

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая теория»

Кафедра «Социально-экономические дисциплины»

Уровень основной профессиональной образовательной программы

Бакалавриат (прикладной)

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль «Технические системы в агробизнесе»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала освоения программы 2014

Волгоград

2017

Автор:

Старший преподаватель  Е.А.Колпакова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Технические системы в агробизнесе»)

Доцент кафедры

«Технические системы в АПК»,

к.т.н.

 П.В.Коновалов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Социально-экономические дисциплины»

Протокол № 1 от 28. 08. 2017 г.

Заведующий кафедрой



С.А.Попова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 1 от 29. 08. 2017 г.

Председатель



методической комиссии факультета Г.А.Любимова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Экономическая теория» является освоение компетенций, необходимых для подготовки технологических кадров, владеющих экономическим мышлением, способных к анализу экономических проблем на микро- и макроуровне и использованию экономической информации в профессиональной деятельности и хозяйственной практике, ориентированных на рациональное использование ресурсов страны.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. формирование у студентов экономического мышления и представления об экономических отношениях в обществе, искусстве хозяйствования, сущности и появлении экономических законов;

2. развитие умений анализировать экономическую информацию и использовать полученные знания в процессе принятия управленческих решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;

3. овладение методами микро- и макроэкономического анализа, навыками самостоятельного изучения теоретического, статистического, фактического и документального материала и умением формулировать на этой основе адекватные выводы;

4. формирование мировоззрения, позволяющего студенту объективно оценивать социально-экономические проблемы, определять возможные пути их решения и анализировать экономическую политику государства;

5. выработка умения и навыков экономического мышления, логичного, аргументированного изложения мыслей, ясного и четкого построения устной и письменной речи.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать основы экономической теории, закономерности экономического развития общества, сущность процессов в микро- и макроэкономике
		Уметь анализировать, выявлять и классифицировать явления и проблемы рыночной экономики; ориентироваться в базовых положениях экономической теории
		Владеть экономической терминологией и лексикой, способностями самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе, организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике, права и обязанности работников, право социальной защиты граждан
		Уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым и налоговым законодательством Российской Федерации
		Владеть навыками самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях

ПК-12	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда	Знать сущность и содержание работы исполнителей, виды управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда
		Уметь разрабатывать, анализировать и оценивать необходимость применения различных форм работы исполнителей с учетом сложившейся экономической ситуации
		Владеть навыками разработки плана реализации управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда
ПК-14	способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	Знать экономические основы формирования ресурсного потенциала предприятия, стоимостные показатели, характеризующие эффективность использования производственных ресурсов.
		Уметь использовать современные методы экономического анализа природных, трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов, оценивать эффективность их использования на предприятии, применяя стоимостные показатели.
		Владеть навыками и приёмами применения современных методов стоимостного анализа ресурсного потенциала предприятия и его оптимизации.
ПК-15	готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	Знать сущность производственных ресурсов, их классификацию, основные способы анализа и синтеза производственного потенциала предприятия, критерии эффективности использования производственных ресурсов
		Уметь систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсного потенциала предприятия, использовать методы ресурсосбережения
		Владеть профессиональными навыками систематизации и обобщения экономической информации, характеризующей использование производственных ресурсов, методами ресурсосбережения.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая теория» (Б1.Б.4) относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Технические системы в агробизнесе»). Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как «История» (Б1.Б.1), «Математика» (Б1.Б.5). Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное усвоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Экономическая теория», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Экономика сельского хозяйства» (Б1.В.ОД.1) и «Организация и управление производством» (Б1.В.ОД.15).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			4 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		64	64
Лекции (Л)		32	32
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)		---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего		44	44
Курсовой проект (КП)		---	---
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		44	44
Вид промежуточной аттестации	зачет	---	---
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		4	4
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		2	2
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		117	117
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Контрольная работа (КРЗ)		15	15
Самостоятельное изучение разделов и тем		102	102
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость	часов	144	144
	зачетных единиц	4	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Микроэкономика			
1	Понятие экономической теории, предмет и методы	2	-
2	Рынок, его механизм и условия формирования	2	2
3	Спрос и предложение в механизме рынка	2	-
4	Цели фирмы и теория издержек	2	-
5	Структура рынка и поведение фирмы	2	-
6	Рынки факторов производства	2	-
Раздел 2. Макроэкономика			
7	Национальная экономика: цели и результаты	4	-
8	Финансовая система и фискальная политика	2	-
9	Благосостояние и социальная политика	2	-
10	Деньги и денежно-кредитная система	4	-
11	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	2	-
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	2	-
13	Аграрная политика и хозяйственный механизм АПК	2	-
14	Мировой рынок и мировое хозяйство.	2	-
ВСЕГО		32	2

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Микроэкономика			
1	Понятие экономической теории, предмет и методы	2	-
2	Рынок, его механизм и условия формирования	2	2
3	Спрос и предложение в механизме рынка	2	-
4	Цели фирмы и теория издержек	2	-
5	Структура рынка и поведение фирмы	2	-
6	Рынки факторов производства	2	-
Раздел 2. Макроэкономика			
7	Национальная экономика: цели и результаты	4	-
8	Финансовая система и фискальная политика	2	-
9	Благосостояние и социальная политика	2	-
10	Деньги и денежно-кредитная система	4	-
11	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	2	-
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	2	-
13	Аграрная политика и хозяйственный механизм АПК	2	-
14	Мировой рынок и мировое хозяйство	2	-
ВСЕГО		32	2

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Микроэкономика			
1	Понятие экономической теории, предмет и методы	2	8
2	Рынок, его механизм и условия формирования	4	8
3	Спрос и предложение в механизме рынка	4	8
4	Цели фирмы и теория издержек	2	8

5	Структура рынка и поведение фирмы	4	8
6	Рынки факторов производства	4	8
Раздел 2. Макроэкономика			
7	Национальная экономика: цели и результаты	2	8
8	Финансовая система и фискальная политика	2	8
9	Благосостояние и социальная политика	2	6
10	Деньги и денежно-кредитная система	4	8
11	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	4	6
12	Экономический рост и цикличность развития экономики	4	6
13	Аграрная политика и хозяйственный механизм АПК	2	6
14	Мировой рынок и мировое хозяйство	4	6
ВСЕГО		44	102

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	15
ВСЕГО		-	15

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономическая теория» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

- Багинова, В. В. Экономическая теория: [Электронный ресурс]: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
- Рудакова, И.Е. Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Уч. / И.Е. Рудакова и др; Под ред. И.Е. Рудаковой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>
- Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 724 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций, на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности
ПК-12	способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда
ПК-14	способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности
ПК-15	готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия

**Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы**

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности							
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.1	Экономика сельского хозяйства	Очная			+		
		Заочная				+	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности							
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.2	Основы права	Очная		+			
		Заочная				+	
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда							
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.14	Надежность и ремонт машин	Очная				+	
		Заочная				+	
Б1.В.ОД.15	Организация и управление производством	Очная				+	
		Заочная					+
Б1.В.ДВ.10.1	Проектирование механизированных комплексов	Очная				+	
		Заочная					+
Б1.В.ДВ.10.2	Проектирование машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий	Очная				+	
		Заочная					+
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности							
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.1	Экономика сельского хозяйства	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.В.ОД.15	Организация и управление производством	Очная				+	
		Заочная					+
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия							
Б1.Б.4	Экономическая теория	Очная		+			
		Заочная			+		
Б1.В.ОД.1	Экономика сельского хозяйства	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.В.ОД.15	Организация и управление производством	Очная				+	
		Заочная					+
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Очная			+		
		Заочная				+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение

обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК -3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		Экзамен
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	
Раздел 2. Макроэкономика	Выступление на семинаре	
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	
Раздел 2. Макроэкономика	Тестирование	
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда		
Раздел 1. Микроэкономика	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Макроэкономика	Тестирование	
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Выступление на семинаре	
Раздел 2. Макроэкономика	Выступление на семинаре	
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	
Раздел 2. Макроэкономика	Проверочная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК -3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Знает	закономерности функционирования современной экономики на микро- уровне, основные понятия, категории и инструменты экономической теории
	Умеет	анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы на микроуровне, выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности
	Владеет	методологией экономического исследования, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей
Раздел 2. Макроэкономика	Знает	основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; закономерности функционирования современной эконо-

		мики на макроуровне
	Умеет	осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов
	Владеет	методикой анализа макроэкономических показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления, происходящие на национальном и мировом уровнях.
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Знает	Правовые принципы, действующие в демократическом обществе, организационно-правовые формы предприятий, права и обязанности работников предприятий, экономические основы прав собственности
	Умеет	Анализировать и оценивать правовую информацию, необходимую для повышения экономической эффективности функционирования субъектов рыночной экономики
	Владеет	Навыками самостоятельного поиска и анализа правовой информации, необходимой для достижения высоких экономических результатов функционирования предприятий
Раздел 2. Макроэкономика	Знает	Основы государственного регулирования в сфере экономики, правовые основы социальной защиты населения
	Умеет	Защищать права в сфере трудового, налогового и гражданского законодательства
	Владеет	Навыками анализа российского законодательства, регулирующего правоотношения экономических субъектов
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда		
Раздел 1. Микроэкономика	Знает	Сущность и содержание работы исполнителей, виды и способы принятия управленческих решений на предприятиях
	Умеет	Организовывать работу исполнителей по проекту, прогнозировать результат их работы с учетом сложившейся экономической обстановки
	Владеет	Навыками разработки плана реализации управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда
Раздел 2. Макроэкономика	Знает	Нормы трудового законодательства российской федерации, общие основы трудовых отношений на макроэкономическом уровне
	Умеет	Анализировать проблемы занятости населения, осуществлять выбор форм работы исполнителей по проекту с учетом сложившихся макроэкономических условий
	Владеет	Навыками анализа макроэкономической ситуации в сфере занятости населения, трудового законодательства и нормирования труда
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Знает	Сущность, содержание и показатели, позволяющие выполнять стоимостную оценку ресурсного потенциала предприятия
	Умеет	Использовать современные методы стоимостной оценки обеспеченности предприятия производственными ресурсами
	Владеет	Навыками и приемами современных методов анализа обеспеченности предприятия земельными, материальными, трудовыми, финансовыми и информационными ресурсами, а также экономической эффективности их использования
Раздел 2. Макроэкономика	Знает	Сущность агрегированных рынков факторов производства и

номика		их кругооборота в национальной экономике
	Умеет	Выполнять анализ макроэкономических условий и приоритетных проблем формирования ресурсного потенциала
	Владеет	Навыками анализа макроэкономических показателей, характеризующих динамику обеспеченности национальной экономики основными видами производственных ресурсов
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		
Раздел 1. Микроэкономика	Знает	Источники информации об обеспеченности предприятия производственными ресурсами, способы формирования ресурсного потенциала и его оптимизации
	Умеет	Систематизировать и обобщать экономическую информацию, характеризующую состояние ресурсного потенциала предприятия, выявлять проблемы его эффективного использования
	Владеет	Навыками разработки мероприятий, способствующих повышению эффективности использования ресурсов, вовлеченных в производственный процесс
Раздел 2. Макроэкономика	Знает	Компоненты природно-ресурсного потенциала, формирующего национальное богатство, критерии и показатели динамики его развития
	Умеет	Систематизировать и обобщать информацию, характеризующую состав и структуру национального природно-ресурсного потенциала
	Владеет	Навыками планирования перспективных мер по повышению эффективности использования производственных ресурсов, учитывая современные макроэкономические тенденции

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК -3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Раздел 1. Микро-экономика	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Макро-экономика	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полно раскрыто теоретическое содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание проблемы; терминология используется грамотно; продемонстрирована способность иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; подтверждается усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; студентом продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности			
Раздел 1. Микро-экономика	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов

		(1-2 балла)	
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Макро-экономика	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда			
Раздел 1. Микро-экономика	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полно раскрыто теоретическое содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание проблемы; терминология используется грамотно; продемонстрирована способность иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; подтверждается усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; студентом продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.
Раздел 1. Макро-экономика	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворитель-	0-20 % правильных ответов

		но» (0 баллов)	
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности			
Раздел 1. Макро-экономика	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полно раскрыто теоретическое содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание проблемы; терминология используется грамотно; продемонстрирована способность иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; подтверждается усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; студентом продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.
Раздел 2. Макро-экономика	Выступление на семинаре	«Отлично» (5 баллов)	Полно раскрыто теоретическое содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание проблемы; терминология используется грамотно; продемонстрирована способность иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; подтверждается усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; допущены одна две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Вопросы излагаются систематизировано и последовательно; студентом продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя
		«Удовлетворительно»	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

		(1-2 балла)	продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; студент не может применить теорию в новой ситуации; продемонстрировано усвоение основной литературы.
		«Неудовлетворитель-но» (0 баллов)	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетен-ции, умения и навыки.
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия			
Раздел 1. Микро-экономика	Тестирова-ние	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворитель-но» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Макро-экономика	Провероч-ная работа	«Отлично» (5 баллов)	Представлены полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, продемонстрирова-но успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
		«Хорошо» (3-4 балла)	Студентом даны недостаточно полные и правильные ответы на 1 теоретический вопрос, допущены несуще-ственные ошибки в формулировке категорий и понятий, имеются незначительные неточности в аргумен-тации.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Представленные ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выно-симых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несуще-ственные ошибки математического плана при решении задач, неправильные ответы на 1-2 вопроса.
		«Неудовлетворитель-но» (0 баллов)	Неправильные ответы на 3 и более вопросов, большое количество существенных ошибок

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Знает	основы экономической теории, закономерности экономического развития общества, сущность процессов в микро- и макроэкономике
Умеет	анализировать, выявлять и классифицировать явления и проблемы рыночной экономики; ориентироваться в базовых положениях экономической теории
Владеет	экономической терминологией и лексикой, способностями самостоятельной предпринимательской деятельности в современных условиях
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	
Знает	основные правовые принципы, действующие в демократическом обществе, организационно-правовые формы предприятий в рыночной экономике, права и обязанности работников, право социальной защиты граждан
Умеет	защищать свои права в соответствии с гражданским, трудовым и налоговым законодательством Российской Федерации
Владеет	навыками самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда	
Знает	сущность и содержание работы исполнителей, виды управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда
Умеет	разрабатывать, анализировать и оценивать необходимость применения различных форм работы исполнителей с учетом сложившейся экономической ситуации
Владеет	навыками разработки плана реализации управленческих решений в области организации работ по проекту и нормированию труда
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности	
Знает	экономические основы формирования ресурсного потенциала предприятия, стоимостные показатели, характеризующие эффективность использования производственных ресурсов.
Умеет	использовать современные методы экономического анализа природных, трудовых, материальных, финансовых и информационных ресурсов, оценивать эффективность их использования на предприятии, применяя стоимостные показатели.
Владеет	навыками и приёмами применения современных методов стоимостного анализа ресурсного потенциала предприятия и его оптимизации.
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия	
Знает	сущность производственных ресурсов, их классификацию, основные способы анализа и синтеза производственного потенциала предприятия, критерии эффективности использования производственных ресурсов
Умеет	систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсного потенциала предприятия, использовать методы ресурсосбережения
Владеет	профессиональными навыками систематизации и обобщения экономической информации, характеризующей использование производственных ресурсов, методами ресурсосбережения.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Макроэкономика	Выступление на семинаре	Вопросы 1-5
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	Задания 11-15
Раздел 2. Макроэкономика	Тестирование	Задания 16-20
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда		
Раздел 1. Микроэкономика	Выступление на семинаре	Вопросы 6-10
Раздел 2. Макроэкономика	Тестирование	Задания 21-25
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Выступление на семинаре	Вопросы 11-15
Раздел 2. Макроэкономика	Выступление на семинаре	Вопросы
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использо-		

ванию ресурсов предприятия		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	Задания 26-40
Раздел 2. Макроэкономика	Проверочная работа	Варианты

Вопросы для тестирования

- Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
 - потребность;
 - предложение;
 - спрос.*
- Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
 - эффект дохода;
 - эффект замещения;
 - закон спроса.*
- Закон спроса предполагает, что:
 - превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
 - когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;*
 - кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
- Если спрос эластичен, то:
 - $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$;
 - $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$;
 - $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$.*
- Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1,5, то это спрос:
 - эластичный;*
 - единичной эластичности;
 - абсолютно неэластичный.
- Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
 - неэластичный;*
 - единичной эластичности;
 - эластичный.
- Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к однопроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:
 - неэластичный;
 - эластичный;
 - единичной эластичности.*
- Если рыночная цена выше равновесной, то:
 - появляются избытки товаров;*
 - возникает дефицит товаров;
 - формируется рынок покупателя.
- В долгосрочном периоде:
 - все издержки являются явными;
 - переменные издержки равны нулю;
 - все издержки являются переменными.*
- Постоянные издержки фирмы – это:
 - затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
 - минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
 - издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.*
- Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
 - минимизация убытков;
 - тайный сговор;*
 - плавающая.
- Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
 - на рынке работает одна фирма;
 - на рынке работает несколько крупных фирм;*
 - фирмы имеют свободный доступ к информации.
- Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
 - на рынке работает одна фирма;
 - фирма контролирует ценообразование;

- в) *значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары.*
14. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
- а) уровень безработицы;
 - б) уровень инфляции;
 - в) *собственность на важнейшие виды сырья.*
15. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
- а) чистая монополия;
 - б) монополистическая конкуренция;
 - в) чистая конкуренция;
 - г) олигополия.
16. Процесс выпуска денег в обращение – это:
- а) инфляция;
 - б) ликвидность;
 - в) *эмиссия.*
17. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
- а) *Центробанк;*
 - б) Сбербанк;
 - в) Агропромбанк.
18. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:
- а) стагнация;
 - б) инфляция;
 - в) *дополнительная эмиссия денег.*
19. Ликвидность – это:
- а) превышение государственных доходов над расходами;
 - б) денежная масса;
 - в) *способность обмениваться на наличные деньги.*
20. Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:
- а) *дефицит государственного бюджета;*
 - б) инфляция;
 - в) профицит государственного бюджета.
21. Система оплаты труда, основанная на определении совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного количества изделий – это:
- а) прямая сдельная;
 - б) косвенно-сдельная;
 - в) *аккордная.*
22. Система оплаты труда, при использовании которой размер заработка наладчиков, комплектовщиков и других категорий рабочих устанавливается в процентах к заработной плате основных рабочих данного участка:
- а) прямая сдельная;
 - б) *косвенно-сдельная;*
 - в) аккордная.
23. Система оплаты труда рабочих, при которой сумма заработка определяется исходя из количества выпущенной продукции:
- а) *прямая сдельная;*
 - б) косвенно-сдельная;
 - в) аккордная.
24. Что из перечисленного относится к системам оплаты труда:
- а) прямая сдельная;
 - б) косвенно-сдельная;
 - в) аккордная;
 - г) *все ответы верны.*
25. Что из перечисленного является плюсом сдельной заработной платы:
- а) работник имеет гарантированный доход;
 - б) *есть стимул к росту производительности труда;*
 - в) отсутствует риск снижения качества продукции;
26. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
- а) антимонопольное регулирование;

- б) повышение занятости населения;
в) *принятие стратегических решений фирмы.*
27. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
а) людские ресурсы;
б) информационные ресурсы;
в) материальные ресурсы;
г) *все ответы верны.*
28. Какое из перечисленных утверждений верно:
а) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;
б) *ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;*
в) ресурсы производства зависят друг от друга.
29. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
а) временем;
б) финансами;
в) репутацией;
г) *все ответы верны.*
30. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
а) интеллектуальная собственность;
б) экономически активное население;
в) экономически пассивное население;
г) *верны ответы б) и в).*
31. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
а) *основной капитал;*
б) финансы;
в) оборотный капитал.
32. Что из перечисленного относится к факторам производства:
а) труд;
б) земля;
в) капитал;
г) *все ответы верны.*
33. Какие виды благ вы знаете:
а) косвенные;
б) взаимодополняемые;
в) взаимозаменяемые;
г) *все ответы верны.*
34. Кто относится к экономически активному населению:
а) студенты очного отделения;
б) солдаты срочной службы;
в) *секретарь-референт депутата государственной думы.*
35. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
а) новаторство;
б) риск;
в) национализация собственности;
г) *верны ответы а) и б).*
36. Альтернативные издержки нового стадиона – это:
а) оплата его охраны и другого персонала;
б) цена строительства стадиона в будущем году;
в) *цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.*
37. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:
а) ΔMC
б) $VC + FC$
в) $(FC + VC) / Q$.
38. Переменные издержки фирмы – это:
а) риск предпринимателя;
б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;

в) издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства.

39. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на

а) сдельную заработную плату;

б) сырье и материалы;

в) арендную плату.

40. Постоянные издержки фирмы – это:

а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;

в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится.

Вопросы для выступления на семинаре

1. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика?

2. Чем макроподход отличается от микроподхода?

3. Какие макроэкономические показатели существуют?

4. Какие способы расчета ВВП существуют?

5. Функции денег в экономике.

6. Специфические особенности рынка труда.

7. Формы заработной платы. Преимущества и недостатки.

8. Системы оплаты труда.

9. Характеристика номинальной и реальной заработной платы.

10. Элементы фонда оплаты труда.

11. Характеристика и классификация трудовых ресурсов.

12. Состав материальных ресурсов.

13. Характеристики рынка земли. Понятие дифференциальной ренты.

14. Понятие основного и оборотного капитала.

15. Понятие средств, предметов и орудий труда.

16. Безработица и ее виды.

17. Понятие финансов государства, их состав.

18. Типы экономического роста.

19. Факторы экономического роста.

20. Ценовые и неценовые факторы влияющие на совокупное предложение

Задания для проверочных работ

1. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=50; государственные закупки товаров и услуг=15; чистый экспорт = 4; валовые инвестиции - 10. Определить ВВП.

2. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в д. е.): расходы населения на потребление товаров и услуг =490; чистый экспорт =64; государственные закупки товаров и услуг =144; валовые инвестиции =66. Определить ВВП.

3. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=3200; государственные закупки товаров и услуг=900; чистый экспорт = 80; валовые инвестиции = 350. Определить ВВП.

4. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): чистый экспорт = 367, государственные закупки товаров и услуг=577, валовые инвестиции = 437, расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг = 1810. Определить ВВП.

5. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите уровень безработицы.

6. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите уровень безработицы.

7. Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите уровень безработицы.

8. Численность занятых составляет 98 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите уровень безработицы.

9. Предположим, что Петров, купив семена на 500 рублей, вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 2500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на

сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 4500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 5500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7500 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

10. На основе приведенных данных определите величину добавленной стоимости и заполните таблицу.

Стадии производства	Выручка от реализации продукции	Добавленная стоимость
1. овцеводческое предприятие	50	
2. шерстеперерабатывающее предприятие	110	
3. швейное предприятие по пошиву шерстяной одежды	200	
4. предприятие по оптовой продаже одежды	250	
5. предприятие по розничной продаже одежды	300	
Общая стоимость продаж	910	

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Раздел 1. Микроэкономика	Вопросы 1-2	Задание 1-4	Задание 1
Раздел 2. Макроэкономика	Вопросы 3-4	Задание 5-8	Задание 2
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности			
Раздел 1. Микроэкономика	Вопросы 5-6	Задание 9-12	Задание 3
Раздел 2. Макроэкономика	Вопросы 7-8	Задание 13-16	Задание 4
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда			
Раздел 1. Микроэкономика	Вопросы 9-10	Задание 17-20	Задание 5
Раздел 2. Макроэкономика	Вопросы 11-12	Задание 21-24	Задание 6
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности			
Раздел 1. Микроэкономика	Вопросы 13-14	Задание 25-28	Задание 7
Раздел 2. Макроэкономика	Вопросы 15-16	Задание 29-32	Задание 8
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия			
Раздел 1. Микроэкономика	Вопросы 17-18	Задание 33-36	Задание 9
Раздел 2. Макроэкономика	Вопросы 19-20	Задание 37-40	Задание 10

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Что представляет собой экономика как наука и хозяйственная система?
2. Что изучают микроэкономика? Каковы ее главные объекты?
3. Что такое макроэкономика? Каковы основные макроэкономические цели развития общества? Какие основные макроэкономические субъекты можно выделить?
4. В чем состоит сущность системы национальных счетов? Что такое ВВП и как он рассчитывается?
5. Организационно-правовые формы предпринимательства в рыночной экономике.
6. В чем состоит содержание собственности как экономической категории?
7. Что представляет собой государство и какую роль оно играет в экономике?
8. Каковы главная цель и основные направления государственного регулирования экономики?
9. Что относится к инструментам управления фирмой?
10. Что такое труд как фактор производства? В чем заключаются особенности товара «труд»?

11. В чем состоит сущность закона Оукена? Какую роль выполняют биржи труда?
12. Что представляет собой доход? Каковы основные причины неравенства в доходах?
13. Чем представлены факторы производства? В чем состоит отличие рынков факторов производства от рынков товаров и услуг?
14. Какой доход приносят своим владельцам факторы производства?
15. Что представляет собой макроэкономическое равновесие? Каковы условия макроэкономического равновесия?
16. В чем состоит сущность экономического роста и каковы его количественные показатели?
17. Классификация ресурсов предприятия.
18. Краткая характеристика природных, людских, материальных, финансовых и информационных ресурсов.
19. Что такое безработица? Какие различают виды безработицы?
20. Какие виды безработицы образуют ее естественный уровень? Что входит в понятие полной занятости?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (укажите правильный вариант ответа)

1. Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:
 - а) потребность;
 - б) предложение;
 - в) спрос.
2. Обратно пропорциональная зависимость объема покупок от цены характеризует:
 - а) эффект дохода;
 - б) эффект замещения;
 - в) закон спроса.
3. Закон спроса предполагает, что:
 - а) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;
 - б) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;
 - в) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;
4. Если спрос эластичен, то:
 - а) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_s$;
 - б) $\min \Delta p \Rightarrow \min \Delta Q_d$;
 - в) $\min \Delta p \Rightarrow \max \Delta Q_d$.
5. Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 1,5, то это спрос:
 - а) эластичный;
 - б) единичной эластичности;
 - в) абсолютно неэластичный.
6. Если максимальное изменение цены на товар приводит к минимальному изменению объема спроса на него, то этот спрос:
 - а) неэластичный;
 - б) единичной эластичности;
 - в) эластичный.
7. Если однопроцентное сокращение цены на товар приводит к однопроцентному увеличению объема спроса на него, то этот спрос:
 - а) неэластичный;
 - б) эластичный;
 - в) единичной эластичности.
8. Если рыночная цена выше равновесной, то:
 - а) появляются избытки товаров;
 - б) возникает дефицит товаров;
 - в) формируется рынок покупателя.
9. В долгосрочном периоде:
 - а) все издержки являются явными;
 - б) переменные издержки равны нулю;
 - в) все издержки являются переменными.
10. Постоянные издержки фирмы – это:
 - а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

- б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
в) *издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится.*
11. Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:
а) минимизация убытков;
б) *тайный сговор;*
в) плавающая.
12. Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:
а) на рынке работает одна фирма;
б) *на рынке работает несколько крупных фирм;*
в) фирмы имеют свободный доступ к информации.
13. Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:
а) на рынке работает одна фирма;
б) фирма контролирует ценообразование;
в) *значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары.*
14. Какие входные барьеры характерны для монопольного рынка:
а) уровень безработицы;
б) уровень инфляции;
в) *собственность на важнейшие виды сырья.*
15. Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены – это
а) чистая монополия;
б) монополистическая конкуренция;
в) чистая конкуренция;
г) олигополия.
16. Процесс выпуска денег в обращение – это:
а) инфляция;
б) ликвидность;
в) *эмиссия.*
17. Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:
а) *Центробанк;*
б) Сбербанк;
в) Агропромбанк.
18. Назовите пути погашения дефицита государственного бюджета:
а) стагнация;
б) инфляция;
в) *дополнительная эмиссия денег.*
19. Ликвидность – это:
а) превышение государственных доходов над расходами;
б) денежная масса;
в) *способность обмениваться на наличные деньги.*
20. Превышение государственных расходов над государственными доходами – это:
а) *дефицит государственного бюджета;*
б) инфляция;
в) профицит государственного бюджета.
21. Система оплаты труда, основанная на определении совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного количества изделий – это:
а) прямая сдельная;
б) косвенно-сдельная;
в) *аккордная.*
22. Система оплаты труда, при использовании которой размер заработка наладчиков, комплектовщиков и других категорий рабочих устанавливается в процентах к заработной плате основных рабочих данного участка:
а) прямая сдельная;
б) *косвенно-сдельная;*
в) аккордная.
23. Система оплаты труда рабочих, при которой сумма заработка определяется исходя из количества выпущенной продукции:

- а) *прямая сдельная;*
 - б) косвенно-сдельная;
 - в) аккордная.
24. Что из перечисленного относится к системам оплаты труда:
- а) *прямая сдельная;*
 - б) *косвенно-сдельная;*
 - в) *аккордная;*
 - г) *все ответы верны.*
25. Что из перечисленного является плюсом сдельной заработной платы:
- а) *работник имеет гарантированный доход;*
 - б) *есть стимул к росту производительности труда;*
 - в) *отсутствует риск снижения качества продукции;*
26. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
- а) *антимонопольное регулирование;*
 - б) *повышение занятости населения;*
 - в) *принятие стратегических решений фирмы.*
27. Что из перечисленного относится к ресурсам производства:
- а) *людские ресурсы;*
 - б) *информационные ресурсы;*
 - в) *материальные ресурсы;*
 - г) *все ответы верны.*
28. Какое из перечисленных утверждений верно:
- а) *факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;*
 - б) *ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;*
 - в) *ресурсы производства зависят друг от друга.*
29. Чем рискует предприниматель в рыночной экономике:
- а) *временем;*
 - б) *финансами;*
 - в) *репутацией;*
 - г) *все ответы верны.*
30. Что из перечисленного относится к людским ресурсам:
- а) *интеллектуальная собственность;*
 - б) *экономически активное население;*
 - в) *экономически пассивное население;*
 - г) *верны ответы б) и в).*
31. Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:
- а) *основной капитал;*
 - б) *финансы;*
 - в) *оборотный капитал.*
32. Что из перечисленного относится к факторам производства:
- а) *труд;*
 - б) *земля;*
 - в) *капитал;*
 - г) *все ответы верны.*
33. Какие виды благ вы знаете:
- а) *косвенные;*
 - б) *взаимодополняемые;*
 - в) *взаимозаменяемые;*
 - г) *все ответы верны.*
34. Кто относится к экономически активному населению:
- а) *студенты очного отделения;*
 - б) *солдаты срочной службы;*
 - в) *секретарь-референт депутата государственной думы.*
35. Что из перечисленного относится к функциям предпринимателя:
- а) *новаторство;*
 - б) *риск;*

в) национализация собственности;

г) верны ответы а) и б).

36. Альтернативные издержки нового стадиона – это:

а) оплата его охраны и другого персонала;

б) цена строительства стадиона в будущем году;

в) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона.

37. Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:

а) ΔMC

б) $VC + FC$

в) $(FC + VC) / Q$.

38. Переменные издержки фирмы – это:

а) риск предпринимателя;

б) сумма внешних и внутренних затрат производителя;

в) издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства.

39. К переменным издержкам фирмы обычно не относят затраты, идущие на

а) сдельную заработную плату;

б) сырье и материалы;

в) арендную плату.

40. Постоянные издержки фирмы – это:

а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;

б) явные затраты, не зависящие от объема выпускаемой продукции;

в) издержки, которые исчезают, если продукция не производится.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ (решите практическую (ситуационную) задачу)

1. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 8 - P$. Функция предложения $Q_s = -4 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену.

2. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=50; государственные закупки товаров и услуг=15; чистый экспорт = 4; валовые инвестиции - 10. Определить ВВП.

3. Валовой доход от продаж составил 4 млн. рублей. Издержки на покупку сырья, наем рабочей силы, электроэнергию – 2,2 млн. руб.; накладные расходы, амортизация, зарплата управленческого персонала, процент на заемные средства – 1,25 млн. рублей. Неявные издержки за используемые фирмой капитальные ресурсы и предпринимательский риск – 0,5 млн. рублей. Определить бухгалтерскую и экономическую прибыль фирмы.

4. Численность занятых составляет 120 млн. человек. Численность безработных равна 12 млн. человек. Определите уровень безработицы.

5. Затраты на покупку сырья – 1,2 млн. руб., оплата электроэнергии на производственные нужды – 0,6 млн. руб. Зарплата, выплачиваемая рабочим – 0,8 млн. руб. Арендная плата за используемые в производстве капитальные ресурсы составляет 1,5 млн. рублей. Кроме того, фирма выплачивает процент на заемные средства – 0,4 млн. руб. Определить: постоянные и переменные издержки.

6. Численность занятых составляет 100 млн. человек. Численность безработных равна 10 млн. человек. Определите уровень безработицы.

7. Для учителя Ивановой существует два магазина, где она покупает сыр. В дорогом магазине по 125 руб/кг без очереди, в другом по x руб/кг, но надо отстоять в очереди 0,75 часа. Ей нужно 1,8 кг сыра. Ставка часа ее труда 60 руб/час. Определить цену в дешевом магазине, при которой ей безразлично, где покупать.

8. Предположим, что Петров, купив семена на 500 рублей, вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 2500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 4500 рублей. Оптовый торговец продаст их розничным торговцам за 5500 рублей, а розничные торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7500 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВВП?

9. Каковы будут общие затраты предприятия, связанные с покупкой ресурсов, если функция его средних общих затрат имеет вид $ATC = 2 + 120/Q$, а объем выпускаемой продукции изменяется от 0 до 5? Оформите в виде таблицы.

10. В отчетном году результаты социально – экономического развития страны отразились в следующих макроэкономических показателях (в д. е.): расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг=3200; государственные закупки товаров и услуг=900; чистый экспорт = 80; валовые инвестиции 350. Определить ВВП.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	Методические указания по оценке тестирования
Раздел 2. Макроэкономика	Выступление на семинаре	Методические указания по оценке семинара
ОК-4 Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	Методические указания по оценке тестирования
Раздел 2. Макроэкономика	Тестирование	Методические указания по оценке тестирования
ПК-12 способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать решения в области организации и нормирования труда		
Раздел 1. Микроэкономика	Выступление на семинаре	Методические указания по оценке семинара
Раздел 2. Макроэкономика	Тестирование	Методические указания по оценке тестирования
ПК-14 способностью проводить стоимостную оценку основных производственных ресурсов и применять элементы экономического анализа в практической деятельности		
Раздел 1. Микроэкономика	Выступление на семинаре	Методические указания по оценке семинара
Раздел 2. Макроэкономика	Выступление на семинаре	Методические указания по оценке семинара
ПК-15 готовностью систематизировать и обобщать информацию по формированию и использованию ресурсов предприятия		
Раздел 1. Микроэкономика	Тестирование	Методические указания по оценке тестирования
Раздел 2. Макроэкономика	Проверочная работа	Методические указания по оценке проверочных работ

Методические указания по оценке тестирования

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе

невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания по оценке семинара

Семинарское занятие (семинар) - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарское занятие органично связано со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов. На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки студентов.

Особенностью семинарского занятия является возможность равноправного и активного участия каждого студента в обсуждении рассматриваемых вопросов. Цель семинарского занятия - развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Методические указания по оценке проверочных работ

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам;– правильное использование алгоритма выполнения действий (методики,– технологии и т.д.); логика рассуждений;– неординарность подхода к решению.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Багинова, В. В. Экономическая теория: [Электронный ресурс]: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

7.2. Дополнительная литература:

1.Рудакова, И.Е. Экономическая теория. Вводный курс. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Уч. / И.Е. Рудакова и др; Под ред. И.Е. Рудаковой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

3.Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 724 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательно-справочный сайт по экономике. - Режим доступа: <http://www.economicus.ru>

2. Официальный портал Губернатора и Администрации Волгоградской области. - Режим доступа: <http://www.volganet.ru/>

3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>

4. Официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

5. Официальный сайт Правительства России. - Режим доступа: <http://www.government.ru>

6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

7. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы. - Режим доступа: <http://www.fas.gov.ru>

8. Официальный сайт Центрального банка РФ. - Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>

10. Электронная библиотека экономической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом мнениями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся проверочная работа, выступление на семинаре и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономика» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Экономическая теория» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ПО Microsoft
2. СПС ГАРАНТ
3. СПС КонсультантПлюс
4. СДО «Прометей»
5. УМКК "Экономическая теория"

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: 402 кг - лекционная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, персональный компьютер, проектор, экран, акустическая система
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 301 кг - учебная аудитория Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 301 кг – учебная аудитория	Комплект учебной мебели, доска, ноутбук
3	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 д – читальный зал электронных ресурсов	Комплект специализированной мебели, компьютеры (10 ед.)
4	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 306 кг	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Экономическая теория» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			

