовить и провести расчет наиболее эффективных каналов реализации продукции
	Владеет	Методами анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности для определения поведения организаций
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Знает	Ресурсный потенциал сельского хозяйства
	Умеет	Осуществлять подбор организационно-экономических мероприятий по совершенствованию производства продукции
	Владеет	Методами анализа финансовой, бухгалтерской и статистической отчетности для определения структур рынков и конкурентной среды отрасли
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Знает	Интенсивные методы производства
	Умеет	Творчески использовать теоретические знания для принятия управленческих решений
	Владеет	Навыками принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере управления сельскохозяйственным производством
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского	Знает	Определение оценочных показателей производственной деятельности
	Умеет	Анализировать во взаимосвязи экономические

хозяйства		явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
	Владеет	Методологией экономического исследования
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Знает	Определение резервов производства
	Умеет	Проводить обработку результатов расчетов и оценивать их в сравнении базисными данными.
	Владеет	Методиками определения эффективности производства
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Знает	Методы оценки затрат производственных ресурсов;
	Умеет	Определять эффективность предлагаемых мероприятий и принимаемых решений
	Владеет	Использовать необходимые методы и приемы при проведении исследований.
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Знает	Показатели измерения результатов деятельности предприятия и определения эффективности производства.
	Умеет	Оценивать эффективность производства и уровень экономического состояния предприятия.
	Владеет	Методами анализа финансовой отчетности для определения поведения организаций
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Знает	Формы и направления стимулирования деятельности организации (предприятия);
	Умеет	Творчески использовать теоретические знания для принятия управленческих решений
	Владеет	Методами и приемами проведения соответствующих расчетов и принятия управленческих решений.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотношенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	«Отлично» (6 баллов)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные. Может излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.
		«Хорошо» (4-5 баллов)	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, при этом материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены некоторые ошибки, не имеющие принципиального значения.
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
		«Неудовлетворительно» (1 балл)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Доклад (сообщение)	«Отлично» (7 баллов)	Студентом выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения), а именно обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6 баллов)	Соблюдены основные требования к докладу (сообщению) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада

			(сообщения); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Имеются существенные отступления от требований. В частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.
		«Неудовлетворительно» (1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (4 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (1 балл)	0-20 % правильных ответов
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности			
Раздел 1. Значение и развитие отрасли	Коллоквиум (собеседование)	«Отлично» (4 баллов)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные. Может излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.
		«Хорошо» (3 балла)	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, при этом материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены некоторые ошибки, не имеющие принципиального значения.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

		«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Раздел 2. Цены и ценообразование в отрасли	Тестирова ние	«Отлично» (6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (4-5 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворите льно» (2-3 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетвори тельно» (1 балл)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Эффективность отрасли и способы ее оценки	Доклад (сообщен ие)	«Отлично» (5 баллов)	Студентом выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения), а именно обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (4 баллов)	Соблюдены основные требования к докладу (сообщению) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада (сообщения); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«Удовлетворите льно» (1-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований. В частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.
		«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия			
Раздел 1. Значение	Коллокви	«Отлично»	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий,

и развитие отрасли	ум (собеседование)	(5 баллов)	обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные. Может излагать материал последовательно и правильно с точки зрения норм научного языка.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий, при этом материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены некоторые ошибки, не имеющие принципиального значения.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
Раздел 2. Цены и ценообразование в отрасли	Тестирование	«Отлично» (6 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (4-5 баллов)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (2-3 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (1 балл)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Эффективность отрасли и способы ее оценки	Доклад (сообщение)	«Отлично» (6 баллов)	Студентом выполнены все требования к написанию и защите доклада (сообщения), а именно обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо»	Соблюдены основные требования к докладу (сообщению) и его защите выполнены, но

		(4-5 баллов)	при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада (сообщения); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
		«Удовлетворительно» (1-3 балла)	Имеются существенные отступления от требований. В частности тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Знает	ресурсы предприятия и основные факторы производственной деятельности;
Умеет	выполнять расчеты экономических показателей, учитывая их взаимосвязь и взаимозависимость
Владеет	технологиями работы с различного рода источниками информации
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	
Знает	содержание нормативных, методических материалов и законодательных актов по вопросам экономики организаций (предприятий);
Умеет	оценивать затраты и измерять отдачу производственных ресурсов;
Владеет	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	
Знает	основные бизнес-процессы в организации
Умеет	обосновывать решения в сфере управления оборотным капиталом и выбора источников финансирования
Владеет	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала. Не понимает и не умеет определить основные категории дисциплины. Не способен самостоятельно применить знания, умения и навыки к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден.
----------------------------------	---

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	Вопросы 1-10
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Доклад (сообщение)	Темы 1-10
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Тестирование	Задания 1-15
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	Вопросы 11-30
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Тестирование	Задания 16-30
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 11-30
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	Вопросы 31-40
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Тестирование	Задания 31-40
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Темы 31-40

Темы докладов (сообщений)

1. Виды цен по каналам реализации.
2. Внешние факторы ценообразования.
3. Общие положения при установлении исходной цены предприятия.
4. Система цен в АПК.
5. Состояние ценовых отношений на продукцию АПК.
6. Стратегия ценообразования.
7. Тактика ценообразования.
8. Функции цен.
9. Цена и ее функции.
10. Затратный метод ценообразования.
11. Понятие и принципы формирования ценового механизма АПК.
12. Метод полных затрат.
13. Понятие и этапы ценообразования.
14. Метод прямых затрат.
15. Ценовая политика предприятия и ее составляющие.
16. Ценообразование на основе безубыточности и получения целевой прибыли.
17. Нормативно-практические модели ценообразования.
18. Проведение закупочных операций.
19. Методика расчета гарантированных цен.
20. Преимущества и недостатки затратной модели ценообразования.
21. Проведение залоговых операций.
22. Товарная интервенция и интервенция цен.
23. Регулирование цен предприятий монополистов.
24. Протекционистская политика государства.
25. Гарантированные закупочные цены и область их использования.
26. Виды цен по уровню регулирования.
27. Понятие и роль ценовой политики в условиях рынка.
28. Особенности установления цен на продукцию сельского хозяйства.
29. Показатели экономической эффективности отрасли.
30. Средства производства, специфические для отрасли общественного питания.
31. Невозобновляемые ресурсы.
32. Возникновение новых отраслей в экономике.
33. Уровень товарности продукции отраслей.
34. Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества.
35. Продовольственная безопасность, продовольственная независимость.
36. Производственные показатели деятельности предприятий (организаций).
37. Вновь созданный (чистый) продукт отрасли.
38. Качественными показателями использования основных средств
39. Обобщающие показатели эффективности использования основных производственных фондов
40. Основными показателями использования оборотных средств.

Вопросы для коллоквиума (собеседования)

Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.

1. Факторы сезонности использования рабочей силы.
2. Обобщающий показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
3. Основными показателями уровня производительности труда.
4. Группировка факторов производительности труда в сельском хозяйстве.
5. Экономические факторы повышения производительности труда.
6. Материально-технические факторы повышения производительности труда.
7. Организационные факторы повышения производительности труда.
8. Социальные факторы повышения производительности труда.

9. Природные факторы повышения производительности труда.
10. Различают какие 2 направления роста производительности труда?
11. Экстенсивное увеличение производительности труда.
12. Интенсивному увеличению производительности труда способствует.
Интенсивность означает
13. Основные направления интенсификации
14. Для разностороннего анализа процесса интенсификации в хозяйстве рассматривают
15. Общие показатели уровня интенсивности производства
16. Натуральные показатели уровня интенсивности производства
17. Экономическая эффективность интенсификации
18. Валовой выход продукции
19. Экономическая эффективность интенсификации
20. 3 типа соотношения результата и затрат
21. Издержки на оплату ресурсов, не принадлежащих предприятию
22. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию
23. В себестоимость сельскохозяйственной продукции включаются
24. Ускоренная амортизация себестоимость продукции
25. Средние издержки при эффективном производстве
26. При определении плановой себестоимости продукции отрасли,
27. Границы сельскохозяйственных и продовольственных рынков
28. Признаки рынка
29. Вытеснение с рынка тех хозяйствующих субъектов, которые имеют низкую эффективность
30. Рынок материально-технических ресурсов для сельского хозяйства
31. Рыночная инфраструктура включает
32. Достоинство (положительные стороны) рынка
33. Границы сельскохозяйственных и продовольственных рынков
34. Признаки рынка
35. Что такое конкуренция?
36. Более конкурентным считается какой рынок?
37. Назовите рынки факторов производства.
38. Экономическая эффективность использования земли в современных условиях.
39. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли.
40. Понятие рынка труда и условия его формирования.

Тестовые задания

1. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
 - 1) эффективность производства;
 - 2) аграрные реформы;
 - 3) общественное разделение труда;
2. Экономическая эффективность АПК:
 - 1) степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса;
 - 2) мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения;
 - 3) стоимость всей произведенной продукции
3. Какую отрасль инфраструктуры нельзя отнести к обслуживающим отраслям АПК:
 - 1) материально-техническое обеспечение;
 - 2) научное обеспечение;
 - 3) службы по охране труда

4. Невозобновляемые ресурсы:

- 1) земельная территория
- 2) земельное плодородие
- 3) трудовые ресурсы

5. Инфраструктура, обслуживающая жизненные функции общества:

- 1) рыночная
- 2) социальная
- 3) производственная

6. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость — понятия равнозначные:

- 1) да
- 2) нет

7. Минимизируя издержки и обеспечивая максимум отдачи от ресурса, предприятия, отрасли достигают свою основную цель:

- 1) полная занятость работников
- 2) повышение урожайности и продуктивности
- 3) получение прибыли

8. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой

- 1) сезонности
- 2) производственного периода
- 3) фонда рабочего времени

9. Общественное разделение труда обусловлено фактором:

- 1) рыночные отношения
- 2) управление
- 3) развитие производительных сил

10. Основные показатели, характеризующие уровень специализации:

- 1) удельный вес продукции главной отрасли в структуре товарной продукции
- 2) структура валовой продукции
- 3) структура затрат труда
- 4) структура основных средств

11. По экономическому значению отрасли делятся на:

- 1) основные и дополнительные
- 2) животноводческие и растениеводческие
- 3) вспомогательные и обслуживающие

12. Территориальное размещение сельского хозяйства отражает специализация:

- 1) хозяйственная
- 2) зональная
- 3) внутриотраслевая

13. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства:

- 1) коэффициент специализации

- 2) уровень специализации
- 3) структура товарной продукции

14 Отрасли, не производящие товарной продукции, а способствующие развитию основных отраслей:

- 1) основные
- 2) дополнительные
- 3) подсобные

15. Кооператив, создаваемый для совместной деятельности по производству, переработке и сбыту сельскохозяйственной продукции, а также другой законной деятельности, основанной на личном труде его членов, есть:

- 1) потребительский
- 2) производственный
- 3) банковский

16 Валовая продукция оценивается:

- 1) по себестоимости
- 2) по текущим ценам
- 3) в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды

17 Повторный счет при определении объема валовой продукции:

- 1) исключается
- 2) не исключается

18 Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию:

- 1) элементы затрат
- 2) статьи затрат
- 3) группы издержек

19 Две основные составляющие, выделяемые в общих издержках производства:

- 1) оплата труда и материальные затраты
- 2) постоянные и переменные
- 3) амортизация и потребленные оборотные средства

20 Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

- 1) прибыли
- 2) валового дохода
- 3) чистого дохода

21 Размер затрат на единицу валовой продукции:

- 1) уровень рентабельности
- 2) окупаемость затрат
- 3) себестоимость продукции

22 Уровень интенсивности растениеводства характеризуют показателями:

- 1) удельный вес выращивания культур по прогрессивным технологиям
- 2) окупаемость затрат на выращивание культур
- 3) трудоемкость продукции

23. Наибольший удельный вес внутреннего производства зерна направляется на:

- 1) семена

- 2) пищевые цели (продовольствие)
- 3) кормовые цели

24 Полноценность кормового рациона характеризуют:

- 1) количество кормов, израсходованных животному
- 2) стоимость кормов, израсходованных животному
- 3) степень удовлетворения потребности в минеральных элементах и витаминах

25 Сельскохозяйственная продукция реализуется:

- 1) по прямым каналам
- 2) по косвенным каналам (через посредников)
- 3) с использованием тех и других в различном сочетании

26 В аграрном секторе соблюдаются два основных условия совершенной конкуренции:

- 1) наличие на рынке большого количества продавцов, каждый из которых не обладает достаточным объемом предложения для влияния на цены;
- 2) свобода покупателей совершать сделки купли-продажи на рынке;
- 3) свобода продавцов вступать на рынок и покидать его.

27. В аграрном секторе совершенный рынок больше характерен для:

- 1) развивающихся стран;
- 2) развитых стран;
- 3) стран с переходной экономикой.

28. Особенностью аграрного сектора является использование в качестве средства производства:

- 1) труда;
- 2) земли;
- 3) сельскохозяйственной техники.

29. В основе феномена земельной ренты лежит:

- 1) ограниченность земли как одного из основных факторов производства;
- 2) высокая цена земли для аграрного сектора экономики;
- 3) разная степень плодородности земли.

30. Сельскохозяйственное производство страны крайне зависимо от:

- 1) используемых высокоинтенсивных технологий;
- 2) ее экономического развития;
- 3) природных условий.

31. В основе паритета цен на сельскохозяйственную продукцию и средства производства для сельского хозяйства лежит:

- 1) изменение цены сельскохозяйственной продукции за определенный период времени;
- 2) соотношение цен на сельскохозяйственную продукцию с ценами несельскохозяйственных товаров и услуг;
- 3) нет правильного ответа.

32. Как называется разница между общественной ценой производства продукции сельского хозяйства и индивидуальной ценой ее производства на средних и высокоплодородных участках земли?

- 1) дифференциальная земельная рента I;
- 2) дифференциальная земельная рента II;

3) абсолютная рента.

33 Юридические лица (коммерческие организации) с крупным товарным производством, ориентированном на рынок и основанном на коллективном труде – это:

- 1) сельскохозяйственные предприятия;
- 2) коллективные предприятия;
- 3) крестьянские (фермерские) хозяйства.

34. Верно ли, что личные подсобные хозяйства не могли заменить крупные аграрные предприятия?

- 1) да;
- 2) нет.

35 Формы семейного хозяйства, предпринимательская деятельность которых ведется без образования юридического лица, характеризуется как:

- 1) хозяйства населения;
- 2) сельскохозяйственные предприятия;
- 3) крестьянские (фермерские) хозяйства.

36. Верно, что натуральная форма хозяйствования не могла удовлетворить потребности, поскольку люди стали проявлять интерес к видам продукции, которые сами не производили?

- 1) да;
- 2) нет.

37 Какая агромаркетинговая среда включает в себя следующие элементы: поставщики, конкуренты, маркетинговые посредники, целевые клиентурные рынки?

- 1) микросреда;
- 2) макросреда;
- 3) внешняя среда.

38. Возможно ли в современном развитом мире полностью натуральное сельское хозяйство?

- 1) не определено;
- 2) возможно;
- 3) невозможно.

39 Как возможно охарактеризовать уровень доступности продуктов питания для основной части населения страны для поддержания нормального образа жизни?

- 1) продовольственная доступность;
- 2) продовольственная безопасность;
- 3) самообеспеченность.

40. Что является основным ресурсом сельскохозяйственного производства?

- 1) индустриальные технологии;
- 2) земля;
- 3) рабочая сила.

Перечень тем контрольных работ для заочников, а также требования к ее содержанию и правилам оформления приведены в методических указаниях по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Экономика сельского хозяйства" для подготовки бакалавров направления «Агроинженерия».

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Вопросы 1-5	Задание 1-6	Задание 1-2
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Вопросы 6-11	Задание 7-13	Задание 3
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Вопросы 12-17	Задание 14-20	Задание 4
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности			
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Вопросы 18-23	Задание 21-27	Задание 5
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Вопросы 24-29	Задание 28-34	Задание 6
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Вопросы 30-35	Задание 35-41	Задание 7-8
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия			
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Вопросы 36-40	Задание 42-48	Задание 9
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Вопросы 41-45	Задание 49-54	Задание 10
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Вопросы 46-50	Задание 55-60	Задание 11-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Особенности сельскохозяйственного производства.
2. Значение сельского хозяйства в экономике страны.
3. Роль природных условий и сезонности производства в формировании материально-технической базы сельского хозяйства.
4. Понятие и классификация материально-технических ресурсов
5. Понятие энергетических ресурсов в сельском хозяйстве.
6. Фондообеспеченность и фондовооруженность труда.
7. Определение потребности в технике.

8. Показатели и методика определения эффективности использования основных фондов.
9. Уровень оснащённости предприятия основными фондами для земледелия и оборотными средствами
10. Понятие, экономическая сущность и состав оборотных средств.
11. Особенности использования трудовых ресурсов.
12. Показатели обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
13. Факторы повышения производительности труда.
14. Трудоотдача и трудоемкость как показатели производительности труда.
15. Производительность труда как показатель эффективности использования трудовых ресурсов.
16. Значение экстенсивного и интенсивного производства.
17. Понятие и экономическая сущность интенсификации.
18. Стоимостные, натуральные и косвенные показатели уровня интенсивности.
19. Пути повышения эффективности интенсификации производства.
20. Валовая продукция, ее оценки и пути роста
21. Виды деятельности и понятие отрасли в сельском хозяйстве
22. Значение и показатели характеристики специализации
23. Значение снижения себестоимости продукции
24. Классификация издержек производства
25. Концентрация производства в сельском хозяйстве
26. Понятие специализации, ее формы и особенности в сельском хозяйстве
27. Понятие эффективности и эффекта, виды эффективности
28. Себестоимость продукции: функции и виды себестоимости
29. Состав и структура затрат по видам продукции
30. Социально-экономическое значение и пути повышения эффективности производства
31. Сущность противозатратного механизма и его формирование
32. Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства: показатели, критерий оценки
33. Экономический рост и эффективность
34. Виды цен на продукцию сельскохозяйственного производства
35. Воспроизводство валового продукта
36. Институциональная (хозяйственная) структура сельского хозяйства
37. Инфраструктура АПК и ее социально-экономическое значение
38. особенности отрасли сельского хозяйства
39. Особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве
40. Показатели характеристики расширенного воспроизводства
41. Понятие и виды производственных ресурсов в сельском хозяйстве
42. Роль и отраслевой состав агропромышленного производства
43. Сельскохозяйственное производство как вид экономической деятельности
44. Структура стоимости валового продукта
45. Сущность и функции цен
46. Товарная продукция и показатели ее характеристики
47. Условия расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве
48. Формирование товарного фонда и пути повышения товарности сельскохозяйственного производства
49. Ценообразование на продукцию сельского хозяйства
50. Каналы реализации продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (выполните предложенное задание)

1. Безопасное поступление продовольствия в места потребления в объемах и ассортименте, соответствующих спросу и установленным нормам, — это _____ доступность продовольствия.
2. Биржевые сделки без реального товара делятся на фьючерсные и ...
3. Биржевые сделки, которые представляют собой взаимную передачу прав и обязанностей в отношении стандартных контрактов на поставку биржевого товара, относятся к:
4. Биржевые сделки, по которым объектом сделок становится обязательство купить или продать некоторое число фьючерсных контрактов по заданной цене в будущем, относятся к:
5. Биржевые сделки, предусматривающие взаимную передачу прав и обязанностей в отношении реального товара с отсроченным сроком поставок, относятся к:
6. Более продуктивные виды сельскохозяйственных угодий — это многолетние насаждения и ...
7. В агропромышленном продуктовом комплексе России, по отраслевому признаку, выделяют _____ продуктовых подкомплексов.
8. В животноводстве по объему потребления ведущее место занимают корма:
9. В зерновом клине России ведущее место занимает:
10. В процессе изготовления, распределения, обмена и потребления материальных благ отношения между людьми — это отношения ...
11. В России государственный учет земель осуществляется по угодьям и _____ земель.
12. В России получили развитие полутонкорунные и _____ породы овец.
13. В РФ действующее законодательство предусматривает _____ категорий земель.
14. В сельском хозяйстве общественное разделение труда между отделениями, бригадами, цехами — это специализация ...
15. В сельском хозяйстве общественное разделение труда между сельскохозяйственными товаропроизводителями — это специализация ...
16. В сельском хозяйстве специализация, основанная на расчленении технологического цикла на отдельные стадии, сосредоточенные на разных предприятиях, относится к:
17. В сельском хозяйстве специфическими средствами производства выступают растения и ...
18. В условиях рынка в формировании отношений между производителем и потребителем господствуют _____ методы.
19. Валовая продукция сельского хозяйства в натурально-вещественной форме представлена средствами производства и ...
20. Вид договора купли-продажи, в котором в качестве продавца и покупателя выступает предприниматель, — это договор ...
21. Внешнюю замкнутую границу, определенное местоположение, площадь имеют:
22. Возникающее в результате внесения удобрений, осуществления мелиоративных и почвозащитных работ плодородие земли, относится к:
23. Вследствие различий земельных участков по плодородию и местоположению, по отношению к рынкам сбыта возникает дифференциальная земельная рента
24. Выявить степень и динамику развития изучаемых явлений, соотношение между составными их частями обеспечивает:
25. Выявить типичные размеры варьирующих признаков качественно однородных явлений и измерить их колебания позволяет:
26. Главная форма расширенного воспроизводства, осуществляемая путем совершенствования системы ведения отрасли на основе научно-технического прогресса для повышения производительности труда и снижения издержек, — это _____ сельского хозяйства.

27. Главный метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность изучаемого явления, — это метод ...
28. Главными показателем размера сельскохозяйственного предприятия считают:
29. Дежурные кадастровые карты (планы) относятся к _____ документам государственного земельного кадастра.
30. Денежные средства, находящиеся в распоряжении государства, предприятий, организаций и учреждений, — это _____ ресурсы.
31. Дифференциальная земельная рента существует в _____ видах.
32. Для обеспечения продовольственной безопасности страны по международным нормативам необходимо, чтобы ввоз продовольствия в общем объеме его потребления составлял не более:
33. Для продовольственной безопасности страны безопасным считается уровень переходящих запасов зерна, соответствующий _____ потребления.
34. Документы, содержащие перечни земель, находящихся в собственности Российской Федерации, относятся к _____ документам государственного земельного кадастра.
35. Долгосрочная аренда основных средств на период от 5 до 20 лет — это:
36. Доступность продовольствия, характеризующаяся возможностью приобретения населением продовольственных товаров в необходимом размере на продовольственном рынке при сложившемся уровне цен и доходов, — это _____ доступность продовольствия.
37. Единство естественного и искусственного плодородия обеспечивает _____ плодородие земли.
38. Единые общероссийские цены определенного года, условно принимаемые за базу при сопоставлении в стоимостном выражении объема производства, — это _____ цены.
39. Единый государственный реестр земель относится к _____ документам государственного земельного кадастра.
40. Ежегодным земельным налогом не облагаются:
41. Если биржевые сделки, совершаются на товар, находящийся во время торга на территории биржи, то они относятся к:
42. Если воспроизводство характеризуется деградацией качественных параметров и является следствием и формой проявления кризиса в экономике, то оно относится к:
43. Если все процессы механизированы при сохранении ручного управления машиной, то механизация относится к:
44. Если метод ценообразования заключается в том, что цена устанавливается на основе выравнивания спроса и предложения, то он относится к:
45. Если метод ценообразования строится с учетом того, что производитель и продавец должны не только возмещать издержки, но и получать определенную прибыль, то он относится к:
46. Если плодородие земли возрастает в результате использования природных ресурсов почв, пополнения недостающих питательных веществ, то оно относится к:
47. Если товаропроизводитель, продает товар непосредственно потребителям — это канал реализации продукции уровня ...
48. Земельная рента, которая изымается у землепользователей в форме земельного налога, относится к ренте
49. Земельные собственники получают в форме арендной платы земельную ренту
50. Земельные участки, которые по различным причинам не засеваются более года сельскохозяйственными культурами, — это:
51. Инновации в зависимости от технологических параметров подразделяются на продуктовые и ...

52. Интегральный показатель _____ почвы — это относительная величина совокупного влияния признаков и свойств почвы на урожайность сельскохозяйственных культур, измеряемая в баллах бонитета.
53. Инфраструктуру агропромышленного комплекса подразделяют на производственную и ...
54. Использование в сельском хозяйстве устройств, позволяющих без участия человека осуществлять, контролировать и регулировать производственные процессы, — это:
55. Исследование отдельных единиц совокупности, которые типичны для характеристики изучаемых объектов, представляют передовую группу предприятий, предусматривает метод
56. К _____ кормам относятся макроэлементы и микроэлементы.
57. К _____ растительным кормам относится зерно.
58. К _____ растительным кормам относится сено.
59. К _____ растительным кормам относится силос.
60. К малому предприятию в сельском хозяйстве относятся предприятия, имеющие до _____ работников.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

Задание 1

Хозяйство занимается садоводством. Было произведено 3700 т продукции, затраты составили 137460 тыс. руб., в том числе на оплату труда 46050 тыс. руб. Площадь, занятая садами, - 6392 га. Продано 3626 т плодов на сумму 119780 тыс. руб., при этом затраты на производство и реализацию составили 138920 тыс. руб. Определить: уровень товарности в садоводстве, величину чистого, валового дохода, а также прибыли на 1 т и 1 га.

Задание 2

Определить экономическую эффективность производства кукурузы на зерно при следующих данных:

- урожайность – 18,6 ц/га;
- себестоимость 1 ц – 350 руб.;
- трудоемкость 1 ц – 2,1 чел.-ч;
- цена реализации 1 ц – 480 руб.

Задание 3

Валовая продукция растениеводства составила 6760 тыс. руб., площадь сельскохозяйственных угодий 1028 га, в том числе пашни 923 га. Производственные издержки составили 6000 тыс. руб. Определить производственную экономическую эффективность отрасли растениеводства.

Задание 4

Определить экономическую эффективность производства томатов, если валовой сбор составил 25000 ц, производственные издержки – 23750 тыс. руб., затраты труда – 102,5 тыс. чел.-ч. Цена реализации 1 ц – 1100 руб., площадь посева – 150 га.

Задание 5

В хозяйстве выращивается подсолнечник на площади 399 га. Было собрано 3359 ц валовой продукции при производственных затратах 2490 тыс. руб. Продано было 3056 ц, при этом выручка составила 3360 тыс. руб. Определить экономическую эффективность производства подсолнечника.

Задание 6

Определить экономическую эффективность продажи зерна, если объем производства составил 31803 ц, продажи 23231 ц, выручка от реализации составила 12777 тыс.руб., площадь посева 1947 га, коммерческая себестоимость 1 ц 440 руб.

Задание 7

Определить величину издержек на производство продукции и полученный чистый доход, если продукции растениеводства было произведено на сумму 7112 тыс. руб., удельный вес затрат в структуре валового продукта составил 70%.

Задание 8

Определить величину чистого дохода, валового дохода, прибыли при следующих данных. На предприятии было произведено валовой продукции на сумму 12368 тыс. руб.

Производственные затраты при этом составили 11513 тыс. руб., 20% из них приходится на оплату труда. Продано было продукции на сумму 9682 тыс. руб., полные издержки составили 8700 тыс.руб.

Задание 9

Выручка от реализации продукции растениеводства составила 832 тыс. руб., издержки на производство и реализацию продукции – 730 тыс. руб. Площадь сельскохозяйственных угодий 1028 га, в том числе пашни – 923 га. Определить показатели коммерческой экономической эффективности в растениеводстве.

Задание 10

Стоимость произведенной продукции составила 11820 тыс. руб., материальные затраты – 7650 тыс. руб., а величина заработной платы – 2120 тыс. руб. Определить величину чистого и валового доходов, а также найти удельный вес оплаты труда в структуре производственных издержек.

Задание 11

В хозяйстве произведено 154 ц бахчевых, продано 134 ц на сумму 201 тыс. руб. производственные затраты на выращивание данной культуры составили 168 тыс. руб., в том числе оплата труда 35 тыс. руб. Коммерческая себестоимость превышает производственную на 15%. Определить величину чистого и валового дохода, а также прибыли в бахчеводстве на 1 ц продукции.

Задание 12

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб., издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб., в т.ч. на оплату труда приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	Методические указания по подготовке и оценке семинара
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке и оценки доклада (сообщения)

Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Тестирование	Методические указания по подготовке и оценке тестирования
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	Методические указания по подготовке и оценке семинара
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Тестирование	Методические указания по подготовке и оценке тестирования
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке и оценке доклада (сообщения)
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		
Раздел 1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны	Коллоквиум (собеседование)	Методические указания по подготовке и оценке семинара
Раздел 2 Экономические основы развития и особенности сельского хозяйства	Тестирование	Методические указания по подготовке и оценке тестирования
Раздел 3 Ресурсы в сельском хозяйстве	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке и оценке доклада (сообщения)

Методические указания по подготовке и оценке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

1. Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.
2. Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).
3. Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.
4. Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).
5. Составьте план сообщения (доклада).
6. Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирать необходимо только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

- Не делайте сообщение очень громоздким.
- При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

- В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.
- Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.
- Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно, что обязательно будет учтено при оценке.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху:

- критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам;
- критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности;
- критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между

частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей, что также будет учитываться при оценке доклада (сообщения).

Методические указания по подготовке и оценке тестирования

Основной целью проведения тестирования является проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения. Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

При оценке результатов тестирования используются следующие критерии:

«Отлично»	76-100 % правильных ответов
«Хорошо»	41-75 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-20 % правильных ответов

Методические указания по подготовке и оценке семинара

Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к семинарскому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Наиболее высокие результаты студент получает если:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Перечень тем контрольных работ для заочников, а также требования к ее содержанию и правилам оформления приведены в методических указаниях по проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине "Экономика сельского хозяйства" для подготовки бакалавров направления «Агроинженерия».

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Минаков И.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебник / И.А. Минаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411479>

2. Коваленко, Н. Я. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] Учеб. пособие / Н. Я Коваленко, А. Н. Романов О.А. Моисеева Г.А. Петранева – Электрон. Текстовые дан. - М.: Альфа-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255751>

7.2. Дополнительная литература:

1. Попова, Н.А. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Попова. - Электрон. Текстовые дан. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373940>

2. Петранева, Г.А. Экономика сельского хозяйства[Электронный ресурс]: Учебник / Г.А. Петранёва, Н.Я. Коваленко, А.Н. Романов, О.А. Моисеева; Под ред. проф. Г.А. Петранёвой. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405306>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Система дистанционного обучения <http://www.sdo.volgau.com>

Министерство сельского хозяйства РФ <http://www.mcx.ru/>

Комитет сельского хозяйства Волгоградской области <http://ksh.volganet.ru/>

Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Волгоградской области <http://volgastat.gks.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения данной дисциплины используются следующие методы:

- устное изложение учебного материала на лекциях, сопровождаемое мультимедийным изображением;
- проведение практических занятий;
- самостоятельное изучение студентами учебного материала по рекомендованной литературе согласно программе обучения.

Выбор методов проведения занятий обусловлен учебными целями, содержанием учебного материала, временем, отводимым на занятия.

На занятиях в тесном сочетании применяется несколько методов, один из которых выступает ведущим. Он определяет построение и вид занятий.

На лекциях излагаются лишь основные, имеющие принципиальное значение и наиболее трудные для понимания и усвоения теоретические и практические вопросы.

Теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при самостоятельном изучении курса по литературным источникам, закрепляются при выполнении практических работ. При выполнении практических работ обращается особое внимание на выработку у студентов умения пользоваться нормативной и справочной литературой, грамотно выполнять и оформлять расчеты и умения пользоваться отчетной документацией.

Практические занятия нацелены на повышение эффективности и практической направленности обучения студентов.

Изучение курса осуществляется с учетом знаний, полученных студентами в ходе предшествующих занятий.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах.

В ходе изучения дисциплины студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, сообщение по теме семинара. В процессе подготовки к семинару студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассматриваемые на лекциях и семинарских занятиях, должны быть изучены студентами в процессе самостоятельной работы.

На основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Экономика сельского хозяйства» студент должен изучить и показать знания в этой области. На зачете студент должен продемонстрировать закрепленные им знания.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows, Office Prof;
2. Лаборатория Касперского;
3. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании;
4. СПС ГАРАНТ // Гарант-Сервис, ООО НПП;
5. СПС КонсультантПлюс // КонсультантПлюс;

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и текущего контроля № 404 кг – Лекционная	Мультимедийное оборудование, комплект учебной мебели
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и текущего контроля № 213 км – Лекционная	Ноутбук ASSER, проектор InFocus, монитор, системный блок, акустическая система SVENSTREAN
3.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и самостоятельных работ № 312 кг – Лаборатория по экономической безопасности (компьютерный класс)	Мультимедиа проектор, счетчик банкнот, комплект учебной мебели (имеется выход в интернет)

12 Другие сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Круглый стол (дискуссия)		+		
2	Презентации	+			