

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Департамент научно-технологической политики и образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  И.А. Несмиянов  
  
«*14*» *августа* 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Кафедра *«Иностранные языки»*

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
*Бакалавриат (прикладной)*

Направление подготовки (специальность) *35.03.06 «Агроинженерия»*

Профиль (специализация) *Технические системы в агробизнесе*

Форма обучения *очная, заочная*

Год начала освоения программы 2014г.

Волгоград  
2017

Автор(ы):

доцент  
*должность*

  
*подпись*

Вахабова А.А.  
*инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.06 «Агроинженерия» *Технические системы в агробизнесе*

Доцент кафедры «Технические системы в АПК», к.т.н.

*должность*

  
*подпись*

П.В. Коновалов  
*инициалы, фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.  
*дата*

Заведующий кафедрой

  
*подпись*

Н.Д. Машлыкина

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.  
*дата*

Председатель методической комиссии факультета  Г.А. Любимова  
*подпись*

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Целью** изучения дисциплины является освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в рамках данной рабочей программы является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих **задач**:

- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;
- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;
- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);
- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);
- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила произношения;</li> <li>- основные грамматические структуры;</li> <li>- лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык;</li> <li>- читать литературу с целью поиска информации;</li> <li>- общаться в основных неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);</li> <li>- навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части цикла Б1.Б.3 и является гуманитарной и общепрофессиональной основой системы подготовки выпускника технического вуза. Знания, полученные по дисциплине «Иностранный язык», являются инструментом для получения информации о международных стандартах и достижениях в области будущей профессиональной деятельности. В данной программе предусматривается преемственность вузовского и школьного обучения иностранному языку. Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается как составной элемент системы иноязычной подготовки выпускника учебного заведения, представ-

ляющей собой следующую последовательность этапов изучения иностранного языка: бакалавриат – магистратура – аспирантура. Знания, полученные в ходе изучения данной дисциплины, могут использоваться при изучении дисциплин социально-гуманитарного цикла (история отечества, логика, философия), а также дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		88	36	16	36	
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		88	36	16	36	
Самостоятельная работа обучающихся, всего		128	36	20	72	
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		128	36	20	72	
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0	0		
	зачет с оценкой					
	экзамен	36			36	
Общая трудоемкость	часов	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	
	зачетных единиц	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам			
			1	2	...	....
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		30	16	14		
Лекции (Л)		6	4	2		
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)		24	12	12		

Самостоятельная работа обучающихся, всего	209	88	121		
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Контрольная работа (КРЗ)	40	20	20		
Самостоятельное изучение разделов и тем	169	68	101		
Вид промежуточной аттестации*	зачет	4	4		
	зачет с оценкой				
	экзамен	9		9	
Общая трудоемкость	часов	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	
	зачетных единиц	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание лекций**

*Очная форма обучения - Не предусмотрены*

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Раздел 1. Морфология		2
2	Раздел 2. Словообразование		2
3	Раздел 3. Лексикология		2
<b>ВСЕГО</b>			<b>6</b>

**4.2. Практические (семинарские) занятия – Не предусмотрены**

**4.3. Лабораторные работы**

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. О себе			
1.	Моя семья	2	1
2.	Моя учеба в аграрном университете	2	1
3.	Рассказ об аграрном университете. Мой факультет. Почему я выбрал эту профессию.	2	1
Раздел 2. Роль иностранного языка в жизни человека			
4.	Каждому специалисту необходим иностранный язык	2	1

5.	Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области. Село сегодня.	2	1
3.	Сельское хозяйство в странах изучаемого языка. Особенности сельскохозяйственного производства	2	0,5
<b>Раздел 3. Системы и части сельскохозяйственных машин</b>			
6.	Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания	2	1
7.	Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение.	2	1
8.	Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла.	2	1
9.	Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива	2	1
10.	Зажигание. Система зажигания	2	1
11.	Охлаждения двигателя. Контроль за системой охлаждения	2	1
12.	Топливный насос высокого давления	2	1
13.	Дизельные двигатели	2	1
14.	Трактор и его основные части	2	1
15.	Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы. Тракторы с резиноармированной гусеницей фирмы Caterpillar. Колесный трактор	2	1
16.	Двигатель трактора. Характеристика частей трактора	4	1
17.	Выбор лучшего трактора. Управление трактора	4	1
18.	Зерноуборочные комбайны	4	1
19.	Рулонный прессподборщик	2	0,5
<b>Раздел 4. Сельскохозяйственные машины.</b>			
20.	Ширококанальный прессподборщик	4	0,5
21.	Полевой измельчитель	4	0,5
22.	Самоходный полевой измельчитель	4	0,5
<b>Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия</b>			
23.	Фронтальный погрузчик	4	0,5
24.	Универсальный картофелеуборочный комбайн	4	1
25.	Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.	4	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>88</b>	<b>24</b>

#### 4.4. Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная

Раздел 1 О себе			
1.	Знакомство. Моя биография	2	4
2.	Моя семья	2	4
3.	Моя учеба в аграрном университете	2	4
4.	Рассказ об аграрном университете	2	4
5.	Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность	4	4
Раздел 2. Роль иностранного языка в жизни человека			
6.	Каждому специалисту необходим иностранный язык	2	4
7.	Роль иностранного языка в жизни человека	2	4
8.	Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области	2	4
9.	Село сегодня	2	6
10.	Условия жизни и труда на селе сегодня	4	6
11.	В моей родной деревне (Мой родной город).	4	6
12.	Высокие урожаи означают высокий уровень жизни	4	6
13.	Сельское хозяйство в странах изучаемого языка	4	6
14.	Особенности сельскохозяйственного производства	4	6
15.	Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия	4	4
Раздел 4. Сельскохозяйственные машины.			
16.	Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания	4	4
17.	Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение.	4	4
18.	Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла.	4	4
19.	Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики. Впрыск топлива	4	6
20.	Зажигание. Система зажигания	4	6
21.	Охлаждения двигателя. Контроль за системой охлаждения	4	6
22.	Топливный насос высокого давления	4	6
23.	Дизельные двигатели	4	6
24.	Трактор и его основные части	4	6
25.	Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы. Тракторы с резиноармированной гусеницей фирмы Caterpillar. Колесный трактор	6	6
26.	Двигатель трактора. Характеристика частей трактора	4	6
27.	Выбор лучшего трактора. Управление трактора	4	6
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия			

28.	Зерноуборочные комбайны	4	4
29.	Рулонный прессподборщик	4	4
30.	Ширококанальный прессподборщик	4	4
31.	Полевой измельчитель	4	4
32.	Самоходный полевой измельчитель	4	4
33.	Фронтальный погрузчик	4	4
34.	Универсальный картофелеуборочный комбайн	4	4
35.	Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.	6	5
ВСЕГО		128	169

#### 4.5. Другие виды самостоятельной работы

№ п/ п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	---	40

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

##### Английский язык

1. Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения = Learning Business Communication in English: [учеб. Пособие] / С. И. Гарагуля. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 268 с.: ил. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-24734-1: 390,00.
2. Агабекян И. П. Английский для технических вузов: [учеб. Пособие] / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – 7-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 349, [1] с.
3. Маслова, Г.В. Английский язык: учебное пособие для с.-х. вузов/ Г.В.Маслова. - М.: Высшая школа, - 2006. – 189 с.

##### Немецкий язык

1. Кравченко, А. П. Немецкий язык для бакалавров: [учебник для вузов] / А. П. Кравченко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-20808-3: 319,00.
2. Учебно-методическое пособие для студентов мехфака I к «Почвообрабатывающие, орудия (краткое описание)». Рубцова М.И., 2005.

3. Методические указания по выполнению контрольных работ для студентов-заочников высших учебных заведений (факультетов) неязыковых специальностей.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,  
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины  
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия						
Б1.Б.3 «Иностранный язык»	Очная	+	+			
	Заочная	+	+			
Б1.В.ДВ.1.1. «Русский язык и культура речи»	Очная	+				
	Заочная		+			
Б1.В.ДВ.1.2. «Стилистика русского языка»	Очная	+				
	Заочная		+			

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень их освоения обучающимися.

Этапы формирования компетенций  
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Выступление на занятиях	Зачет	
	Проверочная работа		
Раздел 2. Сельское хозяйство	Выступление на занятиях		
	Проверочная работа		
Раздел 3 Системы и части сельскохозяйственных машин	Выступление на занятиях		Зачет
	Проверочная работа		
Раздел 4. Сельскохозяйственные машины	Выступление на занятиях	Экзамен	
	Проверочная работа		
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия	Выступление на занятиях		
	Проверочная работа		

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Знает	Основы фонетики, лексики, грамматики, фразеологии, профессиональную терминологию.
	Умеет	Понимает простые повседневные выражения, направленные на удовлетворе-

		ние простых информативных потребностей
	Владеет	Основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеет навыками правильной, нормативно выдержанной литературной деловой, письменной и устной речи.
Раздел 2. Сельское хозяйство	Знает	Лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	Переводить тексты по специальности с иностранного языка на русский язык, читать литературу с целью поиска информации.
	Владеет	Навыками работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);
Раздел 3. Системы и части сельскохозяйственных машин	Знает	Лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности.
	Умеет	Анализировать и оценивать макроэкономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
	Владеет	Навыками диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации
Раздел 4. Сельскохозяйственные машины.	Знает	Языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее 1200 активно).
	Умеет	Анализировать и оценивать макроэкономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
	Владеет	Основами устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия	Знает	Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных тек-

		стов с учетом специфики иноязычной культуры
	Умеет	Логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Извлечь главную и второстепенную информацию из прочитанного текста; находить, анализировать и контекстно обрабатывать научно-техническую информацию.
	Владеет	Навыками правильной, нормативно выдержанной литературной деловой письменной и устной речи; устными и письменными деловыми жанрами; общей языковой культурой.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Выступление на занятиях	«Отлично» (8-10 баллов)	Теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к работе и ее представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Допущены некоторые ошибки. Работа выполнена самостоятельно. Умеет логично и последовательно представлять информацию в устной и письменной форме. Имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы.
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, изложение материала не аргументировано, большое количество фонетических и лексических ошибок.
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Выступление носит не последовательный характер, набор отдельных фраз и лексем не соответствующих заданной тематике. На дополнительные вопросы не отвечает.

	Проверочная работа	«Отлично» (10-15 баллов)	Основные грамматические и лексические навыки отражены студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические знания в основном сформированы, перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 2. Сельское хозяйство	Выступление на занятиях	«Отлично» (8-10 баллов)	Теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к работе и ее представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Допущены некоторые ошибки. Работа выполнена самостоятельно. Умеет логично и последовательно представлять информацию в устной и письменной форме. Имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы.

		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, изложение материала не аргументировано, большое количество фонетических и лексических ошибок.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выступление носит не последовательный характер, набор отдельных фраз и лексем не соответствующих заданной тематике. На дополнительные вопросы не отвечает. Доклад (сообщение) не представлен
	Проверочная работа	«Отлично» (10-15 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 3. Системы и части сельскохозяйственных машин	Выступление на занятиях	«Отлично» (10-15 баллов)	Теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к работе и ее представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Допущены некоторые ошибки. Работа выполнена самостоятельно. Умеет логично и последовательно представлять информацию в устной и письменной форме. Имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, изложение материала не аргументировано, большое количество фонетических и лексических ошибок.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выступление носит не последовательный характер, набор отдельных фраз и лексем не соответствующих заданной тематике. На дополнительные вопросы не отвечает. Доклад (сообщение) не представлен
	Проверочная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение лексикой по тематике профиля и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсут-

			ствии логической связи в ответе
Раздел 4. Сельскохозяйственные машины	Выступление на занятиях	«Отлично» (10-15 баллов)	Теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
		«Хорошо» (3-4 балла)	Основные требования к работе и ее представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Допущены некоторые ошибки. Работа выполнена самостоятельно. Умеет логично и последовательно представлять информацию в устной и письменной форме. Имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, изложение материала не аргументировано, большое количество фонетических и лексических ошибок.
		Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выступление носит не последовательный характер, набор отдельных фраз и лексем не соответствующих заданной тематике. На дополнительные вопросы не отвечает.
	Проверочная работа	Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение лексикой по тематике профиля и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (3-4 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего

		(1-2 балла)	раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия	Выступление на занятиях	«Отлично» (20-25 баллов)	Теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
		«Хорошо» (12-13 баллов)	Основные требования к работе и ее представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Допущены некоторые ошибки. Работа выполнена самостоятельно. Умеет логично и последовательно представлять информацию в устной и письменной форме. Имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформированы.
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, изложение материала не аргументировано, большое количество фонетических и лексических ошибок.
		Неудовлетворительно» (0 баллов)	Выступление носит не последовательный характер, набор отдельных фраз и лексем не соответствующих заданной тематике. На дополнительные вопросы не отвечает.
	Проверочная работа	Отлично» (25-30 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение лексикой по тематике профиля и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение лек-

			сикой по тематике профиля и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (12-13 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

## 6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины  
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
Знает	Знает языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 2500 лексических единиц, из них не менее 1200 активно). Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры.
Умеет	Умеет свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по тематике профиля и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках. Умеет грамотно составлять документ в соответствии с его типом текстовой организации; моделировать ситуации делового общения; составлять тексты распространенных жанров письменного делового общения, предназначенных для внешнего и внутреннего пользования.
Владеет	Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. Владеет речевым этикетом в деловом общении; навыками оформления и редактирования делового и научного документа; основами ведения деловой беседы; навыками и умениями ориентироваться в речевой ситуации профессионального общения.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в результате изучения дисциплины в процессе освоения  
образовательной программы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций  
в результате изучения дисциплины в процессе освоения  
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	

<p>«Отлично» (91-100 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины</p>
<p>«Хорошо» (78-90 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p>
<p>«Удовлетворительно» (61-77 баллов)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p>
<p>«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)</p>	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем</p>

	лем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
На зачете	
Зачтено (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
Незачтено (0-60 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **6.3.1 Текущий контроль**

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения  
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Выступление на занятиях	1-8
	Проверочная работа	№1
Раздел 2. Сельское хозяйство	Выступление на занятиях	9-15
	Проверочная работа	№2
Раздел 3 Системы и части сельскохозяйственных машин	Выступление на занятиях	16-21
	Проверочная работа	№3

Раздел 4. Сельскохозяйственные машины	Выступление на занятиях	22-27
	Проверочная работа	№4
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия	Выступление на занятиях	28-31
	Проверочная работа	№5

#### Темы для выступления на занятиях

1. Мой факультет. Почему я выбрал эту специальность
2. Каждому специалисту необходим иностранный язык
3. Роль иностранного языка в жизни человека
4. Сельскохозяйственные предприятия в Волгоградской области
5. Село сегодня
6. Условия жизни и труда на селе сегодня
7. В моей родной деревне (Мой родной город).
8. Высокие урожаи означают высокий уровень жизни
9. Сельское хозяйство в странах изучаемого языка
10. Особенности сельскохозяйственного производства
11. Основные проблемы сельскохозяйственного предприятия
12. Двигатели внутреннего сгорания. Бензиновые двигатели внутреннего сгорания
13. Охлаждение двигателя. Водяное охлаждение.
14. Смазка двигателя. Система смазки. Условия эксплуатации. Смена масла.
15. Топливо. Виды хранения топлива. Топливо и его основные характеристики.  
Впрыск топлива
16. Зажигание. Система зажигания
17. Охлаждения двигателя. Контроль за системой охлаждения
18. Топливный насос высокого давления
19. Дизельные двигатели
20. Трактор и его основные части
21. Гусеничный трактор. Многоцелевые тракторы. Тракторы с резиноармированной гусеницей фирмы Caterpillar. Колесный трактор
22. Двигатель трактора. Характеристика частей трактора
23. Выбор лучшего трактора. Управление трактора
24. Зерноуборочные комбайны
25. Рулонный прессподборщик
26. Ширококанальный прессподборщик
27. Полевой измельчитель
28. Самоходный полевой измельчитель
29. Фронтальный погрузчик
30. Универсальный картофелеуборочный комбайн

31. Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.

### Проверочная работа №1

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Peter's mother was a very busy woman. She was out at work all day. When she came home she had to cook dinner for Peter and his dad. Peter always wanted a sweet alter his meal but he 1 ..... NOT GET one because his mother never had time to make one. Sometimes she remembered 2 ..... a cake home. BRING Other times she forgot. "You 3 ..... HAVE just ..... to do without," she told Peter then. "Vernon's mum bakes cakes and biscuits every week, " grumbled Peter. "I don't care!" replied his mother. "Vernon's mum doesn't have to go out to work". When Peter visited his friend Vernon one evening, Vernon 4 ..... homemade apple pie. EAT He gave Peter a slice. It was delicious. "My mum 5 ..... WORK always ..... ," complained Peter, "so she never makes us any sweets." The next evening, after school, Peter took Vernon to his home where a surprise was waiting for them. "What's that chocolate smell?" said Vernon as they entered the hall. A large chocolate cake 6..... and left on the kitchen table together with a note: "I 7..... shopping. GO Back soon. Enjoy the cake! Mum". "Wow!" said Vernon, between mouthfuls, "This is even better than Mum's apple pie!"

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

3) Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple /Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all
- 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen
- 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away
- 4) when she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail every week
- 5) she decided to go walk faster because she .....(get) cold

4) Выберите правильный ответ

1. While Tom\_\_\_\_\_a book, Marhta\_\_\_\_\_TV.

- a) was reading, watched      c) was reading, was watching  
 b) read, watched                d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.

- a) will plan                        c) plan  
 b) were planning                d) have planned

3. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.

- a) will                                c) am going  
 b) go                                 d) will be going

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |   |   |
|---|---|
| 1. To work for a company / a person (персона) | a) Важный человек, ключевая фигура            |
| 2. To meet smb                                | b) Страна-производитель вина                  |
| 3. To specialize in smth/in doing smth        | c) Ездить из пригорода в город на работу      |
| 4. A wine-producing country                   | d) Специализироваться в чём-либо              |
| 5. A key person                               | e) Быть родом из                              |
| 6. A business trip (проект)                   | f) Возглавлять компанию (руководить проектом) |
| 7. To run a company (a project...)            | g) Конкурировать с кем-либо                   |
| 8. To come from                               | h) Познакомиться с кем-либо                   |
| 9. To commute from...to...                    | i) Работать на компанию / человека            |
| 10. To compete with smb                       | j) Командировка                               |

### Проверочная работа №2

1) Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Jerry stared worriedly out of the window. He had been up studying most of the night and now his exam was about to start. Even though he had revised the same things again and again, he wasn't at all sure how 1 ..... he would be. It had been his decision to lake this 2 ..... programming course, but that didn't mean he wasn't eager to pass. In fact, he wanted to get a good mark as he had hopes of becoming a software 3..... . This was Jerry's golden opportunity but he felt his hand shaking as he picked up

SUCCEED  
OPTION

DESIGN

his pen to write his name on the paper. The exam was particularly  
4..... as he knew his future career might be at stake. FRIGHT  
He took a deep breath as he opened the exam paper that was handed to  
him. This was the moment of truth. Then he gave a little gasp of  
5..... . He knew the answers to all the questions; BELIEF  
all last night's revision had paid off. He was going to do just fine!

2) Образуйте прошедшую форму данных глаголов

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

3) Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I .....(watch) Frank de la Selva on TV last night.

She .....(visit) the Prado Museum.

I .....(met) my best friend when I was 6.

When .....you .....(see) Borja?

I .....(finish) my maths homework yet.

4) Выберите правильный ответ

1. Mr Smith said he will call you back \_\_\_\_\_ 4pm.

until

in

by

on

2. The new report contained \_\_\_\_\_ important information?

many

another

an

a lot of

3. His flight \_\_\_\_\_ at 9am tomorrow.

is arriving

arrives

will be arriving

will arrive

5) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

1. To make a phone call

a) Навещать кого-либо

2. To make an arrangement

b) Увеличивать(ся) издержки

3. To do activities

c) Назначить (договориться о) встречу

4. To have a flexitime

d) Заниматься разными видами деятельности

5. To communicate with smb

e) Опыт в чём-либо

6. To make an appointment

f) Сделать звонок

7. To come to visit smb

g) Уменьшать риск

8. To decrease a risk

h) Договариваться

- |   |   |
|---|---|
| 9. To increase costs                      | i) Общаться с кем-либо                  |
| 10. To look forward to doing smth<br>боты | j) Иметь гибкий (скользящий) график ра- |
| 11. An experience in smth/doing smth      | k) Ждать с нетерпением чего-то          |

Проверочная работа №3

**Fill in the blanks.**

*A) do; B) does; C) is; D) are; E) have; F) has*

1. What subjects \_\_\_ she good at?
2. \_\_\_ your brother got a camera?
3. \_\_\_ your mother like cooking?
4. What floor \_\_ your bedroom on?
5. \_\_\_ your parents in France now?
6. Where \_\_ the nearest book-store?
7. \_\_\_ your friend have any money?
8. Where \_\_\_ your uncle work?
9. What sports \_\_\_ they fond of?
10. What bike \_\_\_ you got?
11. What \_\_\_ the weather likes today?
12. What languages \_\_\_ you speak?
13. \_\_\_ you like science fiction?
14. What \_\_\_ your favorite pop group?
15. What bike \_\_\_ she got?
16. How many apples \_\_\_ you got?
17. What subject \_\_\_ you like best?
18. Where \_\_\_ the capital of your country?
19. \_\_\_ you know what time it \_\_\_?
20. How far \_\_\_ London from Liverpool?

**Choose the appropriate tense form of the verb.**

1. It's 5 o'clock. She \_\_\_ tea.  
A) has; B) have; C) is having; D) having,
2. My friend never \_\_\_ basketball.  
A) playing; B) plays; C) play; D) am playing
3. Sorry, I can't. I \_\_\_ lunch.  
A) have; B) am having; C) has; D) having
4. They \_\_\_ hamburgers and chips.  
A) are liking; B) likes; C) like; D) doesn't like
5. When \_\_\_ your homework?  
A) is you doing; B) you do; C) you doing; D) do you do

6. I cook meal and my sister \_\_\_\_\_ dishes.  
A) is wash; B) is washing; C) washes; D) wash
7. What \_\_\_\_\_ to do at the end of the lesson?  
A) do you go; B) are you go; C) are you going; D) have you go

#### Проверочная работа №4

#### 1. Arrange the words in the right order and make the sentences

1. play/ not/ they/ do/ volleyball
2. the /watches/ boy/ cartoons
3. go /students /to/ the/ cinema/ do
4. not/children/ do/ in/ the/ playground/ play
5. "Yesterday"/ sings/ Paul Mc Cartney/ song/ the.
- 6 I/ cousin/ my /visit/ every summer

#### 2. Make the sentences interrogative and negative:

1. The boys play football every day
2. My friends watch sport channel every weekend.
3. The students invent a new device in the laboratory.
4. The shops sells kittens, puppies and mice.
5. My cousin travels to Europe every summer.
6. Every morning I wash my hands and face.
7. My younger brother jumps high.
8. The actor sings Russian and English songs.
9. Michael sends me messages every week.
- 10 . Children laugh over a joke.

#### 3. Give a short and a full answer to the questions:

1. Do you like apples?
2. Does your father watch TV?
3. Do students read books?
4. Does your friend play tennis?
5. Do people laugh over jokes?
6. Do you send messages to your friends?
7. Does Beckham play football?
8. Do you travel to the sea?
9. Does your mother wash dishes every day?

#### Проверочная работа №5

#### The Past Perfect Tense

1. We could not send you a postcard because we \_\_\_\_\_ our address book.
- have forgotten
  - had forgotted
  - had forgotten

2. **I \_\_\_\_\_ the key that he had given to me.**
- lost
  - losted
  - had lost
3. **3. She put on the red dress, which she \_\_\_\_\_ for ages.**
- has not worn
  - not had worn
  - had not worn
4. **\_\_\_\_\_ your homework before you went to the cinema?**
- Had you finished
  - Did you finished
  - You had finished
5. **I \_\_\_\_\_ downstairs because I had heard a noise**
- go
  - had gone
  - went
6. **When they came home, Sue \_\_\_\_\_ dinner already.**
- has cooked
  - had cooked
  - had cooking
7. **Why \_\_\_\_\_ the bathroom before you bathed the dog?**
- had you cleaned
  - you had cleaned
  - had you clean
8. **The waiter served something that we \_\_\_\_\_.**
- have not ordered
  - had not ordered
  - not had ordered
9. **Had she found a place to stay when she \_\_\_\_\_ to Boston?**
- will go
  - went
  - go
10. **His mother was angry because he \_\_\_\_\_ her with the shopping.**
- have not helped
  - not had helped
  - had not helped

### 6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания  
для оценки сформированности компетенций в результате изучения  
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,  
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Вопросы <i>а, б (1-4)</i>	Текст 1,2	Тема 1-3
Раздел 2. Сельское хозяйство	Вопросы <i>в, г (1-4)</i>	Текст 3,4	Тема 4-6
Раздел 3 Системы и части сельскохозяйственных машин	Вопросы <i>д, е (1-4)</i>	Текст 5-7	Тема 7-9
Раздел 4. Сельскохозяйственные машины	<i>ж (1-4)</i>	Текст 8-10	Тема 10-12
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия	<i>з (1-4)</i>	Текст 11,12	Тема 13-16

#### Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

##### **Контрольные вопросы**

##### **а) для контроля текущей успеваемости (ТАм):**

*контрольная работа в первом модуле (письменная)*

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления

##### **б) для контроля текущей успеваемости (ТАм):**

1. Притяжательные местоимения.
2. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
3. Артикли, их виды и употребление.
4. Неопределенный артикль.

##### **в) для контроля текущей успеваемости (ТАм):**

*контрольная работа во втором модуле (письменная)*

1. Прошедшее время глаголов,
2. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
3. Отрицание в повествовательном
4. Отрицание в вопросительных предложениях.

##### **г) для контроля текущей успеваемости (ТАм):**

1. Степени сравнения прилагательных
2. Степени сравнения наречий.
3. Модальные глаголы.
4. Вспомогательные глаголы

**д) для контроля текущей успеваемости (ТAm):**

*контрольная работа в первом модуле (письменная)*

1. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
2. Замещения будущего времени настоящим.
3. Действительный залог.
4. Страдательный залоги.

**е) для контроля текущей успеваемости (ТAm):**

1. Имя числительное
2. Порядковые числительные.
3. Количественные числительные.
4. Причастие прошедшего времени.

**ж) для контроля текущей успеваемости (ТAm):**

1. Типы наклонений
2. Повелительное
3. Сослагательное
4. Изъявительное

**з) для контроля текущей успеваемости (ТAm):**

1. Виды условных предложений.
2. Сложные предложения.
3. Прямая речь
4. Косвенная речь.

Вопросы/Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

***Read and translate the text***

**Текст №1  
ABOUT MYSELF**

My name is Ann. My surname or last name is Petrova. I was born on the 2<sup>nd</sup> of October in Volgograd. This is the most beautiful city in Russia situated on the Volga River. Now I am a first-year student at the Agricultural Academy. In five years I'll be a vet.

I am tall and slim and have fair hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in gymnastics when I was in the 5<sup>th</sup> form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Volga when I have free time.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Vladimir Stepanovich. He is a mathematician by education and businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger sister. She is a pupil. My sister Natasha is in the fifth form. My grandmother, my mother's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us.

In May I have finished school No 1 in Volgograd. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.

I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot.

As you see, my biography isn't very long yet. But I think I have a very interesting and good life.

## **Текст №2**

### **MY FUTURE PROFESSION**

I was always good in mathematics and physics. My parents bought me a computer when I was in the 10<sup>th</sup> form. Since then I knew that I would become a specialist in computer technologies — a computer engineer. Computer industry is developing so fast, that it comprises almost all spheres of professional life. No business now is possible without computers. This is especially true about automated manufacturing of products and robotics. Computer control of automated production opens new horizons for the cheap and quality production of goods. Information is now generated, transmitted, received, and stored electronically through computer networks on a scale unprecedented in history, and there is every indication that the explosive rate of growth in this field will continue. Computer engineering is a general field. It deals with both electric and electronic industries. Electronic engineering deals with the research, design, integration, and application of circuits and devices used in the transmission and processing of information. Engineers in the field of electric and electronic engineering are concerned with all aspects of electrical communications, from fundamental questions such as «What is information?» to the highly practical, such as the design of telephone systems. In designing communication systems, engineers rely on various branches of advanced mathematics, such as Fourier analysis, linear systems theory, linear algebra, differential equations, and probability theory. Engineers work on control systems which are used extensively in automated manufacturing and in robotics. Computer engineering is now the most rapidly growing field. The electronics of computers is the design and manufacture of memory systems, of central processing units, and of peripheral devices. The most prospective industry now is the Very Large Scale Integration (VLSI) and new computer architectures. The field of computer science is closely related to computer engineering; however, the task of making computers more «intelligent» (artificial intelligence), through creation of sophisticated programs or development of higher level machine languages or other means, is generally regarded as the dream of computer science. One current trend in computer engineering is microminiaturization. Engineers continue to work to fit greater and greater numbers of circuit elements onto smaller and smaller chips. Another trend is towards increasing the speed of computer operations through the use of parallel processors and superconducting materials. So, as you see, there are a lot of employment opportunities in my field. I don't worry about finding a job. The most important thing for me now is to study well and to graduate from the Academy.

## **Текст №3**

## MY ACADEMY

Within the years of its existence the academy has turned out over 42 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of science, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agricultural Academy of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people. The opening of the Institute took place on October, 14<sup>th</sup>, 1944.

In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country. The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994 the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia. By that time over 8 thousand students were studying at the 7 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people.

The faculties in the Academy were:

- Agronomical faculty;
- Zoo – veterinary faculty;
- Faculty of Agricultural Mechanization;
- Ecological and Land-Improvement faculty;
- Faculty of Economics;
- Faculty of Agricultural electrification.

And in July, 2004 the 7<sup>th</sup> faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

10 thousand students, both full-time and correspondence-course students are studying at 7 faculties on 18 specialities. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

The educational process is carried out at 49 Departments by 560 teachers and scientists, including 3 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science RF, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 250 Readers.

At present almost 200 post graduates and over 100 competitors are studying at the post graduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agricultural Academy includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for Teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, "Gornaya Polyana" economic base. This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The Academy is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

## Текст №4

### THE RUSSIAN FEDERATION

I am a citizen of the Russian Federation or Russia. The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about 1/7 (one seventh) of the Earth surface. The country is situated in Eastern Europe, Northern and Central Asia. Its total area is over 17 million square kilometers.

Our land is washed by 12 seas and three oceans: the Arctic, the Atlantic and the Pacific. In the south and in the west the country borders on fourteen countries. It also has a sea – border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a great variety of flora and fauna can be found as in our land. Our country has numerous forests, plains and steppes, taiga and tundra, highlands and deserts. The highest mountains in our land are the Altai, the Urals and the Caucasus. There are over thousands rivers in the Russian Federation. The longest of them are the Volga, the Ob, the Lena and the Amur. Our land is also rich in various lakes with the deepest lake in the world, the Baikal, included.

On the Russian territory there are 11 time zones. The climate conditions are rather different: from arctic and moderate to continental and subtropical. Our country is one of the richest in natural resources countries in the world: oil, natural gas, coal, different ores and ferrous and non – ferrous metals and other minerals.

The Russian Federation is a multinational state. It comprises many national districts, several autonomous republics and regions. The population of the country is over 140 million people.

Moscow is the capital of our Homeland. It is the largest political, scientific, cultural and industrial centre of the country and one of the most beautiful cities. Russian is the official language of the state. The national symbols of the Russian federation are a double - headed eagle and a white – blue – red banner.

The Russian Federation is a constitutional republic, headed by the President, the country government consists of three branches: legislative, executive and judicial. The President controls only the executive branch – the government, but not the Supreme Court and Federal Assembly.

The legislative power belongs to the Federal Assembly comprising two chambers: the Council of Federation (upper Chamber) and the State Duma (lower Chamber). Each chamber is headed by the Speaker. The executive power belongs to the government (the Cabinet of Ministers) headed by the Prime Minister. The judicial power belongs to the system of Courts comprising the Constitution Court, the Supreme Court and federal courts.

Our country has a multiparty system. The foreign policy of the Russian Federation is that of international cooperation, peace and friendship with all nations irrespective of their political and social systems.

I am proud of being a citizen of Russia.

## Текст №5

### MY NATIVE CITY: VOLGOGRAD

Volgograd is the city which is associated with major events in the history of the people. It is the ancient city on the right bank of the River Volga. The city extends along the right bank of the river it stretches for 70 km.

**Tsaritsyn** was founded in 1589 as an outpost (fortress) to protect Russian territory from aggressive nomads. Up to 1925 it was known as Tsaritsyn. Tsaritsyn played a heroic part in our country's history in 1918. During the Civil War the Red Army delivered a crushing blow to the White Guards.

**Stalingrad.** The name of this city has been forever etched in the history of World War II and the history of the struggle against fascism. During the Second World War the Soviet Army stopped the advance of the fascism and dealt them a death blow.

For 200 days and nights life and death struggle continued. The city laid in ruins. The whole country helped to build it up again.

The battle decided the fate of the Soviet land, the fate of the humanity.

The war is the history now, but the memory of those who fought on the banks of the Volga still lives on the hearts of the sons and daughters. A majestic war memorial stands on the Mamaev Hill now. In the honour of the 30<sup>th</sup> anniversary there was built a Memorial Complex on the Soldiers Field. An eternal flame burns in memory of all defenders of our city. No one and nothing have been forgotten.

**Peace Street** was the first street of the rebuilt city. Today this street is blocked off by the city Planetarium. There is a majestic bronze figure of a young woman, holding a globe and a dove in her up raised hand.

You can see broad streets and avenues, squares and shady parks.

The city's institutes of higher learning graduate doctors and teachers, engineers and agronomists, lawyers and economists.

Volgograd is a big cultural centre. There are many theatres, museums, musical schools. In the museums of Volgograd you will find relicts of its history and military glory, as well as masterpieces of Russian and world art.

Volgograd is a great industrial centre. There are a lot of big plants and small factories.

My city is justly famed for its hospitability. Every year hundreds of visitors come to our city from all over the world.

I love my city. I am proud of my city - hero, city - soldier.

## Текст №6

### WHAT IS AGRICULTURE?

Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.

The word "agre" is a Latin word. It means a field. The word "agriculture" means the cultivation of fields and growing crops. But this is the old meaning of this word. Now it also means the use of land to breed animals. At present there are two main branches of agriculture. They are crop growing and animal breeding.

We do not know when people began to grow crops; it was many thousand years ago. Now crop growing is a highly developed branch of agriculture.

The soil is the basis of agriculture. Enough food for all the people can be grown if there is sufficient good soil for crops to produce high yields.

There are two ways to grow enough food. They are the increase in area of arable land and the intensification of agricultural-production in the areas already used for cropping. At present the second way is more important because there is not enough experience to reclaim tropical and subtropical lands.

The intensification of production in the traditional agricultural areas is based on the knowledge of climate, soils and their use, and on a large collection of high-yielding varieties and hybrids of agricultural crops.

All intensification factors, such as full mechanization, high application of fertilizers and extensive use of herbicides must be used in such a way as not to disturb the biological equilibrium of the soil.

### **Текст №7**

#### **MECHANIZATION**

Like all branches of national economy rural economy is carefully planned and extended both in respect of raising the yield and in the recovery of new land for farming purposes. As is well known, a wide acreage of virgin and longfallow land was brought under the plough in recent years. This is mainly accounted for by all-round mechanization along with the application of scientific farming.

Overall mechanization embraces all field operations, as well as to a considerable extent also scientific cattle-breeding. It makes available the best methods of tillage while it, at the same time, permits of doing away with arduous farm-labour.

Our mechanical engineering provides agriculture with all necessary machinery. The aggregate capacity of agricultural machinery is increasing, and new improved machines are being built which carry out most varied operations in agriculture.

### **Текст №8**

#### **TECHNICAL REEQUIPMENT OF AGRICULTURE**

Tremendous amounts of money have already been channeled into agriculture. Thus, technical base of production has been consolidated.

To secure per capita increase of agricultural production it is necessary to raise the level of mechanization of agricultural work, first and foremost at livestock farms. In the eleventh five-year period the supply of new machinery is to increase. Collective and state farms are to receive many more powerful tractors and trucks.

The main task of tractor and agricultural machine building is to secure further growth in the production of the heavy-duty K-700 T-150 and other tractors and of the entire set of machines and implements for them.

The engineers should design and make a high-capacity row-crop tractor and a productive grain combine harvester with technical and economic characteristics conforming to present-day demands.

It is necessary to organize the production of self-propelled windrow harvesters and at the same time to expand the production of combined soil cultivating and sowing machines. In the nearest future the agricultural machine building industry is to arrange the

manufacture of new machines for application of hard and liquid fertilizers and chemical plant protection means.

In the interests of successful realization of the food programme it is highly important to continue the retooling of agriculture on the basis of new technology, to complete the comprehensive mechanization of the production of sugar beet, raw cotton and fibre flax and of the application of organic and mineral fertilizers and crop protection agents, to raise the level of mechanization of the production of vegetables, including potatoes, fruit, fodder, and livestock products.

## Текст №9

### TILLAGE ACCESSORIES AND OTHER MACHINES

**Tillage Accessories.** After a good job of plowing, the planter runner will often give enough tillage in the row to provide a good seed-bed. For difficult soil conditions or for more complete soil pulverization, a number of attachments can be used on the planter or plow. These devices are quite effective because they are operated in fresh-plowed soil that has the correct moisture for easy pulverizing. They till the soil in the row beyond the seed depth, and some act as leveling devices to bring about more uniform planting depth.

**Other Tillage Machines.** Research has demonstrated that normally the mold-board plow is the most efficient machine for pulverizing the soil and covering the trash to provide a satisfactory seed-bed. Extra tillage can be obtained during the plowing and planting operations so that no additional trips over the field are necessary. Other tillage machines have been studied, however, and deserve mention.

On soils that are easy to pulverize, a seed-bed can be prepared with a field cultivator without using a plow. Narrow chisels on the machine make it possible to till deeper with less power. These chisels tend to leave the soil open, which is an advantage in the fall because rain and snow can enter the open soil easily. If chisels are used in the spring, however, moisture may be lost from the open soil, so it is desirable to pull a harrow behind the cultivator to level the soil.

For the operations just before planting, it is good to use narrow sweeps to leave the soil level. More sweeps on the cultivator will require more power, but if the field is weedy, the extra sweeps are needed to remove the soil from the roots.

Powered rotary tiller machines can be used to prepare a seed-bed in one or two trips over the field. The rotating blades cut the soil loose, pulverize it, and mix the residue throughout the tilled layer. These actions result in what appears to be a satisfactory seed-bed. However, more of the row width is tilled to a finer clod size than is necessary. This finely pulverized soil tends to be quite loose under normal conditions, but after a heavy rain it becomes very compacted and crusted, sometimes to the point of retarding germination.

Since the machine has a high power requirement, travel speed is slow even with a large tractor and labour per acre is greater than for most of the other methods.

## Текст №10

### GENERAL FARM TRANSPORT

Automatic control on the farm should not be confined, to tractors: smaller trucks or trolleys can be run automatically around the farm-yard or buildings, at any predetermined time or on selected routes employing the buried wire or similar system. Doors and gates can be opened and closed automatically with the help of equipment described above, and there are many protective devices that can be fitted to guard the machine in the event of faults in equipment or obstacles in the path of the vehicle.

Automatic control of farming operations lags far behind that of industrial processes and one reason for it is the type of electronic equipment used. Amplifiers and thyatron relays must normally be provided with a high voltage such as main electricity supply, and the thermionic valves are regarded as being too delicate for normal farm usage. The development of transistors has completely changed this outlook. They can be used in place of valves in amplifying and switching equipment, and have many advantages. They are not affected by vibration, so that transistorized equipment can be installed on moving machines.

Another great advantage of transistors is that they can be operated from low-voltage suppliers, such as car or tractor batteries and can, therefore, be used in any remote part of the farm.

Transistorized equipment can also be completely waterproofed and quite safe for use with any outdoor equipment or in dairies and other places where it is not possible to control the splashing of water.

## Текст №11

### TILLAGE ACCESSORIES AND OTHER MACHINES

**Tillage Accessories.** After a good job of plowing, the planter runner will often give enough tillage in the row to provide a good seed-bed. For difficult soil conditions or for more complete soil pulverization, a number of attachments can be used on the planter or plow. These devices are quite effective because they are operated in fresh-plowed soil that has the correct moisture for easy pulverizing. They till the soil in the row beyond the seed depth, and some act as leveling devices to bring about more uniform planting depth.

**Other Tillage Machines.** Research has demonstrated that normally the mold-board plow is the most efficient machine for pulverizing the soil and covering the trash to provide a satisfactory seed-bed. Extra tillage can be obtained during the plowing and planting operations so that no additional trips over the field are necessary. Other tillage machines have been studied, however, and deserve mention.

On soils that are easy to pulverize, a seed-bed can be prepared with a field cultivator without using a plow. Narrow chisels on the machine make it possible to till deeper with less power. These chisels tend to leave the soil open, which is an advantage in the fall because rain and snow can enter the open soil easily. If chisels are used in the spring, however, moisture may be lost from the open soil, so it is desirable to pull a harrow behind the cultivator to level the soil.

For the operations just before planting, it is good to use narrow sweeps to leave the soil level. More sweeps on the cultivator will require more power, but if the field is weedy, the extra sweeps are needed to remove the soil from the roots.

Powered rotary tiller machines can be used to prepare a seed-bed in one or two trips over the field. The rotating blades cut the soil loose, pulverize it, and mix the residue throughout the tilled layer. These actions result in what appears to be a satisfactory seed-bed. However, more of the row width is tilled to a finer clod size than is necessary. This finely pulverized soil tends to be quite loose under normal conditions, but after a heavy rain it becomes very compacted and crusted, sometimes to the point of retarding germination.

Since the machine has a high power requirement, travel speed is slow even with a large tractor and labour per acre is greater than for most of the other methods.

## **Текст №12**

### **PRODUCTS OF MEAT PROCESSING**

The manufactured meat products can be grouped as follows: cured and pickled, cured and smoked, tenderized fresh, frozen and canned.

Cured and pickled meats. Cured meats are those items which have had combined with them salt, sodium or potassium nitrite. Sugar and spices are optional ingredients.

The salt functions as a preservative while the nitrite and nitrate combine with the meat pigments to form fairly stable coloured compounds.

Cured and smoked meats. In the category of cured, smoke and cooked meats is a broad line of sausage products such as frankfurters and bologna, which differ from cured and pickled meats in that they are prepared from chopped meat to which salt, sugar, spices and flavourings have been added. They may also include such items as cereals, milk powders, protein hydrolysates, and other substances. These products are not pickled since cure penetration is obtained during an extensive mincing or chopping procedure. To secure the low temperatures often necessary for stability during the heating process, suitable amounts of ice are incorporated during the chopping operation. Ice also introduces moisture and thus increases the acceptability of the end product by assuring proper juiciness.

The products are usually heated in the smoke house to approximate internal temperature of 65.6 – 76.7C. Hardwood smoke is introduced, and the products are smoked for a length of time sufficient to impart the characteristic smoked flavor. This smoking operation further increases stability of the end products by depositing on the surface a certain quantity of bacteriostatic agents.

Fresh red meats are refrigerated. Cured meats such as ham, bacon, and sausage contain chemical preservatives (salt, nitrate, nitrite) but are, in addition, heat processed and stored under refrigeration. Fresh and cured meats are also canned. With severe heat processing a shelf-stable product is produced. In certain products stability is achieved in part through other processes: fermentation, drying, smoking and impregnation with vinegar.

The manufacture of meat products includes those processes which prepare the product for consumption and increase the stability, improve the texture, colour and appearance of various meat items. Various processes are employed depending upon the desired result. Various enzymatic agents and other additives are often used.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ: Беседа по одной из устных тем:

1. Кибернетика.
2. Автоматизация.
3. Химия искусственных материалов.
4. Полупроводники.
5. Новейшие технологии в машиностроении.
6. Сельскохозяйственная техника.
7. Силовые и рабочие машины.
8. Сельхозмашиностроение.
9. Трактор.
10. ДВС.
11. Комбайны.
12. Плуги.
13. Виды двигателей.
14. Почвообрабатывающие орудия: плуги, бороны, катки, почвенные фрезы, культиваторы, формирование агрегатов и др.
15. С/х машины и орудия.
16. Механизация полевых работ.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	Выступление на занятиях	Методические указания по оценке выступления на занятиях
	Проверочная работа	Методические указания по оценке проверочной работы
Раздел 2. Сельское хозяйство	Выступление на занятиях	Методические указания по оценке выступления на занятиях
	Проверочная работа	Методические указания по оценке проверочной работы
Раздел 3 Системы и части	Выступление	Методические указания

сельскохозяйственных машин	на занятиях	по оценке выступления на занятиях
	Проверочная работа	Методические указания по оценке проверочной работы
Раздел 4. Сельскохозяйственные машины	Выступление на занятиях	Методические указания по оценке выступления на занятиях
	Проверочная работа	Методические указания по оценке проверочной работы
Раздел 5. Почвообрабатывающие орудия	Выступление на занятиях	Методические указания по оценке выступления на занятиях
	Проверочная работа	Методические указания по оценке проверочной работы

### **Методические указания по оценке выступления на занятиях**

Выступление на занятиях – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения выступления на занятиях состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой и привить умение публично излагать свои мысли на иностранном языке.

Работа обучающегося над выступлением состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка к выступлению на занятии.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план выступления. Чем больше студент использует аутентичные источники, тем интереснее и информативнее выступление. Однако не стоит излишне загружать сообщение большим количеством незнакомых фраз на иностранном языке. Перед выступлением студент должен снять лексические трудности, написав на доске новые слова. При работе над сообщением необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой текст, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте выступления.

Необходимо лексически грамотно обосновать актуальность выбранной темы. Показать значимость и обосновать причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных иностранных ученых рассматривается изучаемая проблема. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения выступления в группе работа обучающегося оценивается преподавателем по критериям описанным ниже.

### **Методические указания по оценке проверочной работы**

Проверочная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью проверочной работы яв-

ляется формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На проверку выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в соответствующей литературе по обсуждаемой проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Проверочная работа – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако проверочная работа не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Проверочная работа может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к проверочной работе предполагает несколько этапов. Начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 1-2 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Проверочная работа проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Проверочная работа позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзаменам.

### **Формы контроля:**

1. Контроль на занятиях: устный и письменный опрос.
2. Отчет по самостоятельной работе.
3. Тестирование.
4. Проверка конспектов.
5. Зачет.
6. Экзамен.

### **Оценочные средства:**

1. Тестовый контроль.
2. Ситуационные задания.
3. Контрольные вопросы и задания.
4. Проекты.
5. Устные и/или письменные темы.
6. Вопросы к зачету, экзаменационные вопросы.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

*Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации*

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1,2,3 семестров. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

**Экзаменационные задания:**

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

**Критерии оценки письменного перевода**

Оценка (по 5-ти-бальной шкале)	Переведенный объем (в % от объема текста)	Максимально допустимое кол-во смысловых ошибок (искажение, опущение информации)	Максимально допустимое кол-во грамматических, стилистических ошибок
“Отлично”	100	1	1-2

“Хорошо”	90	2	3
“Удовлетворительно”	70-80	3	5
“Неудовлетворительно”	Менее 60	Более 5	Более 7

### **Критерии оценки устной речи**

“*Отлично*” – правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических, грамматических и стиливых средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении; освоенная информация по теме передана полностью.

“*Хорошо*” - правильное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню основного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (не более 2 лексических, не более 3 грамматических); освоенная информация по теме передана достаточно полно.

“*Удовлетворительно*” - не корректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, допущены ошибки (не более 4 лексических, не более 5 грамматических); освоенная информация по теме передана недостаточно полно.

“*Неудовлетворительно*” - не корректное фонетическое и интонационное оформление речи, выбор лексических и грамматических средств соответствует уровню вводно-коррективного курса изучения иностранного языка в высшем учебном заведении, но допущены ошибки (более 7 лексических, более 7 грамматических); освоенная информация по теме передана фрагментарно.

Для успешного формирования данной компетенции при освоении ООП ВО необходимо располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для успешного формирования данной компетенции перечень материально-технического обеспечения включает в себя современное компьютерное и мультимедийное оборудование, обеспечивающие обучение в соответствии с реализуемой вузом основной образовательной программой, а также базовые кафедры с соответствующим оборудованием.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Дюканова, Н.М. Английский язык ( Электронный ресурс):учеб. Пособие / Н.М. Дюканова. –Электрон. Текстовые дан. – Изд. 2-е,перераб. доп.–М.:ИНФРА-М,2014.Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php/book/>
2. Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение (Электронный ресурс): учеб.пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php/book/>

### **7.2 Дополнительная литература**

1. Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение (Электронный ресурс): учеб.пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php/book/>
2. Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов (Электронный ресурс): учебник М.М. Васильева, Н.Д. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. – Электронные текстовые дан. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php/book/>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
2. <http://en.wikipedia.org/wiki>
3. <http://study-english.info>
4. <http://www.mystudy.ru>
5. <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>
6. <http://www.study.ru/support/handbook>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета

Основной обучения иностранному языку является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствованию сформированных ранее навыков устной речи и формированию новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии). Что обеспечивает поисковый и исследовательский методы обучения.

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам, на лабораторных занятиях, в зависимости от темы предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения разбирать и описывать конкретные ситуации, работать в команде, решать индивидуальные тесты выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания. При проведении лабораторной работы студентам выдается проверочная работа на звено. Этим обеспечивается активный метод обучения – работа в малых группах.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся выступление на занятиях и контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Server, Windows Server - Device CAL, Windows, Office Prof и т. д.).
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License (Лаборатория Касперского, сублиц. договор 774/15/223 от 14.10.2015, ЗАО «СофтЛайн Трейд», срок лицензии 2 года, до 27.11.2017)
3. СДО "Прометей" (Договор 1/ВГСХА/1 от 13.10.2008, ООО «Виртуальные технологии в образовании», срок лицензии - бессроч.)
4. Система для лингафонного кабинета "Auditorium" (ООО «Атанор», Договор 1-19/11/2014 от 02.12.2014, срок лицензии – бессроч.)

#### **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Ауд. 218 км – учебная аудитория	Нетбуки. Наушники. Телевизор. DVD-плеер. Видеомагнитофон. Магнитофон. Проектор. Экран. Обучающие аудио-программы. Художественные и документальные фильмы на иностранном языке (с субтитрами и без). Наглядные пособия (стенды). Словари.
2	Ауд. 220 км – учебная аудитория	
3	Ауд. 313 км – учебная аудитория	
4	Ауд. 318 км – учебная аудитория	
5	Ауд. 335 -видеокласс	
6	Ауд. 405 – учебная аудитория	
7	Ауд. 505 – лингафонный кабинет	

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

#### Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Поисковый метод			+	
2.	Исследовательский метод			+	
3	Работа в малых группах			+	

ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Карта обеспеченности дисциплины учебной и учебно-методической литературой**  
на 2016-2017 учебный год

Учебная дисциплина: *Б1.Б.3 Иностранный язык*

Кафедра: *Иностранные языки*

Направление подготовки (специальность), профиль (специализация): *35.03.06 «Агроинженерия», «Технические системы в агробизнесе»*

Форма обучения *Очная* Курс *1,2* Семестр *1-3*

Учебная литература по рабочей программе дисциплины	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство, год издания	Количество экземпляров в библиотеке Университета	Контингент обучающихся	Коэффициент обеспеченности обучающихся литературой	
Основная (в том числе издания из ЭБС)	Дюканова, Н.М. Английский язык [Электронный ресурс]:учеб. Пособие / Н.М. Дюканова. – Электрон. Текстовые дан. – Изд. 2-е,перераб. доп.–М.:ИНФРА-М,2014.Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php/book/">http://znanium.com/bookread.php/book/</a>	52	52	1	
	Васильева, М.М. Немецкий язык: деловое общение [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.М. Васильева. – Электронные текстовые данные. – М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php/book/">http://znanium.com/bookread.php/book/</a>	52	52	1	
	ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				100
	Белоусова, А.Р. Английский язык для сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Р.Белоусова, О.П. – Электронные текстовые дан. – Изд.4-е, стер.-СПб: Издательство «Лань»,2014.- Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/">http://e.lanbook.com/view/book/</a>	52	52	1	
	Васильева, М.М. Немецкий язык для студентов-экономистов [Электронный ресурс]: учебник М.М. Васильева, Н.Д. Мирзабекова, Е.М. Сидельникова. – Электронные текстовые дан. – Изд. 3-е, перераб.- М.: Альфа - М: ИНФРА-М,2014. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php/book/">http://znanium.com/bookread.php/book/</a>	52	52	1	
ИТОГО: средний коэффициент обеспеченности				100	
Периодические издания (в том числе в электронном виде)					

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

  
подпись

Н.Д. Машлыкина  
инициалы, фамилия

Директор НБ \_\_\_\_\_

  
подпись

О.Г. Кочеткова  
инициалы, фамилия

\_\_\_ 31.08. 2016 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ г.



ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ

**Перечень программного обеспечения (обучающего, контролирующего, расчетного и т. п.)  
и электронных учебных материалов**

№ п/п	Наименование программного обеспечения	Разработчик	Тип лицензии	Документ, подтверждающий право использования				Срок использования лицензии	Количество лицензий
				Наименование документа	Номер документа	Дата документа	Лицензиар / Сублицензиар		
<b>Категория программного обеспечения</b>									
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License	Лаборатория Касперского	Академические (образовательные) лицензии	Сублиц. договор	774/15/223	14.10.2015	СофтЛайн Трейд, ЗАО	2года до 27.11.2017	600
2.	СДО "Прометей"	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Договор	1/ВГСХА/10	13.10.2008	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессрочн.	неогранич.
3.	Модуль вебинаров, обеспечивающий сопряжение СДО "Прометей" с системой видеоконференцсвязи OpenMeetings	Виртуальные технологии в образовании	Академические (образовательные) лицензии	Лиц. Договор	1/ВГАУ/11/5	25.11.2015	Виртуальные технологии в образовании, ООО	бессрочн.	неогранич.
4.	Система для лингафонного кабинета "Auditorium"	Атанор, ООО	Коммерческое ПО	Договор	1-19/11/2014	02.12.2014	Атанор, ООО	бессрочн.	25

Перечень программного обеспечения проверил

Администратор ИР

должность



подпись

Е.В. Ширяева

инициалы, фамилия

01 сентября

дата

2016

г.



