Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ О. А. Корчагина

«____»_____2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

«Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)»

Кафедра «Мелиорация земель и КИВР»
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование
Направленность (профиль) «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022г.

Автор:

доцент _____ О.А. Соловьева

Рабочая программа практики согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 Природообустройство и водопользование (направленность (профиль) «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения»)

академик РАН, профессор _____А.С. Овчинников

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и КИВР»

Протокол №_____ от «_____»_____2022 г.

Заведующий кафедрой_____ А.В. Соловьев

Рабочая программа практики одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета,

Протокол №_____ от «_____» _____2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____А.К. Васильев

1. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Место проведения практики – Волгоградский ГАУ кафедра «Мелиорации земель и комплексное использования водных ресурсов»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Цели и задачи практики

В соответствии с учебным планом по окончанию второго курса проводится учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии).Продолжительность практики одна неделя и 1/3 недели (72 часа).

Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии) проводится с целью обучения студентов методом геолого-гидрологических исследований и закрепление полученных ими теоретических знаний. Под руководством преподавателя студенты приобретают навыки полевых исследований, знакомятся с условиями труда при проведении геологических работ.Практика состоит из двух частей: полевые работы и лабораторно-камеральные работы. При выполнении лабораторных работ перед студентами ставятся следующие задачи:

1. знать теоретический материал, четко представлять, с какой целью исследуется то или иное свойство грунтов;

2. знать методику исследования и уметь ее выполнить;

3.знать наименование, устройство и назначение приборов и оборудование, а так же и работу с ними;

4. научиться приемам определения различных гидрогеологических параметров;

5. документировать все замеры, расчеты, зарисовки;

6. уметь, анализировать, находить ошибки и исправлять их.

7. соблюдать правила техники безопасности.

В результате прохождения практики «по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)» обучающиеся должны приобрести следующие практические знания, умения, навыки:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности коллективной работы, основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести
		Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе коллективной работы, решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт совсеми членами коллектива
		Владеть технологиями эффективной работы в коллективе, основами профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне
ПК-9	готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на	Знать: строение, состав и основные свойства земной коры; происхождение, распространение, основные физические и водные свойства горных пород,
		Уметь: условия залегания, состав, факторы и условия почвообразования, основные почвенные процессы, законы зональности, основные
		Владеть: типы и свойства почв по почвенно-географическим зонам,

	компоненты природной среды	строение и состав почв, изменения мелиорации и рекультивации земель,
ПК-10	Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования	Знать: строение, состав и основные свойства земной коры; происхождение, распространение, основные физические и водные свойства горных пород,
		Уметь: условия залегания, состав, факторы и условия почвообразования, основные почвенные процессы, законы зональности, основные
		Владеть: типы и свойства почв по почвенно-географическим зонам, строение и состав почв, изменения мелиорации и рекультивации земель,

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)в ходит в вариативную часть ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Инженерные системы сельскохозяйственного водоснабжения, обводнения и водоотведения». Практика осуществляется в 4 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

Условием прохождения практики является освоение таких дисциплин программы подготовки бакалавров, какФилософия (Б1.Б.3) Культурология и социология (Б1.В.ОД.2) Психология и педагогика (Б1.В.ОД.5) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по рабочей специальности (Б2.У.1) Безопасность жизнедеятельности (Б1.Б.23) Гидрогеология и основы геологии (Б1.Б.10) Гидрология, климатология и метеорология (Б1.Б.11) Почвоведение (Б1.Б.1) Экология (Б1.Б.13) Природно-техногенные комплексы и основы природообустройство (Б1.Б.14) Основы строительного дела: Инженерная геодезия (Б1.Б.18) Основы инженерных изысканий (Б1.В.ОД.6) Геоморфология (Б1.В.ДВ.3.2). Минимальные требования к «входным» знаниям, необходимым для успешного освоения данной практики: удовлетворительное усвоение программ по указанным выше дисциплинам.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геология), в свою очередь, дает знания и умения, которые являются необходимыми для успешной сдачи государственного экзамена (Б.Д.1).

4. Объем практики и зачетных единиц и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Объемы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии) практики определяются учебным планом, составленным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.Общая трудоемкость практики « по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)» составляет 2 зачетные единицы (в зач. ед.) 72 часа (в акад. час.), т.е. одна неделя и два дня.. Сроки начала и окончания практики определяются графиком учебного процесса.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция по практике
		Инструктаж по технике безопасности
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Определение гранулометрического состава песчаного грунта
		Определение объемной массы песчаных грунтов.
		Определение пределов пластичности мягких связных грунтов.
		Определение коэффициента фильтрации песчаных грунтов.
		Определение влажности грунтов с помощью прибора ИВТМ – 7 штырь.
		Экспресс определения влажности грунтов в шурфах послойно.
3	Этап подготовки отчета	Подготовка отчета по практике
		Подготовка к защите отчета по практике

6. Формы отчетности по практики

Формой промежуточной аттестации по практике «по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)» является дифференцированный зачет, формой отчетности – отчет по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена практика
по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-9	Готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды
ПК-10	Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования

Этапы формирования компетенций в результате прохождения практики «по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)»в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения					
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОК-6 Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия								
Б1.Б.3	Философия	Очная		+				
		Заочная		+				
		Очная		+				

Б1.В.ОД.2	Культурология и социология	Заочная		+				
Б1.В.ОД.5	Психология и педагогика	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по технологии конструкционных материалов)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (по почвоведению)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (обучение рабочей специальности)	Очная	+					
		Заочная	+					
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.3	Преддипломная практика	Очная				+		
		Заочная					+	
ПК-9Готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды								
Б1.Б.16	Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений	Очная				+		
		Заочная					+	

Б1.В.ОД.6	Природопользование	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.10	Санитарно-техническое оборудование зданий и сельскохозяйственных объектов	Очная				+		
		Заочная					+	
Б1.В.ОД.17	Строительство и эксплуатация систем сельскохозяйственного водоснабжения и водоотведения	Очная				+		
		Заочная					+	
ФТД.1	Водохозяйственное строительство	Очная				+		
		Заочная					+	
Б2.У.5	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.2	Научно-исследовательская работа	Очная				+		
		Заочная					+	
ПК-10Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования								
Б1.Б.10	Гидрогеология и основы геологии	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.11	Гидрология, климатология и метеорология	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.12	Почвоведение	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.13	Экология	Очная	+					
		Заочная	+					
Б1.Б.14	Природно-техногенные комплексы и основы природообустройство	Очная		+				
		Заочная		+				
Б1.Б.18	Основы строительного дела: Инженерная геодезия	Очная		+				
		Заочная		+				
		Очная			+			

Б1.В.ОД.6	Основы инженерных изысканий	Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.1	Инженерная геология	Очная			+			
		Заочная			+			
Б1.В.ДВ.3.2	Геоморфология	Очная			+			
		Заочная			+			
Б2.У.2	Практика по получению первичных умений и навыков (инженерная геодезия)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.У.3	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (геология)	Очная		+				
		Заочная		+				
Б2.П.3	Преддипломная практика	Очная				+		
		Заочная					+	

Последовательное прохождение каждого этапа учебной практики предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе прохождения учебной практики
по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)

№ п/п	Контролируемые модули, разделы, темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-6Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			Зачет с оценкой
1	Подготовительный этап	Собеседование	
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Устный отчет по каждому виду работ	

3	Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	
ПК-9 готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды			
1	Подготовительный этап	Инструктажи	
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Устный отчет по каждому виду работ	
3	Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	
ПК-10Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования			
1	Подготовительный этап	Инструктажи	
2	Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Устный отчет по каждому виду работ	
3	Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе прохождения
учебной практики
Шкала и критерии оценивания
формируемых компетенций в процессе прохождения«учебной практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)», соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-6Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

Раздел 1 Подготовительный этап	Инструктажи	зачтено	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		не зачтено	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и	Отчет по каждому виду работ	«Отлично»	Наличие глубоких, исчерпывающих

анализа полученной информации)			знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студентов по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
		«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
		«Неудовлетворительно»	Наличие ошибок при изложении ответа на

			основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	«Отлично»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студентов по некоторым перечисленным показателям

			имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
		«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
		«Неудовлетворительно»	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
ПК-9 готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды			
	Инструктажи	зачтено	Наличие глубоких,

Раздел 1 Подготовительный этап			исчерпывающих знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		не зачтено	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа	Отчет по каждому виду работ	«Отлично»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний поставленного

полученной информации)			вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студентов по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
		«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
		«Неудовлетворительно»	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы

			программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	«Отлично»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студентов по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки

			принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
		«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
		«Неудовлетворительно»	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
ПК-10Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования			
Раздел 1 Подготовительный этап	Инструктажи	зачтено	Наличие глубоких, исчерпывающих

			знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		не зачтено	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа	Отчет по каждому виду работ	«Отлично»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний поставленного вопроса,

полученной информации)			правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студентов по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
		«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
		«Неудовлетворительно»	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы,

			свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	«Отлично»	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний поставленного вопроса, правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых умений и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала
		«Хорошо»	Те же требования, но в ответе студентов по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального

			характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя
		«Удовлетворительно»	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя
		«Неудовлетворительно»	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании поставленного вопроса; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно

Показатели оценивания компетенций в результате прохождения «учебной практики
по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по геологии)»в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций в результате прохождения учебной практикив процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций

ОК-6Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Знать	Знать особенности коллективной работы, основы профессиональной солидарности и корпоративности, понимание долга и чести
Уметь	Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в процессе коллективной работы, решать производственные вопросы на профессиональном уровне, найти контакт со всеми членами коллектива
Владеть	Владеть технологиями эффективной работы в коллективе, основами профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне
ПК-9 готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды	
Знать	состав, свойства, условия залегания, распространение, основные физические и водные свойства горных пород, виды воды в горных породах и минералах,
Уметь	состав, свойства и распространение подземных вод в земной коре, роль почвы в биосферных процессах, факторы и условия почвообразования, основные почвенные процессы, законы зональности, основные
Владеть	типы и свойства почв по почвенно-географическим зонам, строение и состав почв, моделирование и прогнозирование почвенных процессов, изменения почв при освоении, мелиорации и рекультивации земель, бонитировку и экономическую оценку почв
ПК-10Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования	
Знать	состав, свойства, условия залегания, распространение, основные физические и водные свойства горных пород, виды воды в горных породах и минералах,
Уметь	состав, свойства и распространение подземных вод в земной коре, роль почвы в биосферных процессах, факторы и условия почвообразования, основные почвенные процессы, законы зональности, основные
Владеть	типы и свойства почв по почвенно-географическим зонам, строение и состав почв, моделирование и прогнозирование

	почвенных процессов, изменения почв при освоении, мелиорации и рекультивации земель, бонитировку и экономическую оценку почв

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения учебной практикив процессе
освоенияобразовательной программы
Показатели оценивания компетенций

Оценка	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
Отлично	Полно раскрыто содержание задания, текст излагается последовательно и логично, содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования. Содержание и оформление отчета о производственной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям.
Хорошо	Неполное раскрытие содержания задания, но текст излагается последовательно и логично, содержится творческий подход к решению проблемы; присутствуют элементы научного исследования. Имеются несущественные замечания по содержанию и форме отчета и дневника.
Удовлетворительно	Неточное раскрытие содержания задания, текст излагается непоследовательно, присутствуют элементы научного исследования. Отчет и дневник прохождения практики выполнены с нарушениями основных требований к оформлению.
Неудовлетворительно	В отчете освещены не все разделы программы практики.Отчет и дневник прохождения практики выполнены с нарушениями основных требований к оформлению.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенций в процессе прохождения учебной практики, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-6Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Раздел 1 Подготовительный этап	Собеседование	Вопросы1-3
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Вопросы 1-3
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Собеседование	Вопросы 1-3
ПК-9 Готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды		
Раздел 1 Подготовительный этап	Инструктажи	Задания 1-6
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Отчет по каждому виду работ	Задания 1-6
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	Задания 1-6
ПК-10Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования		
Раздел 1 Подготовительный этап	Инструктажи	Задания 1-6
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Отчет по каждому виду работ	Задания 1-6

Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	Задания 1-6

Задания для подготовки отчета по практике

Вопросы:

1Особенности коллективной работы.

2 Основы профессиональной солидарности и корпоративности

3.Основы работы в социальных, этнических, конфессиональных коллективах

Задание 1. Определение гранулометрического состава песчаного грунта

Задание 2. Определение объемной массы песчаных грунтов.

Задание 3. Определение пределов пластичности мягких связных грунтов

Задание 4. Определение коэффициента фильтрации песчаных грунтов.

Задание 5. Определение влажности грунтов с помощью прибора ИВТМ – 7 штырь.

Задание 6. Экспресс определения влажности грунтов в шурфах послойно.

Содержание задания указано в методических указаниях

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы*
ОК-6Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Раздел 1 Подготовительный этап	Собеседование	Цепляева, С.А. Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. //Biblioserver/pbd/KN-719.pdf
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Собеседование	Цепляева, С.А. Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. //Biblioserver/pbd/KN-719.pdf

Раздел 3 Этап подготовки отчета	Раздел отчета	Цепляева, С.А. Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. //Biblioserver/pbd/KN-719.pdf
ПК-9 Готовностью участвовать в решении отдельных задач при исследованиях воздействия процессов строительства и эксплуатации объектов природообустройства и водопользования на компоненты природной среды		
Раздел 1 Подготовительный этап	Инструктажи	Методические материалы по проведению инструктажа
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Отчет по каждому виду работ	Методические рекомендации по подготовке отчета по практике
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	Методические материалы по подготовке отчета по практике
ПК-10Способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов для обоснования принимаемых решений при проектировании объектов природообустройства и водопользования		
Раздел 1 Подготовительный этап	Инструктажи	Методические материалы по проведению инструктажа
Раздел 2 Основной этап (этап сбора, обработки и анализа полученной информации)	Отчет по каждому виду работ	Методические рекомендации по подготовке отчета по практике
Раздел 3 Этап подготовки отчета	Отчет по каждому виду работ	Методические материалы по подготовке отчета по практике

Методические указания по проведению собеседования

Текущий контроль успеваемости по способности работать в коллективе проводится руководителем во время прохождения собеседования. При этом руководитель делает оценку проведенной работы и (при необходимости) задает вопросы из списка, представленного в данном ФОС.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные сспособностью работать в коллективе, и рассчитанное на выяснение объема знаний

обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов собеседования зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

–индивидуальное (проводит преподаватель)

–групповое (проводит группа экспертов);

–ориентировано на оценку знаний

–ситуационное, построенное по принципу решения ситуаций.

Методические материалы по проведению инструктажа

Руководитель практики при изучении тем, связанных с усвоением обучающимися приёмов или отдельных геодезических съёмок, должен решить следующие дидактические задачи:

- подготовить обучающихся к работе в составе коллектива (бригада);

- подготовить обучающихся к сознательному выполнению заданной работы наиболее рациональным образом;

- предупредить возможные ошибки, обеспечив при этом соблюдение безопасных условий труда;

- добиться отчётливого понимания каждым учащимся особенностей предстоящих действий.

На вводном инструктаже руководитель практики сообщает цель учебной практики, последовательность её выполнения. После инструктажа проводятся пробные упражнения, которые предстоят выполнить обучающимся. Руководитель практики внимательно наблюдает за приёмами работы, подсказывает их ошибки и объясняет, почему они получились и что надо делать, чтобы избежать этих ошибок. Также наблюдает за последовательностью выполнения. При нарушениях останавливает и добивается полного понимания обучающимися.

Во время текущего инструктажа руководитель практики обходит обучающихся и делает замечания каждому в отдельности, а если нужно, показывает снова, как выполнить приём работы. Тогда у каждого обучающегося появляется возможность выполнить задание, самостоятельно контролируя правильность соблюдения её последовательности и вырабатывая при этом навыки критического отношения к собственной деятельности - практику самоконтроля. Особое значение, как уже подчеркивалось, на таких занятиях отводят этапу самостоятельной работы обучающихся, руководитель практики руководит этой работой в порядке текущего инструктажа.

Целевыми обходы называются потому, что каждый из них может преследовать контроль правильности выполнения конкретных действий. Например, руководитель практики проверяет, правильно ли организовали обучающиеся свои рабочие места, соблюдаются ли указания по технике безопасности. При этом он старается не «разбрасываться», не отвлекаться от намеченной цели, если не появились обстоятельства, требующие его экстренного вмешательства.

Методические материалы по подготовке отчета по практике

Оценка прохождения практики осуществляется путем защиты обучающимся отчета по практике, что является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся.

К аттестации допускаются обучающиеся, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета. Для проведения аттестации на основании представления заведующего кафедры распоряжением по факультету назначается комиссия из не менее двух человек. Процедура защиты отчета предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада членами комиссии задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» .

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Отчёт по практике является основным документом, характеризующим работу студента во время практики. Отчёт составляется в соответствии с программой учебной практики и содержит, как правило, следующие разделы:

1.Введение. Цель и задачи практики;

2. Задание на практику;

3. Дневник прохождения практики

4. Приложения.

Требования к оформлению отчёта:

Размеры полей не менее: левого - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм и нижнего - 20 мм. Нумерация страниц отчёта - сквозная: от титульного листа до последнего листа приложений. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы ставят в центре нижней части листа, точка после номера не ставится. Страницы, занятые таблицами и иллюстрациями, включают в сквозную нумерацию.

Объём отчёта должен быть не больше15-20 страниц рукописного текста (без Приложений). Описания должны быть сжатыми. Объём приложений не регламентируется.

Титульный лист является первым листом отчёта, после которого помещается задание на практику. Титульный лист и задание не нумеруются, но входят в общее количество страниц. Титульный лист отчёта оформляется по установленной единой форме, приводимой в приложении. За титульным листом в отчёте помещается содержание.

Разделы отчёта нумеруют арабскими цифрами в пределах всего отчёта, Наименования разделов должны быть краткими и отражать содержание раздела. Переносы слов в заголовке не допускаются.

Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Каждая таблица должна иметь номер и тематическое название. Таблицу следует помещать после первого упоминания о ней в тексте.

Приложения оформляют как продолжение отчёта. В Приложении помещают материалы, не вошедшие в основной текст отчёта. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение», его обозначения и степени. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсы сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература:

Минералогия : [учебник для студ. высш. проф. образ.] / А. Г. Булах. - М. : Академия, 2011. - 288 с. : [8] с. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7955-4 : 693,00.

Минералогия : [учебник для студ. высш. проф. образ.] / А. Г. Булах. - М. : Академия, 2011. - 288 с. : [8] с. цв. ил. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-7955-4 : 693,00.

Геология : [учебник для вузов] / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9022-1 : 590,70.

Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009905-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461327

Инженерная геология: Учебник / В.П. Ананьев, А.Д. Потапов. - 7-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 575 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010406-5. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487346

Цепляева, С.А. Практикум по изучению потенциальных возможностей личности в процессе профессионального обучения./И.Г.Мулик. - ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ,2013. - 96с. //Biblioserver/pbd/KN-719.pdf

8.2. Дополнительная литература:

Методические указания для выполнения контрольной работы по дисциплине "Основы геологии и гидрогеология" / Е. М. Душкина, М. В. Мазепа ;Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Нива, 2009. - 30 с. - б/ц.

Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по почвоведению с основами геологии / сост. А. П. Тибирьков ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград, 2008. - 38 с. - 0,00.

Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине "Почвоведение, геология и гидрогеология". Ч. II : Гидрогеология

/ М. В. Мазепа, О. А. Матвеева, Р. Ю. Попов ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2013. - 32 с. - 0,00.

Геологические и гидрогеологические исследования : метод.указания к проведению учебной практики студ. по дисц. "Основы геологии и инженерная геология" / сост. Е. П. Боровой [и др.] ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Изд-во ВГСХА, 2008. - 36 с. - 0,00.

Методические указания по дисциплине "Гидрогеология" / сост. Е. В. Акутнева [и др.] ; ФГОУ ВПО Волгогр. ГСХА. - Волгоград : Изд-во ВГСХА, 2008. - 36 с. - 0,00.

Почвоведение с основами геологии / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - М. : Лань, 2012. - 286 с., [8] л. цв. ил. : ил.табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 278. - Предм. указ. : с. 279-283. - Доп. МСХ РФ в кач. учеб.пособия для студ. вузов, обуч. по агроном. спец. - ISBN 978-5-8114-1357-7.

Геологические и гидрогеологические исследования : метод.указания к проведению учебной практики по дисц. "Геология" для бакалавров по направлению 120700 "Землеустройство и кадастры" / М. В. Мазепа, О. А. Матвеева, Е. М. Душкина ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Изд-во ВолГАУ, 2012. - 24 с. - 0,00.

Специальная инженерная геология: Учебник/Ананьев В.П., Потапов А.Д., Филькин Н.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 263 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-16-010407-2,

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487350

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows, Office Prof – контракт № 0329100008915000035-0001536-02 от 28.12.2015;

2. Лаборатория Касперского - договор № 774/15/223 от 14.10.2015;

3. СДО «Прометей» Виртуальные технологии в образовании - Договор №1/ВГСХА/10 от 13.10.2008;

4. СПС ГАРАНТ // Гарант-Сервис, ООО НПП - Договор 978/15/223 от 29.12.2015 до 31.12.2016

5. СПС КонсультантПлюс // КонсультантПлюс, ЗАО- Договор 977/15/223 от 29.12.2015 до 31.12.2016

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

№ п/п	Наименование объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лаборатория аудитория 103 кг	Учебные пособия, коллекции горных пород и минералов, плакаты, обеспечивающие преподавание дисциплины. Кроме этого, для

		прохождения учебной практики используются следующие приборы: стандартный набор сит;электрические весы KERN;бюксы;сушильный шкаф;прибор А.М. Васильева; прибор КФ-1.
2	Аудитория 211 кг	Стенды, плакаты.
3	Мультимедийная Аудитория 106 кг	Мультимедийные средства (видеопроектор, ноутбук).