

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного
наименование факультета

_____ О.А. Корчагина _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ Г.
дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.7.2 Корпоративные информационные системы
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 09.03.03 Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная
очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2017

Волгоград
2022

Автор(ы):

ст. преподаватель

должность

Васильев М.П.

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

09.03.03 Прикладная информатика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Прикладная информатика в экономике

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой

должность

О.В. Кочеткова

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 2 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

А.К. Васильев

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины «Корпоративные информационные системы» (КИС) является сформировать у студентов теоретическую базу, а также умения и навыки для понимания алгоритма построения, процессов реализации и сопровождения корпоративных информационных систем в инфраструктурах различных экономических объектов с позиций системного подхода.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение организационно-правовых форм предприятий; экономических ресурсов предприятия; методов анализа прикладной области, информационных потребностей, требований к КИС; методов технико-экономического обоснования проектов КИС;

- освоение умений сравнительного анализа и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания КИС; анализа предметной области, выявления информационных потребности и разработки требований к КИС; обзора существующих на рынке программных средств и технологий и выбора тех, которые наилучшим образом соответствуют предъявляемым требованиям;

- формирование у обучающихся навыков оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели; навыков работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; навыков оценки проектных решений КИС; навыков работы в глобальных и локальных сетях, поиска, обобщения и структурирования научной литературы.

Изучение дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решений профессиональных задач в проектной деятельности бакалавра:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать структуру научного познания, его методы и формы; задачи и методы исследования и обеспечения качества и надежности программных компонентов
		Уметь использовать методы научного познания в профессиональной области
		Владеть навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения, навыками ведения дискуссии, полемики, диалога
ПК-5	Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	Знать методику технико-экономического обоснования проектных решений в области КИС
		Уметь проводить технико-экономического обоснования проектных решений в области КИС
		Владеть навыками обоснования проектных решений в области КИС

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Корпоративные информационные системы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП ВО подготовки бакалавриатов по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика». Дисциплина базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин: Б1.Б.7 «Теория систем и системный анализ», Б1.Б.15 «Информационные системы и технологии», Б1.Б.8 «Информатика и программирование», Б1.Б.12 «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», Б1.Б.18 «Базы данных», также тесной взаимосвязи с другими специальными дисциплинами предметной области ИТ. Для успешного изучения

дисциплины студенту необходимы знания, полученные по дисциплинам Б1.В.ОД.4. «Финансы и кредит», Б1.В.ОД.2 «Экономика и организация предприятия».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Корпоративные информационные системы», будут полезными при прохождении практики Б2.П.4 «Преддипломная практика».

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам
			№ 8
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		42	42
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		-	-
Лабораторные работы (ЛР)		28	28
Самостоятельная работа обучающегося, всего		66	66
Курсовой проект (КП)		-	-
Курсовая работа (КР)		-	-
Расчетно-графическая работа (РГР)		-	-
Реферат (Реф)		-	-
Самостоятельное изучение разделов и тем		66	66
Вид промежуточной аттестации (часов по учебному плану)	0	0	0
	зачет с оценкой		
	экзамен		
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			№ 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		14	14
Лекции (Л)		6	6
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		—	—
Лабораторные работы (ЛР)		8	8
Самостоятельная работа обучающегося, всего		90	90
Курсовой проект (КП)		—	—
Курсовая работа (КР)		—	—
Расчетно-графическая работа (РГР)		—	—
Реферат (Реф)		—	—
Контрольная работа (КРЗ)		20	20
Самостоятельное изучение разделов и тем		70	70
Вид промежуточной аттестации (часов по учебному плану)	зачет	4	4
	зачет с оценкой	—	—
	экзамен	—	—
Общая трудоемкость	часов	108	108
	зачетных единиц	3	3

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1 Содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание лекции	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы			
1.	Понятие корпоративных информационных систем. Архитектура корпоративных информационных систем и сетей Составляющие ИС. Корпорация. Характеристики. Подходы к построению корпоративной сети. Корпоративная сеть. Принципы построения КС. Архитектура корпоративной сети. Общее представление. Сервисы. Приложения корпоративной сети. Свойства и службы. Архитектура Клиент-Сервер. Компоненты. Преимущества и недостатки. Архитектура Internet-Intranet. Компоненты. Преимущества и недостатки.	2	2
2.	Типы, классификация корпоративных информационных систем Назначение КИС. КИС как модель бизнеса. Классификация КИС. Классификация ИС по признаку структурированности задач. Классификация ИС по функциональному признаку. ИС для менеджеров среднего звена. Стратегические ИС на предприятии. Общая характеристика ERP-систем. Системы: MRP, CSRP, FRP, MRPII.	2	
3.	Разработка и внедрение корпоративных информационных систем КИС как объект проектирования. Этап системного анализа и проектирования. Особенности, характерные для крупных проектов КИС. Методы построения КИС. Особенности структурного и объектно-	2	2

	ориентированного методов. Принципы методов DFD, IDEF0, ERD, UML. Применение ООП методов проектирования КИС. Особенности внедрения КИС		
4.	Стандарт ERP. Функции и структура, экономико-организационное построение, информационная база корпоративных ИС. Общая характеристика функциональных подсистем корпоративных ИС. Особенности автоматизации операционных задач, текущего планирования и стратегических задач управления. Характеристика ИС операционного и тактического и уровней управления.	2	
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС			
5.	Интеграция бизнес-процессов в корпорации на базе современных ERP-систем Отражение корпоративной структуры в организационных уровнях ERP-системы. Структура организационных уровней, базовые понятия и определения: клиент, балансовая единица, контроллинговая единица, завод, место возникновения прибыли и пр. Организационные уровни в функциональной иерархии бизнес-процессов: организационные уровни процессов снабжения, сбыта, производства, контроллинга, управления человеческим капиталом и т.п. Принципы интеграции и консолидации информации по организационным уровням. Информационное обеспечение управления жизненным циклом: интеграция управления данными жизненного цикла с бизнес-процессами, система работы с документами, управление изменениями. Информационное обеспечение цепочки ценностей: снабжение-производство-сбыт (логистика) в современных ERP-системах: Логика отражения документооборота в ИС: заявки и заказы на поставку, оформление поступления материалов, фактурирование, контроль счетов и платежей поставщику. Управление складами, управление поставками, приемкой материалов на склады и т.д. Система отчетности для управления бизнес-процессом. Информационная система планирования производства. Сценарии производства: единичное производство по заказу клиента/ серийное производство, непрерывное производство/ ориентированное на проект производство. Интеграция в производстве: основные данные для планирования производства, планирование потребности в материалах (ППМ), создание производственного заказа, выполнение производственных заказов, тестирование бизнес-процесса планирования производства. Информационное обеспечение бизнес-процесса сбыта (логистика). Логика документооборота бизнес-процесса полного цикла заказа: управление через каналы сбыта, сбытовые организации, формирование заказа клиента, оформление исходящих поставок, транспортировка, комплектование, фактурирование, обработка платежей.	2	2
6	Корпоративные информационные системы в управлении финансами Значение информации в системе управления корпоративными финансами. Раскрытие информации и теория транспарентности в управлении финансами. Требования к информации. Функциональность модулей финансы и контроллинг в современных ERP-системах. Особенности отражения учетной и плановой информации в ERP-системах. Транспарентность как базовый принцип формирования учетно-аналитической информации. Архитектура внутреннего учета и отчетности. Стоимостной поток данных во внутреннем учете и отчетности (контроллинге). Финансовая отчетность. Версии баланса. Информация, необходимая финансовому менеджеру при построении отчетов на основе данных ERP-системы. Типы отчетов, формируемых в КИС и их классификации по оперативности и полноте.	2	

7	Особенности и перспективные направления развития и современных корпоративных информационных систем Виды современных корпоративных ИС и их базовые принципы организации работы с информационными потоками. Обзор современных КИС: эволюция, ключевые принципы функционирования и построения, базовые модули, функциональность. Основные качественные критерии оценки КИС: полнота, достоверность, оперативность, безопасность и др.; количественные оценки: скорость обработки данных и протекания бизнес-процессов, стоимость системы, соотношение цена/ функциональность, стоимость бизнес-процессов до и после внедрения и др. Базовая концепция и основные компоненты: Система Oracle E-Business Suite, "1С:Предприятие", Галактика. КИС «Флагман». Корпоративные ИС «Ахapta», "R/3" компании "SAP AG". "Парус 8" и другие КИС. Перспективные направления развития корпоративных информационных систем в России и за рубежом.	2	
ВСЕГО		14	6

4.2 Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены)

4.3. Лабораторные работы

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы			
1.	Разработка корпоративных ИС на основе объектно-ориентированного подхода. Разработка модели автоматизации системы банковского обслуживания.	4	2
2.	Разработка корпоративных ИС на основе объектно-ориентированного подхода. Конструирование системы.	4	
3.	Разработка корпоративных ИС на основе объектно-ориентированного подхода. Реализация объектно-ориентированного проекта.	4	
4.	Изучение корпоративной информационной системы Капитал CSE.	2	-
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС			
5.	Пользовательский интерфейс системы «Галактика».	2	2
6.	Настройка системы «Галактика».	2	
7.	Типовые бизнес-процессы контура управления персоналом системы «Галактика».	2	
8.	Типовые бизнес-процессы снабжения системы «Галактика».	2	2
9.	Типовые бизнес-процессы сбыта системы «Галактика».	2	
10.	Сравнительная характеристика современных корпоративных ИС.	4	2
ВСЕГО		28	8

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема для самостоятельного изучения	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы			
1.	Методология и этапы проектирования КИС предприятия.	2	4
2.	Особенности технологии организации и ведения БД НСИ	4	4
3.	Структура подсистемы ТЭП и классификация задач. Характеристика оптимизационных задач ТЭП. Модели планирования и распределения	4	4

	производственной программы по плановым периодам.		
4.	Особенности автоматизации операционных задач, текущего планирования и стратегических задач управления.	4	4
5.	Характеристика ИС операционного и тактического и уровней управления.	4	4
6.	Характеристика сбалансированной системы показателей и её применение в КИС	4	4
7.	Применение интеллектуальных технологий в КИС	4	4
8.	Методология и этапы проектирования КИС предприятия.	4	4
9.	Архитектура и функциональные возможности КИС	4	2
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС			
10.	Общая характеристика корпоративной информационной системы «Галактика». Функциональные контуры структуры корпоративной информационной системы «Галактика»	4	4
11.	Сущность и виды настройки корпоративной информационной системы «Галактика»	4	6
12.	Контур административного управления и контур оперативного управления системы «Галактика»	4	6
13.	Контур управления производством системы «Галактика»	4	4
14.	Контур бухгалтерского учета системы «Галактика»	4	4
15.	Стратегия обособленности модуля «Управление документооборотом» системы «Галактика»	4	4
16.	Структура, связи и продукция комплексов «Финансовое планирование», «Анализ финансовой и хозяйственной деятельности»	4	4
17.	Структура, связи и продукция комплексов и «Управление маркетингом» и «Хозяйственное планирование. Управление проектами»	4	4
ВСЕГО		66	70

4.5 Другие виды самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1.	СРС с участием преподавателя: Текущие консультации (по графику консультаций)	-	-
2.	Выполнение контрольной работы	-	20
ВСЕГО		-	20

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пос. / А.В.Затонский - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 344с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>
2. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368454>
3. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392285>
4. Корпоративные информационные системы: Курс лекций. Электронный ресурс. - Режим доступа: <http://iablov.narod.ru/igupit/kislec.htm>

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-5	Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Форма обучения	Курсы обучения				
Индекс	Наименование		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию							
Б1.Б.5	Математика	Очная	+				
		Заочная	+				
Б1.Б.6	Дискретная математика	Очная	+				
		Заочная	+				
Б1.Б.9	Теория вероятностей и математическая статистика	Очная	+				
		Заочная		+			
Б1.Б.10	Физика	Очная	+				
		Заочная	+				
Б1.В.ОД.4	Финансы и кредит	Очная			+		
		Заочная				+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Очная	+				
		Заочная	+				
Б2.У.2	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная		+			
		Заочная		+			
Б1.В.ОД.16	Предметно-ориентированные экономические информационные системы	Очная				+	
		Заочная					+
Б1.В.ДВ.7.1	Автоматизированные системы стратегического планирования	Очная				+	
		Заочная					+
Б1.В.ДВ.7.2	Корпоративные информационные системы	Очная				+	
		Заочная					+
		Заочная					+
ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений							
Б1.Б.6	Дискретная математика	Очная	+				
		Заочная	+				
Б1.В.ОД.4	Финансы и кредит	Очная			+		
		Заочная				+	
Б1.В.ДВ.7.1	Автоматизированные системы стратегического планирования	Очная				+	
		Заочная					+
Б1.В.ДВ.7.2	Корпоративные информационные системы	Очная				+	
		Заочная					+

Б2.У.2	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Очная		+			
		Заочная		+			

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

**Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	Зачет
	Защита лаб. работы	
	Тестирование	
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	
	Защита лаб. работы	
	Тестирование	
ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	Зачет
	Защита лаб. работы	
	Тестирование	
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	
	Защита лаб. работы	
	Тестирование	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Знает	Структуру КИС, задачи и методы исследования КИС, методы обеспечения качества программных компонентов КИС
	Умеет	Использовать методы структурного анализа КИС
	Владеет	Навыками поиска необходимой информации, самостоятельного обучения, навыками ведения дискуссии, полемики, диалога по теме КИС
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Знает	Структуру организационных уровней ERP систем, корпоративную структуру
	Умеет	Использовать методы структурного анализа ERP систем
	Владеет	Навыками поиска необходимой информации об интеграции систем на базе ERP и перспектив развития КИС

ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Знает	Методику технико-экономического обоснования проектных решений в области КИС
	Умеет	Проводить технико-экономического обоснования проектных решений в области КИС
	Владеет	Навыками обоснования проектных решений в области КИС
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Знает	Методику технико-экономического обоснования проектов интеграции систем на базе ERP и развития КИС
	Умеет	Проводить технико-экономического обоснования проектов интеграции систем на базе ERP и развития КИС
	Владеет	Навыками обоснования проектов интеграции систем на базе ERP и развития КИС

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию			
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада

			было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
			Доклад не представлен
	Защита лаб. работы	«Отлично» (8-10 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренного планом проведения лабораторных занятий. Даны полные и правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, а также на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины. Обучающимся демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренное планом проведения лабораторных занятий. Даны правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, однако ответы на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины неполные. Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Лабораторное задание выполнено частично - более чем на 50% от общего объема, обучающийся отвечает на основные вопросы о методике и технологии выполнения работы. Однако обнаруживается непонимание соответствующего раздела дисциплины из-за чего ответы на теоретические вопросы преподавателя и аудитории неточные.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Лабораторное задание не выполнено или выполнено менее чем на 50% от общего объема, обучающийся неправильно отвечает на вопросы о методике и технологии выполнения работы. Обнаруживается существенное непонимание соответствующего раздела дисциплины. Неподготовленность студента к выполнению лабораторной работы.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

перспективы развития КИС			логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
	Защита лаб. работы		Доклад не представлен
		«Отлично» (8-10 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренного планом проведения лабораторных занятий. Даны полные и правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, а также на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины. Обучающимся демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренное планом проведения лабораторных занятий. Даны правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, однако ответы на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины неполные. Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.

		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Лабораторное задание выполнено частично - более чем на 50% от общего объема, обучающийся отвечает на основные вопросы о методике и технологии выполнения работы. Однако обнаруживается непонимание соответствующего раздела дисциплины из-за чего ответы на теоретические вопросы преподавателя и аудитории неточные.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Лабораторное задание не выполнено или выполнено менее чем на 50% от общего объема, обучающийся неправильно отвечает на вопросы о методике и технологии выполнения работы. Обнаруживается существенное непонимание соответствующего раздела дисциплины. Неподготовленность студента к выполнению лабораторной работы.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов
	ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений		
	Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	
		«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или

			при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
			Доклад не представлен
	Защита лаб. работы	«Отлично» (8-10 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренного планом проведения лабораторных занятий. Даны полные и правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, а также на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины. Обучающимся демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренное планом проведения лабораторных занятий. Даны правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, однако ответы на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины неполные. Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Лабораторное задание выполнено частично - более чем на 50% от общего объема, обучающийся отвечает на основные вопросы о методике и технологии выполнения работы. Однако обнаруживается непонимание соответствующего раздела дисциплины из-за чего ответы на теоретические вопросы преподавателя и аудитории неточные.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Лабораторное задание не выполнено или выполнено менее чем на 50% от общего объема, обучающийся неправильно отвечает на вопросы о методике и технологии выполнения работы. Обнаруживается существенное непонимание соответствующего раздела дисциплины. Неподготовленность студента к выполнению лабораторной работы.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада было без мультимедийного сопровождения
	Защита лаб. работы		Доклад не представлен
		«Отлично» (8-10 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренного планом проведения лабораторных занятий. Даны полные и правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, а также на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины. Обучающимся демонстрируется умение обосновывать свои ответы. Даны полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Представлено полное и правильное выполнение лабораторного задания, предусмотренное планом проведения лабораторных занятий. Даны правильные ответы на вопросы о методике и технологии выполнения работы, однако ответы на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины

			неполные. Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Лабораторное задание выполнено частично - более чем на 50% от общего объема, обучающийся отвечает на основные вопросы о методике и технологии выполнения работы. Однако обнаруживается непонимание соответствующего раздела дисциплины из-за чего ответы на теоретические вопросы преподавателя и аудитории неточные.
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Лабораторное задание не выполнено или выполнено менее чем на 50% от общего объема, обучающийся неправильно отвечает на вопросы о методике и технологии выполнения работы. Обнаруживается существенное непонимание соответствующего раздела дисциплины. Неподготовленность студента к выполнению лабораторной работы.
	Тестирование	«Отлично» (5 баллов)	76-100 % правильных ответов
		«Хорошо» (3-4 балла)	41-75 % правильных ответов
		«Удовлетворительно» (1-2 балла)	21-50 % правильных ответов
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	0-20 % правильных ответов

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	
Знает	Знает структуру научного познания, его методы и формы; задачи и методы исследования и обеспечения качества и надежности программных компонентов
Умеет	Умеет использовать методы научного познания в профессиональной области
Владеет	Владеет навыками поиска необходимой информации и самостоятельного обучения, навыками ведения дискуссии, полемики, диалога
ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений	
Знает	Знать методику технико-экономического обоснования проектных решений в области КИС
Умеет	Уметь проводить технико-экономического обоснования проектных решений в области КИС
Владеет	Владеть навыками обоснования проектных решений в области КИС

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
Зачтено	Обучающийся показал твердое знание учебного материала, грамотно и по

	существо его излагал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Он правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, правильно обосновывает принятые решения.
Не зачтено	Обучающийся не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Не способен осветить проблематику учебной дисциплины, использует устаревшую учебную литературу и других источников; неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы или не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	Темы 1-12
	Защита лаб. работы	Темы 1-4
	Тестирование	Вопросы 1-7
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	Темы 1-12
	Защита лаб. работы	Темы 5-10
	Тестирование	Вопросы 23-27
ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	Темы 1-12
	Защита лаб. работы	Темы 1-4
	Тестирование	Вопросы 8-14
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	Темы 1-12
	Защита лаб. работы	Темы 5-10
	Тестирование	Вопросы 28-34

Темы докладов

1. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия торговли.
2. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия торговли.
3. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры транспортного предприятия.
4. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС транспортного предприятия
5. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия производства.
6. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия производства
7. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия обслуживания.
8. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия обслуживания
9. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия общественного питания.

10. Технико-экономическое обоснование проекта КИС предприятия общественного питания.
11. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры сельскохозяйственного предприятия.
12. Технико-экономическое обоснование проекта КИС сельскохозяйственного предприятия.
13. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры перерабатывающего предприятия.
14. Технико-экономическое обоснование проекта КИС перерабатывающего предприятия.
15. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия пищевой промышленности.
16. Технико-экономическое обоснование проекта КИС пищевой промышленности.

Темы лабораторных работ

1. Разработка корпоративных ИС на основе объектно-ориентированного подхода. Разработка модели автоматизации системы банковского обслуживания.
2. Разработка корпоративных ИС на основе объектно-ориентированного подхода. Конструирование системы.
3. Разработка корпоративных ИС на основе объектно-ориентированного подхода. Реализация объектно-ориентированного проекта.
4. Изучение корпоративной информационной системы Капитал CSE.
5. Пользовательский интерфейс системы «Галактика».
6. Настройка системы «Галактика».
7. Типовые бизнес-процессы контура управления персоналом системы «Галактика».
8. Типовые бизнес-процессы снабжения системы «Галактика».
9. Типовые бизнес-процессы сбыта системы «Галактика».
10. Сравнительная характеристика современных корпоративных ИС.

Тестовые задания/вопросы

1. КИС – это:
 - а) Совокупность организационных, технических, программных и информационных средств, объединенных в единую систему с целью сбора, хранения, обработки и выдачи необходимой информации, предназначенной для функции управления
 - б) Это комплекс экономических задач с высокой степенью информационной связей между задачами
 - в) Совокупность организационных, технических, программных и информационных средств, объединенных в единую систему с целью автоматизации функций управления
 - г) Совокупность организационных, технических, программных и информационных средств объединенных в единую систему с целью автоматизации экономическо-хозяйственной деятельности
 - д) Информационная система, в которой оперативно накапливаются и обрабатываются данные о текущей финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2. Совокупность внешней и внутренней информации, используемой в КИС.- это
 - а) организационное обеспечение
 - б) программное обеспечение
 - в) Информационное обеспечение
 - г) правовое обеспечение

- e) лингвистическое обеспечение
- 3. Совокупность языков общения, правил их формализации, терминов, используемых в КИС- это
 - a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
- 4. Совокупность мероприятий, регламентирующих функционирование и использование технического, программного и информационного обеспечения КИС и определяющих порядок выполнения действий, приводящих к искомому результату - это
 - a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
- 5. Совокупность норм, выраженных в нормативных актах, устанавливающих и закрепляющих организацию КИС, их цели, задачи, структуру, функции и правовой статус – это
 - a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
- 6. Совокупность программных средств, реализующих деятельность КИС – это
 - a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
- 7. Организация информационного окружения пользователя в виде комфортной среды, способствующей выполнению поставленных перед ним целей - это
 - a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) правовое обеспечение
 - d) лингвистическое обеспечение
 - e) поддержка принятия решения
- 8. В зависимости от степени охвата, уровня и функционирования управления ИС различают:
 - a) Корпоративные
 - b) Маленькие
 - c) Локальные
 - d) Глобальные
 - e) Обширные
- 9. Как называется принцип построения КИС, который предполагает рассмотрение и оценку каждого явления (процесса, объекта) во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единого целого, а не совокупности его отдельных частей?
 - a) Принцип системного подхода
 - b) Принцип адаптивности
 - c) Принцип первого руководителя
 - d) Принцип выбора типовых проектных решений
 - e) Принцип непрерывного развития

10. Корпоративная информационная система должна обеспечивать:
- a) Возможность работы пользователей, обслуживающих разные предприятия, с едиными или автономными аналитическими справочниками;
 - b) Открытость структур хранения информации;
 - c) Отсутствие возможности работы в условиях распределенной обработки данных
 - d) Возможности работы в условиях распределенной обработки данных;
 - e) Использование во всех подсистемах общих программных библиотек, с поддержанием единой технологии обработки данных и стандартизованных интерфейсов
11. Какой из перечисленных ключевых BPM-процессов, связанных с реализацией стратегии организации, является лишним?
- a) Финансовое и операционное планирование;
 - b) Анализ технических средств;
 - c) Консолидация и отчетность;
 - d) Моделирование;
 - e) Анализ и мониторинг ключевых показателей эффективности (KPIs).
12. Укажите верные утверждения относительно BPM –систем:
- a) В России осуществлено уже более ста комплексных проектов внедрения BPM –систем;
 - b) В России осуществлен только один комплексный проект с фирмой Вимм-Билль-Данн;
 - c) В России осуществлено несколько комплексных проектов внедрения BPM –систем;
 - d) Рынок BPM-систем стабилен, но не растет;
 - e) Рынок BPM-систем находится на подъеме.
13. Что не входит в состав BPM-приложения?
- a) Запросы и отчеты;
 - b) планирование и бюджетирование;
 - c) консолидация и отчетность;
 - d) Моделирование;
 - e) Аналитические задачи.
14. Какая фирма является лидером на мировом рынке BPM-систем?
- a) Oracle;
 - b) Hyperion;
 - c) Cognos;
 - d) SAP;
 - e) SAS.
15. Что такое MRP-система?
- a) Система управления материальными ресурсами предприятия
 - b) Система международных рыночных отношений
 - c) Система международных стандартов управления качеством
 - d) Система автоматизации хозяйственных расчетов
 - e) Система управления финансами предприятия
16. Для каких целей используют MRP-систему?
- a) Для управления потоками потребности в материальных ресурсах и комплектующих
 - b) Для управления разными компьютерными системами
 - c) Для эффективной работы предприятия в целом
 - d) Для анализа рыночных отношений с разными конкурентами предприятия
 - e) Для анализа загрузки оборудования и рабочего персонала
17. Укажите, какие причины влияют на внедрение ИС управления предприятием:

- a) Оценка сложности процесса внедрения
 - b) Готовность к структурным изменениям и изменениям процессов деятельности
 - c) Оценка организационной составляющей проекта
 - d) Нет необходимости обучения персонала, за счет этого достигается быстрое внедрение системы
 - e) -Перенос ответственности на службы АСУП центра тяжести внедрения
18. С какого периода времени начала осуществляться интенсивная разработка теории MRP систем:
- a) С начала 50 годов
 - b) С конца 50 годов
 - c) С начала 60 годов
 - d) С конца 60 годов
 - e) -С начала 70 годов
 - f) С конца 70 годов
19. MRP система – это:
- a) Производственно-сбытовая, интегрированная, электронная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию MRP
 - b) Производственная, интегрированная, электронная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию MRP
 - c) Производственная, интегрированная, электронная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию ERP
 - d) Производственная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию MRP
 - e) Интегрированная, эксклюзивная, электронная, информационная система управления, реализующая концепцию MRP и JIT.
20. Главной задачей MRP является
- a) Обеспечение гарантии наличия необходимого количества требуемых материалов (комплектующих) в любой момент времени в рамках срока планирования
 - b) Обработка файлов данных (входные элементы) и формирование на их основе файлов - результатов
 - c) Повышение эффективности компьютерной системы в производственном цикле
 - d) Поддержка и участие верхних уровней управления предприятием (топ-менеджмента) в процессе внедрения системы
 - e) Обеспечение работы производства без участия человека
21. Что не относится к основным проблемам, связанным с внедрением MRP-систем:
- a) Только очень небольшой процент пользователей MRP полагают, что они успешно применяют MRP-системы
 - b) Главное календарное планирование производства пользователями MRP не компьютеризировано
 - c) Планирование потребностей в мощностях (Capacity requirements Planning, CRP) сравнительно редко применяется пользователями MRP
 - d) Большинство пользователей не знакомы с подобной системой
 - e) Компьютеризированное оперативное управление производством (Production Activity Control, PAC) внедрено в относительно небольшой доле случаев

22. Автоматизация планирования производственных процессов необходима потому, что
- a) требуется сокращение производственного цикла
 - b) необходимо регулирование бухгалтерских итогов на конец отчетного периода
 - c) необходимо создание приоритетного плана работы организации в целом на месяц
 - d) имеется недостаточность, противоречивость, нечеткость информации, слабая формализованность алгоритмов решения;
 - e) для повышения эффективности производства требуется сократить задержки в процессе производства из-за запаздывания поступления отдельных комплектующих
23. Что такое ERP-система?
- a) Система планирования ресурсов предприятия
 - b) Система электронной коммерции на предприятии
 - c) Система международных стандартов
 - d) Система решения индивидуальных задач для предприятия
 - e) Система передачи данных по сети Интернет
24. Из каких основных подсистем автоматизации планирования, учета и управления процессами состоит ERP-система?
- a) Из подсистемы управления положением предприятия на рынке
 - b) Из подсистемы управления финансами
 - c) Из подсистемы управления производством
 - d) Из подсистемы управления персоналом
 - e) Из подсистемы управления рекламной компанией
25. ERP – это:
- a) Тип программного средства
 - b) Стратегия управления предприятием
 - c) Методология построения корпоративной информационной системы
 - d) Модель бизнес-системы
 - e) Операционная система для корпоративных информационных систем
26. Корпоративная информационная система должна обеспечивать:
- a) Комплексный подход к составу подсистем и задач автоматизации управления предприятием;
 - b) Автоматический ввод и обработку данных
 - c) Работу всех программных модулей в едином информационном пространстве с предоставлением возможности локальной работы отдельных подсистем, групп пользователей и рабочих мест;
 - d) Использование единой системы документооборота, обеспечение принципа однократности ввода данных, возможность использования выходных документов системы в качестве первичных;
 - e) Возможность одновременного обслуживания системой нескольких предприятий, с получением консолидированных отчетов.
27. Корпоративная информационная система должна обеспечивать:
- a) Возможность работы пользователей, обслуживающих разные предприятия, с едиными или автономными аналитическими справочниками;
 - b) Открытость структур хранения информации;
 - c) Отсутствие возможности работы в условиях распределенной обработки данных
 - d) Возможности работы в условиях распределенной обработки данных;
 - e) Использование во всех подсистемах общих программных библиотек, с поддержанием единой технологии обработки данных и стандартизованных

интерфейс.

28. Какой из перечисленных ключевых ВРМ-процессов, связанных с реализацией стратегии организации, является лишним?
- a) Финансовое и операционное планирование;
 - b) Анализ технических средств;
 - c) Консолидация и отчетность;
 - d) Моделирование;
 - e) Анализ и мониторинг ключевых показателей эффективности (KPIs).
29. Укажите верные утверждения относительно ВРМ –систем:
- a) В России осуществлено уже более ста комплексных проектов внедрения ВРМ –систем;
 - b) В России осуществлен только один комплексный проект с фирмой Вимм-Билль-Данн;
 - c) В России осуществлено несколько комплексных проектов внедрения ВРМ – систем;
 - d) Рынок ВРМ-систем стабилен, но не растет;
 - e) Рынок ВРМ-систем находится на подъеме.
30. Что не входит в состав ВРМ-приложения?
- a) Запросы и отчеты;
 - b) планирование и бюджетирование;
 - c) консолидация и отчетность;
 - d) Моделирование;
 - e) Аналитические задачи.
31. Какая фирма является лидером на мировом рынке ВРМ-систем?
- a) Oracle;
 - b) Hyperion;
 - c) Cognos;
 - d) SAP;
 - e) SAS.
32. Задачи каких уровней управления реализуют ВРМ-системы?
- a) Аналитического;
 - b) Оперативного;
 - c) Стратегического;
 - d) Тактического;
 - e) Всех уровней, включая стратегический.
33. Какие составляющие ВРМ-систем пользуются наибольшим спросом в России?
- a) Планирования и бюджетирования, формирования и анализа бухгалтерской отчетности;
 - b) Планирования и бюджетирования, формирования и анализа консолидированной отчетности;
 - c) Планирования и бюджетирования, формирования и анализа налоговой отчетности;
 - d) Планирования финансовых итогов;
 - e) Планирования управлением персоналом.
34. Какой эффект используется для повышения эффективности деятельности предприятия при использовании ВРМ-системы?
- a) Эффект прогноза риска;
 - b) Модернизирующий эффект;
 - c) Синергетический эффект;
 - d) Эффект экономической революции;
 - e) Эффект моделирования.
35. Комплекс систем анализа и управления бизнесом - это:

- a) ERP-система;
 - b) MPS-система;
 - c) BPM-система;
 - d) OPT-система;
 - e) PDS-система.
36. Как соотносятся системы BPM и ERP?
- a) Могут полностью заменить друг друга;
 - b) BPM дополняет информацией ERP;
 - c) Должны использоваться совместно;
 - d) Это зависит от того, в какой организации они используются;
 - e) BPM используется только в бюджетных организациях, а ERP в любых.
37. Универсальная платформа в составе BPM-системы для сбора, обработки и представления информации в различных аналитических разрезах – это:
- a) OLAP - сервер;
 - b) BI - платформа;
 - c) BPM - система;
 - d) CRM - платформа;
 - e) ERP - система.
38. Какая международная фирма ежегодно составляет «магический квадрат» для BPM-систем?
- a) BPM Forum;
 - b) Gartner;
 - c) SPEX;
 - d) IDC;
 - e) Несколько фирм.
39. BPM-система позволяет предприятиям провести декомпозицию и анализ правильности решения:
- a) Тактических задач;
 - b) Оперативных задач;
 - c) Стратегических целей;
 - d) Технического направления деятельности;
 - e) Управленческих задач.
40. Совокупность интегрированных циклических процессов управления и анализа, а также соответствующих технологий, имеющих отношение как к финансовой, так и операционной деятельности предприятия – это:
- a) IDC;
 - b) SPEX;
 - c) Gartner;
 - d) BPM;
 - e) ERP.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию			
Раздел 1 КИС: архитектура,	Вопросы	Вопросы	Задание

классификация, жизненные циклы	1-12	1-7	1-12
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Вопросы 13-23	Вопросы 23-27	Задание 1-12
ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений			
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Вопросы 24-45	Вопросы 8-14	Задание 1-12
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Вопросы 46-56	Вопросы 28-34	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В чем суть информационного сопровождения управления производством?
2. Дайте определение информационной системы современной компании.
3. Охарактеризуйте организацию как сложную иерархическую систему.
4. Как информация распределяется по уровням управления в организации?
5. Какие подсистемы ИС используются на различных уровнях управленческой пирамиды?
6. Охарактеризуйте место, занимаемое информационной системы в организационной структуре предприятия.
7. Дайте определение понятия «Корпоративная ИС»
8. Каково назначение КИС.
9. В чем заключается особенность архитектуры корпоративных информационных систем?
10. Каковы отличительные признаки корпоративных ИС?
11. Какие функциональные модули входят в состав типовой КИС?
12. В чем отличие Корпоративной информационной системы от информационной системы предприятия?
13. В чем заключается суть интеграции информационных ресурсов предприятия?
14. Что такое сервис-ориентированная архитектура ИС?
15. Каким образом формируется информационная услуга?
16. На базе каких элементов реализуются корпоративные композитные приложения?
17. Что такое Web-сервис и какую роль такой сервис играет в информационной инфраструктуре компании?
18. Что такое "единое информационное пространство" современного предприятия и с помощью каких технологий и систем оно формируется?
19. Назовите классы задач в управлении предприятием, решаемые с помощью ИС.
20. Перечислите типы автоматизированных систем предприятия (АСУ).
21. Охарактеризуйте организационные уровни в функциональной иерархии бизнес-процессов КИС
22. Опишите концепцию интегрированного управления ресурсами.
23. В чем заключается логика документооборота бизнес-процесса полного цикла заказа в КИС?
24. Опишите назначение, цели и задачи корпоративной информационной системы.
25. Перечислите базовые компоненты корпоративной информационной системы.
26. Каким образом производится выбор ERP-системы? На какие ключевые вопросы следует обратить особое внимание?
27. В чем особенность применения CASE технологий при разработке КИС?
28. Охарактеризуйте суть современного процессного подхода к управлению деятельностью предприятия и использования этого подхода при разработке ИС.

29. Какие модели и каким образом используются при проектировании КИС?
30. Какие программные средства используются для моделирования процессов при разработке КИС
31. Кто в компании занимается вопросами разработки, внедрения и развития КИС? Кто участвует в подготовке технического задания на разработку КИС?
32. Назовите основные этапы проектирования информационных технологий.
33. Перечислите этапы жизненного цикла информационной системы.
34. На каком этапе разработки и внедрения ИС производится обучение персонала компании?
35. Перечислите основные фазы внедрения ИС.
36. Какие основные проблемы возникают при внедрении и использовании КИС?
37. В чем заключается сложность эффективной интеграции ERP-систем с приложениями третьих фирм
38. Перечислите классификационные признаки КИС
39. Выполните классификацию КИС.
40. Проведите классификацию ИС по признаку структурированности задач Что такое стандарт MRPII и что послужило базовой основой для формирования этого стандарта?
41. Что послужило толчком для создания MRP-систем?
42. В чем различие в аббревиатурах MRP и MRPII?
43. Что такое "открытая информационная система"?
44. Перечислите основные свойства открытых систем.
45. Охарактеризуйте КИС как модель бизнеса.
46. В чем суть смещения фокуса при использовании технологий CRM и CSRP?
47. В чем суть технологии CSRP?
48. Приведите выгоды технологий CRM и CSRP.
49. Какие инструменты включает современная CRM-система?
50. Почему технология CSRP выстраивается на базе ERP-технологий?
51. Что такое SCM-концепция и какие основные принципы лежат в основе ее реализации?
52. Каким образом SCM-подсистема продолжает стандартную ERP-систему во внешнюю среду?
53. За счет чего технологии CRM, CSRP и SCM повышают конкурентоспособность предприятия?
54. Перечислите направления развития корпоративной информационной системы.
55. Что определяет эволюцию корпоративных информационных систем?
56. Охарактеризуйте перспективные направления развития корпоративных информационных систем в России и за рубежом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. КИС – это:
 - а) Совокупность организационных, технических, программных и информационных средств, объединенных в единую систему с целью сбора, хранения, обработки и выдачи необходимой информации, предназначенной для функции управления
 - б) Это комплекс экономических задач с высокой степенью информационной связей между задачами
 - в) Совокупность организационных, технических, программных и информационных средств, объединенных в единую систему с целью автоматизации функций управления

- d) Совокупность организационных, технических, программных и информационных средств объединенных в единую систему с целью автоматизации экономическо-хозяйственной деятельности
 - e) Информационная система, в которой оперативно накапливаются и обрабатываются данные о текущей финансово-хозяйственной деятельности предприятия
2. Совокупность внешней и внутренней информации, используемой в КИС.- это
- a) организационное обеспечение
 - b) программное обеспечение
 - c) Информационное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
3. Совокупность языков общения, правил их формализации, терминов, используемых в КИС- это
- a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
4. Совокупность мероприятий, регламентирующих функционирование и использование технического, программного и информационного обеспечения КИС и определяющих порядок выполнения действий, приводящих к искомому результату - это
- a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
5. Совокупность норм, выраженных в нормативных актах, устанавливающих и закрепляющих организацию КИС, их цели, задачи, структуру, функции и правовой статус – это
- a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
6. Совокупность программных средств, реализующих деятельность КИС – это
- a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) программное обеспечение
 - d) правовое обеспечение
 - e) лингвистическое обеспечение
7. Организация информационного окружения пользователя в виде комфортной среды, способствующей выполнению поставленных перед ним целей - это
- a) информационное обеспечение
 - b) организационное обеспечение
 - c) правовое обеспечение
 - d) лингвистическое обеспечение
 - e) поддержка принятия решения
15. В зависимости от степени охвата, уровня и функционирования управления ИС различают:
- a) Корпоративные
 - b) Маленькие

- c) Локальные
 - d) Глобальные
 - e) Обширные
16. Как называется принцип построения КИС, который предполагает рассмотрение и оценку каждого явления (процесса, объекта) во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единого целого, а не совокупности его отдельных частей?
- a) Принцип системного подхода
 - b) Принцип адаптивности
 - c) Принцип первого руководителя
 - d) Принцип выбора типовых проектных решений
 - e) Принцип непрерывного развития
17. Корпоративная информационная система должна обеспечивать:
- a) Возможность работы пользователей, обслуживающих разные предприятия, с едиными или автономными аналитическими справочниками;
 - b) Открытость структур хранения информации;
 - c) Отсутствие возможности работы в условиях распределенной обработки данных
 - d) Возможности работы в условиях распределенной обработки данных;
 - e) Использование во всех подсистемах общих программных библиотек, с поддержанием единой технологии обработки данных и стандартизованных интерфейсов
18. Какой из перечисленных ключевых BPM-процессов, связанных с реализацией стратегии организации, является лишним?
- a) Финансовое и операционное планирование;
 - b) Анализ технических средств;
 - c) Консолидация и отчетность;
 - d) Моделирование;
 - e) Анализ и мониторинг ключевых показателей эффективности (KPIs).
19. Укажите верные утверждения относительно BPM –систем:
- a) В России осуществлено уже более ста комплексных проектов внедрения BPM –систем;
 - b) В России осуществлен только один комплексный проект с фирмой Вимм-Билль-Данн;
 - c) В России осуществлено несколько комплексных проектов внедрения BPM –систем;
 - d) Рынок BPM-систем стабилен, но не растет;
 - e) Рынок BPM-систем находится на подъеме.
20. Что не входит в состав BPM-приложения?
- a) Запросы и отчеты;
 - b) планирование и бюджетирование;
 - c) консолидация и отчетность;
 - d) Моделирование;
 - e) Аналитические задачи.
21. Какая фирма является лидером на мировом рынке BPM-систем?
- a) Oracle;
 - b) Hyperion;
 - c) Cognos;
 - d) SAP;
 - e) SAS.
23. Что такое MRP-система?
- a) Система управления материальными ресурсами предприятия
 - b) Система международных рыночных отношений

- c) Система международных стандартов управления качеством
 - d) Система автоматизации хозяйственных расчетов
 - e) Система управления финансами предприятия
24. Для каких целей используют MRP-систему?
- a) Для управления потоками потребности в материальных ресурсах и комплектующих
 - b) Для управления разными компьютерными системами
 - c) Для эффективной работы предприятия в целом
 - d) Для анализа рыночных отношений с разными конкурентами предприятия
 - e) Для анализа загрузки оборудования и рабочего персонала
25. Укажите, какие причины влияют на внедрение ИС управления предприятием:
- a) Оценка сложности процесса внедрения
 - b) Готовность к структурным изменениям и изменениям процессов деятельности
 - c) Оценка организационной составляющей проекта
 - d) Нет необходимости обучения персонала, за счет этого достигается быстрое внедрение системы
 - e) -Перенос ответственности на службы АСУП центра тяжести внедрения
26. С какого периода времени начала осуществляться интенсивная разработка теории MRP систем:
- a) С начала 50 годов
 - b) С конца 50 годов
 - c) С начала 60 годов
 - d) С конца 60 годов
 - e) -С начала 70 годов
 - f) С конца 70 годов
27. MRP система- это:
- a) Производственно-сбытовая, интегрированная, электронная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию MRP
 - b) Производственная, интегрированная, электронная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию MRP
 - c) Производственная, интегрированная, электронная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию ERP
 - d) Производственная, информационная система управления, изначально ориентированная на производство дискретного типа, реализующая концепцию MRP
 - e) Интегрированная, эксклюзивная, электронная, информационная система управления, реализующая концепцию MRP и IT.
28. Главной задачей MRP является
- a) Обеспечение гарантии наличия необходимого количества требуемых материалов (комплектующих) в любой момент времени в рамках срока планирования
 - b) Обработка файлов данных (входные элементы) и формирование на их основе файлов - результатов
 - c) Повышение эффективности компьютерной системы в производственном цикле
 - d) Поддержка и участие верхних уровней управления предприятием (топ-менеджмента) в процессе внедрения системы
 - e) Обеспечение работы производства без участия человека

29. Что не относится к основным проблемам, связанным с внедрением MRP-систем:
- a) Только очень небольшой процент пользователей MRP полагают, что они успешно применяют MRP-системы
 - b) Главное календарное планирование производства пользователями MRP не компьютеризировано
 - c) Планирование потребностей в мощностях (Capacity requirements Planning, CRP) сравнительно редко применяется пользователями MRP
 - d) Большинство пользователей не знакомы с подобной системой
 - e) Компьютеризированное оперативное управление производством (Production Activity Control, PAC) внедрено в относительно небольшой доле случаев
30. Автоматизация планирования производственных процессов необходима потому, что
- a) требуется сокращение производственного цикла
 - b) -необходимо регулирование бухгалтерских итогов на конец отчетного периода
 - c) необходимо создание приоритетного плана работы организации в целом на месяц
 - d) имеется недостаточность, противоречивость, нечеткость информации, слабая формализованность алгоритмов решения;
 - e) для повышения эффективности производства требуется сократить задержки в процессе производства из-за запаздывания поступления отдельных комплектующих
23. Что такое ERP-система?
- a) Система планирования ресурсов предприятия
 - b) Система электронной коммерции на предприятии
 - c) Система международных стандартов
 - d) Система решения индивидуальных задач для предприятия
 - e) Система передачи данных по сети Интернет
24. Из каких основных подсистем автоматизации планирования, учета и управления процессами состоит ERP-система?
- a) Из подсистемы управления положением предприятия на рынке
 - b) Из подсистемы управления финансами
 - c) Из подсистемы управления производством
 - d) Из подсистемы управления персоналом
 - e) Из подсистемы управления рекламной компанией
25. ERP – это:
- a) Тип программного средства
 - b) Стратегия управления предприятием
 - c) Методология построения корпоративной информационной системы
 - d) Модель бизнес-системы
 - e) Операционная система для корпоративных информационных систем
26. Корпоративная информационная система должна обеспечивать:
- a) Комплексный подход к составу подсистем и задач автоматизации управления предприятием;
 - b) Автоматический ввод и обработку данных
 - c) Работу всех программных модулей в едином информационном пространстве с предоставлением возможности локальной работы отдельных подсистем, групп пользователей и рабочих мест;
 - d) Использование единой системы документооборота, обеспечение принципа однократности ввода данных, возможность использования выходных документов системы в качестве первичных;

- е) Возможность одновременного обслуживания системой нескольких предприятий, с получением консолидированных отчетов.
27. Корпоративная информационная система должна обеспечивать:
- а) Возможность работы пользователей, обслуживающих разные предприятия, с едиными или автономными аналитическими справочниками;
 - б) Открытость структур хранения информации;
 - в) Отсутствие возможности работы в условиях распределенной обработки данных
 - г) Возможности работы в условиях распределенной обработки данных;
 - е) Использование во всех подсистемах общих программных библиотек, с поддержанием единой технологии обработки данных и стандартизованных интерфейсов.
28. Какой из перечисленных ключевых ВРМ-процессов, связанных с реализацией стратегии организации, является лишним?
- а) Финансовое и операционное планирование;
 - б) Анализ технических средств;
 - в) Консолидация и отчетность;
 - г) Моделирование;
 - е) Анализ и мониторинг ключевых показателей эффективности (KPIs).
29. Укажите верные утверждения относительно ВРМ –систем:
- а) В России осуществлено уже более ста комплексных проектов внедрения ВРМ –систем;
 - б) В России осуществлен только один комплексный проект с фирмой Вимм-Билль-Данн;
 - в) В России осуществлено несколько комплексных проектов внедрения ВРМ – систем;
 - г) Рынок ВРМ-систем стабилен, но не растет;
 - е) Рынок ВРМ-систем находится на подъеме.
30. Что не входит в состав ВРМ-приложения?
- а) Запросы и отчеты;
 - б) планирование и бюджетирование;
 - в) консолидация и отчетность;
 - г) Моделирование;
 - е) Аналитические задачи.
31. Какая фирма является лидером на мировом рынке ВРМ-систем?
- а) Oracle;
 - б) Hyperion;
 - в) Cognos;
 - г) SAP;
 - е) SAS.
32. Задачи каких уровней управления реализуют ВРМ-системы?
- а) Аналитического;
 - б) Оперативного;
 - в) Стратегического;
 - г) Тактического;
 - е) Всех уровней, включая стратегический.
33. Какие составляющие ВРМ-систем пользуются наибольшим спросом в России?
- а) Планирования и бюджетирования, формирования и анализа бухгалтерской отчетности;
 - б) Планирования и бюджетирования, формирования и анализа консолидированной отчетности;
 - в) Планирования и бюджетирования, формирования и анализа налоговой

- отчетности;
 - d) Планирования финансовых итогов;
 - e) Планирования управлением персоналом.
34. Какой эффект используется для повышения эффективности деятельности предприятия при использовании BPM-системы?
- a) Эффект прогноза риска;
 - b) Модернизирующий эффект;
 - c) Синергетический эффект;
 - d) Эффект экономической революции;
 - e) Эффект моделирования.
35. Комплекс систем анализа и управления бизнесом - это:
- a) ERP-система;
 - b) MPS-система;
 - c) BPM-система;
 - d) OPT-система;
 - e) PDS-система.
36. Как соотносятся системы BPM и ERP?
- a) Могут полностью заменить друг друга;
 - b) BPM дополняет информацией ERP;
 - c) Должны использоваться совместно;
 - d) Это зависит от того, в какой организации они используются;
 - e) BPM используется только в бюджетных организациях, а ERP в любых.
37. Универсальная платформа в составе BPM-системы для сбора, обработки и представления информации в различных аналитических разрезах – это:
- a) OLAP - сервер;
 - b) BI - платформа;
 - c) BPM - система;
 - d) CRM - платформа;
 - e) ERP - система.
38. Какая международная фирма ежегодно составляет «магический квадрат» для BPM-систем?
- a) BPM Forum;
 - b) Gartner;
 - c) SPEX;
 - d) IDC;
 - e) Несколько фирм.
39. BPM-система позволяет предприятиям провести декомпозицию и анализ правильности решения:
- a) Тактических задач;
 - b) Оперативных задач;
 - c) Стратегических целей;
 - d) Технического направления деятельности;
 - e) Управленческих задач.
40. Совокупность интегрированных циклических процессов управления и анализа, а также соответствующих технологий, имеющих отношение как к финансовой, так и операционной деятельности предприятия – это:
- a) IDC;
 - b) SPEX;
 - c) Gartner;
 - d) BPM;
 - e) ERP.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Каждый студент должен подготовить доклад в виде презентации по тематике:

1. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия торговли.
2. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия торговли.
3. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры транспортного предприятия.
4. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС транспортного предприятия
5. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия производства.
6. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия производства
7. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия обслуживания.
8. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия обслуживания
9. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия общественного питания.
10. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС предприятия общественного питания.
11. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры сельскохозяйственного предприятия.
12. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС сельскохозяйственного предприятия.
13. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры перерабатывающего предприятия.
14. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС перерабатывающего предприятия.
15. Разработка концептуальной модели КИС на примере организационной структуры предприятия пищевой промышленности.
16. Техничко-экономическое обоснование проекта КИС пищевой промышленности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения) с презентацией
	Защита лаб. работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения) с презентацией
	Защита лаб.	Методические указания по выполнению

	работы	лабораторных работ
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
ПК-5 Способностью выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений		
Раздел 1 КИС: архитектура, классификация, жизненные циклы	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения) с презентацией
	Защита лаб. работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию
Раздел 2 Интеграция систем на базе ERP и перспективы развития КИС	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения) с презентацией
	Защита лаб. работы	Методические указания по выполнению лабораторных работ
	Тестирование	Методические указания по подготовке к тестированию

Методические указания по подготовке доклада (сообщения) с презентацией

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом с презентацией состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада, оформление презентации, выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе. При работе над докладом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада.

Основному тексту в докладе предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада должно иметь мультимедийное сопровождение. Мультимедийная презентация доклада должна содержать тему, цели и задачи доклада, основное содержание, раскрывающее решение поставленных задач, заключение, содержащие выводы по целям и поставленным задачам.

После обсуждения доклада в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Лабораторная работа по дисциплине – вид самостоятельной практической работы, проводимой с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной работы в автоматизированных информационных системах.

Лабораторная работа связана со всеми другими формами организации учебного процесса, включая, прежде всего, лекции и самостоятельную работу студентов.

Особенностью лабораторных работ является возможность активного участия каждого студента в освоении работы в автоматизированных информационных системах.

Цель лабораторной работы – развитие самостоятельности и творческой активности студентов.

Планы лабораторных работ, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи их выполнения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Начиная подготовку к лабораторной работе, необходимо, прежде всего, указать студентам на соответствующие темы лекций, учебников, учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении лабораторной работы в изучаемом курсе.

Подготовка к лабораторной работе включает 3 этапа: 1-й – организационный, 2-й – выполнение лабораторного задания, 3-й – ответы на вопросы лабораторной работы и их конспектирование. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает знакомство с целью и задачами лабораторной работы, ходом её выполнения, теоретическим материалом, необходимым для её выполнения. Второй этап включает непосредственное выполнение лабораторной работы. Особое внимание при выполнении задания необходимо обратить на основные положения и выводы, полученные в результате практического выполнения задания. Заканчивать подготовку следует составлением конспекта по теме лабораторной работы согласно итоговым вопросам в конце задания. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемой теме.

Методические указания по подготовке к тестированию

Цель тестов – проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков. Содержание тестовых заданий должно соответствовать конечным целям изучения дисциплины. Они должны выявлять знание общих, принципиальных, положений дисциплины, определенные конечными целями ее изучения.

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Архитектура корпоративных информационных систем / В.А. Астапчук, П.В. Терещенко - Новосиби.: НГТУ, 2015. - 75 с.: ISBN 978-5-7782-2698-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546624>

7.2 Дополнительная литература

1. Вдовин, В. М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, А. А. Шуру-пов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 388 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415090>
2. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: Учеб. пос. / А.В.Затонский - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 344с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>
3. Проектирование информационных систем: Учебное пособие / Н.Н. Заботина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 331 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004509-2. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=454282>
4. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 384 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368454>
5. Основы построения автоматизированных информационных систем: Учебник / В.А. Гвоздева, И.Ю. Лаврентьева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 320 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392285>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Корпорация ORACLE.- Режим доступа: www.oracle.ru
2. ERP-системы. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/ERP>
3. Автоматизированные системы управления предприятием.- Режим доступа: <http://www.erp-online.ru>
4. Корпоративная информационная система «Галактика» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sergeeva-i.narod.ru/inform/page513.htm#_Toc147649727
5. Википедия. Официальный сайт .-Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
6. Все для студентов. Официальный сайт. / [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.twirpx.com>
7. Все для учебы. Официальный сайт./ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru>
8. Интернет университет информационных технологий. Официальный сайт.- Режим доступа: <http://www.intuit.ru>
9. Независимый студенческий сайт. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.werr.ru>
10. Информационный портал «Технологии корпоративного управления».- Режим доступа: <http://www.iteam.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо посещать все занятия, выполнить все предусмотренные учебным планом лабораторные работы, изучить предлагаемые методические материалы по дисциплине, а также выполнить задания для самостоятельного изучения дисциплины.

В процессе самостоятельной работы студенты закрепляют и углубляют знания, полученные во время аудиторных занятий, дополняют конспекты лекций, готовятся к зачету, а также самостоятельно изучают отдельные темы учебной программы. Преподаватель направляет самостоятельную работу студентов, отвечает на возникающие вопросы, дает рекомендации по методике изучения тем.

Полученные знания и умения в процессе самостоятельного изучения дисциплины должны привить навыки студентам в будущем применять различные корпоративные информационные системы и решать с их помощью на практике экономические задачи.

Основными задачами организации процесса самостоятельной работы по дисциплине являются:

- приобретение целостного представления о направлениях и возможностях автоматизации в экономике, освоенных студентами самостоятельно;
- расширение знаний о критериях оптимизации конфигурации корпоративных информационных систем в экономике;
- приобретение практических навыков по функционированию и конфигурированию корпоративных информационных систем в экономике.

Самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины является важнейшим этапом всей работы студента, неразрывно связанной с аудиторными лекционными и лабораторными занятиями и ведущейся в соответствии с учебно-методическим комплексом, утвержденном на кафедре ИСиТ ВолГАУ.

Для эффективной организации самостоятельной работы при изучении курса «Корпоративные информационные системы» предусматриваются следующие формы ее реализации:

- изучение и работа с лекционным материалом. Умение составлять план прослушан-ной лекции, статьи. Конспектирование лекций. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы. Составление тезисов (для повторения курса предмета). Презентации по теме курса. Оппонирование докладов товарищей.
- изучение учебно-методической литературы (Работа с книгой, выделение основного и второстепенного в тексте, пользование пособиями и справочным материалом, чтение схем, таблиц, графиков). В качестве базовой литературы можно использовать учебники и учебные пособия, согласно списку, предложенному в конце методических указаний, либо любые другие источники информации, такие как электронные учебники, обучающие и энциклопедические web-сайты, публикации журналов и конференций. Теоретические вопросы, выносимые на самостоятельное изучение конспектируются студентами в лекционные тетради и предъявляются преподавателю в сроки, согласно графику. Основная форма контроля знаний – устное собеседование с преподавателем, ведущим лекционные занятия.
- работа с техническими средствами информации: самоконтроль и самопроверка студентами знаний с помощью технических средств, использование информации,
- полученной посредством технических средств, для формирования новых понятий, углубление и конкретизация имеющихся.
- самостоятельное освоение методик применения современных информационных систем в экономике. Выбор наименования конкретной информационной системой, подлежащей освоению, осуществляется студентом самостоятельно с предварительным уведомлением преподавателя. Наиболее целесообразно освоение тех информационных систем, которые студент предполагает применять в своей будущей профессиональной деятельности. Форма контроля знаний на выбор – собеседование с преподавателем или доклад на занятии и, демонстрация практических навыков по их применению.
- написание контрольной работы (для студентов заочной формы обучения). Форма контроля знаний – собеседование с преподавателем и защита контрольной работы.
- Проработка теоретических вопросов для сдачи зачета. Данный вид самостоятельной работы выполняется студентами в период окончания изучения дисциплины при подготовке к сдаче зачета. Вопросы, вызвавшие у студентов затруднения, подробно разбираются с преподавателем на последних аудиторных занятиях, плановых консультациях. Форма контроля знаний – зачет.
- самопроверка результативности работы. После завершения изучения темы студенту необходимо ответить на тесты в СДО «Прометей» с целью самопроверки того, насколько хорошо освоен пройденный материал. В случае, если студент не может ответить на поставленные вопросы, он должен вернуться к презентации лекции, чтобы повторить материал, прежде чем приступить к изучению следующей темы дисциплины.

Можно с уверенностью сказать, что добросовестное изучение всего материала, входящего в объем самостоятельной работы по дисциплине гарантирует каждому студенту успешные результаты итогового контроля.

При изучении дисциплины студенты должны пользоваться материалами, расположенными на Интернет-сайте СДО «Прометей» ВолГАУ. При изучении дисциплины осуществляется входящий, текущий и итоговый контроль.

Несколько замечаний по поводу выполнения и защиты лабораторных работ. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах для закрепления знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Особое внимание обращается на развитие умений и навыков установления связи положений теории с профессиональной деятельностью будущего специалиста. Все лабораторные работы в обязательном порядке подлежат защите. На защиту представляется отчет по выполненной лабораторной работе, студент должен быть готов ответить на вопросы о методике и технологии выполнения работы, а также на теоретические вопросы соответствующего раздела дисциплины.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Корпоративные информационные системы» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

Программное обеспечение обучающее:

1. КИС «Галактика ERP» корпорации «Галактика», <https://www.galaktika.ru>
2. КИС «Капитал CSE» разработчика Геликон Про, <http://www.gelicon.biz/>

Программное обеспечение контролирующее:

Контроль текущий и промежуточный осуществляется с помощью тестирования в СДО «Прометей», а также с помощью проверки выполненных заданий с применением прикладных программ.

Программное обеспечение расчетное:

Необходимые расчеты при решении задач осуществляются с помощью стандартных программ ОС WINDOWS (Калькулятор), встроенных финансовых функций, статистических функций, надстроек Таблица подстановки, Подбор Параметра, Поиск решения MS EXCEL.

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 507 «Инновационно - образовательный центр компьютерных технологий»	Оснащена специализированной мебелью, мультимедийная система, акустическая система, компьютеры.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 508 «Лаборатория программной инженерии и проектирования информационных систем» (компьютерный класс)	Компьютеры, аудиторная доска - (мультимедийная)
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 508 «Лаборатория программной инженерии и проектирования информационных систем» (компьютерный класс)	
4.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 508 «Лаборатория программной инженерии и проектирования информационных систем» (компьютерный класс)	

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Корпоративные информационные системы» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа студента
1.	Разбор конкретных ситуаций	+		+	+
2.	Электронное тестирование			+	+
3	Интерактивные лекции лекции-конференции	+			

