

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного
наименование факультета

_____ О.А. Корчагина
подпись *инициалы фамилия*

26 октября 2020 г.
дата



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.8.1 Управление интернет-проектом
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Информационные системы и технологии _____
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат _____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 38.03.05 Бизнес-информатика
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) Бизнес-информатика в АПК _____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная _____
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2020

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

А.С. Матвеев
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Бизнес-информатика в АПК
наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой
должность

подпись

О.В. Кочеткова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии
наименование кафедры

Протокол № 2 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.К. Васильев
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины "Управление интернет-проектом" направлено на формирование общепрофессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков, необходимых для управления ИТ-проектами.

Целями освоения дисциплины "Управление интернет-проектом" являются:

- теоретических основ по разработке программных компонентов и практических навыков по использованию методов систем управления технологическими проектами;
- знаний по анализу рисков, планированию и контролю проектных работ;
- практических навыков организации сбора, обработки и управления данными и информацией для ведения процесса проектирования программного проекта с использованием специализированных пакетов прикладных программ;
- знаний по обеспечению адекватной мотивации продуктивной работы разработчиков проекта.

Основной задачей изучения дисциплины является овладение методами:

- исследования возможности создания информационного пространства для организации разработки новых программных проектов;
- выбора новых путей и методов решения проектных задач, оценки их оптимальности в заданных условиях;
- формирования, управления и рационализации технического и ресурсного обеспечения программных проектов;
- прогнозирования и оценки эффективности принимаемых проектных решений;
- создания конкурентных преимуществ реализации новых программных проектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации, признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; правила речевого, в том числе международного этикета в устном и письменном деловом общении.
		Уметь организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; преодолевать влияние

		стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур; вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур Владеть приемами и техниками общения; организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация; применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	Знать основные методы принятия организационно-управленческих решений; основные методики взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности.
		Уметь принимать организационно-управленческие решения в своей области деятельности нести ответственность за принятые решения; решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.
		Владеть навыками выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-6	управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)	Знать методы и способы управления контентом предприятия и Интернет- ресурсов, теоретическую основу управления процессами создания и использования информационных сервисов (контент- сервисов)
		Уметь применять на практике методы и способы управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, составлять техническое задание на создание и использование информационных сервисов на предприятии
		Владеть навыками управления контентом предприятия и интернет- ресурсов, составлять техническое задание на создание и использование информационных сервисов на предприятии
ПК-14	умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе	Знать основные стандарты управления проектами; методики планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами.

	стандартов управления проектами	Уметь планировать проектную деятельность на основе стандартов управления проектами; организовывать проектную деятельность на основе стандартов управления проектами.
		Владеть современными средствами и методами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем; навыками применения компьютерных технологий работы со справочными правовыми системами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление интернет-проектом» (Б1.В.ДВ.9.1) входит в вариативную часть обязательных дисциплин «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.05 "Бизнес-информатика" профиль (специализация) "Бизнес-информатика в АПК".

Освоение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении школьной программы математики, основ информатики и компьютерных технологий.

Дисциплина «Управление интернет-проектом», в свою очередь, дает знания и умения, которые будут полезны при изучении таких дисциплин как «Анализ инноваций в экономике, управлении и ИТ» (Б1.В.ДВ.10.1), «Создание новых бизнесов на основе инноваций в ИТ» (Б1.В.ДВ.10.2), «Интеллектуальные информационные системы» (Б1.В.ДВ.8.1).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределе ние часов по семестрам	Распределе ние часов по семестрам
			№4	№5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего		90	54	36
Лекции (Л)		36	18	18
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		54	36	18
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа обучающихся, всего		126	54	72
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Самостоятельное изучение разделов и тем		126	54	72
Вид промежуточной аттестации*	зачет			
	зачет с оценкой			
	экзамен			
Общая трудоемкость	часов	252	252	252
	зачетных единиц			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по курсам	Распределение часов по курсам
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в части аудиторных занятий, всего	24	14	10
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)	16	10	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	215	90	125
Курсовой проект (КП)			
Курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическая работа (РГР)			
Реферат (Реф)			
Контрольная работа (КРЗ)	13	4	9
Самостоятельное изучение разделов и тем	215	90	125
Вид промежуточной аттестации*	зачет		
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	252	252
	зачетных единиц		

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов			
1	Понятие «интернет-проекта». Значение интернет-экономики в современном обществе	4	2
2	Управление проектом. Определения и концепции. Организация работы над сайтом. Цели и целевые группы	2	
Раздел 2. Организация работы над сайтом			
3	Актуальность организации системы внутреннего управления сайтом. Виды подразделений.	4	2

	заинтересованных в работе через сайт.		
4	Формирование образа сайта. Анализ сайта как проекта. Порядок работ и матрица ответственности.	4	
5	Метод эпитетов. Роль подразделений в рабочей группе.	2	
6	Анализ сайта как проекта. Порядок работ и матрица ответственности.	2	
Раздел 3. Цели и целевые группы			
7	Цели создания сайта. Целевая группа создания сайта.	4	2
8	Источники сбора информации. Процесс разработки концепции.	4	
9	Использование контекста при осуществлении сделок купли-продажи. Целевая группа поставщиков. Средства массовой информации.	2	
Раздел 4. Технологическая кооперация			
10	Интерфейс КСП-системы	4	2
11	Разработка технологического проекта в среде КСП-системы	2	
ВСЕГО		36	8

4.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов			
1	Значение интернет-экономики в современном обществе	4	3
	Раздел 2. Организация работы над сайтом		
2	Сравнительный анализ электронного и традиционного бизнеса	3	3
3	Организация работы над сайтом.	8	3
Раздел 3. Цели и целевые группы			
	Целевая группа создания сайта.	3	1
4	Раздел 4. Технологическая кооперация		
5	Интерфейс КСП-системы	24	3
	Разработка технологического проекта в среде КСП-системы	12	3
Всего		54	16

4.3 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч
---	------------------------------------	----------

п/п		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов			
1.	Управление проектом. Определения и концепции	10	26
2.	Инициация проекта.	12	28
3.	Планирование проекта	18	33
Раздел 2. Организация работы над сайтом			
4.	Управление рисками проекта	22	29
5.	Реализация проекта. Программные средства сопровождения проекта	20	38
Раздел 3. Цели и целевые группы			
6.	Формирование команды	26	28
7.	Лидерство и управление. Правильные люди. Мотивация. Эффективное взаимодействие.	18	33
ВСЕГО		126	215

4.5 Другие виды самостоятельной работы

Не предусмотрено.

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - М.: Форум, 2009. - 184 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=172350>

2. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2011. ? 397 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=350827>

3. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 232 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=208539>

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами
ПК-6	управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами

	создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)
ПК-14	умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения					
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия							
Б1.Б.7 Социология	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.Б.25 Деловые коммуникации	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.В.ДВ.9.1 Управление интернет-проектом	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			
Б1.В.ДВ.9.2 Управление проектами автоматизации	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами							
Б1.Б.7 Социология	Очная		+				
	Заочная		+				
Б1.Б.9 Менеджмент	Очная		+				
	Заочная						
Б1.Б.15 Исследование операций	Очная			+			
	Заочная						
Б1.Б.21 Архитектура предприятий	Очная			+			
	Заочная						
Б1.В.ОД.7 Управление разработкой информационных систем	Очная				+		
	Заочная					+	
Б1.В.ОД.11 Информационный менеджмент	Очная			+	+		
	Заочная				+		
Б1.В.ДВ.5.1 Реинжиниринг бизнес процессов	Очная				+	+	
	Заочная			+	+		
Б1.В.ДВ.5.2 Анализ и оптимизация бизнес процессов	Очная			+	+		
	Заочная				+	+	
Б1.В.ДВ.9.1 Управление интернет-проектом	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			
Б1.В.ДВ.9.2 Управление проектами автоматизации	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)							
Б1.В.ДВ.6.1 Разработка электронного портала агрофирмы	Очная			+			
	Заочная						
Б1.В.ДВ.9.1 Управление интернет-проектом	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			

Б1.В.ДВ.9.2 Управление проектами автоматизации	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами							
Б1.Б.9 Менеджмент	Очная		+				
	Заочная						
Б1.В.ДВ.9.1 Управление интернет-проектом	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			
Б1.В.ДВ.9.1 Управление проектами автоматизации	Очная		+	+			
	Заочная		+	+			

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Зачёт
	Тестирование	
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Зачёт
	Тестирование	
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Зачёт
	Тестирование	
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	

ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Зачёт
	Тестирование	
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Знает	Знать историю и основные понятия. Эволюция подходов к управлению программными проектами. Что надо делать для успеха программного проекта.
	Умеет	Различать и классифицировать основные и дополнительные устройства ПК; классифицировать вычислительную технику, определять свойства и фазы информации.
	Владеет	Специальной терминологией в области теоритических основ информатики.
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Знает	Операционную систему Windows, Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word.Назначение и основные функции табличных процессоров.Системы управления базами данных. Программные средства мультимедиа.
	Умеет	Работать в: операционной системе Windows, текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, СУБД Access. Создавать презентации в MS PowerPoint
	Владеет	Способностью набора текстов, построения таблиц и диаграмм, набора формул а также их редактированием в MSWord. Методикой вычислений в табличном процессоре построение графиков и линии тренда. Методикой создания базы данных.

Раздел 3. Цели и целевые группы	Знает	Правовые основы защиты информации. Компьютерные методы защиты информации. Классификацию компьютерных сетей.
	Умеет	Определять топологию компьютерных сетей, работать в глобальных поисковых системах. Классифицировать аппаратные средства компьютерных сетей.
	Владеет	Методами криптографического шифрования. Методами защиты информации.
Раздел 4. Технологическая кооперация	Знает	Основы алгоритмизации и программирования. Основные конструкции языка Паскаль. Линейный, разветвляющийся и циклический вычислительный процессы.
	Умеет	Составить алгоритм и написать программу на высокоуровневом языке Паскаль.
	Владеет	Методикой программирования.
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Знает	Способы поиска информации с применением теории баз данных; глобальные и локальные компьютерные сети; основы защиты информации; способы обработки информации с использованием запросов.
	Умеет	Создавать фильтры для поиска структурированной информации; работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка. Представлять числа в различных системах счисления.
	Владеет	Умением создавать управляющие формы для обработки экономической информации; закономерностями протекания информационных процессов в системах обработки информации.
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Знает	Операционную систему Windows, Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word. Назначение и основные функции табличных процессоров. Системы управления базами данных. Программные средства мультимедиа.
	Умеет	Оформлять экономические и бухгалтерские документы в: текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, СУБД Access. Создавать

		презентации в MS PowerPoint
	Владеет	Способностью оформления документов, построения таблиц и диаграмм, набора формул а также их редактированием в MS Word. Методикой вычислений в табличном процессоре построение графиков и линии тренда и анализом полученных результатов. Методикой создания базы данных.
Раздел 3. Цели и целевые группы	Знает	Правовые основы защиты информации. Компьютерные методы защиты экономической информации.
	Умеет	Разграничивать права доступа. Осуществлять поиск необходимой информации в глобальных поисковых системах и анализировать её.
	Владеет	Методами защиты информации.
Раздел 4. Технологическая кооперация	Знает	Основы алгоритмизации и программирования. Основные конструкции языка Паскаль. Линейный, разветвляющейся и циклический вычислительный процессы.
	Умеет	Составить алгоритм и написать программу на высокоуровневом языке Паскаль для решения экономических задач.
	Владеет	Методикой программирования.
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Знает	Понятие информации её виды и свойства. Архитектуру и устройство компьютера. Историю развития вычислительной техники а также её роль в развитии информатики.
	Умеет	Различать и классифицировать основные и дополнительные устройства ПК; классифицировать вычислительную технику, определять свойства и фазы информации.
	Владеет	Специальной терминологией в области теоритических основ информатики.
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Знает	Операционную систему Windows, Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word. Назначение и основные функции табличных процессоров. Системы управления базами данных. Программные средства мультимедиа.
	Умеет	Работать в: операционной системе Windows, текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, СУБД Access. Создавать презентации в MS

		PowerPoint
	Владеет	Способностью набора текстов, построения таблиц и диаграмм, набора формул а также их редактированием в MSWord. Методикой вычислений в табличном процессоре построение графиков и линии тренда. Методикой создания базы данных.
Раздел 3. Цели и целевые группы	Знает	Правовые основы защиты информации. Компьютерные методы защиты информации. Классификацию компьютерных сетей.
	Умеет	Определять топологию компьютерных сетей, работать в глобальных поисковых системах. Классифицировать аппаратные средства компьютерных сетей.
	Владеет	Методами криптографического шифрования. Методами защиты информации.
Раздел 4. Технологическая кооперация	Знает	Основы алгоритмизации и программирования. Основные конструкции языка Паскаль. Линейный, разветвляющийся и циклический вычислительный процессы.
	Умеет	Составить алгоритм и написать программу на высокоуровневом языке Паскаль.
	Владеет	Методикой программирования.
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Знает	Способы поиска информации с применением теории баз данных; глобальные и локальные компьютерные сети; основы защиты информации; способы обработки информации с использованием запросов.
	Умеет	Создавать фильтры для поиска структурированной информации; работать с программными средствами общего назначения, соответствующими современным требованиям мирового рынка. Представлять числа в различных системах счисления.
	Владеет	Умением создавать управляющие формы для обработки экономической информации; закономерностями протекания информационных процессов в системах обработки информации.
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Знает	Операционную систему Windows, Системы обработки текстов. Текстовый процессор Word. Назначение и основные функции табличных

		процессоров. Системы управления базами данных. Программные средства мультимедиа.
	Умеет	Оформлять экономические и бухгалтерские документы в: текстовом процессоре Word, электронных таблицах Excel, СУБД Access. Создавать презентации в MS PowerPoint
	Владеет	Способностью оформления документов, построения таблиц и диаграмм, набора формул а также их редактированием в MS Word. Методикой вычислений в табличном процессоре построение графиков и линии тренда и анализом полученных результатов. Методикой создания базы данных.
Раздел 3. Цели и целевые группы	Знает	Правовые основы защиты информации. Компьютерные методы защиты экономической информации.
	Умеет	Разграничивать права доступа. Осуществлять поиск необходимой информации в глобальных поисковых системах и анализировать её.
	Владеет	Методами защиты информации.
Раздел 4. Технологическая кооперация	Знает	Основы алгоритмизации и программирования. Основные конструкции языка Паскаль. Линейный, разветвляющийся и циклический вычислительный процессы.
	Умеет	Составить алгоритм и написать программу на высокоуровневом языке Паскаль для решения экономических задач.
	Владеет	Методикой программирования.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	Доклад (сообщение) не представлен
		«Хорошо» (3-4 балла)	76-100 % правильных ответов
			51-75 % правильных ответов

		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование		Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно»	21-50 % правильных ответов

Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирова ние	(1-2 баллов)	
		«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворите льно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирова ние	«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворите льно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирова ние	«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворите льно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетвори тельно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

		(0 баллов)	
Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов

		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	«Отлично» (4-5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (3 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
	Тестирование		Доклад (сообщение) не представлен
		«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 баллов)	21-50 % правильных ответов

		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	51-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знает	Типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; лингвистические и психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации, признаки коллектива и команды; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; правила речевого, в том числе международного этикета в устном и письменном деловом общении.
Умеет	Организовывать процесс эффективной работы коллектива, команды; подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтных ситуациях; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных групп и культур; вести деловую переписку, в том числе с представителями других культур
Владеет	Владеть приемами и техниками общения; организация групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; осуществление эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений; преодоление барьеров межкультурного общения и его оптимизация; применение эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	
Знает	Знать основные методы принятия организационно- управленческих решений; основные методики взаимодействия с обществом, коллективом, партнерами в своей профессиональной деятельности.
Умеет	Принимать организационно- управленческие решения в своей области деятельности нести ответственность за принятые решения; решать поставленные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами.
Владеет	Навыками выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ИС, автоматизирующих задачи организационного управления и бизнес-процессы
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)	
Знает	Методы и способы управления контентом предприятия и Интернет-ресурсов, теоретическую основу управления процессами создания и использования информационных сервисов (контент- сервисов)
Умеет	Применять на практике методы и способы управления контентом

	предприятия и Интернет- ресурсов, составлять техническое задание на создание и использование информационных сервисов на предприятии
Владеет	Навыками применения понятий, связанных с информацией и процессами ее преобразования и обработки; навыками работы на персональном компьютере.
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами	
Знает	Основные стандарты управления проектами; методики планирования и организации проектной деятельности на основе стандартов управления проектами.
Умеет	Планировать проектную деятельность на основе стандартов управления проектами; организовывать проектную деятельность на основе стандартов управления проектами.
Владеет	Современными средствами и методами программного обеспечения анализа и количественного моделирования систем; навыками применения компьютерных технологий работы со справочными правовыми системами.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Зачтено» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, грамотно излагает свои мысли. Оценка «зачтено» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Оценка «не зачтено» ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Темы 1-6
	Тестирование	Задания 1-10
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Задания 10-15
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Задания 15-21
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Задания 21-25
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Темы 6-10
	Тестирование	Задания 1-9
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Задания 9-15
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Задания 15-20
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Задания 20-25
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Темы 10-14
	Тестирование	Задания 1-7
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Задания 7-13
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Задания 13-19
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Задания 19-25
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Темы 14-16
	Тестирование	Задания 1-8
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Задания 8-15
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Задания 15-22
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Задания 22-26

Темы для написания докладов

1. Опрос заинтересованных подразделений с помощью метода эпитетов
2. Рабочая группа, обеспечение ее эффективности
3. Целеполагание при разработке сайта
4. Концепция сайта.
5. Понятие и специфика коэффициента конверсии.
6. Электронные коммерция и бизнес
7. Точка продаж в электронном бизнесе.
8. Комбинированный канал и удержание клиентов.
9. Контент, понятие и роль в успехе сайта
10. Ключевые слова понятие и роль в успехе сайта
11. Контекст.
12. Навигация.
13. Метаинформация.
14. Разметка с помощью HTML.
15. Оптимизация страниц.
16. Веб-редактор как ключевая фигура.

Тестовые задания

1. Организационная стратегия интеграции производства и операций, управления трудовыми ресурсами, финансового менеджмента и управления активами, ориентированная на непрерывную балансировку и оптимизацию ресурсов предприятия посредством специализированного интегрированного пакета прикладного программного обеспечения, обеспечивающего общую модель данных и процессов для всех сфер деятельности – это...
 - 1) EAM (Enterprise asset management)
 - 2) ERP (Enterprise Resource Planning)
 - 3) PLM (Product Lifecycle Management)
 - 4) APS (American Physical Society)
2. НИОКР подразделяются на:
 - 1) товарные НИОКР, Капитальные НИОКР
 - 2) краткосрочные, среднесрочные
 - 3) стратегически важные, потенциально интересные
 - 4) объективные, субъективные
3. Инновации бывают:
 - 1) продуктовые, процессные,
 - 2) улучшающие, радикальные
 - 3) объективные, субъективные
 - 4) патентные, лицензионные
4. Расположите в верном порядке стадии НИОКР:
 - А) Проведение испытаний опытного образца;
 - Б) Разработка рабочей конструкторской документации на изготовление опытного образца;
 - В) Разработка технического задания на опытно-конструкторские (технологические) работы.
 - Г) Изготовление опытного образца;
5. Отличие между инновацией и новшеством – это ...
 - 1) приобретение существенной конкурентоспособности и реализация на рынке
 - 2) больший масштаб использования инновации, чем новшества
 - 3) повышение рейтинга организации за счет использования новшества
 - 4) повышение стимула для сотрудников: при предложении инновации сотрудник получает процент от прибыли от реализации данного новшества

6. Технологии проектирования – это совокупность ...
- 1) пошаговых процедур, определяющих последовательность технологических операций проектирования;
 - 2) критериев и правил, на основании которых определяется техническое задание
 - 3) графических и текстовых средств, определяющих последовательность разработки плана реализации
 - 4) таблиц, используемых для оценки проектируемой системы в баллах.
7. На каком этапе жизненного цикла создания ИС проводится анализ предметной области?
- 1) Проектирование
 - 2) Ввод в эксплуатацию
 - 3) Предпроектное обследование
 - 4) Сопровождение
8. «Такое свойство системы, как (...) системы означает, что в зависимости от точки зрения на нее она может быть разделена на подсистемы, каждая из которых выполняет свою функцию».
- а) сложность
 - б) делимость
 - в) структурированность
 - г) целостность
9. Перечислите в правильном порядке стадии жизненного цикла системы:
- а) формирование концепции
 - б) реализация
 - в) разработка
 - г) поддержка
 - д) эксплуатация
 - е) снятие с эксплуатации
10. Информационные системы в управлении инновационными процессами (лекция 3-5)
Обоснование целей проекта и обоснование экономической эффективности в целом проводится на этапе:
- 1) предынвестиционный анализ
 - 2) планирование проекта
 - 3) выполнения проекта
 - 4) завершение проекта

Тестовые задания 2

- 1) Организационно-технологический комплекс методических, технических, программных и информационных средств, направленный на поддержку и повышение эффективности процессов управления проектом – это
1. информационная система управления проектом
 2. информационно-поисковая система
 3. система управления базами данных
 4. операционная система
 5. файловая система
- 2) Внутренняя частная сеть организации – это:
1. Интранет
 2. Интернет
 3. Телефонная сеть
 4. Спутниковая связь
 5. нет правильного ответа
- 3) Лицо, осуществляющее административное управление проектом - это

1. руководитель
 2. куратор
 3. заказчик
 4. спонсор
 5. нет правильного ответа
- 4) Умение работать с пользовательскими календарями для операций и ресурсов – это функция СУП (система управления проектами)
1. Работа с календарями
 2. Управление ресурсами
 3. Управление работой
 4. Работа с расписанием
 5. Визуализация представления
- 5) Кто несет ответственность за обучение персонала работе в условиях функционирования системы на стадии ввода в действие информационной системы (ИС)?
1. заказчик ИС
 2. разработчик ИС
 3. заказчик ИС и разработчик ИС
 4. ответственность определяется договором
 5. нет правильного ответа
- 6) Основными составными частями информационной системы (ИС) являются:
1. комплекс обеспечивающих подсистем
 2. аппарат управления
 3. комплекс функциональных подсистем
 4. автоматизированная информационная технология
 5. объект управления
- Ответ: 1, 2, 3, 4
- 7) Укажите преимущества разработки и внедрения информационной системы (ИС) «под заказ» за счет использования ресурсов сторонней организации:
1. Меньшие финансовые затраты
 2. Знание программного продукта
 3. Знание бизнес-процессов
 4. Штат опытных программистов
 5. Опыт управления проектами разработки и внедрения ИС

Тестовые задания 3

1. Что не является особенностью разработки современных крупных проектов ИС?
 - 1) Необходимость интеграции существующих и вновь разрабатываемых приложений
 - 2) Функционирование в неоднородной среде на нескольких аппаратных платформах
 - 3) Разнородность отдельных групп разработчиков по уровню квалификации и сложившимся традициям использования тех или иных инструментальных средств
 - 4) Простота описания, не требующая анализа данных и процессов
2. Первым этапом предпроектного обследования является
 - 1) Проведение анализа предметной области
 - 2) Формирование технического задания
 - 3) Сбор материалов для обоснования целесообразности и эффективности создания АЭИС
 - 4) Разработка вариантов концепции создаваемой системы
3. К содержанию работ второго этапа не относится
 - 1) Детальный анализ автоматизируемых бизнес-процессов
 - 2) Разработка альтернативных вариантов концепции создаваемой АЭИС и планов их реализации

- 3) Оценка преимуществ и недостатков каждого варианта
- 4) Формирование требований пользователя к АЭИС
- 4. Каковы нормативы длительности обследования инновационного предприятия?
 - 1) 1-2 дня
 - 2) 1-2 недели
 - 3) 1-2 месяца
 - 4) 1-2 года
- 5. Что не входит в регулярный документооборот предприятия?
 - 1) Реестр входящей информации
 - 2) Реестр исходящей информации
 - 3) Реестр внутренней информации

Тестовые задания 4

- 1) Деятельность, состоящая в выборе цели инновации, постановке задачи, выполняемой инновацией, поиске идей инновации, ее технико-экономическом обосновании и в материализации идеи:
 - 1. продвижение инновации;
 - 2. диффузия инновации;
 - 3. инициация инновации;
 - 4. продажа инноваций
- 2) Австрийский ученый, который впервые ввел понятие «инновация»:
 - 1. Друкер;
 - 2. Тейлор;
 - 3. Шумпетер;
 - 4. Файоль.
- 3) Один из этапов инновационного процесса, включающий проведение испытаний новой (усовершенствованной) продукции, а также техническую и технологическую подготовку производства:
 - 1. фундаментальные исследования;
 - 2. прикладные исследования;
 - 3. освоение;
 - 4. промышленное производство.
- 4) Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей фирмы и личных целей:
 - 1. идея;
 - 2. адаптация;
 - 3. планирование;
 - 4. мотивация.
- 5) Сильные и слабые стороны, возможности и угрозы предприятия, – рассматривает анализ:
 - 1. SWUT;
 - 2. SWOT;
 - 3. SLOT;
 - 4. SNUT.
- 6) Инновационный процесс имеет:
 - 1. циклический характер;
 - 2. параллельно-последовательный характер;
 - 3. равномерный характер;
 - 4. неравномерный характер.
- 7) Что не относится к инновационной среде:

1. потребители;
 2. инвесторы;
 3. инноваторы;
 4. товаропроизводители.
- 8) Primavera Project Planner предлагает руководителям проектов:
1. Структура статей затрат поддерживает неограниченное число счетов;
 2. Обширный набор инструментов;
 3. Импорт данных в форматы Dbase и Lotus;
 4. Все варианты верны.
- 9) При реализации проекта, кто занимается распределением ресурсов, принятием решений:
1. инвестор;
 2. заказчик;
 3. руководитель проекта;
 4. рекламист
- 10) Занимается составлением графика работ, анализом работ:
1. Заказчик;
 2. Разработчик;
 3. Плановик;
 4. конструктор.

Задания 1 типа

Теоретические вопросы на знание базовых понятий предметной области дисциплины:

1. Дайте определение интернет-проекту.
2. Что такое жизненный цикл проекта?
3. Что такое итерация?
4. Охарактеризуйте риски интернет-проекта.
5. Назовите виды тестирования.
6. Дайте определение электронному бизнесу.
7. Что такое треугольник компромиссов?
8. Что такое веха проекта?
9. Что такое аутсорсинг?
10. Назовите виды коммуникаций в интернет-проекте.
11. Раскройте понятие «электронная коммерция».
12. Назовите основные типы стратегии электронного бизнеса.
13. Назовите способы приобретения средств разработки интернет проекта.
14. Определите понятие «бизнес - процесс»
15. Охарактеризуйте жизненный цикл интернет проекта.
16. Опишите процесс аутсорсинга.
17. Что такое SaaS?
18. Что такое «фаза жизненного цикла»?
19. Концепция «ежедневной сборки».
20. Что такое «итерация»?
21. Назовите модели реализации интернет проекта.
22. Что в себя включают CASE – средства?
23. Определите понятие «вероятность риска проекта».
24. Что такое «матрица ответственности»?
25. Кто руководить интернет проектом?

Задания 2 типа

Теоретические вопросы, позволяющие оценить степень владения студента принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними

1. В чем заключается управление процессом определения требований к интернет-проекту?
2. Сравните модели жизненного цикла проекта, определите преимущества и недостатки.
3. Как взаимосвязаны между собой участники команды проекта.
4. В чем преимущества быстрой разработки.
5. Какие SaaS технологии можно использовать для управления интернет-проектами?
6. Какие вехи могут быть использованы на фазе разработки?
7. В чем заключается отслеживание и инспектирование вех проекта?
8. Какие роли могут объединять участники проекта, почему?
9. Опишите процесс разработки плана проекта.
10. Охарактеризуйте основные типы стратегии электронного бизнеса.
11. Чем отличаются Аутсорсинг и Аутстаффинг - способы выполнения работ интернет проектов?
12. Опишите процесс формирования команды интернет проекта.
13. Чем отличаются стратегия, направленная на клиента, и стратегия, направленная на продукцию.
14. Составьте алгоритм процесса управления требованием.
15. Сравните роли разработчика и тестировщика.
16. Опишите способы управления рисками. Сравните способы 26 между собой.
17. Составьте список инструментальных средств для разработки интернет проекта.
18. Сравните состав фаз жизненного цикла проекта по двум различным стандартам (на выбор).
19. Создайте алгоритм управления рисками в интернет проекте.
20. Какие специалисты необходимы для создание интернет сайта? 21. Обоснуйте состав технического задания для разработки интернет сайта.
22. Обоснуйте, почему нельзя совмещать роли разработчика и тестировщика в проекте.
23. Обоснуйте необходимость реинженеринга бизнес процессов при реализации интернет проекта.
24. Как выбирается модель реализации проекта?
25. Чем занимается HTML-верстальщик в интернет проекте?

Задания 3 типа

Задания на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучаемых выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности

1. В проекте разработки интернет магазина участвует три человека. Распределите роли между членами команды проекта и составьте матрицу ответственности по основным этапам проекта.
2. Выявите основные риски на каждой фазе ЖЦ проекта разработки интернет магазина. Определите последствия, к которым может привести реализация рисков событий, и предложите мероприятия для устранения рисков или минимизации их последствий.
3. Заказчик при тестировании интернет магазина выдвинул требование: Добавить на сайт управляющую кнопку. Составьте алгоритм процесса управления данным требованием.
4. Создайте в Microsoft Project две фазы разработки сайта: фазу разработки и фазу эксплуатации с разбивкой на задачи.
5. Компания получила заказ на разработку интернет магазина. Обоснуйте состав команды проекта и изобразите схему управления проектом.
6. Компания получила заказ на разработку интернет магазина. Заказчик определил точный срок разработки и объем финансирования с возможностью превышения стоимости на 10%. Составьте треугольник компромиссов для проекта.

7. Компания получила заказ на разработку интернет магазина. Была создана команда в составе 5 участников: менеджер, аналитик, разработчик, дизайнер, тестировщик. Создайте план проекта в Microsoft Project и назначьте ответственных на задачи.
8. Компания хочет запустить проект по созданию WEB-сайта. Разработайте требования заказчика для разработки проекта.
9. Дана каскадная модель ЖЦ проекта:



Преобразуйте ее в итерационную.

10. Внедрение ИС сопровождается обучением пользователей. Предложите заказчику план обучения сотрудников на территории заказчика, указав необходимые ресурсы.
11. Создайте в Microsoft Project план проекта по разработке интернет магазина, назначьте ресурсы и оцените его длительность. В разработке участвуют три человека.
12. Вы формируете команду проекта. Опишите состав участников и требования к участникам.
13. Заказчик при тестировании интернет магазина выдвинул требование: добавить раздел Новая коллекция. Составьте алгоритм процесса управления данным требованием.
14. Разработайте алгоритм процесса внедрения интернет проекта.
15. Создайте в Microsoft Project план проекта по разработке сайта с назначением ресурсов. В разработке участвуют три человека.
16. Создайте в Microsoft Project план проекта по разработке сайта и оцените его стоимость. В разработке участвуют три человека.
17. Разработайте план управления коммуникациями в интернет проекте.
18. Обоснуйте состав технического задания для разработки интернет сайта.
19. Выявите основные риски на фазе разработки при реализации проекта создания интернет магазина. Определите последствия, к которым может привести реализация рискованных событий, и предложите мероприятия для устранения рисков или минимизации их последствий.
20. В проекте разработки интернет магазина участвует четыре человека. Распределите роли между членами команды проекта и составьте матрицу ответственности по основным этапам проекта.
21. Компания получила заказ на разработку интернет магазина. Обоснуйте состав команды проекта и изобразите схему управления проектом.
22. Создайте в Microsoft Project две фазы разработки сайта: фазу планирования и фазу разработки с разбивкой на задачи.
23. Составьте план управления тестированием.

24.Разработайте план взаимодействия с заказчиком в процессе реализации интернет проекта.

25.Разработайте документ Согласование требований по проекту

26.На основе проведенных практических занятий подготовьте собственный вариант мероприятий по разработке гипотетического (виртуального) сайта по следующему алгоритму:

1) обоснование цель, выбора бизнес-идеи (появление замысла проекта) и постановка проблемы для управления;

2) пример постановки задачи;

3) выбор ключевых слов;

4) прогнозируемые результаты и содержательный анализ.

Этап целеполагания можно представить в виде системной совокупности - иерархии целей - «Дерева целей» проекта, как это принято в управлении проектами и дополнить таблицей метода эпитетов. Разработку планов мероприятий по достижению целей проекта и ожидаемые результаты, можно представить, например, в виде таблицы (с учётом временных, финансовых, человеческих, информационных и т.д. видов ресурсов):

Дата/Время	Мероприятия	Смета (бюджет)	Исполнитель	Ожидаемый результат

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Вопросы 1-10	Задание 1-7	Задание 1-5
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Вопросы 10-16	Задание 7-18	Задание 5-9
Раздел 3. Цели и целевые группы	Вопросы 16-23	Задание 18-21	Задание 9-15
Раздел 4. Технологическая кооперация	Вопросы 23-25	Задание 21-25	Задание 15-25
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Вопросы 1-10	Задание 1-7	Задание 1-5
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Вопросы 10-16	Задание 7-18	Задание 5-9

Раздел 3. Цели и целевые группы	Вопросы 16-23	Задание 18-21	Задание 9-15
Раздел 4. Технологическая кооперация	Вопросы 23-25	Задание 21-25	Задание 15-25
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Вопросы 1-10	Задание 1-9	Задание 1-5
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Вопросы 10-16	Задание 9-18	Задание 5-9
Раздел 3. Цели и целевые группы	Вопросы 16-23	Задание 18-21	Задание 9-15
Раздел 4. Технологическая кооперация	Вопросы 23-25	Задание 21-25	Задание 15-25
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами			
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Вопросы 1-5	Задание 1-7	Задание 1-5
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Вопросы 10-15	Задание 7-18	Задание 5-9
Раздел 3. Цели и целевые группы	Вопросы 17-23	Задание 18-21	Задание 9-16
Раздел 4. Технологическая кооперация	Вопросы 23-25	Задание 21-25	Задание 16-26

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ОПК-2 - способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами		

Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-6 - управление контентом предприятия и интернет-ресурсов, процессами создания и использования информационных серверов (контент-сервисов)		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
ПК-14 - умение осуществлять планирование и организацию проектной деятельности на основе стандартов управления проектами		
Раздел 1. Теоретические основы интернет-проектов	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2. Организация работы над сайтом	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 3. Цели и целевые группы	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию
Раздел 4. Технологическая кооперация	Тестирование	Методические указания по подготовке тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими

выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов - проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Управление проектами: учебное пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, С.А. Петрова. - М.: Форум, 2009. - 184 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=172350>

2. Туккель, И. Л. Управление инновационными проектами: учебник / И. Л. Туккель, А. В. Сурина, Н. Б. Культин / Под ред. И. Л. Туккеля. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2011. ? 397 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=350827>

3. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 232 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=208539>

7.2. Дополнительная литература:

1. Иващенко, И.Г. Бизнес-проектирование интерактивных мультимедиа систем с

применением систем календарно-сетевого планирования в условиях серийного производства. Учебное пособие по курсовому проектированию для студентов ВУЗов. М.: МГУП, 2009.

2. Йордон, Э. Управление сложными Интернет-проектами / Э. Йордон. – М.: Изд-во «Лори», 2003. – 344 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотека экономической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>
- Информационный сайт Цитфорум [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.citforum.ru>.
- 1С: Предприятие 8 [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://v8.1c.ru>.
- AVA ERP Enterprise [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.avasystems.ru/erp/enterprise>.
- Microsoft Dynamics AX [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.microsoft.com/Rus/dynamics/ax/Overview.aspx>.
- Oracle E-Business Suite [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.oracle.com/global/russia/applications/ebs/index.html>.
- BAAN / ERP LN [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://www.infor.com/product_summary/erp/ln.
- www.mcx.ru – Министерство сельского хозяйства.
- <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики РФ
- <http://www.pravo.gov.ru> - Официальный интернет-портал правовой информации
- <http://www.garant.ru> - «Гарант» — информационно-правовой портал

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения

дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение), и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «незачтено».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Microsoft Windows, Office Prof – контракт № 0329100008915000035-0001536-02 от 28.12.2015;
2. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008;
3. СПС ГАРАНТ // Гарант-Сервис, ООО НПП - Договор 978/15/223 от 29.12.2015 до 31.12.2016
4. СПС КонсультантПлюс // КонсультантПлюс, ЗАО- Договор 977/15/223 от 29.12.2015 до 31.12.2016.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	507	Мультимедиа (видеопроекторное оборудование и экран), персональные компьютеры, имеющие выход в локальную сеть университета и Интернет, доступ к ресурсам информационного центра вуза
2.	508	Интерактивная доска, мультимедиа (видеопроекторное оборудование и экран), персональные компьютеры, имеющие выход в локальную сеть университета и Интернет, доступ к ресурсам информационного центра вуза

12 Другие сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении «Экономическая информатика» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения, используемые в процессе изучения дисциплины

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Лекция-визуализация	+			
2.	Лекция с обратной связью (лекция-диалог)	+			
3.	Исследовательский метод (проблемный семинар)		+		
4.	Работа в малых группах		+		
5.	Спарринг-партнерство				+