

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Эколого-мелиоративный факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан эколого-мелиоративного
наименование факультета

_____ О.А. Корчагина _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ Г.
дата



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 Проектный практикум
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Информационные системы и технологии
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки (специальность) 09.03.03 Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы
Форма обучения очная/заочная
очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2017

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Матвеев А.С.

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

09.03.03 Прикладная информатика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Прикладная информатика в экономике

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой

должность

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 2 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой

подпись

О.В. Кочеткова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

А.К. Васильев

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями дисциплины являются приобретение умений и отработка навыков управления проектами при проектировании систем и владения соответствующим инструментарием. Приобретение умений и навыков студентами методики системного управления проектами создания ИС. Задачи дисциплины - освоение студентами практических и теоретических знаний по разработке плана управления проектом создания ИС, формирование у студентов практических навыков по использованию средств на этапах управления проектом. Дисциплина входит базовой части программы по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

Изучение дисциплины «Проектный практикум» направлено на решение следующих задач:

- освоение студентами практических и теоретических знаний по разработке плана управления проектом создания ИС;
- формирование у студентов практических навыков по использованию средств на этапах управления проектом.

Изучение дисциплины «Проектный практикум» направлено на формирование знаний, умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач в проектной, организационно-управленческой, аналитической, научно-исследовательской деятельности:

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты
ПК-1	Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	Знать методы анализа прикладной области, формирования требований к ИС в экономике
		Уметь выявлять информационные потребности пользователей и разрабатывать требования к ИС
		Владеть навыками обследования организации и формирования требований к информационной системе
ПК-4	Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Знать документацию на стадиях жизненного цикла ИС
		Уметь выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС по созданию документации
		Владеть навыками разработки документации на всех стадиях жизненного цикла
ПК-17	Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	Знать методы и средства организации и управления проектом ИС на стадиях жизненного цикла ИС
		Уметь выполнять работы по управлению проектом на стадиях жизненного цикла проекта ИС
		Владеть навыками разработки планов выполнения работ на стадиях жизненного цикла ИС

ПК-19	Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем	Знать формы и способы профессиональных коммуникаций
		Уметь обучать пользователей информационных систем
		Владеть навыками обучения пользователей информационных систем
ПК-21	Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	Знать методы оценки затрат проекта и рисков при создании ИС
		Уметь оценивать экономические затраты и риски при создании проекта ИС
		Владеть навыками оценки экономических затрат и рисков при создании ИС

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектный практикум» (Б1.Б.17) относится к дисциплинам базовой части ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Для успешного освоения данной дисциплины необходимо обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин: Математика (Б1.Б.5), Теория вероятностей и математическая статистика (Б1.Б.9), Программная инженерия (Б1.Б.14), Проектирование информационных систем (Б1.Б.16), Базы данных (Б1.Б.18), Экономика и организация предприятия (Б1.В.ОД.2), Разработка программных приложений (Б1.В.ОД.10), Менеджмент (Б1.В.ДВ.2.1), Маркетинг (Б1.В.ДВ.2.2), Математическая экономика (Б1.В.ДВ.3.2), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.У.1), Практика по структурированным кабельным системам (Б2.У.2). В свою очередь знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Проектный практикум», будут полезными при освоении таких дисциплин, как Системная архитектура информационных систем (Б1.В.ОД.11), Реинжиниринг и управление бизнес-процессами (Б1.В.ОД.14), Электронный бизнес (Б1.В.ДВ.6.2), Автоматизированные системы управления проектами (Б1.В.ДВ.8.1), Электронный бизнес (Б1.В.ДВ.8.2), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1), Производственно-технологическая практика (Б2.П.3), Преддипломная практика (Б2.П.4), Государственная итоговая аттестация (ГИА).

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам
--------------------	-------------	----------------------------------

			6 семестр	7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		72	36	36
Лекции (Л)		30	18	12
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		---	---	---
Лабораторные работы (ЛР)		42	18	24
Самостоятельная работа обучающихся, всего		180	72	108
Курсовой проект (КП)		50	0	50
Курсовая работа (КР)		---	---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---	---
Реферат (Реф)		---	---	---
Самостоятельное изучение разделов и тем		130	72	58
Вид промежуточной аттестации	зачет	0	0	---
	зачет с оценкой	---	---	---
	экзамен	36	---	36
Общая трудоемкость	часов	288	108	180
	зачетных единиц	8	3	5

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по курсам
			4 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего		24	24
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ) / Семинары (С)		---	---
Лабораторные работы (ЛР)		14	14
Самостоятельная работа обучающихся, всего		251	251
Курсовой проект (КП)		50	50
Курсовая работа (КР)		---	---
Расчетно-графическая работа (РГР)		---	---
Реферат (Реф)		---	---
Контрольная работа (КРЗ)		13	13
Самостоятельное изучение разделов и тем		201	201
Вид промежуточной аттестации	зачет	4	4
	зачет с оценкой	---	---
	экзамен	9	9
Общая трудоемкость		часов	288

	зачетных единиц	8	8
--	-----------------	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание лекций

№ п/п	Наименование и содержание лекции	Объём, ч.	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта			
1.	Предмет и метод курса "Проектный практикум". ИТ-проект. Жизненный цикл ИТ-проекта. Организационная структура ИТ-проекта. Основные особенности современных проектов ИС. Особенности проектов в АПК. Инициация проекта. Адаптация модели жизненного цикла проекта, процедура адаптации модели ЖЦ ИС.	2	2
2.	Разработка технико-экономического обоснования. Формирование бизнес-цели проекта. Разработка устава проекта. Идентификация и анализ участников проекта. Формирование требований проекта. Организация и проведение результативного интервью. Использование функции качества.	2	
3.	План управления проектом. Формирование иерархической структуры проекта. Построение ИСР. Определение содержания проекта. Критические факторы успеха. Формирование списка работ (операций) проекта. Определение логической последовательности выполнения работ. Оценка трудоемкости и потребности в ресурсах. Определение длительности операций. Исходная информация процесса определения длительности операций. Результаты процесса оценки длительности операций. Концептуальная оценка стоимости проекта. Формирование сметы. Шаблон сметы проекта. Проверка качества составления сметы проекта.	2	2
Раздел 2. Разработка планов			
4.	Разработка базового плана по стоимости проекта. Исходные данные для разработки расписания. Результаты разработки расписания. Технология разработки расписания. Разработка расписания проекта методом критического пути. Организация управления расписанием проекта. Исходная информация для процесса управления расписанием.	2	
5.	Линия исполнения. Построение линии исполнения проекта. Диаграмма контрольных событий. Построение диаграммы контрольных событий.	2	
6.	Разработка плана обеспечения качества. Регламент по управлению качеством в проекте. Примеры процедур планирования качества. Процедура документирования. Процедура согласований документов проекта. Процедура утверждения документов. Организация управления	2	2

	качеством. Планирование рисков проекта. Основные понятия управления рисками. Определение уровней вероятности возникновения рисков и их последствий. Методики идентификации рисков. Организация управления рисками. Пример процедуры управления рисками.		
7.	Планирование человеческих ресурсов проекта. Определение ролей проекта. Матрица ответственности проекта. Построение матрицы ответственности. Закрепление функций и полномочий в проекте. Реестры навыков. Планирование коммуникаций и управления конфигурацией в проекте. Формирование стратегии коммуникаций. Пример стратегии коммуникации. Идентификация объектов управления конфигурацией проекта. Процедура создания нового элемента конфигурации.	2	
8.	Инфраструктура проекта. Пример требований к инфраструктуре офиса проекта (фрагмент). Пример процедуры создания инфраструктуры проекта. Формирование базовой линии конфигурации проекта. Организация управления конфигурацией проекта. Организация документирования статуса элементов конфигурации. Пример процедуры обеспечения хранения документов. Пример процедуры рассылки документов. Пример процедуры подготовки документов. Пример процедуры отчетности о деятельности.	2	
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта			
9.	Оценка реализуемости проекта. Переход к стадии оценки. Анализ достижимости запланированных бизнес-выгод. Оценка реализуемости проектного расписания. Оценка доступности и загрузки человеческих ресурсов. Оценка организационной готовности. Идентификация рисков проекта. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Подтверждение содержания проекта.	2	
10.	Формирование детальных планов стадии проектирования. Уточнение плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Обеспечение качества проекта. Осуществление интегрированного управления изменениями. Матрица координации изменений. Запрос на внесение изменений. Журнал изменений проекта. Обеспечение качества проекта на этапе проектирования. Обеспечение целостности элементов конфигурации. Обновление реестра рисков на фазе проектирования.	2	2
Раздел 4. Управление проектом			
11.	Набор команды проекта. Описание процесса. Планирование инфраструктуры для команды проекта. Оценка и управление персоналом проекта. Определение уточненных требований проекта. Мониторинг содержания и объема проекта. Управление требованиями проекта. Оценка потребности в обучении пользователей.	2	2

12.	Информирование участников проекта. Принципы построения информационного сообщения в рамках плана коммуникаций. Правила реализации плана коммуникаций. Планирование обучения пользователей. Определение ролей. Определение ролей конкретных лиц. Определение курсов. Соотнесение обучающих курсов и ролей.	2	
13.	Определение продолжительности курсов. Определение и планирование учебных сеансов. Управление расписанием проекта. Пример выполнения сжатия расписания. Результаты процесса управления расписанием. Управление стоимостью проекта. Пример процедуры управления стоимостью проекта на основе EVA. Контроль качества проекта. Контроль рисков проекта.	2	
14.	Детальное планирование стадии разработки и внедрения. Подготовка инфраструктуры для фазы эксплуатации. Осуществление итогов контроля качества проекта. Управление рисками настройки и внедрения. Подготовка персонала к завершению проекта. Организация тестирования. Реализация цикла тестирования. Тестирование процессов, документов и отчетов.	2	
15.	Переход к продуктивной эксплуатации. Завершение проекта (фазы). Пример процедуры приемки результатов проекта. Пример процедуры согласования. Пример процедуры управления открытыми вопросами. Управление открытыми вопросами и проблемами осуществляется на двух уровнях. Порядок работы с открытыми вопросами и проблемами уровня проекта в целом.	2	
Всего		30	10

4.2 Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены)

4.3 Лабораторные работы

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта			
1.	Формирование требований проекта.	2	
2.	Отчет: Разработка устава проекта.	4	4
3.	Разработка иерархической структуры работ. Определение логики последовательности выполнения работ.	2	
4.	Оценка трудоемкости и потребности в ресурсах.	2	2
Раздел 2. Разработка планов			
5.	Формирование сметы. Разработка базового плана по стоимости проекта.	2	
6.	Разработка расписания проекта. Планирование обеспечения качества в проекте.	4	2
7.	Отчет: Укрупненный календарный план	2	

8.	Планирование рисков проекта.	2	
9.	Планирование человеческих ресурсов проекта.	2	
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта			
10.	Оценка доступности и загрузки человеческих ресурсов.	2	2
11.	Отчет: Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков.	4	
12.	Формирование детальных планов стадии проектирования.	2	2
Раздел 4. Управление проектом			
13.	Оценка и управление персоналом проекта.	2	
14.	Разработка плана обучения пользователей. Определение ролей.	2	
15.	Управление расписанием проекта. Анализ процесса управления расписанием.	2	
16.	Тестирование процессов, документов и отчетов. Отработка процедуры приемки результатов проекта.	4	2
17.	Отчет: Критерии приемки результатов проекта	2	
Всего		42	14

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Объём, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта			
1.	Основные особенности современных проектов ИС.	4	4
2.	Разработка технико-экономического обоснования.	6	12
3.	Формирование требований проекта.	4	8
4.	Критические факторы успеха проекта.	6	9
5.	Определение логической последовательности выполнения работ.	4	8
Раздел 2. Разработка планов			
6.	Формирование сметы проекта.	8	10
7.	Технология разработки расписания.	4	8
8.	Управление качеством в проекта.	8	12
9.	Процедура документирования проекта.	8	12
10.	Методики идентификации рисков.	4	8
11.	Закрепление функций и полномочий в проекте.	4	6
12.	Формирование стратегии коммуникаций.	4	6
13.	Организация управления конфигурацией проекта.	4	6
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта			
14.	Анализ достижимости запланированных бизнес-выгод.	6	8
15.	Оценка доступности и загрузки человеческих ресурсов.	2	4
16.	Качественный анализ рисков. Количественный анализ	6	12

	рисков.		
17.	Руководство и управление исполнением проекта.	2	4
18.	Обеспечение качества проекта на этапе проектирования.	6	4
Раздел 4. Управление проектом			
19.	Оценка и управление персоналом проекта.	2	4
20.	Мониторинг содержания и объема проекта.	6	4
21.	Планирование обучения пользователей. Определение ролей.	2	4
22.	Управление расписанием проекта.	2	4
23.	Управление стоимостью проекта.	2	4
24.	Контроль качества проекта. Контроль рисков проекта.	4	8
25.	Детальное планирование стадии разработки и внедрения.	4	8
26.	Осуществление итогов контроля качества проекта.	4	6
27.	Организация тестирования.	8	12
28.	Процедура приемки результатов проекта.	6	6
Всего		130	201

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Выполнение курсового проекта	50	50
2	Подготовка и написание контрольной работы	---	13

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектный практикум» рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: учеб. пособие. / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 232 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429103>

2. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю. Куприянов. Электрон. текстовые дан. Режим доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/info>

3. Володин, В.В. Управление проектом: учеб. пособие / В.В. Володин, Ф.Б. Лобанов, Т.В. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые дан. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 96 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451383>

4. Абдикеев, Н.М. Корпоративные информационные системы управления: учебник / Н.М. Абдикеев, О.В. Китова. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 464с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505623>

5. Скрипник, Д. Управление ИТ на основе COBIT 4.1 / Д. Скрипник. – Электрон. текстовые дан. – Электрон. текстовые дан. Режим доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses/3704/946/info>

6. Затонский, А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учебное пособие / А.В. Затонский. – Электрон. текстовые дан. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=400563>

6 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (фонд оценочных средств)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций,
на освоение которых направлена дисциплина «Проектный практикум»

Шифр компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе
ПК-4	Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-17	Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ПК-19	Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем
ПК-21	Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики	Форма обучения	Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ПК-1 Способностью проводить обследование организации, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе						
Б1.Б.9 «Теория вероятностей и математическая статистика»	Очная	+				
	Заочная		+			
Б1.Б.16 «Проектирование информационных систем»	Очная			+		
	Заочная				+	
Б1.Б.17 «Проектный практикум»	Очная			+	+	
	Заочная				+	
Б1.В.ОД.14 «Реинжиниринг и управление бизнес-процессами»	Очная				+	
	Заочная					+
Б2.У.2 «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»	Очная		+			
	Заочная		+			

Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	Очная			+		
	Заочная			+		
Б2.П.3 «Технологическая практика»	Очная				+	
	Заочная				+	
Б2.П.4 «Преддипломная практика»	Очная				+	
	Заочная					+
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла						
Б1.Б.17 «Проектный практикум»	Очная			+	+	
	Заочная				+	
Б1.Б.18 «Базы данных»	Очная		+			
	Заочная		+			
Б1.В.ОД.11 «Системная архитектура информационных систем»	Очная			+	+	
	Заочная				+	+
Б2.П.3 «Технологическая практика»	Очная				+	
	Заочная				+	
Б2.П.4 «Преддипломная практика»	Очная				+	
	Заочная					+
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла						
Б1.Б.17 «Проектный практикум»	Очная			+	+	
	Заочная				+	
Б1.В.ДВ.8.1 «Автоматизированные системы управления проектами»	Очная				+	
	Заочная					+
Б1.В.ДВ.8.2 Электронный бизнес	Очная				+	
	Заочная					+
Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	Очная			+		
	Заочная			+		
Б2.П.4 «Преддипломная практика»	Очная				+	
	Заочная					+
	Заочная					+
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем						
Б1.Б.17 «Проектный практикум»	Очная			+	+	
	Заочная				+	
Б1.В.ДВ.2.1 «Менеджмент»	Очная			+		
	Заочная		+			
Б1.В.ДВ.2.2 «Маркетинг»	Очная			+		
	Заочная		+			
Б1.В.ДВ.8.1 «Автоматизированные системы управления проектами»	Очная				+	
	Заочная					+
Б1.В.ДВ.8.2 Электронный бизнес	Очная				+	
	Заочная					+
Б2.У.1 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»	Очная	+				
	Заочная	+				
	Заочная					+
Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	Очная			+		
	Заочная			+		

нальной деятельности»						
Б2.П.4 «Преддипломная практика»	Очная				+	
	Заочная					+
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем						
Б1.Б.17 «Проектный практикум»	Очная			+	+	
	Заочная				+	
Б1.В.ОД.2 «Экономика и организация предприятия»	Очная		+			
	Заочная	+				
Б1.В.ОД.14 «Реинжиниринг и управление бизнес-процессами»	Очная				+	
	Заочная					+
Б1.В.ДВ.8.1 «Автоматизированные системы управления проектами»	Очная				+	
	Заочная					+
Б1.В.ДВ.8.2 «Электронный бизнес»	Очная				+	
	Заочная					+
Б2.П.3 «Технологическая практика»	Очная				+	
	Заочная				+	

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины «Проектный практикум»

Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Устный опрос	Зачет, экзамен
	Курсовой проект	
	Проверка отчетов	
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Курсовой проект	Зачет, экзамен
	Проверка отчетов	
Раздел 2. Разработка планов	Курсовой проект	
	Проверка отчетов	
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Проверка отчетов	
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 4. Управление проектом	Устный опрос	Экзамен
	Курсовой проект	

ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем		
Раздел 2. Разработка планов	Устный опрос	Зачет, экзамен
Раздел 4. Управление проектом	Проверка отчетов	
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем		
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Устный опрос	Экзамен
	Курсовой проект	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций
на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Знает	Знает методы анализа прикладной области, формирования требований к ИС в экономике
	Умеет	Умеет выявлять информационные потребности пользователей и разрабатывать требования к ИС
	Владеет	Владеет навыками обследования организации и формирования требований к информационной системе
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Знает	Знает документацию на стадиях жизненного цикла ИС
	Умеет	Умеет выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС по созданию документации
	Владеет	Владеет навыками разработки документации на всех стадиях жизненного цикла
Раздел 2. Разработка планов	Знает	Знает документацию на стадиях жизненного цикла ИС
	Умеет	Умеет выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС по созданию документации
	Владеет	Владеет навыками разработки документации на всех стадиях жизненного цикла
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 4. Управление проектом	Знает	Знает методы и средства организации и управления проектом ИС на стадиях жизненного

		цикла ИС
	Умеет	Умеет выполнять работы по управлению проектом на стадиях жизненного цикла проекта ИС
	Владеет	Владеет навыками разработки планов выполнения работ на стадиях жизненного цикла ИС
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем		
Раздел 2. Разработка планов	Знает	Знает формы и способы профессиональных коммуникаций
	Умеет	Умеет обучать пользователей информационных систем
	Владеет	Владеет навыками обучения пользователей информационных систем
Раздел 4. Управление проектом	Знает	Знает формы и способы профессиональных коммуникаций
	Умеет	Умеет обучать пользователей информационных систем
	Владеет	Владеет навыками обучения пользователей информационных систем
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем		
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Знает	Знает методы оценки затрат проекта и рисков при создании ИС
	Умеет	Умеет оценивать экономические затраты и риски при создании проекта ИС
	Владеет	Владеет навыками оценки экономических затрат и рисков при создании ИС

**Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования**

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочно-го средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе			
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Устный опрос	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Курсовой проект. Отчет: Разработка устава проекта	«Отлично» (9-10 баллов)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет в соответствии с требованиями. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.

		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Отчет выполнен в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Имеются недостатки в оформлении отчета. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Отчет выполнен не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет не соответствует требованиям. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, путается, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
	Проверка отчета по л/р №3	«Отлично» (9-10 баллов)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Работа выполнена в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы с замечаниями. Имеются недостатки в оформлении работы. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Работа выполнена не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет по лабораторной работе не соответствует требованиям. Выводы сформулированы не верно. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении

			ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла			
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Курсовой проект. Отчет: Разработка устава проекта	«Отлично» (9-10 баллов)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет в соответствии с требованиями. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Отчет выполнен в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Имеются недостатки в оформлении отчета. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Отчет выполнен не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет не соответствует требованиям. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, путается, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
	Проверка отчета по л/р №3	«Отлично» (9-10 баллов)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает

			неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Работа выполнена в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы с замечаниями. Имеются недостатки в оформлении работы. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Работа выполнена не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет по лабораторной работе не соответствует требованиям. Выводы сформулированы не верно. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
Раздел 2. Разработка планов	Курсовой проект. Отчет: Укрупненный календарный план	«Отлично» (9-10 баллов)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет в соответствии с требованиями. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Отчет выполнен в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Имеются недостатки в оформлении отчета. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно»	Отчет выполнен не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет не соответствует требованиям. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, путает

		(0-1 баллов)	ся, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
	Проверка отчета по л/р №5	«Отлично» (9-10 баллов)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Работа выполнена в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы с замечаниями. Имеются недостатки в оформлении работы. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Работа выполнена не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет по лабораторной работе не соответствует требованиям. Выводы сформулированы не верно. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Проверка отчета по л/р №12	«Отлично» (9-10 баллов)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

		«Хорошо» (6-8 балла)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Работа выполнена в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы с замечаниями. Имеются недостатки в оформлении работы. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Работа выполнена не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет по лабораторной работе не соответствует требованиям. Выводы сформулированы не верно. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла			
Раздел 4. Управление проектом	Устный опрос	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Курсовой	«Отлично»	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет в соответствии с тре-

	проект. Отчет: Критерии приемки результатов про- екта	(9-10 баллов)	бованиями. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Отчет выполнен в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Имеются недостатки в оформлении отчета. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Отчет выполнен не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет не соответствует требованиям. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, путается, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем			
Раздел 2. Разработка планов	Устный опрос	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (6-8 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетво-	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути во-

		чительно» (0-1 баллов)	проса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
Раздел 4. Управление проектом	Проверка отчета по л/р №14	«Отлично» (9-10 баллов)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Работа выполнена в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Работа выполнена в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Подготовлен отчет по лабораторной работе. Выводы сформулированы с замечаниями. Имеются недостатки в оформлении работы. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Работа выполнена не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет по лабораторной работе не соответствует требованиям. Выводы сформулированы не верно. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем			
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Устный опрос	«Отлично» (9-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (6-8 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргу-

			ментированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
	Курсовой проект. Отчет: Укрупненный календарный план	«Отлично» (9-10 баллов)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Подготовлен отчет в соответствии с требованиями. Студент дает точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
		«Хорошо» (6-8 балла)	Отчет выполнен в полном объеме самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению отчета. Студент дает неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа точное раскрытие поставленных вопросов. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Удовлетворительно» (2-5 балла)	Отчет выполнен в полном объеме (возможна помощь преподавателя или однокурсников). Имеются недостатки в оформлении отчета. Студент дает неточные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неполные и неточные ответы на дополнительные вопросы.
		«Неудовлетворительно» (0-1 баллов)	Отчет выполнен не в полном объеме (несамостоятельно). Подготовленный отчет не соответствует требованиям. Студент дает неправильные ответы на поставленные вопросы, путается, большая часть материала не изложена (отражена). Отсутствует логическая последовательность в суждениях и изложении ответа. Даны неправильные ответы на дополнительные вопросы.

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины
в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе	
Знает	методы анализа прикладной области, формирования требований к ИС в экономике
Умеет	выявлять информационные потребности пользователей и разрабатывать требования к ИС
Владеет	навыками обследования организации и формирования требований к информационной системе
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	
Знает	документацию на стадиях жизненного цикла ИС
Умеет	выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта ИС по созданию документации
Владеет	навыками разработки документации на всех стадиях жизненного цикла
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	
Знает	методы и средства организации и управления проектом ИС на стадиях жизненного цикла ИС
Умеет	выполнять работы по управлению проектом на стадиях жизненного цикла проекта ИС
Владеет	сбора навыками разработки планов выполнения работ на стадиях жизненного цикла ИС
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем	
Знает	формы и способы профессиональных коммуникаций
Умеет	обучать пользователей информационных систем
Владеет	навыками обучения пользователей информационных систем
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем	
Знает	методы оценки затрат проекта и рисков при создании ИС
Умеет	оценивать экономические затраты и риски при создании проекта ИС
Владеет	навыками оценки экономических затрат и рисков при создании ИС

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные ка-

	тегории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Не зачтено» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует счи-

	тать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Устный опрос	Вопрос 1-27
	Курсовой проект	Методические рекомендации.
	Проверка отчетов	Контрольные вопросы 1-7
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Курсовой проект	Методические рекомендации.
	Проверка отчетов	Контрольные вопросы 1-7
Раздел 2. Разработка планов	Курсовой проект	Методические рекомендации §1.8
	Проверка отчетов	Контрольные вопросы 8-14
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Проверка отчетов	Контрольные вопросы 15-23
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 4. Управление проектом	Устный опрос	Вопрос 89-128

	Курсовой проект	Методические рекомендации §1.16
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем		
Раздел 2. Разработка планов	Устный опрос	Вопрос 28-67
Раздел 4. Управление проектом	Проверка отчетов	Контрольные вопросы 24-27
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем		
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Устный опрос	Вопрос 68-88
	Курсовой проект	Методические рекомендации §1.13

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод курса "Проектный практикум".
2. ИТ-проект.
3. Жизненный цикл ИТ-проекта.
4. Организационная структура ИТ-проекта.
5. Основные особенности современных проектов ИС. Особенности проектов в АПК.
6. Инициация проекта.
7. Адаптация модели жизненного цикла проекта, процедура адаптации модели ЖЦ ИС.
8. Разработка технико-экономического обоснования.
9. Формирование бизнес-цели проекта.
10. Разработка устава проекта.
11. Идентификация и анализ участников проекта.
12. Формирование требований проекта.
13. Организация и проведение результативного интервью.
14. Использование функции качества.
15. План управления проектом.
16. Формирование иерархической структуры проекта. Построение ИСР.
17. Определение содержания проекта.
18. Критические факторы успеха.
19. Формирование списка работ (операций) проекта.
20. Определение логической последовательности выполнения работ.
21. Оценка трудоемкости и потребности в ресурсах
22. Определение длительности операций.
23. Исходная информация процесса определения длительности операций. Результаты процесса оценки длительности операций.
24. Концептуальная оценка стоимости проекта.
25. Формирование сметы.
26. Шаблон сметы проекта.
27. Проверка качества составления сметы проекта.
28. Разработка базового плана по стоимости проекта.
29. Исходные данные для разработки расписания.
30. Результаты разработки расписания.
31. Технология разработки расписания.
32. Разработка расписания проекта методом критического пути.

33. Организация управления расписанием проекта.
34. Исходная информация для процесса управления расписанием.
35. Линия исполнения.
36. Построение линии исполнения проекта.
37. Диаграмма контрольных событий.
38. Построение диаграммы контрольных событий.
39. Разработка плана обеспечения качества.
40. Регламент по управлению качеством в проекте.
41. Примеры процедур планирования качества.
42. Процедура документирования.
43. Процедура согласований документов проекта.
44. Процедура утверждения документов.
45. Организация управления качеством.
46. Планирование рисков проекта.
47. Основные понятия управления рисками.
48. Определение уровней вероятности возникновения рисков и их последствий.
49. Методики идентификации рисков.
50. Организация управления рисками.
51. Пример процедуры управления рисками.
52. Планирование человеческих ресурсов проекта.
53. Определение ролей проекта.
54. Матрица ответственности проекта. Построение матрицы ответственности.
55. Закрепление функций и полномочий в проекте.
56. Реестры навыков.
57. Планирование коммуникаций и управления конфигурацией в проекте.
58. Формирование стратегии коммуникаций.
59. Пример стратегии коммуникации.
60. Идентификация объектов управления конфигурацией проекта.
61. Процедура создания нового элемента конфигурации.
62. Инфраструктура проекта.
63. Пример требований к инфраструктуре офиса проекта (фрагмент).
64. Пример процедуры создания инфраструктуры проекта.
65. Формирование базовой линии конфигурации проекта.
66. Организация управления конфигурацией проекта.
67. Организация документирования статуса элементов конфигурации.
68. Оценка реализуемости проекта.
69. Переход к стадии оценки.
70. Анализ достижимости запланированных бизнес-выгод.
71. Оценка реализуемости проектного расписания.
72. Оценка доступности и загрузки человеческих ресурсов.
73. Оценка организационной готовности.
74. Идентификация рисков проекта.
75. Качественный анализ рисков.
76. Количественный анализ рисков.
77. Подтверждение содержания проекта.

78. Формирование детальных планов стадии проектирования.
79. Уточнение плана управления проектом.
80. Руководство и управление исполнением проекта.
81. Обеспечение качества проекта.
82. Осуществление интегрированного управления изменениями.
83. Матрица координации изменений.
84. Запрос на внесение изменений.
85. Журнал изменений проекта.
86. Обеспечение качества проекта на этапе проектирования.
87. Обеспечение целостности элементов конфигурации.
88. Обновление реестра рисков на фазе проектирования.
89. Набор команды проекта.
90. Описание процесса.
91. Планирование инфраструктуры для команды проекта.
92. Оценка и управление персоналом проекта.
93. Определение уточненных требований проекта.
94. Мониторинг содержания и объема проекта.
95. Управление требованиями проекта.
96. Оценка потребности в обучении пользователей.
97. Информирование участников проекта.
98. Принципы построения информационного сообщения в рамках плана коммуникаций.
99. Правила реализации плана коммуникаций.
100. Планирование обучения пользователей .
101. Определение ролей.
102. Определение ролей конкретных лиц.
103. Определение курсов.
104. Соотнесение обучающих курсов и ролей.
105. Определение продолжительности курсов.
106. Определение и планирование учебных сеансов.
107. Управление расписанием проекта.
108. Пример выполнения сжатия расписания.
109. Результаты процесса управления расписанием.
110. Управление стоимостью проекта.
111. Пример процедуры управления стоимостью проекта на основе EVA.
112. Контроль качества проекта.
113. Контроль рисков проекта.
114. Детальное планирование стадии разработки и внедрения.
115. Подготовка инфраструктуры для фазы эксплуатации.
116. Осуществление итогов контроля качества проекта.
117. Управление рисками настройки и внедрения.
118. Подготовка персонала к завершению проекта.
119. Организация тестирования.
120. Реализация цикла тестирования.
121. Тестирование процессов, документов и отчетов.

122. Переход к продуктивной эксплуатации.
123. Завершение проекта (фазы).
124. Пример процедуры приемки результатов проекта.
125. Пример процедуры согласования.
126. Пример процедуры управления открытыми вопросами.
127. Управление открытыми вопросами и проблемами осуществляется на двух уровнях.
128. Порядок работы с открытыми вопросами и проблемами уровня проекта в целом.

Методические рекомендации

Матвеев, А.С. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектный практикум» / А.С. Матвеев. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 28 с.

Проверка отчета. Контрольные вопросы:

1. Что такое ИСР?
2. Назовите способы разработки ИСР?
3. Какие степени детализации ИСР знаете?
4. Какое ПО использовали при построении ИСР, что получилось?
5. Какова процедура изменения ИСР?
6. Что может быть исходной информацией для процесса определения взаимосвязи операций?
7. Инструменты и методы определения взаимосвязей операций в проекте?
8. Что такое стоимость проекта?
9. Какие типы стоимости оценки проекта знаете?
10. Как проводят оценку "сверху вниз"?
11. Как проводят оценку по аналогам?
12. Что такое параметрическая оценка?
13. Этапы разработки базового плана по стоимости проекта.
14. Графическое отображение базового плана стоимости.
15. Что является исходными данными для разработки расписания проекта?
16. Что такое диаграмма контрольных событий?
17. Результатами процесса разработки расписания являются...?
18. Технология разработки расписания.
19. Шаблон последовательного формирования расписания проекта.
20. Для чего нужно закрепление ролей исполнителей за проектными работами?
21. Разработка расписания проекта методом критического пути.
22. Организация управления расписанием проекта.
23. Что лежит в основе процесса «Формирование детальных планов стадии проектирования»?
24. Оценка потребности в обучении пользователей.
25. Какие группы пользователей знаете?
26. Факторы выбора содержания и методологии обучения.
27. Формы обучения пользователей.

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули/ разделы/ темы дисциплины	№ вопроса/ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе			
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Вопросы 1-8	Задание 1	Задание 1
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла			
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Вопросы 2-8	Задание 2-4	Задание 1
Раздел 2. Разработка планов	Вопросы 9-19	Задание 6-9	
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Вопросы 20, 21, 23-25	Задание 10	
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла			
Раздел 4. Управление проектом	Вопросы 29-34	Задание 14	Задание 1
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем			
Раздел 2. Разработка планов	Вопросы 15, 17, 18	Задание 5	Задание 1
Раздел 4. Управление проектом	Вопросы 26-28	Задание 13	
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем			
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Вопросы 22, 25	Задание 11, 12	Задание 1

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. ИТ-проект. Жизненный цикл ИТ-проекта. Организационная структура ИТ-проекта. Основные особенности современных проектов ИС. Инициация проекта. Адаптация модели жизненного цикла проекта, процедура адаптации модели ЖЦ ИС.
2. Разработка технико-экономического обоснования. Формирование бизнес-цели проекта. Разработка устава проекта.
3. Идентификация и анализ участников проекта. Формирование требований проекта. Организация и проведение результативного интервью. Использование функции качества.
4. План управления проектом. Формирование иерархической структуры проекта. Построение ИСР. Определение содержания проекта.
5. Критические факторы успеха. Формирование списка работ (операций) проекта. Определение логической последовательности выполнения работ.
6. Оценка трудоемкости и потребности в ресурсах.
7. Определение длительности операций. Исходная информация процесса определения длительности операций. Результаты процесса оценки длительности операций.

8. Концептуальная оценка стоимости проекта. Формирование сметы. Шаблон сметы проекта. Проверка качества составления сметы проекта.
9. Разработка базового плана по стоимости проекта.
10. Исходные данные для разработки расписания. Результаты разработки расписания. Технология разработки расписания.
11. Разработка расписания проекта методом критического пути. Организация управления расписанием проекта. Исходная информация для процесса управления расписанием.
12. Линия исполнения. Построение линии исполнения проекта.
13. Диаграмма контрольных событий. Построение диаграммы контрольных событий.
14. Разработка плана обеспечения качества. Регламент по управлению качеством в проекте. Примеры процедур планирования качества.
15. Процедура документирования. Процедура согласований документов проекта. Процедура утверждения документов. Организация управления качеством.
16. Планирование рисков проекта. Основные понятия управления рисками. Определение уровней вероятности возникновения рисков и их последствий. Методики идентификации рисков. Организация управления рисками. Пример процедуры управления рисками.
17. Планирование человеческих ресурсов проекта. Определение ролей проекта. Матрица ответственности проекта. Построение матрицы ответственности. Закрепление функций и полномочий в проекте. Реестры навыков.
18. Планирование коммуникаций и управления конфигурацией в проекте. Формирование стратегии коммуникаций. Пример стратегии коммуникации. Идентификация объектов управления конфигурацией проекта. Процедура создания нового элемента конфигурации.
19. Инфраструктура проекта. Пример требований к инфраструктуре офиса проекта (фрагмент). Пример процедуры создания инфраструктуры проекта.
20. Формирование базовой линии конфигурации проекта. Организация управления конфигурацией проекта. Организация документирования статуса элементов конфигурации.
21. Оценка реализуемости проекта. Переход к стадии оценки. Анализ достижимости запланированных бизнес-выгод. Оценка реализуемости проектного расписания. Оценка доступности и загрузки человеческих ресурсов. Оценка организационной готовности.
22. Идентификация рисков проекта. Качественный анализ рисков. Количественный анализ рисков. Подтверждение содержания проекта.
23. Формирование детальных планов стадии проектирования. Уточнение плана управления проектом. Руководство и управление исполнением проекта. Обеспечение качества проекта.
24. Осуществление интегрированного управления изменениями. Матрица координации изменений. Запрос на внесение изменений. Журнал изменений проекта.
25. Обеспечение качества проекта на этапе проектирования. Обеспечение целостности элементов конфигурации. Обновление реестра рисков на фазе проектирования.
26. Набор команды проекта. Описание процесса. Планирование инфраструктуры для команды проекта. Оценка и управление персоналом проекта.
27. Определение уточненных требований проекта. Мониторинг содержания и объема проекта. Управление требованиями проекта. Оценка потребности в обучении пользователей.
28. Информирование участников проекта. Принципы построения информационного сообщения в рамках плана коммуникаций. Правила реализации плана коммуникаций.
29. Планирование обучения пользователей. Определение ролей. Определение ролей конкретных лиц. Определение курсов. Соотнесение обучающих курсов и ролей. Определение продолжительности курсов. Определение и планирование учебных сеансов.
30. Управление расписанием проекта. Пример выполнения сжатия расписания. Результаты процесса управления расписанием.

31. Управление стоимостью проекта. Пример процедуры управления стоимостью проекта на основе EVA. Контроль качества проекта. Контроль рисков проекта.
32. Детальное планирование стадии разработки и внедрения. Подготовка инфраструктуры для фазы эксплуатации. Осуществление итогов контроля качества проекта.
33. Управление рисками настройки и внедрения. Подготовка персонала к завершению проекта. Организация тестирования. Реализация цикла тестирования. Тестирование процессов, документов и отчетов.
34. Переход к продуктивной эксплуатации. Завершение проекта (фазы). Управление открытыми вопросами и проблемами осуществляется на двух уровнях. Порядок работы с открытыми вопросами и проблемами уровня проекта в целом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (защитить следующие разделы курсового проекта)

1. Требования к проектному решению и результаты проекта;
2. Границы проекта;
3. Способ реализации проекта;
4. Первоначальная иерархическая структура работ (ИСР) до пакетов работ;
5. Потребность в ресурсах, штатное расписание и организационная структура проекта;
6. Укрупненный календарный план;
7. Критические факторы успеха;
8. Допущения проекта (со стороны исполнителя);
9. Ограничения проекта (со стороны исполнителя);
10. Связь с прочими текущими программами и проектами;
11. Первоначально сформулированные риски;
12. Смета расходов с указанием порядка величин;
13. Требования к управлению конфигурацией проекта;
14. Критерии приемки результатов проекта.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Построить диаграмму Ганта укрупненного календарного плана работ в соответствии с темой курсового проекта.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Методические материалы
ПК-1 Способностью проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Устный опрос	Методические указания по подготовке ответов (сообщений)
	Курсовой проект	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
	Проверка отчета	Методические рекомендации по подго-

	тов	товке отчета
ПК-4 Способностью документировать процессы создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 1. Основные понятия. Инициализация проекта	Курсовой проект	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
	Проверка отчетов	Методические рекомендации по подготовке отчета
Раздел 2. Разработка планов	Курсовой проект	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
	Проверка отчетов	Методические рекомендации по подготовке отчета
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Проверка отчетов	Методические рекомендации по подготовке отчета
ПК-17 Способностью принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла		
Раздел 4. Управление проектом	Устный опрос	Методические указания по подготовке ответов (сообщений)
	Курсовой проект	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта
ПК-19 Способностью принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, обучать пользователей информационных систем		
Раздел 2. Разработка планов	Устный опрос	Методические указания по подготовке ответов (сообщений)
Раздел 4. Управление проектом	Проверка отчетов	Методические рекомендации по подготовке отчета
ПК-21 Способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем		
Раздел 3. Оценка и уточнение проекта	Устный опрос	Методические указания по подготовке ответов (сообщений)
	Курсовой проект	Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Методические указания по подготовке ответов (сообщений)

Студенты отвечают на поставленные вопросы во время отчета по лабораторным работам, а по некоторым вопросам дискутируют на лекционном занятии. Для подготовки к ответам необходимо конспектировать лекции, читать дополнительную литературу и готовиться к отчету по лабораторным работам. От студента требуется: владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме; знание разных точек зрения, высказанных в специализированной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой; наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. При оценке ответа на вопрос преподаватель смотрит на полноту ответы, точное раскрытие поставленных вопросов, свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела, логически корректное и убедительное изложение ответа.

Методические рекомендации по выполнению курсового проекта

Матвеев, А.С. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Проектный практикум» / А.С. Матвеев. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 28 с.

Методические рекомендации по подготовке отчета

Лабораторная работа – учебное занятие, в рамках которого осуществляется тот или иной научный эксперимент, направленный на получение результатов, имеющих значение с точки зрения успешного освоения студентами учебной программы.

В процессе лабораторной работы студент:

- изучает практический ход тех или иных процессов, исследует явления в рамках заданной темы — применяя методы, освоенные на лекциях;
- сопоставляет результаты полученной работы с теоретическими концепциями;
- осуществляет интерпретацию итогов лабораторной работы, оценивает применимость полученных данных на практике, в качестве источника научного знания.

Студентам требуется провести защиту своей лабораторной работы, в рамках которой некоторой аудитории слушателей представляются подробности проведения исследования, а также доказательства правомерности выводов, к которым пришел учащийся. Часто защита лабораторной работы осуществляется в порядке индивидуального взаимодействия студента с преподавателем. В этом случае по итогам исследования учащийся формирует отчет (по установленной или разработанной самостоятельно форме), который направляется на проверку преподавателем.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия студентом выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных заданий, готовиться к ответам на контрольные вопросы. При оценке работы преподаватель смотрит: работа выполнена в полном объеме и самостоятельно; подготовлен отчет по лабораторной работе; соблюдение требований к оформлению отчета; дает ли студент точное раскрытие поставленных вопросов.

Следует отметить, что успешное выполнение лабораторной работы, как правило, является важным критерием успешной сдачи экзаменов студентом. Преподаватель рассматривает возможность выставления высоких оценок учащимся только в том случае, если они сумеют представить до сдачи экзамена практические результаты применения знаний, полученных на лекциях.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Светлов, Н.М. Информационные технологии управления проектами: учеб. пособие. / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 232 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429103>

2. Володин, В.В. Управление проектом: учеб. пособие / В.В. Володин, Ф.Б. Лобанов, Т.В. Алексеева [и др.]. – Электрон. текстовые дан. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. – 96 с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451383>

7.2 Дополнительная литература

1. Абдикеев, Н.М. Корпоративные информационные системы управления: учебник / Н.М. Абдикеев, О.В. Китова. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2015. – 464с. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505623>

2. Скрипник, Д. Управление ИТ на основе COBIT 4.1 / Д. Скрипник. – Электрон. текстовые дан. – Электрон. текстовые дан. Режим доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses/3704/946/info>

3. Затонский, А.В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем: учебное пособие / А.В. Затонский. – Электрон. текстовые дан. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. – [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=400563>

4. Заботина, Н.Н. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Заботина. – Электрон. текстовые дан. – М.: ИНФРА-М, 2014. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=454282>

5. Назаров, С.В. Архитектура и проектирование программных систем [Электронный ресурс]: монография / С.В. Назаров. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=353187>

6. Гагарина, Л.Г. Разработка и эксплуатация автоматизированных информационных систем [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Гагарина. – Электрон. текстовые дан. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=368454>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Грекул, В.И. Методические основы управления ИТ-проектами / В.И. Грекул, Н.Л. Коровкина, Ю. Куприянов. Электрон. текстовые дан. Режим доступа <http://www.intuit.ru/studies/courses/646/502/info>
2. Леоненков, А.В. Язык UML 2 в анализе и проектировании программных систем и бизнес-процессов / А.В. Леоненков. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/department/se/uml2/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, разбор и описание конкретных ситуаций, решение индивидуальных заданий, готовиться к ответам на контрольные вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к коллоквиуму обучающимся необходимо повторить материал лекционных и лабораторных занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на лабораторных занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся устный опрос, проверка хода выполнения курсового проекта, отчеты по лабораторным работам.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Защита курсового проекта проходит в седьмом семестре.

К защите допускается курсовой проект оформленный в соответствии с методическими рекомендациями. Форма проведения зачет/экзамен (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «незачтено». По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проектный практикум» используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. СПС КонсультантПлюс
2. СПС Гарант
3. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVL PerDvc for WinSA Faculty;
4. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty;
5. СДО«Прометей».

11 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа аудитории 507	Оснащена специализированной мебелью, мультимедийная система, акустическая система, компьютеры.
2	Компьютерный класс 505	Компьютерный класс для проведения лабораторных занятий (частота процессора 2ГГц и выше, объем памяти 2Гб и выше), локальная сеть. Выделенный канал для доступа в глобальную сеть Интернет. Проектор (экран/интерактивная доска) для лабораторных и лекционных занятий. Дополнительный раздаточный материал к лабораторным занятиям, исходная информация и методические рекомендации к выполнению творческих заданий

12 Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины «Проектный практикум» используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запла-

нированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения
при разных видах учебных занятий

№	Методы	Лекции	Практические/ семинарские занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Разбор конкретных ситуаций	+	-	+	