Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Департамент образования, научно-технологической политики и

рыбохозяйственного комплекса

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Кулагина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б1.О. 06 Психология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_Педагогика и методика профессионального образования\_\_

Уровень высшего образования \_Бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) 35.03.11«Гидромелиорация»

Направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Форма обучения очная

Год начала реализации образовательной программы 2021

Волгоград

2022

Автор:

Доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В. Шагина

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 35.03.11Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем»

Доцент кафедры

«Мелиорация земель и комплексное

использование водных ресурсов» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Кузнецова

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Золотых

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета,

Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель методической комиссии факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.К. Васильев

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов готовности к самостоятельному использованию в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;

* умение адекватно оценивать свои потенциальные возможности и определять перспективы их реализации в профессиональной и других сферах жизнедеятельности;
* формирование готовности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности.
* формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны приобрести следующие знания, умения, навыки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование  компетенции | Код и наименование  индикатора достижения  компетенции | Планируемые результаты  обучения по дисциплине |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, взаимодействует с другими  членами команды, в том числе участвует в обмене информацией и презентации результатов работы команды | Знать основные нормы социального взаимодействия и понятия конфликтологии |
| Уметь использовать приемы социального взаимодействия и методы конфликтологии |
| Владеть навыками взаимодействия с другими, в том числе самостоятельно осуществлять решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности |
| Знать основы социального взаимодействия личности и группы |
| Уметь использовать знания, полученные в ходе изучения психологии, для практической деятельности |
| Владеть технологиями межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии применительно к своей профессиональной деятельности |
| УК-3.3. Демонстрирует навыки осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Знать методы организации конструктивного социального взаимодействия |
| Уметь методы и приемы организации и управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития участников |
| Владеть навыками организации  совместной работы в команде для  достижения поставленной цели. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Понимает важность планирования перспективных целей собственно деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, реализует намеченные цели  УК-6.2. Применяет методы управления собственным временем, технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методики самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни  УК-6.3. Демонстрирует навыки управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать понятия саморазвития, самореализации, закономерности становления и развития личности свои возможности и затруднения при реализации учебной деятельности, эффективные траектории личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уметь эффективно применять методы самоорганизации и саморазвития с учетом приоритетных задач, на основе владения методами тайм-менеджмента, позволяющими повышать эффективность участия применительно к своей профессиональной деятельности |
| Владеть навыками осознанного выстраивания своей образовательной траектории и расстановки приоритетов при планировании профессиональной деятельности |
| Знать основы психологии (основные психологические понятия и категории) |
| Уметь использовать основы психологических знаний в различных сферах деятельности (применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы психологической науки) |
| Владеть навыками применения психологических знаний применительно к своей профессиональной деятельности |
|  | Знать методы эффективного планирования времени, методов планирования собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности |
| Уметь выстраивать образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами |
| Владеть инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |

Основными этапами формирования компетенций при изучении дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой разделов и тем дисциплины.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Психология» учебного плана подготовки специалистов 35.03.11 Гидромелиорация направленность (профиль) «Строительство и эксплуатация гидромелиоративных систем».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс и наименование  дисциплины (модуля), практики,  участвующих в формировании  компетенций | Форма  обучения | Курсы обучения\* | | | | | |
| 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс | 6 курс |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | | | |
| Б1.О.06 Психология | Очная |  | + |  |  |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| Б2.У.3 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Очная |  |  |  |  |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  | + |  |  |  |  |
| Б2.У.4Технологическая (производственно-технологическая) практика | Очная |  | + |  |  |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| Б3.Д.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Очная |  |  |  | + |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| Б3.Д.2Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Очная |  |  |  | + |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | | | | | |
| Б1.О.06 Психология | Очная |  | + |  |  |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| Б2.У.3Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | Очная |  | + |  |  |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| Б3.Д.1Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | Очная |  |  |  | + |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |
| Б3.Д.2Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Очная |  |  |  | + |  |  |
| Очно-заочная |  |  |  |  |  |  |
| Заочная |  |  |  |  |  |  |

Для успешного освоения дисциплины «Психология» необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении таких дисциплин и (или) прохождении таких практик, как Б1.О.02 «Философия». Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения данной дисциплины, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанной выше дисциплине. В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология», будут полезными при освоении таких

дисциплин и прохождении таких практик, как Б2.У.3 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», Б2.У.4 «Технологическая (производственно-технологическая) практика», Б3.Д.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», Б3.Д.2 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего  часов | Распределение часов по семестрам\* | | | |
| 3… | … | … | … |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего\*\* | | 48 | 48 |  |  |  |
| Лекционные занятия | | 16 | 16 |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки | | - | - |  |  |  |
| Практические (семинарские) занятия | | 32 | 32 |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки | | - | - |  |  |  |
| Лабораторные занятия | | - | - |  |  |  |
| в том числе в форме практической подготовки | | - | - |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего\*\* | | 60 | 60 |  |  |  |
| Выполнение курсовой работы | | - | - |  |  |  |
| Выполнение курсового проекта | | - | - |  |  |  |
| Выполнение расчетно-графической работы | | - | - |  |  |  |
| Выполнение реферата | | - | - |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов и тем | | - | - |  |  |  |
| Промежуточная аттестация\*\*\* | | - | - |  |  |  |
| Экзамен | | - | - |  |  |  |
| Зачет с оценкой | | - | - |  |  |  |
| Зачет | | 0 | 0 |  |  |  |
| Курсовая работа / Курсовой проект | | - | - |  |  |  |
| Общая трудоемкость | часов | 108 | 108 |  |  |  |
| зачетных единиц | 3 | 3 |  |  |  |

**4 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Тематический план дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем дисциплины | Контактная работа (по учебным занятиям) | | | | | | | | | | | Самостоятельное изучение разделов и тем |
| Лекционные занятия | | в том числе в форме практической подготовки | | Практические (семинарские) занятия | в том числе в форме практической подготовки | | Лабораторные занятия | | в том числе в форме практической подготовки | |
| Раздел 1. Психология как система научных знаний | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность | 2 | |  | | 4 |  | |  | |  | | 8 |
| Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии | 2 | |  | | 4 |  | |  | |  | | 7 |
| Тема 3. Основные этапы развития психологии | 2 | |  | | 4 |  | |  | |  | | 8 |
| Раздел 2. Основы общей психологии | | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Психические процессы | 2 | |  | | 4 |  | |  | |  | | 7 |
| Тема 5. Психические свойства и состояния | 2 | |  | | 4 |  | |  | |  | | 7 |
| Тема 6. Мышление и интеллект. | 2 | |  | | 4 |  | |  | |  | | 4 |
| Раздел 3. Основные направления исследований психологии | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Психология личности | 2 |  | | 4 | | |  |  |  | | 8 | |
| Тема 7. Индивидуально-психологические особенности | 2 |  | | 4 | | |  |  |  | | 8 | |
| Тема 8. Практическая психология | 2 |  | | 4 | | |  |  |  | | 3 | |
| Итого по дисциплине | 16 | |  | 32 | | |  |  | |  | | 60 |

**4.2 Содержание дисциплины**

Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность.

Предмет психологии и его становление. Сравнительный анализ житейского и научного психологического знания. Парадигмы и подходы психологии. Основные модели познавательных процессов, свойств и состояний.

Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии.

Методология по Б.М.Кедрову, К.К.Платонову, В.А. Ганзену. Определение, краткая характеристика, требования к организации и проведению основных методов в психологии (клинические, экспериментальные, психометрические, генетические, особая группа). Классификация методов по Б.Г.Ананьеву, А.Б.Орлову.

Тема 3. Основные этапы развития психологии.

История становления научной психологии. Основные направления современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.

Тема 4. Психические процессы.

Мышление как высший уровень познавательных процессов. Память как сквозной психический процесс. Общее понятие о внимании. Статус воображения как психического процесса. Теории восприятия. Восприятие как система перцептивных действия. Место ощущений в системе психических процессов. Эмоциональные процессы. Воля и волевые процессы.

Тема 5. Психические свойства и состояния.

Соотношение психических категорий: процесс – состояние – свойство. По-требности. Теоретические подходы к пониманию потребностей. Мотивация и мотивы. Теории мотивации. Психические состояния человека.

Тема 6. Психология личности.

Понятие личности, структура, активность и направленность, формирование и саморазвитие личности. Множественность теорий личности. Понятие психологического типа личности.

Тема 7. Индивидуально-психологические особенности.

Конституциональные нейродинамические свойства индивида, физиологиче-ские основы темперамента. Роль темперамента в процессе формирования личности, в сфере поведения и деятельности человека. Характеристика темперамента как индивидного свойства (типология ВНД по И.П. Павлову; свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову; концепция темперамента В.М. Русалова). Рекомендации по адаптации согласно типам темперамента человека. Научное содержание понятия «характер». Акцентуации характера человека. Изучение профессионально важных качеств: методики диагностики темперамента, акцентуаций характера личности.

Тема 8. Практическая психология.

Психология общения. Барьеры общения. Психология конфликтов. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения. Особенности психических самозащит личности. Психология лидерства.

**5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине**

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  разделов и тем дисциплины\* | Формы  оценочных средств текущего контроля | Формы  промежуточной аттестации |
| Раздел 1. Психология как система научных знаний | | Зачет |
| Тема 1. Психология как наука и как практическая деятельность | Выступление на семинаре |
| Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии | Выступление на семинаре |
| Тема 3. Основные этапы развития психологии | Выступление на семинаре,  Доклад  (сообщение) |
| Раздел 2. Основы общей психологии | |
| Тема 4. Психические процессы | Выступление на семинаре |
| Тема 5. Психические свойства и состояния | Выступление на семинаре |
| Раздел 3. Основные направления исследований психологии | |
| Тема 6. Психология личности | Выступление на семинаре,  Тестирование |
| Тема 7. Индивидуально-психологические особенности | Выступление на семинаре,  Тестирование |
| Тема 8. Практическая психология | Выступление на семинаре,  Контрольная  работа |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины\*

|  |  |
| --- | --- |
| Зачет | |
| «Зачтено» | - глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой;  - отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;  - использование в ответе примеров и суждений, необходимых для ответа;  - знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;  - предусмотренные программой задания выполнены в полном объеме;  - логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| «Не зачтено» | - в ответе отсутствует логика;  - в содержании ответа наблюдаются существенные ошибки;  - в ответе неточно используются примеры, или не приводятся вообще;  - пассивное участие в ходе практических занятий;  -знания обрывочны, не раскрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, студент не может объяснить связей в рамках изложенного материала;  -студент не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией;  -студент не выполнил предусмотренные программой задания. |

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

**6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Основная литература 6.1:**

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е издание, исправленное и дополненное - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1039489

2. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1028560

3. Золотых, Н.В. Психология и конфликтология: учебное пособие/ Н.В.Золотых, А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 180 с. - Текст: электронный. - URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1>

4. Черняева, А. В. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология»: для студентов очной, заочной, ССО заочной форм обучения по всем направлениям подготовки бакалавров / А. В. Черняева; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2016. - 36 с. Режим доступа: http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc

4. Черняева, А.В. Психология. Рабочая тетрадь. Для студентов всех направлений (программа подготовки бакалавра) / А.В. Черняева, И.Г.Мулик. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 64с. Режим доступа: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Catalog/DocEditor/BibDoc>

5. Черняева, А.В. Психодиагностика: учебно-методическое пособие/ А.В.Черняева; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Департамент научно-технологической политики и образования, Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 240 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.volgau.com/MegaPro/Web/SearchResult/toPage/1.

**7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edution. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-611-2017 от 18.10.2017 до 28.11.2019

2. АнтиПлагиат. Вуз - Лиц. Договор № 748 от 19.01.2018 до 22.11.2019

3. СДО «Прометей» - лиц. договор №1/ВГСХА/10/08 от 13.10.2008, бессроч.

4. Приложение «MeraWeb» AИБС «MегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч..

**8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачники, справочники, энциклопедии, периодические издания, методические материалы), с визуальной информацией (схемы, диаграммы, презентации), с аудиоинформацией (звукозаписи голоса, дидактического речевого материала), с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеозаписи, предметные экскурсии).

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu: Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade) – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022

3. АнтиПлагиат.Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021

4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.

5. ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 2/223/21 от 11.01.2021 до 31.12.2021

6. СПС КонсультантПлюс – Договор КПВ-601/2020 от 11.01.2021 до 31.12.2021

**9 Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и тестирование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

**10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование  учебных  аудиторий и помещений | Адрес (местоположение)  учебных аудиторий и помещений | Оснащенность  учебных аудиторий  и помещений |
| 1. | Учебная аудитория  для проведения  учебных занятий  (занятий лекцион-  ного типа) – лекци-  онная аудитория 333  главного корпуса | 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26 | Оборудование и технические средства обучения (рабочее место преподавателя, столы, стулья, парты, трибуна, доска меловая) |
| 2. | Учебная аудитория  для проведения  учебных занятий  (занятий семинар-  ского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной  аттестации), мультимедийная аудитория 334 главного корпуса  ауд. 247 (компьютерный класс) | 400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, 26 | Оборудован ученической мебелью: учебные столы, стулья, преподавательский стол, доска учебная меловая, технические средства обучения  мультимедийная система, трибуна и трибуна на м/к  Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы – аудитория 302 кд | 400002, Волгоградская область, г. Волгоград, про-  спект Университетский, 26 | Оборудование и технические средства обучения (столы, стулья, компьютерная техника (монитор, процессор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета), комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства |