Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Департамент образования, научно-технологической политики и рыбохозяйственного комплекса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

 УТВЕРЖДАЮ

 Декан эколого-мелиоративного факультета

 \_\_\_\_\_\_\_О.А. Кулагина

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.08 Иностранный язык

Кафедра «Иностранные языки»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 35.03.11 Гидромелиорация

Направленность (профиль) Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2021

 Волгоград

 2022

Автор:

ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванова Т.Е.

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 35.03.11 "Гидромелиорация" Профиль "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Доцент **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Кузнецова В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол от 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Захарова А.С.

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель методической комиссии факультета \_\_\_\_\_\_\_ Васильев А.К.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 Целью изучения дисциплины является формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;

- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;

- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);

- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);

- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту)

 В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименованиекомпетенции | Код и наименованиеиндикатора достижениякомпетенции | Планируемые результатыобучения по дисциплине |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, ведет деловую переписку, учитывая особенности официальной и неофициальной ее стилистики, демонстрирует навыки деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | Знать: - правила произношения- терминологическую и общенаучную лексику, обеспечивающую коммуникацию по профилю направления подготовкиУметь: -читать и понимать, как учебные, так и оригинальные текстыВладеть: -навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания |
| УК-4.2. Владеет языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры),необходимым и достаточным для общения в различных средах и сферах речевой деятельности, читает и переводит тексты в повседневной и профессиональной деятельности, демонстрирует интегративные коммуникативные навыки в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях повседневного и делового общения | Знать:- основные грамматические структуры;- лексику, необходимую для общения в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности. лексические единицы общего и терминологического характераУметь: -анализировать текстовую информацию различных уровней сложности.Владеть: -навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений в процессе иноязычного общения |
| УК-4.3 Демонстрирует навыки осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Знать: -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;Уметь: -использовать основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникацииВладеть: -иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

 Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по программе бакалавриата по направлению 35.03.11 Гидромелиорация направленность (профиль) "Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем"

Место дисциплины в структуре образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индекс и наименование дисциплины (модуля), практики, участвующих в формировании компетенций | Формаобучения | Курсы обучения\* |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс |
| УК-4 *Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)* |
|  | Очная | + |  |  |  |  |  |

Для успешного освоения дисциплины Б1.0.08. «Иностранный язык» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.0.07 Русский язык и культура речи и Б2. О.01(У) Ознакомительная практика. Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным выше дисциплинам. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Б 1.0.08. «Иностранный язык» будут полезными при освоении таких дисциплин (или) прохождении таких практик, как Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

 **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

 Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Распределение часов по семестрам\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем(по учебным занятиям), всего\*\* | 64 | 32 | 32 | - | - |
| Лекционные занятия |  | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | -- | - |
| Практические (семинарские) занятия | - | - | - | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | - | - |
| Лабораторные занятия | 64 | 32 | 32 | - | - |
| в том числе в форме практической подготовки | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего\*\* | 80 | 40 | 40 | - | - |
| Выполнение курсовой работы | - | - | - | - | - |
| Выполнение курсового проекта | - | - | - | - | - |
| Выполнение расчетно-графической работы | - | - | - | - | - |
| Выполнение реферата | - | - | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов и тем | 80 | 40 | 40 | - | - |
| Промежуточная аттестация\*\*\* | - | - | - | - | - |
| Экзамен | 36 | - | 36 | - | - |
| Зачет с оценкой | - | - | - | - | - |
| Зачет | - | - | - | - | - |
| Курсовая работа / Курсовой проект | - | - | - | - | - |
| Общая трудоемкость | часов | 180 | 72 | 108 | - | - |
| зачетных единиц | 5 | 2 | 3 | - | - |

**Очная форма обучения**

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Тематический план дисциплины**

 Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеразделов и тем дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) | Самостоятельное изучение разделов и тем |
| Лекционные занятия | в том числе в форме практической подготовки | Практические (семинарские) занятия | в том числе в форме практической подготовки | Лабораторные занятия | в том числе в форме практической подготовки |
| Раздел 1. Экологические проблемы современности, виды орошения |
| Тема 1. Экология | - | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Тема 2. Экология и защита окружающей среды | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 3.Экономические аспекты гидромелиоративных мероприятий | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 4. Регулирование водного режима почв | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 5. Орошение и виды орошения | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 6. Капельное орошение | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 7..Поливное орошение | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 8.Лиманное орошение | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 9.Арычное орошение | - | - | - | - | 4 |  | 4 |
|  Тема 10.Подпочвенное орошение | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 11.Орошение затоплением | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 12.Дренаж | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 13. Кротовый дренаж | - | - | - | - | 4 |  | 4 |
| Тема 14. Осушение | - | - | - | - | 2 | - | 4 |
| Тема 15.Траншейный дренаж | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 16. Вода, значение воды в жизни человека | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 17.Проблема питьевой воды | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 18. Сточные воды | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 19.Экологические проблемы будущего | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Тема 20. Очистка воды, очистительные сооружения | - | - | - | - | 4 | - | 4 |
| Итого по дисциплине |  |  |  |  | 64 |  | 80 |

**4.2 Содержание дисциплины**

Тема 1. Экология

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 2. Экология и защита окружающей среды

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 3. Экономические аспекты гидромелиоративных мероприятий

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 4. Регулирование водного режима почв

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 5. Орошение и виды орошения

 *Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 6. Капельное орошение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 7. Поливное орошение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 8. Лиманное орошение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 9. Арычное орошение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 10. Подпочвенное орошение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 11. Орошение затоплением

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 12. Дренаж

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 13. Кротовый дренаж

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 14. Осушение

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 15. Траншейный дренаж

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 16. Вода, значение воды в жизни человека

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 17. Проблема питьевой воды

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 18. Сточные воды

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 19. Экологические проблемы будущего

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

Тема 20. Очистка воды, очистительные сооружения

*Лексико-грамматические упражнения, работа с текстом, упражнения к тексту, устная тема*

**5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

 Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиеразделов и тем дисциплины\* | Формыоценочных средств текущего контроля\*\* | Формыпромежуточной аттестации\*\*\* |
| Тема 1. Экология | Индивидуальные домашние задания, устная тема |  |
| Тема 2.Экология и защита окружающей среды | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 3.Экономические аспекты гидромелиоративных мероприятий | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 4. Регулирование водного режима почв | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 5.Орошение и виды орошения | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 6. Капельное орошение | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 7. Поливное орошение | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 8.Лиманное орошение | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 9.Арычное орошение | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
|  Тема 10.Подпочвенное орошение | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 11.Орошение затоплением | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 12.Дренаж | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 13. Кротовый дренаж | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 14. Осушение | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 15.Траншейный дренаж | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 16. Вода, значение воды в жизни человека | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 17.Проблема питьевой воды | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 18. Сточные воды | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 19.Экологические проблемы будущего | Индивидуальные домашние задания, устная тема |
| Тема 20. Очистка воды, очистительные сооружения | Индивидуальные домашние задания, устная тема |

 Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины\*

|  |  |
| --- | --- |
| Шкалаоценивания | Критерии оценки |
| Экзамен / Зачет с оценкой |
| «Отлично» | теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| «Хорошо» | теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки |
| «Удовлетворительно» | теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое |
| «Неудовлетворительно» | большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий |
| Зачет |
| «Зачтено» | теоретическое содержание учебного материала ос­воено студентом в полном объеме, без пробелов, не­обходимые практические навыки в основном сфор­мированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя не­которые ответы могут содержать лишь незначитель­ные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному |
| «Не зачтено» | теоретическое содержание материала освоено час­тично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низ­кое |

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

**6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Англо-русский, русско-английский словарь с современной транскрипцией / В. К. Мюллер. - Москва: АСТ, 2018. - 416 с. - (Уникальная библиотека словарей для школьников). - ISBN 978-5-17-106866-0: 286,00.

2. Цифровое сельское хозяйство = Digital farming: English-Russian dictionary: англо-русский словарь (51265 единиц) / авторы-составители: А. В. Олянич, Н. П. Головницкая, Ю. А. Васильченко, [и др.]; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 288 с.: [ил.]. - 75-летию образования ВолГАУ посвящается.... - ISBN 978-5-4479-0202-5: 221,21.

3. Иванова, Т. Е., Левченко, И. А., Захарова, А. С. Экологические проблемы: пути решения. Охрана земельных ресурсов. Учебно-методическое пособие / Т.Е. Иванова, И.А. Левченко, А.С. Захарова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2020. – 104 с.

4. Рыльщикова, Л. М. Проблемы современной экологии: учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов сельскохозяйственных вузов / Л. М. Рыльщикова, Н. Д. Машлыкина; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Иностранные языки". - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 92 с. - (Обучающие технологии XXI века для агропромышленного комплекса России: иноязычная профессиональная коммуникация).

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.multitran.ru>

2. <http://en.wikipedia.org/wiki>

3. Профессор Хиггинс. Английский без акцента. ЗАО «ИстраСофт», 2002.

4. http://www.lingvo-online.ru

5. http://study-english.info

6. http://www.mystudy.ru

7. http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm

8. http://www.study.ru/support/handbook

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов: ЭБС ЛАНЬ, ЭБС ZNANIUM, MAIL, YANDEX, GMAIL, GOOGLE, FIREFOX.

2.Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии): Multitran, Wikipedia, Professor Higgins, Lingvo.

3.Использование технологий асинхронного («offline») и синхронного («online») режима связи: SKYPE, WHAT’SUP, ZOOM, VIBER.

4.Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise

2.Kaspersky Endpoint Security для бизнесса – Стандартный Russian Edition.

3.СДО "Прометей"

**9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

***Особенностями иностранного языка являются:***

- межпредметность – содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний;

- многоуровневость – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности;

- полифункциональность – иностранный язык может выступать и как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;

- речевая направленность и ситуативность – речевую ценность урока иностранного языка определяют его содержательное и методическое наполнение, направленные на решение конкретных коммуникативно-прагматических задач в условиях реального/ситуативного иноязычного общения.

При изучении иностранного языка у студентов формируются и развиваются навыки информационной культуры, что предполагает усилить внимание на развитие коммуникативно-когнитивных умений в процессе изучения предмета. Это касается, прежде всего, следующих умений:

- самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность;

- участвовать в проектной деятельности и проведении учебно-исследовательской работы;

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;

- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- критически оценивать достоверность полученной информации;

- передавать содержание информации адекватно поставленной цели;

- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- работать продуктивно и целенаправленно с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимать их специфику, адекватно воспринимать язык средств массовой информации;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

Основной целью данного курса является подготовка студентов к чтению профориентированной литературы, совершенствование сформированных ранее навыков устной речи и формирование новых умений группового общения в виде дискуссий по общедоступным или углубленным проблемам в агроэкологии и растениеводстве в пределах знаний студентами своей специальности.

В данном комплексе используются тексты, построенные на основе сокращенных современных оригинальных иноязычных источниках. Каждый текст имеет активную лексику для облегчения понимания текста, а также для введения, закрепления общеупотребительной и терминологической лексики по агрономии и растениеводству, развития сформированных ранее умений устной речи, а также ряд послетекстовых упражнений и заданий для формирования умений группового общения и дискуссий.

В комплексе даны лишь некоторые грамматические упражнения для повторения техники перевода сложных грамматических конструкций и грамматической синонимии на основе профориентированной лексики.

Содержание текстов и упражнения к ним позволяют совершенствовать сформированные ранее умения разных видов чтения: ознакомительного, просмотрового и изучающего. Тематика текстов обусловлена дисциплинами, изучаемыми магистрами в соответствии с учебным планом специальности.

Студентам рекомендуется работать с текстом в несколько этапов, используя сельскохозяйственный словарь и различные справочные материалы, как на изучаемом иностранном, так и на русском языке. 1 этап: просмотровое чтение (необходимо прочитать текст по специальности, отметить незнакомые слова и выписать их себе в тетрадь, перевести эти слова, используя словарь по специальности, по возможности заучить их наизусть). 2 этап: ознакомительное чтение (прочитать текст для детализированного получения информации). 3 этап: изучающее чтение (чтение текста для выполнения заданий, предложенных после текста, подготовки реферирования и пересказа, а также для подготовки к обсуждению данного текста на занятии).

Также студентам предлагаются различные коммуникативные задания, направленные на развитие навыков устной и письменной речи, как повседневной так специализированной. Грамматический материал повторяется самим студентом при необходимости, если есть трудности в освоении материала, при использовании различных грамматических справочников и методических пособий, как отечественного, так и зарубежного издания.

Для повышения навыков перевода студентам предлагается внеаудиторное чтение, которое подразумевает поиск аутентичного текста по специальности на английском языке в различных печатных или электронных источниках на 15 000 печатных знаков, далее выполняется перевод текста на русский язык, составляется словарь по лексике текста на 100 единиц и далее магистрант выполняет реферирование данного текста на английском языке. Перевод оценивается по нескольким критериям: точность, правильность перевода, соответствие перевода оригинальному тексту, грамматическая и стилистическая правильность. После сдачи внеаудиторного чтения на проверку преподавателю, магистрант должен быть готов к устной беседе по тематике внеаудиторного чтения и обсуждению проблем, затронутых в тексте.

Студентам на занятиях предлагается выполнение различных упражнений, направленных на освоение навыков устной речи, навыков ведения дискуссий, умения выражать свою точку зрения, доказывать и аргументировать выдвинутые гипотезы, реагировать на вопросы и пожелания.

 **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеучебных аудиторийи помещений | Адрес (местоположение)учебных аудиторийи помещений | Оснащенностьучебных аудиторийи помещений |
| 1 | Учебная аудитория для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№335-учебная аудитория. Видеокласс | г. Волгоград, проспект Университетский, 26 | Экран настенный, меловая доска, комплект учебной мебели, компьютер |
| 2  | Учебные аудитории для лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:№218 км, №220 км, №313 км, №318 км и 405-учебные аудитории. | г. Волгоград, проспект Университетский, 26 | Меловая доска, комплект учебной мебели |