

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент научно-технологической политики и образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
И.А. Несмиянов
« 29 » августа 2017 г.

Дека



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

Кафедра «Агротуризм и региональное краеведение »

Уровень основной профессиональной образовательной программы Бакалавриат (прикладной)

Направление подготовки 35.03.06 «Агроинженерия»

Профиль – «Технические системы в агробизнесе»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала освоения программы 2014

Волгоград 2017 г.

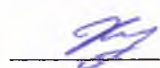
Автор:

Ст. преподаватель



М.С. Маслов

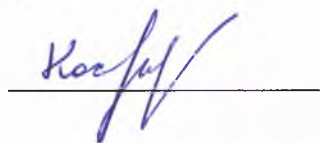
Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Технические системы в агробизнесе»)

Доцент кафедры «Технические системы в АПК»  П.В. Коновалов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Агротуризм и региональное краеведение»

Протокол № 1 от « 28 » августа 2017 г.

И.о. заведующий кафедрой



Т.Л. Косульникова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией «Инженерно-технологического факультета»

Протокол № 1 от « 29 » августа 2017 г.

Председатель методической комиссии факультета  Г.А. Любимова

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями изучения дисциплины «История» являются стремление сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества,

- воспитание нравственности, морали, толерантности;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- навыки исторической аналитики: умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач: освоения студентами широкого спектра мнений по всему кругу вопросов, охватывающих проблемное поле истории; ознакомление студентов с возможностями современных научных методов познания и овладение ими на уровне, необходимом для решения профессиональных и научно-познавательных задач.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции, необходимой в производственно-технологической и организационно-управленческой деятельности.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать всемирную историю, понимать причинно-следственные связи развития российского общества
		Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, занимать активную гражданскую позицию
		Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» (Б1.Б.1) относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 35.03.06 «Агроинженерия» (профиль «Технические системы в агробизнесе»), и предполагает общее знакомство с историей России и мира, актуальными историческими проблемами и концепциями, с основами научной методологии. Специфика предмета истории предполагает наличие у студентов знаний в объёме школьного курса социально-гуманитарных дисциплин (отечественная история, обществознание). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «История», будут полезными при освоении таких дисциплин, как «Философия» (Б1.Б.2), «Экономическая теория» (Б1.Б.4) и «Основы права» (Б1.В.ОД.2).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам			
			1	...	...	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		72	72			
Лекции (Л)		36	36			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		36	36			
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа обучающихся, всего		72	72			
Курсовой проект (КП)						
Курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическая работа (РГР)						
Реферат (Реф)						
Самостоятельное изучение разделов и тем		72	72			
Вид промежуточной аттестации	зачет					
	зачет с оценкой					
	экзамен					
Общая трудоемкость	часов	144	144			
	зачетных единиц	4	4			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам			
		1	...	...	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	12	12			
Лекции (Л)	6	6			
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	6	6			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	128	128			
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Контрольная работа (КРЗ)	18	18			
Самостоятельное изучение разделов и тем	110	110			
Вид промежуточной аттестации	зачет				
	зачет с оценкой	4	4		
	экзамен				
Общая трудоемкость	часов	144	144		
	зачетных единиц	4	4		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.			
1	История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.	4	2
2	Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.	4	
3	Русское государство в XVI-XVII вв.	4	
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.			
4	Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение	4	2
5	Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.	4	2
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории.			
6	Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.	4	
7	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	
8	СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции.	4	

9	Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	4	
ВСЕГО		36	6

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.			
1	Введение в изучение истории. История как наука	2	2
2	Образование древнерусского государства	4	
3	Борьба Руси с иноземцами в XIII в.	2	
4	Образование Московского государства	2	2
5	Иван Грозный. Смутное время.	4	
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.			
6	Эпоха петровских преобразований. Петр 1 – великий реформатор или злой гений России? (деловая игра)	2	
7	Внутренняя и внешняя политика Александра I	2	
8	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	2	
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории			
9	Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны (деловая игра)	2	
10	СССР в 1920-1930-е гг.: становление экономической и политической модели сталинизма	2	2
11	Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	4	
12	СССР в 1953-1964: попытки реформирования	2	
13	СССР в середине 60-80 гг. - нарастание кризисных явлений. Эпоха перестройки.	4	
14	РФ на современном этапе (1991-2015гг.)	2	
ВСЕГО		36	6

4.3 Лабораторные работы не предусмотрены

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.			
1.	Древнерусское государство в IX-XI вв. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально–политические процессы становления русской государственности.	4	10
2.	Государственная раздробленность Древней Руси и	4	10

	процесс объединения русских земель. Борьба народов Руси за независимость в XIII в. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
3.	Русское государство в XVI-XVII вв. Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.	4	10
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.			
4.	Российская империя в XVIII в. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.	4	10
5.	Российское государство в XIX в. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	4	10
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории			
6.	Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Роль XX столетия и мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Социальная трансформация общества.	4	10
7.	Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.	4	15
8.	СССР в 1950-1980-е гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития.	4	15
9	Перестройка в СССР. РФ на современном этапе (1991-2015 гг.). Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.	4	20
ВСЕГО		36	110

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	-	18
ВСЕГО		-	18

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. История : учеб. пособие / В. Г. Черячукин, Т. П. Назарова, А. Н. Демидова ; В. Г. Черячукин [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 232 с.

2. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Электрон. Текстовые дан. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074>

3. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. И доп. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции								
Б1.Б.1	История	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.В.ОД.2	Основы права	Очная		+				
		Заочная				+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	выступление на семинаре	Зачет с оценкой

Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма	контрольная работа	
	выступление на семинаре	
	деловая игра	
	контрольная работа	
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории	выступление на семинаре	
	деловая игра	
	тестирование	
	контрольная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	Знает	Знать основные закономерности развития феодальных государств, понимать причинно-следственные связи развития российского общества в древний и средневековый период
	Умеет	Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе
	Владеет	Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма	Знает	Знать основные закономерности развития абсолютных монархий, понимать причинно-следственные связи развития российского общества в период новой истории
	Умеет	Анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, занимать активную гражданскую позицию
	Владеет	Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории	Знает	Знать основные закономерности развития мировых держав в XX веке и на современном этапе, понимать причинно-следственные связи развития российского общества
	Умеет	Анализировать современные процессы и явления, происходящие в обществе, занимать активную гражданскую позицию
	Владеет	Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы /темы дисциплины	Форма оценочно- го средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	выступление на семинаре	8-10 баллов	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии по каждому вопросу к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
		6-7 баллов	Студент выступает на нескольких семинарах с развернутыми ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
		4-5 баллов	Студент выступает на двух семинарах с развернутыми ответами и делает небольшие дополнения на других семинарах, владение материалом на уровне простого воспроизводства, не умеет анализировать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы
		1-3 балла	Студент выступает с небольшими дополнениями на двух семинарах.
		0 баллов	Студент не участвует в устной работе на семинарах.
	Контрольная работа	5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа

		3-4 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		1-2 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
		0 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	кон- трольная работа	«зачтено»	Раскрытие поставленных вопросов. Владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«незачтено»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.
Раздел 2. Россий- ская империя в XVIII-XIX вв. Пу- ти трансформации западноевропей- ского абсолютизма	выступ- ление на семинаре	8-10 баллов	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии по каждому вопросу к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы
		6-7 баллов	Студент выступает на нескольких семинарах с развернутыми ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
		4-5 баллов	Студент выступает на двух семинарах с развернутыми ответами и делает небольшие дополнения на других семинарах, владение материалом на уровне простого воспроизводства, не умеет анализировать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы
		1-3 балла	Студент выступает с небольшими дополнениями на двух семинарах.

		0 баллов	Студент не участвует в устной работе на семинарах.
	Деловая игра	5 баллов	Студент принимает активное участие в деловой игре на каждом ее этапе. Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов, умение аргументировано доказывать ту или иную точку зрения на широком историческом материале. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.
		3-4 баллов	Студент принимает активное участие в деловой игре на каждом ее этапе. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.
		1-2 балла	Студент принимает участие лишь на одном из этапов деловой игры. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.
		0 баллов	Пассивное участие в деловой игре. Отсутствие подготовки к заданиям. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
	контрольная работа	«зачтено»	Раскрытие поставленных вопросов. Владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		«незачтено»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории	выступление на семинаре	15-20 баллов	Студент выступает на каждом семинаре с развернутыми ответами и участвует в дискуссии по каждому вопросу к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, использует историческую терминологию, отвечает на дополнительные вопросы

		10-14 баллов	Студент выступает на нескольких семинарах с развернутыми ответами и делает дополнения по вопросам к семинарскому занятию, речь грамотная, показывает глубокие знания по вопросам, не отвечает на дополнительные вопросы
		5-9 баллов	Студент выступает на двух семинарах с развернутыми ответами и делает небольшие дополнения на других семинарах, владение материалом на уровне простого воспроизводства, не умеет анализировать причинно-следственные связи и делать самостоятельные выводы
		1-4 балла	Студент выступает с небольшими дополнениями на двух семинарах.
		0 баллов	Студент не участвует в устной работе на семинарах.
	тести- ро- вание	5 баллов	выше 90 % правильных ответов
		4 балла	выше 80 % правильных ответов
		3 балла	выше 70 % правильных ответов
		2 балла	выше 50 % правильных ответов
		0-1 балл	Менее 50 % правильных ответов
	Деловая игра	5 баллов	Студент принимает активное участие в деловой игре на каждом ее этапе. Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов, умение аргументировано доказывать ту или иную точку зрения на широком историческом материале. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела.
		3-4 баллов	Студент принимает активное участие в деловой игре на каждом ее этапе. Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.
		1-2 балла	Студент принимает участие лишь на одном из этапов деловой игры. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Но в усвоении материала имеются

			существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, речь бедная.
		0 баллов	Пассивное участие в деловой игре. Отсутствие подготовки к заданиям. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса.
	кон- трольная работа	«зачтено»	Раскрытие поставленных вопросов. Владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
		«незачтено»	Вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Знает	Знать всемирную историю, понимать причинно-следственные связи развития российского общества
Умеет	Уметь ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, занимать активную гражданскую позицию
Владеет	Владеть навыками мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Показывает глубокие знания основных исторических событий, этапов исторического процесса, владеет научной терминологией. Умеет на основе широкого исторического материала анализировать процессы и явления, происходящие в обществе в прошлом и настоящем. Умеет находить необходимые исторические источники, работать с ними, проводить критический анализ исторического источника и владеет другими приемами исторического исследования.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные исторические события, термины и этапы исторического процесса, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное. Понимает место России в мировой истории и специфику ее культурно-исторического пути. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов, опираясь на историческую терминологию и исторические источники; проводить сравнительный анализ отечественной и всемирной истории, выявлять общие закономерности мирового исторического процесса.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент знает основные исторические события, сущность, формы, функции исторического знания. Умеет выявить причины, характер и итоги исторических событий и процессов. Но в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая,

	умения не проявлены, речь бедная.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и фактологического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	выступление на семинаре	Вопросы 1-17
	Контрольная работа	Вопросы 1-7
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западно-европейского абсолютизма	выступление на семинаре	Вопросы 18-24
	Деловая игра	Вопросы 1-5
	Контрольная работа	Вопросы 1-7
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории	выступление на семинаре	Вопросы 25-50
	Тестирование	Варианты 1-3
	Деловая игра	Вопрос 6
	Контрольная работа	Вопросы 1-7

Вопросы для деловой игры

1. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
2. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
3. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
4. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
5. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?
6. Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны.

Темы контрольных работ

1. Проанализируйте политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в VI–IX вв.
2. Сформулируйте норманскую и антинорманскую теории образования государства у восточных славян и приведите не менее трех аргументов в их защиту.
3. Объясните причины принятия христианства на Руси и определите его влияние на развитие русского государства.
4. Выделите основные причины возвышения Москвы.
5. Проанализируйте объединительную политику Ивана III и Василия III.
6. Сравните политику реформ Избранной Рады и политику опричнины: найдите общее и различное.

7. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

1. Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, быт, языческие верования.
2. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.
3. Норманская и антинорманская теории образования древнерусского государства.
4. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого).
5. Крещение Руси и его последствия.
6. Феодалная раздробленность Руси: причины, характер.
7. Борьба русских земель с иностранными вторжениями в XIII в.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства.
9. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.
10. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия.
11. Опричнина и ее последствия.
12. Внешняя политика Ивана Грозного.
13. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные).
14. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г.
15. Раскол Русской Православной Церкви. Старообрядчество.
16. Внешняя политика Алексея Михайловича. Воссоединение Украины с Россией.
17. Народные движения в XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина.
18. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма: преобразования Петра I.
19. Основные направления внешней политики Петра I.
20. Итоги правления Петра I. Оценки в общественной мысли и историографии.
21. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
22. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
23. Западники и славянофилы. Общественные кружки в 1830-1850-е гг.
24. Общественное движение после 1861 г. Народничество.
25. Появление марксизма в России. Деятельность Плеханова и Ульянова.
26. Манифест 17 октября 1905 г. и зарождение многопартийной системы.
27. Государственные Думы.
28. Февральская революция 1917 г.: причины, основные события, результаты.
29. Россия между Февральской и Октябрьской революциями (март-сентябрь 1917 г.). Сущность двоевластия.
30. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г: закономерность или случайность?
31. Политика «военного коммунизма» и ее итоги.
32. Новая экономическая политика.
33. Индустриализация и коллективизация.
34. Общественно-политическая система СССР в 1920-30-е гг.
35. Внешняя политика СССР накануне войны
36. Причины и начало войны. Военные действия 1941-1942 гг. Перевод экономики на военный лад.
37. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Военные действия стран антигитлеровской коалиции в 1944-1945 гг.
38. Итоги и уроки войны.

39. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества.
40. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
41. Внешняя политика СССР.
42. Экономические и социально-политические реформы Н.С.Хрущева
43. XX съезд партии и его значение.
44. Основные этапы холодной войны.
45. Внутренняя и внешняя политика Л.И.Брежнев.
46. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее общественно-политические, экономические результаты.
47. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.
48. Глобальная экономика и экономика России.
49. Демократизация политической и партийной системы России.
50. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.

Тестовые задания

Вариант 1

1.Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

А.Тайфун

Б.Кремль

В.Барбаросса

Г.Антикоммунист

2.Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

А. Л.М. Каганович

Б.М.М. Литвинов

В.В.М. Молотов

3.СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

А.дате нападения Германии на Англию и Францию

Б. разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе

В.разделе сфер влияния на Балканах и в Азии

4.Какова была численность армии вторжения Гитлера на территорию СССР:

А.Около 500 тыс. чел.

Б.Около 5,5 млн. чел.

В.1 млн. человек

Г.9 млн. человек

5.Начало Великой Отечественной Войны:

А.24 июля 1941 г.

Б.22 июня 1941 г.

В.1 сентября 1939 г.

6. Что означает термин «блицкриг», лежащий в основе плана войны Германии против СССР:

А. Молниеносный удар, молниеносная война

Б. окружение противника

В. война до победного конца

Г. физическое уничтожение противника

7. Какая страна не была союзником Германии в годы войны:

А. Италия

Б. Испания

В. Польша

Г. Румыния

8. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией, были:

А. финансирование разработки и производства новых образцов вооружения и военной техники

Б. приведение пограничных военных округов в полную боевую готовность

В. укрепление трудовой дисциплины

Г. перевод соединений и частей армии и флота на режим военного времени

9. Начало контрнаступления советских войск под Москвой:

А. 1 сентября 1941 г.

Б. 2 февраля 1942 г.

В. 5 декабря 1941 г.

Г. 23 февраля 1942 г.

10. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

А. под Смоленском 30 июля 1941 г.

Б. за Киев 11 сентября 1941 г.

В. за Одессу 16 октября 1941 г.

Вариант 2.

1. Приведите в соответствие имена и факты:

1 П. М. Гаврилов

2 Н. Ф. Гастелло

3 Г. К. Жуков

4 В. Г. Клочков

5 Ф. С. Октябрьский

а) Воздушный таран; б) героические бои на Подступах к Москве; в) укрепление обороны Ленинграда; г) героическая оборона Севастополя; д) героическая оборона Брестской крепости.

Ответ: 1-д, 2-а, 3-в, 4-б, 5-г

2. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 г. был назначен:

А. Г. К. Жуков;

Б. И. В. Сталин;

В. С. К. Тимошенко

3. 16 августа 1941 г. Ставка Верховного Главного командования издала приказ № 270, главное содержание его сводилось к:

А. улучшению материального обеспечения семей погибших воинов,

Б. установлению персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери,

В. объявлению военнопленных изменниками Родины и введению жестких санкций в отношении членов их семей.

4. обороной Москвы руководил:

А. Василевский

Б. Жуков

В. Рокоссовский

5. Приведите в соответствие события и даты:

1 оборонительный этап битвы за Москву

2 наступательный этап битвы за Москву

3 Смоленское сражение

4 Оборона Одессы

5 Оборона Севастополя

А) 10 – июля – 10 сентября 1941 г. Б) 30 октября 1941 г. – 4 июля 1942 г.

В) 30 сентября 1941 г. – 5 декабря 1941 г., Г) 5 августа - 16 октября 1941 г, Д) 5 декабря 1941 – 8 января 1942 г.

Ответ: 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-б

6.Главный итог Московской битвы:

А. стратегическая инициатива перешла в руки Сов. Армии,

Б.был сорван план «молниеносной войны»

В.был открыт второй фронт

7. Назовите период Сталинградской битвы:

А.17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.

Б. 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г

В.19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.

Г.30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г

8. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:

А.Финляндия

Б.Северная Корея

В.Турция

Г.Япония

9. Стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 г.:

А.введение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях ,

Б.уход в глухую оборону по всей линии фронта

В.тактическое отступление к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории.

10. Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г. предусматривал :

А.создание штрафных отрядов , которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий,

Б.Уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск,

В.мобилизацию трудоспособного населения для работы на промышленных предприятиях и стройках

Г. привлечение к военно – полевому суду командиров Красной Армии , допустивших самовольное оставление позиций,

Д.формирование штрафных батальонов и рот.

Вариант 3.

1. Назовите причины отсутствия в советском мобилизационном плане раздела об эвакуации людей и предприятий :

А. в основе советской доктрины лежала идея наступательной войны

Б. включение подобного пункта могло быть воспринято как запланированное отступление,

В. это были происки врагов

Г. в этом не было необходимости

2. Созданный 24 июля 1941 г. Совет по эвакуации возглавил :

А. А. Н. Косыгин

Б. А. И. Микоян

В. Н. М. Шверник

3. СССР превзошел Германию по выпуску военной продукции в :

А. конце 1942 г.

Б. середине 1943 г.

В. начале 1944 г.

4. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:

А. Захват Берлина

Б. Освобождение Франции

В. Освобождение Белоруссии

Г. Выход к Черному морю

5. Какие три фронта участвовали в Берлинской операции:

А.1 Украинский

Б.1 Белорусский

В.2 Украинский

Г.2 Белорусский

Д. Юго-западный

6. В каком городе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии:

А. Потсдам

Б. Берлин

В. Карлсруэ

Г.Нюрнберг

7. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:

А. было восстановлено патриаршество

Б. были восстановлены епархии, открыты храмы

В. был отменен закон об отделении церкви от государства

Г. была разрешена деятельность священников на фронте

8. Автор знаменитого плаката «Родина – мать зовет!»:

А. А.А.Дайнека

Б. Б.Е.Ефимов

В. И.М.Тоидзе

9. Строки из личного письма поэта – фронтовика А.А.Сурикова к жене стали текстом песни:

А. Землянка

Б. Темная ночь

В. В лесу прифронтовом

10. Автор музыки песни «Священная война»

А. Александров

Б. Богословский

В. Соловьев – Седой

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	Вопросы 1-11	Задание 3,9,11-18	Задание 6-9,13-14,24
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма	Вопросы 12-27	Задание 1,5,6,8,19-21	Задание 10-12,15-18,23, 25-27
Раздел 3. XX век в отечественной и	Вопросы	Задание	Задание

мировой истории	28-49	2,4,7,10,22-25	1-5,19-22,28-30
-----------------	-------	----------------	-----------------

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.

30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2016). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
49. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2016 гг.).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите тестовое задание)

1. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
 - а) Отмена крепостного права, создание суда присяжных, отмена выкупных платежей, принятие Конституции.
 - б) Отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу.
 - в) Отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всесословных выборных органов местного самоуправления.
 - г) Введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
2. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ... :
 - а) Октябрьская революция

- б) Первая русская революция 1905-1907 гг.
- в) Февральская революция
- г) Третьиюньский переворот

3. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческим событием:

- а) Принятие «Русской Правды»
- б) Созыв Земского собора
- в) Замена подворной подати на подушную подать
- г) Введение урочных лет

4. Раскройте сущность нэпа:

- а) Это политика, направленная на введение рыночной экономики и развитие капитализма, отказ от социализма.
- б) Это политика, направленная на укрепление командно-административной системы управления и ускоренное построение коммунизма.
- в) Это политика, которая имела целью восстановление народного хозяйства и последующий переход к социализму, предусматривала использование рынка и различных форм собственности.
- г) Это чрезвычайная внутренняя политика Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны

5. Выбрать мероприятие Александра III, которое относится к политике контрреформ:

- а) Отказ от войны
- б) Снижение выкупных платежей
- в) Проведение мероприятий, направленных на развитие промышленности
- г) Издание манифеста о незыблемости самодержавия

6. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке.

- а) Приказы
- б) Рекруты
- в) Номенклатура
- г) Всероссийский рынок

7. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны.

- 1. Защита Брестской крепости
- 2. Встреча на Эльбе
- 3. Защита Дома Павлова
- 4. Подвиг героев-панфиловцев

Варианты ответов: а) 1432; б) 2341; в) 4321; г) 1324

8. Назовите термин, который обозначает систему назначения на высшие должности согласно знатности и родовитости в XIV-XVII вв.

- а) бюрократизация
- б) Табель о рангах
- в) номенклатура
- г) местничество

9. Сопоставьте правителя и соответствующее его правлению мероприятие. Напишите соответствующую последовательность цифр из второго столбца

Иван Грозный 1)Манифест 17 октября
Петр I 2)Всеобщая воинская повинность
Александр II 3)Регулярная армия
Николай II 4)Поход Ермака в Сибирь
Варианты ответов: а) 1243; б) 2314; в) 4321; г) 2134.

10. Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «неосталинизм».

- а) Л.И. Брежнев
- б) Н.С. Хрущев
- в) И.В. Сталин
- г) К.У. Черненко

11. Кто считались братьями Рюрика:

- А) Аскольд, Дир В) Кий, Лыбядь
- Б) Синеус, Трувор

12. Кто объединил Север и Юг Руси в 882 г.

- А) Рюрик В) Олег
- Б) Игорь Г) Святослав

13. Что характерно для натурального хозяйства:

- А) использование только природных ресурсов
- Б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри х/ва
- В) наличие элементов товарно-денежных отношений
- Г) торговля натуральным продуктом на рынке

14. К восточным славянам относят:

- А) поляки, болгары В) хорваты
- Б) русские, украинцы

15. Основу хозяйственной жизни восточных славян составляет:

- А) бортничество В) охота
- Б) собирательство Г) земледелие

16. После смерти Рюрика Новгородским князем стал:

- А) Синеус В) Трувор
- Б) Олег Г) Игорь

17. Годом основания Древнерусского государства считают:

- А) 811 В) 882
- Б) 828 Г) 988

18. Волжскую Булгарию и Хазарский каганат разгромил:

- А) Святослав В) Игорь
- Б) Олег
- Г) Владимир I

19. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- А) Алексея Михайловича В) Петра Великого
- Б) В. Шуйского Г) Екатерины II

20. Кто из названных деятелей разрабатывал проекты реформ государственного управления в России в XIX в:

- А) А.П. Ермолов, М.Д. Скобелев
- Б) С.С. Уваров, А.Х. Бенкендорф
- В) М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов
- Г) К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой

21. Декабристом был:

- А) П.И. Пестель
- Б) К.В. Кавелин
- В) А.С. Хомяков
- Г) П.Л. Лавров

22. П.А. Столыпин считал, что главная причина неурейства сельского хозяйства России заключается:

- А) в сохранении крестьянской общины
- Б) в существовании помещичьего землевладения
- В) в расслоении крестьянства
- Г) в природной лени русского мужика

23. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

- А) А. Керенский
- Б) атаман Антонов
- В) Л. Корнилов
- Г) барон Врангель

24. В первые месяцы Советской власти большевики:

- А) образовали правительственную коалицию с левыми эсерами
- Б) установили однопартийное руководство государством
- В) образовали коалиционное социалистическое правительство
- Г) ожидали решения Учредительного собрания для окончательного решения вопроса о власти

25. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- А) военный коммунизм
- Б) новая экономическая политика
- В) политика «красного террора»
- Г) коммунизм

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. «Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

2. К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.

7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

11. *Александр III был ярким консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.

12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

13. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них ОДНОГО и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) И.В. Сталин
- 4) Александр II

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

14. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите одного из них и выполните задание.

- 1) Борис Годунов
- 2) Леонид Михайлович
- 3) Михаил Романов

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

15. *Из записок Е.Р. Дашковой*

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть (...) Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков <...> Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотическое из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

О каком правителе идет речь? Какие черты личности правителя отмечены в тексте документа? Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков?

16. «Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна».

О каком монархе идет речь в документе? На какое время приходится его правление? Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период? Приведите 2—3 примера. Используя знания по истории, назовите основные внешнеполитические достижения этого периода. Приведите 2—3 примера.

17. «Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступить рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

О ком идет речь в документе? Какими чертами личности примечателен. Приведите не менее 2-х положений. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.) О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

18. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации? Когда была создана эта организация? Какие задачи поставлены в программе членами организации? Используя знания по истории, отметьте, какова судьба этой организации?

19. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады [города] линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся

обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников [города] достигло предела, но они выстояли».

Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? На основе текста и знаний из курса истории укажите не менее двух проблем, с которыми столкнулись защитники города. На основе текста и знаний из курса истории укажите не менее двух причин, по которым выстояли защитники города.

20. *Из заявления советского правительства «После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии».*

Япония оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира. Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года. (...)Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

К какому году относится заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Назовите не менее двух причин указанного в заявлении решения правительства СССР. Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.

21. *Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева*

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК. На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка* При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

22. *Из книги советского руководителя*

«Российское руководство тяготило какой бы то ни было центр. Оно действовало по принципу: сейчас или никогда. Вот где корни того, что произошло в Минске, в Беловежской Пуще...

Первые дни декабря были наполнены тревогой. Не только журналисты, но и зарубежные государственные, общественные деятели искали контактов со мной.

Они хотели знать, что происходит и какая судьба ждет те грандиозные начинания, которые оказали огромное воздействие на всю мировую ситуацию. Больше того, они искали в моих оценках подтверждения надежды, что не пойдет все прахом. И, наверное, правильно полагали, что от моего поведения в этот драматический момент многое зависело для сохранения элементов стабильности, мирного характера бурных процессов.

3 декабря мне позвонил канцлер Германии Гельмут Коль. Мы — друзья. И разговор, как всегда, был предельно откровенным. Характерны и вопросы, которые затрагивались. Скажи, спросил он, как у вас в действительности обстоят сейчас дела? Я ему ответил, что в ближайшие дни и недели предстоит решить кардинальнейшие вопросы, связанные с подписанием нового Союзного договора и практическим началом широкомасштабных экономических реформ...

Главная мысль при этом состоит в том, чтобы не свести все реформы только к повышению цен... И самое важное — всем республикам действовать сообща».

Назовите фамилию автора воспоминаний. К какому году относятся воспоминания? Укажите не менее двух причин кризиса, описанного в воспоминаниях. Укажите основной итог описанного кризиса.

23. В.О. Ключевский считал движение декабристов «исторической случайностью, обросшей литературой». Какие другие суждения о предпосылках возникновения движения декабристов вам известны? Какие суждения вы считаете наиболее убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами подтверждающими избранное вами суждение.

24. По мнению историков, главной причиной Смутного времени начала 17 века был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

Какую другую точку зрения по вопросу о причинах Смутного времени вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

25. Ниже изложены две точки зрения на значение реформ Петра 1.

1) Реформы Петра означали вступление России в новый период своей истории. Модернизация затронула практически все стороны жизни российского общества, расширила связи страны и с Европой, уменьшила ее отставание от передовых стран.

2) Реформы имели больше отрицательных последствий, чем положительных. Они мало что дали основной массе населения страны, а в чём-то ухудшили его положение. Обоснуйте вашу точку зрения.

26. Императрица Екатерина II проводила политику просвещенного абсолютизма. Ей удалось осуществить множество преобразований, серьезно повлиявших на жизнь российского общества. Укажите не менее трех факторов, отражающих политику Екатерины II.

27. Видной чертой жизни России в пореформенный период стал подъем общественного движения. Видную роль играли в нем народники. Укажите не менее трех факторов, связанных с деятельностью народников.

28. Ниже изложены две точки зрения на политический строй России в 1905-1917 гг.

1) Российское государство переживало период важных изменений, оно приобретало черты конституционной монархии.

2) Несмотря на поверхностные изменения, принципиальные основы Российского государства оставались прежними. Самодержавная власть монарха не была серьезно ограничена.

Приведите не менее трех факторов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

29. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них одного и выполните задание.

1) С.Ю.Витте; 2) П.И. Столыпин 3) Николай II.

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

30. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешиеполитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно Подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Раздел 1. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	выступление на семинаре	Методические указания по семинарским занятиям
	Контрольная работа	Методические указания по контрольной работе
Раздел 2. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма	выступление на семинаре	Методические указания по семинарским занятиям
	Деловая игра	Методические указания по интерактивным занятиям
	Контрольная работа	Методические указания по контрольной работе
Раздел 3. XX век в отечественной и мировой истории	выступление на семинаре	Методические указания по семинарским занятиям
	Тестирование	Методические указания по тестированию
	Деловая игра	Методические указания по интерактивным занятиям
	Контрольная	Методические указания

	работа	по контрольной работе
--	--------	-----------------------

Методические указания по семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются рефераты студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование студентов). Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Методические указания по контрольной работе

Контрольная работа состоит из двух вопросов (для очников) и одного вопроса (для заочников), на которые требуется дать развернутый ответ. Вопросы для контрольной работы студенты получают заранее, имея возможность подготовиться к ней дома. Вопросы для контрольных работ носят аналитический характер и требуют от учащихся умения самостоятельно проводить анализ, делать выводы и анализировать причинно-следственные связи.

Методические указания по интерактивным играм

Деловая игра №1

Тема : “ Петр I – великий реформатор или злой гений России”.

Деловая игра включает в себя:

- 1) цель данной формы обучения;
- 2) установку на проведение игры;
- 3) сценарий активной формы обучения;
- 4) список рекомендуемой литературы

Цель игры: добиться глубокого усвоения студентами сущности петровских преобразований, их места и значения в историческом развитии России, а также уяснения важных в исторической науке вопросов о закономерностях общественного развития, о роли личности в истории, об истинности самого исторического знания.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывает на важность обсуждаемых вопросов для понимания сущности спора о закономерности, прогрессивности и целесообразности петровских реформ, продолжающегося так или иначе до настоящего времени. Затем преподаватель рекомендует студентам литературу по теме и определяет следующий круг вопросов для изучения:

7. В чем состояли цель и общая направленность петровских преобразований?
8. Какие сферы общественной жизни были затронуты модернизацией и какими методами она осуществлялась?
9. В какой мере реформы Петра I выступили продолжением предшествующего развития, а в какой разрывали традицию?
10. Каковы итоги преобразований первой четверти XVIII века?
11. В чем суть раскола русского общества, произошедшего как следствие реформ Петра I?

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд, которым предстоит отстаивать различные точки зрения на петровские реформы.

Участникам игры рекомендуется дополнительная литература для более глубокого уяснения той позиции, которую они будут представлять.

Наконец, преподаватель назначает студенческий Совет в составе трех человек из наиболее подготовленных студентов, которому предстоит вести дискуссию, следить за ее порядком и подводить общие итоги. Студенты, незадействованные в роли членов команд и Совета, участвуют в дискуссии, задавая вопросы и приводя аргументы в поддержку той или иной точки зрения.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников и членов студенческого Совета. Далее Совет дает слово выступающим от каждой команды.

Первая команда игроков излагает и отстаивает позицию тех ученых, которые признавали закономерность петровских преобразований («Народ собирался в дорогу. Ждали вождя, и вождь явился») и подчеркивали их прогрессивное значение для развития российского государства и общества, сравнивая с бурей, очищающей воздух.

Вторая команда представляет позицию тех ученых и общественных деятелей разных эпох, которые придерживались скорее негативной оценки петровской модернизации России и полагали, что Петр нарушил «естественный» ход развития страны, «захотел сделать Россию Голландией», «свернул Россию с ее исторического пути». Сторонники этой точки зрения отмечают, что петровские реформы привели к расколу русского общества, заложив глубокое противоречие во все его последующее развитие.

Второй этап. После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии студенческий Совет подводит ее итоги, обобщает высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения. Совет определяет также команду, позиция которой была представлена более убедительно и всесторонне, и игроков, проявивших большую активность и показавших глубокие знания.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательные итоги игры, корректирует выводы Совета, дает теоретическое заключение по проблеме. Далее преподава-

тель указывает на достоинства и недостатки как обеих команд, так и отдельных участников, оценивает уровень проявленных знаний, а также умение вести научную полемику и аргументировать свою позицию. Возможно определение команды-победительницы при условии оценки выступлений членов команды в баллах.

Деловая игра № 2

Тема: Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны)

Цель игры: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ ведущих российских политических партий (монархистов, октябристов, кадетов, эсеров, социал-демократов), представлявших различные варианты модернизации страны.

Установка на проведение игры

Преподаватель объясняет студентам цель игры, указывая на важность обсуждаемой проблемы как для понимания основных тенденций политического развития России в начале XX века, так и для умения ориентироваться в современной политической жизни, в широком спектре современных политических партий и движений.

Сценарий игры

Подготовительный этап. Преподаватель заблаговременно предупреждает о предстоящей игре. За две-три недели все студенты разбиваются на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов).

В каждой группе преподаватель назначает двух-трех ведущих игроков (лидеров партийных фракций), которым преподаватель рекомендует дополнительную литературу для углубленного изучения истории и программы выбранной партии. Остальные студенты, будучи членами соответствующих фракций, должны быть готовы поддержать ведущих игроков (лидеров).

Наконец, преподаватель назначает Президиум в составе двух-трех председателей Государственной думы из наиболее подготовленных студентов, которые не будут входить ни в одну из фракций. В задачу Президиума входит: вести дискуссию, следить за ее порядком, предоставлять или лишать слова членов думских фракций, подвести итоги дискуссии.

Первый этап. Игра проводится на семинарском занятии. Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. От каждой фракции выступают ее лидеры с изложением соответствующей позиции по следующим вопросам:

Повестка дня первого заседания

1. Об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи.
2. Об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий).

Повестка дня второго заседания

1. О введении восьмичасового рабочего дня.
2. О национально-государственном устройстве России.
3. Об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

По отдельным вопросам могут выступать и другие члены фракций, не обязательно ее лидеры.

Второй этап. После выступления представителей всех фракций председатель объявляет начало прений, в которых участвуют все студенты. Они могут задавать вопросы или приводить дополнительные аргументы в поддержку «своей» партии. По окончании

прений Президиум подводит итоги: обобщает услышанное о позициях и программных требованиях ведущих политических партий, выявляет принципиальные расхождения между ними по основополагающим социально-экономическим и политическим вопросам, а также отмечает при этом, кто из игроков наиболее убедительно и последовательно представил позицию соответствующей партии, как работали другие члены фракции.

Заключительный этап. Преподаватель подводит окончательный итог игре, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Преподаватель оценивает участие каждого игрока (лидеров и членов фракций) по следующим параметрам: знание исторического материала, закономерностей исторического развития, соблюдение принципов исторической науки: объективности, историзма, социального подхода, альтернативности, а также умение вести полемику, работать индивидуально и в команде.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – Электрон. Текстовые дан. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415074>
2. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс] : Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. И доп. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

1.2 Дополнительная литература

1. История России: Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. – Электрон. Текстовые дан - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=189388>
2. История : учеб. пособие / В. Г. Черячукин, Т. П. Назарова, А. Н. Демидова ; В. Г. Черячукин [и др.] ; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - 3-е изд., испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2015. - 232 с.
3. История России : учебник / А. С. Орлов [и др.]; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Велби : Проспект, 2007. - 528 с. - 180-36.
4. Новейшая история Россия 1914-2009 : учеб. пособие / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова ; Санкт-Петербургский государственный университет. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2010. - 532 с. : ил. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-0670-7. - 978-5-9692-0909-1 : 259,05.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.istoriya.ru/> - История России и Всемирная история
2. <http://www.gumer.info/> - библиотека по гуманитарным предметам
3. <http://www.hrono.ru/index.html> – ХРОНОС – всемирная история в Интернете.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Семинарские занятия наряду с лекциями являются формой аудиторных занятий. Во время семинарского занятия преподаватель опрашивает студентов по вопросам конкретной темы. Студенты должны заранее дома, в библиотеке и читальном зале подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского занятия. Следует вести специальную тетрадь с записями ответов на вопросы семинаров. Желательно при подготовке ответа не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографии. Студент, отвечающий на вопрос семинарского занятия, должен делать это, как правило, не прибегая к помощи каких-либо записей или учебников. Ответ должен быть настолько полным, насколько это требуется, чтобы достаточно раскрыть данный вопрос. Раскрывать какое-либо явление следует с определения его понятия и характеристики признаков (если этому не были посвящены предыдущие вопросы).

Студент, неудовлетворительно ответивший на поставленный перед ним вопрос семинарского занятия, должен отработать это занятие, то есть в особое время, назначенное преподавателем, ответить на любые заданные преподавателем вопросы из тех, что его группа рассматривала на данном занятии.

Помимо устных опросов студентов на семинарских занятиях, преподаватель может проводить письменные контрольные работы, тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов.

В период подготовки к практическим занятиям студентам представляется возможность права выбора темы реферата с последующим аргументированным выступлением в ходе занятия.

Основная цель выполнения реферата - это привитие навыков самостоятельной работы с литературой, проведение определенного анализа проблемы. В ряде случаев реферат может называться «эссе», и тогда он ближе к сочинению - в нем желательно отразить свое личное отношение к изучаемому вопросу.

Также используется система контроля на основе разработанных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения исторических источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки рефератов, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ПО Microsoft
2. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании
3. СПС ГАРАНТ
4. СПС КонсультантПлюс

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	№309 км – лекционная аудитория.	Комплект учебной мебели, макеты коробки передач - 3 шт., макеты двигателей - 2 шт., макет головки двигателя, схема коробки передач и сцепления, схема рабочей тормозной системы и тормозного механизма.
2	Учебная аудитория № 333.	Комплект учебной мебели, магнитно-маркерная и меловая доски.
3	№334 – учебная аудитория.	Комплект учебной мебели, мультимедийная система, меловая доска.

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Деловые игры		+		
2	Групповое обсуждение		+		
3	Проблемный семинар		+		
4	Дискуссия		+		
5	Лекция-беседа	+			
6	Проблемная лекция	+			