Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Эколого-мелиоративный факультет
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан _эколого-мелиоративного____
наименование факультета

_____ _О.А. Корчагина _____
подпись *инициалы фамилия*

_____ г.
дата

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 617a770026af82a74a598c23838b44c5
Владелец: Корчагина Ольга Александровна
Действителен: с 06.10.2022 по 06.10.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 Информационные системы и технологии
индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____Информационные системы и технологии_____
наименование кафедры

Уровень высшего образования____бакалавриат_____
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность)_09.03.03 Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) __Прикладная информатика в экономике_____
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения __очная/заочная_____
очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы ___2017_____

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент	_____	Ширяева Е.В.
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

09.03.03 Прикладная информатика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Прикладная информатика в экономике

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой	_____	О.В. Кочеткова
должность	*подпись*	*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Информационные системы и технологии

наименование кафедры

Протокол № 2 от 20 октября 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ О.В. Кочеткова

подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии эколого-мелиоративного факультета

наименование факультета

Протокол № 2 от 25 октября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета _____ А.К. Васильев

подпись *инициалы фамилия*

1. Перечень планируемых результатов по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Информационные системы и технологии» являются:

1. Сформировать у студентов представления об организации и функционировании информационных систем.
2. Дать студентам знания о структуре и основных видах информационных систем.
3. Научить студентов использовать информационные технологии для обработки информации в различных сферах деятельности.
4. Привить студентам практические навыки по обработке информации с помощью офисного программного обеспечения.

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, необходимых для решения профессиональных задач в проектной и производственно-технологической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	**Планируемые результаты:**		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-1	способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Основы нормативно-правовых документов, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	Практическими навыками использования нормативно-правовых документов, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
ПК-10	способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем	Методику, основные этапы и правила настройки информационных систем	Осуществлять основные этапы внедрения, адаптации и настройки ИС	Практическими навыками внедрения, адаптации и настройки ИС
ПК-13	способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем	Основные правила и последовательность инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем	Осуществлять Основные правила и последовательность инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем для обеспечения информационно	Практическими навыками инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем

			й безопасности	
ПК-14	способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационн ого обеспечения решения прикладных задач	Основные положения работы с базами данных, их структуры, принципы организации, современное информобеспече ние решения прикладных задач	осуществлять презентацию информационно й системы и начальное обучение пользователей	Практическими навыками ведения базы данных и поддержки информационн ого обеспечения решения прикладных задач
ПК-16	способностью осуществлять презентацию информационн ой системы и начальное обучение пользователей	Основные положения работы с презентацией информационной системы и начальное обучение пользователей	осуществлять презентацию информационно й системы и начальное обучение пользователей	Практическими навыками ведения презентаций информационн ой системы и начальное обучение пользователей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.15 «Информационные системы и технологии» относится к базовой части учебного плана бакалавриата. Для ее успешного освоения студент должен обладать знаниями таких учебных дисциплин как Б1.Б.5 «Математика», Б1.Б.6 «Дискретная математика», Б1.Б.8 «Информатика и программирование», Б1.б.18 «Базы данных», Б1.В.ОД.8 «Основы компьютерной электроники». Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Информационные системы и технологии » будут полезными при изучении дисциплин Б1.Б.12 «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», Б1.Б.16 «Проектирование информационных систем», Б1.Б.19 « Информационная безопасность», Б1.В.ОД.11 «Системная архитектура информационных систем», Б1.В.ОД.13 «Управление информационными системами», Б1. В.ОД.16 « Предметно-ориентированные экономические информационные системы».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по семестрам		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям),	162	54	54	54

всего					
Лекции (Л)		54	18	18	18
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)		36	36		
Лабораторные работы (ЛР)		72		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		198	54	54	90
Курсовой проект (КП)					
Курсовая работа (КР)					
Расчетно-графическая работа (РГР)					
Реферат (Реф)					
Самостоятельное изучение разделов и тем					
Переаттестовано					
Вид промежуточной аттестации (часов)	Зачет		0	0	
	Зачет с оценкой				
	экзамен				36
Общая трудоемкость	Часов	396			
	Зачетных единиц	11			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Распределение часов по семестрам	
			2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по учебным занятиям), всего			24	22
Лекции (Л)			8	10
Практические занятия (ПЗ)/ Семинары (С)			8	
Лабораторные работы (ЛР)			8	12
Самостоятельная работа студента (СРС), всего		396	152	181
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Расчетно-графическая работа (РГР)				
Реферат (Реф)				
Самостоятельное изучение разделов и тем				
Переаттестовано				
Вид промежуточной аттестации (часов)	Зачет		0	
	Зачет с оценкой			
	экзамен			13
Общая трудоемкость	Часов	396		
	Зачетных единиц	11		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание лекций

№	Наименование и содержание лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем. Понятие информационной системы (ИС). Задачи и функции ИС. Параметры и характеристики системы. Объекты и свойства объектов в ИС. Структура построения различных ИС. Порядок функционирования ИС. Классификация ИС. Этапы жизненного цикла. Каскадная модель жизненного цикла. Поэтапная модель жизненного цикла. Спиральная модель жизненного цикла. Роль и место специалиста на стадиях жизненного цикла.	8	3
2	Экономическая информация. Понятие экономической информации. Классификация и способы кодирования информации. Показатели качества информации. Понятие информационного обмена, виды информационных процессов. Структура экономической информации. Составная единица информации. Реквизит. Реквизиты признаки и основания. Информационные сообщения. Обработка информационных сообщений. Экономический показатель. Применение показателей в информационных процессах обработки информации. Сложные единицы информации.	10	3
3	Базовые и прикладные информационные технологии Информационные ресурсы предприятий и организаций. Информационные технологии (ИТ). Классификация ИТ. Информационные технологии обработки экономической информации. ИТ документационного обеспечения. ИТ управления. Классификаторы и коды, технология их применения в ИС. Системы кодирования. Примеры построения кодов. Штриховое кодирование. Виды штриховых кодов.	10	3
4	Табличные процессоры в информационных системах. Сервисные функции в Microsoft Excel. Принцип метода итераций. Подбор параметра. Диспетчер сценариев. Поиск решения. Моделирование экономических процессов.	10	3
5	Базы данных в информационных системах. Базы данных. Модели данных. Применение СУБД в ИС. Технология работы в СУБД. Автоматизированное рабочее место специалиста.	8	3
6	Применение информационных систем в экономике. Бухгалтерские ИС. Специфические черты БУИС. Современные информационные системы в экономике: 1С:Предприятие, 1С:Торговля и склад, БООС, Инфософт. Банковская информационная система.	8	3
Всего		54	12

4.2 Практические (семинарские) занятия

№	Тема практического занятия	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Построение функциональной диаграммы информационной системы	4	2
2	Построение структурной схемы информационной системы	4	
3	Информационный анализ экономических документов	4	2
4	Работа с составными единицами информации	4	
5	Операции над отношениями. Нормальные формы отношений	4	
6	Основы реляционной модели данных	4	2
7	Нормализация отношений	4	2
8	Иерархическая и сетевая модели данных	4	
9	Современные модели данных	4	
Всего		36	8

4.3 Лабораторные работы

№	Тема лабораторной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Классические задачи оптимизации	4	
2	Основы работы с операционной системой Windows	4	4
3	Основные возможности Microsoft Word.	4	4
4	Форматирование абзацев и текста	4	
5	Обработка табличной информации в Microsoft Word	4	
6	Сортировка и фильтрация списков в Excel	4	
7	Моделирование и прогнозирование экономических процессов	4	4
8	Информационная система в Excel	4	4
9	Использование сервисных функций в Excel для экономических расчетов	4	
10	Решение оптимизационных задач	4	
11	Создание базы данных в MS ACCESS	4	4
12	Информационная система в MS ACCESS	6	
13	Фактографическая информационная система на базе MS ACCESS	6	
14	Интерфейс системы 1С: Предприятие	4	
15	Настройка системы 1С: Предприятие	6	
16	Решение учетной задачи в 1С	6	
Всего		72	

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения

№	Тема самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
1	Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем.	28	60
	Понятие информационной системы (ИС).	2	
	Задачи и функции ИС. Параметры и характеристики системы. Объекты и свойства объектов в ИС	4	
	Структура построения различных ИС.	4	
	Порядок функционирования ИС	4	
	Классификация информационных систем	4	
	Жизненный цикл ИС. Этапы жизненного цикла ИС	2	
	Каскадная модель жизненного цикла	2	
	Поэтапная модель жизненного цикла	2	
	Спиральная модель жизненного цикла	2	
	Роль и место специалиста на стадиях жизненного цикла ИС	2	
2	Экономическая информация	30	60
	Понятие экономической информации	2	
	Классификация и способы кодирования информации	4	
	Показатели качества информации	4	
	Понятие информационного обмена, виды информационных процессов	4	
	Структура экономической информации	2	
	Составная единица информации. Реквизит.	4	
	Информационные сообщения. Обработка информационных сообщений.	4	
	Экономический показатель. Применение показателей в информационных процессах.	4	
	Сложные единицы информации	2	
3	Базовые и прикладные информационные технологии	28	50
	Информационные ресурсы предприятий и организаций.	4	
	Информационные технологии (ИТ). Классификация ИТ.	4	
	Информационные технологии обработки экономической информации.	4	
	ИТ документационного обеспечения.	4	
	ИТ управления.	4	
	Классификаторы и коды, технология их применения в ИС. Системы кодирования. Примеры построения кодов.	4	
	Штриховое кодирование. Виды штриховых кодов.	4	
4	Табличные процессоры в информационных системах.	26	70
	Сервисные функции в Microsoft Excel.	4	
	Принцип метода итераций.	4	
	Подбор параметра.	4	
	Диспетчер сценариев.	4	
	Поиск решения.	4	
	Моделирование экономических процессов.	6	
5	Базы данных в информационных системах.	46	70
	Базы данных.	8	
	Модели данных.	10	

	Применение СУБД в ИС.	10	
	Технология работы в СУБД.	10	
	Автоматизированное рабочее место специалиста.	10	
6	Применение информационных систем в экономике.	48	66
	Бухгалтерские ИС. Специфические черты БУИС.	8	
	Современные информационные системы в экономике: 1С:Предприятие	8	
	Современные информационные системы в экономике: 1С:Торговля и склад	6	
	Современные информационные системы в экономике: БООС	6	
	Современные информационные системы в экономике:Инфософт	6	
	Банковская информационная система.	6	
Всего		198	376

4.5 Другие виды самостоятельной работы

№ п/п	Содержание самостоятельной работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		Очная	Заочная
1	Подготовка и написание контрольной работы	---	20

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется следующая учебно-методическая литература:

1. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии: Учебник / В.А. Гвоздева. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 352 с.
3. Кузин А. В. Основы работы в Microsoft Office : Учебное пособие / А.В.Кузин, Е.В.Чумакова. –Электрон. Текстовые дан. –М.: М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
ПК-10	способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем

ПК-13	способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем
ПК-14	способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач
ПК-16	способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

Этапы формирования компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Участвующие в формировании компетенций дисциплины, модули, практики		Курсы обучения				
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий						ОК-4 деятел
Б1.Б.15	Информационные системы и технологии	+	+			
Б1.В.ОД.1	Правовые основы прикладной информатики			+		
Б1.В.ОД.4	Финансы и кредит			+		
Б1.В.ДВ.1.2	Теоретические основы создания информационного общества		+			
Б1.В.ДВ.9.2	Системы электронного документооборота				+	
Б1.В.ДВ.10.1	Управление информационными ресурсами		+			
Б1.В.ДВ.10.2	Мировые информационные ресурсы		+			
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+				
Б2.У.2	Практика по структурированным кабельным системам		+			
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		
Б2.П.3	Производственно-технологическая практика				+	
Б2.П.4	Преддипломная практика				+	
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем						
Б1.Б.15	Информационные системы и технологии	+	+			
Б1.В.ОД.13	Управление информационными системами				+	
Б1.В.ОД.15	Информационные системы бухгалтерского учета				+	
Б1.В.ДВ.9.1	Разработка электронного портала				+	
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем						

Б1.Б.13	Операционные системы		+			
Б1.Б.14	Программная инженерия	+				
Б1.Б.15	Информационные системы и технологии	+				
Б1.Б.19	Информационная безопасность				+	
Б1.В.ОД.10	Разработка программных приложений			+		
Б1.В.ОД.11	Системная архитектура информационных систем			+		
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач						
Б1.Б.15	Информационные системы и технологии	+				
Б1.Б.18	Базы данных		+			
Б1.В.ОД.12	Интеллектуальные информационные системы		+			
Б1.В.ОД.15	Информационные системы бухгалтерского учета				+	
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей						
Б1.Б.15	Информационные системы и технологии	+				
Б1.В.ОД.15	Информационные системы бухгалтерского учета				+	
Б1.В.ДВ.2.2	Маркетинг			+		
Б1.В.ДВ.7.2	Мультимедиа-технологии				+	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	+				
Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		

Основными этапами формирования указанных компетенций при освоении дисциплины является последовательное изучение содержательно связанных между собой модулей (разделов, тем). Изучение каждого модуля (раздела, темы) предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения их обучающимися.

Этапы формирования компетенций
в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и		

отечественные стандарты в области информационных систем и технологий		
Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем.	Доклад (сообщение)	Зачет
	Лабораторная работа	
Экономическая информация	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем		
Базовые и прикладные информационные технологии	Доклад (сообщение)	Зачет
	Лабораторная работа	
Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
Базы данных.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
Применение информационных систем в экономике.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
	Лабораторная работа	
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем		
Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	Зачет
	Лабораторная работа	
Базы данных.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
Применение информационных систем в экономике.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач		
Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	Зачет
	Лабораторная работа	
Базы данных.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
Применение информационных систем в экономике.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей		
Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	Зачет
	Лабораторная работа	
Базы данных.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	
Применение информационных систем в экономике.	Доклад (сообщение)	
	Лабораторная работа	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Текущий контроль

Показатели оценивания компетенций

на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий		
Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем.	Знать:	основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
	Уметь:	применять на практике основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий, анализирует полученные результаты и формулирует выводы
	Владеть:	практическими навыками использования нормативно-правовых документов, международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий; интерпретирует и обосновывает полученные в процессе решения результаты
Экономическая информация.	Знает	нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий, применять и грамотно обосновывать их при разработке ИС и технологий
	Умеет	применять на практике основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области экономической информации
	Владеет	практическими навыками использования нормативно-правовых документов, международных и отечественных стандартов в области экономической информации
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем		
Базовые и прикладные информационные технологии	Знает	методику, основные этапы и правила внедрения, адаптации и настройки информационных систем
	Умеет	осуществлять основные этапы внедрения, адаптации и настройки информационных систем
	Владеет	практическими навыками внедрения, адаптации и настройки информационных систем.
Табличные процессоры в информационных системах.	Знает	методику внедрения, адаптации и настройки информационных систем. Понимает и может объяснить функции табличного процессора в ИС
	Умеет	проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ

		для решения прикладных задач и создания ИС	
	Владеет	практическими навыками внедрения, адаптации и настройки табличных процессоров в ИС	
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем			ПК-ИС
Базовые и прикладные информационные технологии	Знать:	основные правила и последовательность инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем	
	Уметь:	осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем	
	Владеть:	практическими навыками инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем	
Табличные процессоры в информационных системах.	Знать:	основные правила и последовательность инсталляции и настройки параметров табличных процессоров информационных систем	
	Уметь:	осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения табличных процессоров информационных систем	
	Владеть:	практическими навыками инсталляции и настройки параметров табличных процессоров информационных систем	
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач			ПК-15 по зада
Базы данных в информационных системах.	Знать:	основные положения работы с базами данных, их структуры, принципы организации, современное информационное обеспечение решения прикладных задач.	
	Уметь:	осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.	
	Владеть:	практическими навыками ведения базы данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач.	
Применение информационных систем в экономике.	Знать:	основные положения работы с базами данных, их структуры, принципы организации, современное информационное обеспечение решения прикладных задач в экономике.	
	Уметь:	осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач в экономике.	
	Владеть:	практическими навыками ведения базы данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач в экономике.	
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей			ПК-16 обучен
Экономическая информация.	Знать:	основные положения работы с презентациями и основы обучения пользователей	
	Уметь:	осуществлять презентацию информационной	

		системы и начальное обучение пользователей в работе с экономической информацией
	Владеть:	практическими навыками создания презентаций информационной системы и осуществлять начальное обучение пользователей работе с экономической информацией
Базовые и прикладные информационные технологии	Знать:	основные положения работы с прикладными информационными технологиями
	Уметь:	осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей в работе с прикладными информационными технологиями
	Владеть:	практическими навыками создания презентаций информационной системы и осуществлять начальное обучение пользователей работе с прикладными информационными технологиями

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в процессе изучения дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Критерии оценки
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий			
Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем. Экономическая информация.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

			Доклад (сообщение) не представлен
	лабораторная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем			
Базовые и прикладные информационные технологии Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	лабораторная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем			
Базовые и прикладные информационные технологии Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада

			(сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	лабораторная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач			
Базы данных в информационных системах. Применение информационных систем в экономике.	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление

			доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	лабораторная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей			
Экономическая информация. Базовые и	Доклад (сообщение)	«Отлично» (8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

прикладные информационные технологии		«Хорошо» (5-7 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
		«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
		«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
			Доклад (сообщение) не представлен
	лабораторная работа	«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
		«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
		«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
		«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

6.2.2 Промежуточная аттестация

Показатели оценивания компетенций в результате изучения дисциплины в процессе освоения образовательной программы

Показатели оценивания компетенций	
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий	
Знает	основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий
Умеет	применять на практике основные нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий, анализирует полученные результаты и формулирует выводы
Владеет	практическими навыками использования нормативно-правовых документов, международных и отечественных стандартов в области информационных систем и технологий; интерпретирует и обосновывает полученные в процессе решения результаты
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем	
Знает	методику, основные этапы и правила внедрения, адаптации и настройки информационных систем
Умеет	осуществлять основные этапы внедрения, адаптации и настройки информационных систем
Владеет	практическими навыками внедрения, адаптации и настройки информационных систем.
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем	
Знает	основные правила и последовательность инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем
Умеет	осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем
Владеет	практическими навыками инсталляции и настройки параметров ПО информационных систем
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач	
Знает	основные положения работы с базами данных, их структуры, принципы организации, современное информационное обеспечение решения прикладных задач.
Умеет	осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.
Владеет	практическими навыками ведения базы данных и поддержки информационного обеспечения решения прикладных задач.
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	
Знает	основные положения работы с презентациями и основы обучения пользователей
Умеет	осуществлять презентацию информационной системы и начальное

	обучение пользователей в работе с экономической информацией
Владеет	практическими навыками создания презентаций информационной системы и осуществлять начальное обучение пользователей работе с экономической информацией

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате изучения дисциплины в процессе освоения
образовательной программы

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать

	положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1 Текущий контроль

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в процессе изучения
дисциплины, соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий		
Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем.	Практическая работа	Тест 1-10
Экономическая информация.	Практическая работа	Тест 1-13
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем		
Базовые и прикладные информационные технологии	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-10
Табличные процессоры в информационных системах.	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-7
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем		

Базовые и прикладные информационные технологии	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-14
Табличные процессоры в информационных системах.	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-14
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач		
Базы данных в информационных системах.	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-14
Применение информационных систем в экономике.	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-14
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей		
Экономическая информация.	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-14
Базовые и прикладные информационные технологии	Отчет по лабораторной работе	Вопросы 1-14

Контрольные вопросы к практической работе:

1. Корпоративная информация характеризуется:
   +Большим объемом
   -Коротким периодом хранения
   -Единичными циклами возникновения и обработки
   -Простой структурой
2. . Корпоративная информация характеризуется:
   -Небольшим объемом
   +Продолжительностью сохранения
   -Единичными циклами
   -Простой структурой
3. Корпоративная информация характеризуется:
   -Небольшим объемом
   -Коротким периодом хранения
   -Единичными циклами возникновения и обработки
   +Сложной структурой
4. Корпоративная информация характеризуется:
   -Небольшим объемом
   -Коротким периодом хранения
   -Единичными циклами возникновения и обработки
   +Разнообразием источников и потребителей
   5.Какую экономическую информацию выделяют за стадией возникновения:
   Постоянную, условно-постоянную и переменную

+Первичную и производную
-Достаточное, чрезмерную и недостаточную
-Входную, промежуточную и выходную

4. Какую экономическую информацию выделяют за стадией возникновения:
-Достоверную и недостоверную
-входную, промежуточную и выходную
-Первичную и производную
+Внешнюю и внутреннюю
5. Какую экономическую информацию выделяют по источникам поступления
-Достоверную и недостоверную
-входную, промежуточную и выходную
-Первичную и производную
+Внешнюю и внутреннюю
6. Характеристика качества информации, заключающиеся в достаточности данных для принятия решения, есть:
-достоверность
-содержательность
-полнота
-объективность

9. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют
-объективной
-достоверной
-обоснованной
-полной

10. Доступность информации - это
-состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовать их беспрепятственно
-степень соответствия информации текущему моменту времени
-независимость от чьего-либо мнения или сознания
-мера возможности получить информацию

11. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют
-понятной
-достоверной
-полезной
-полной

12. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют
-полной
-полезной
-актуальной
-достоверной
-понятной

13. Экономическая информация включает
+сведения о составе трудовых, материальных и денежных ресурсов и состоянии объектов управления на определенный момент времени
-совокупность накопленной информации, зафиксированной на материальном носителе в любой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве для решения научных, производственных, управленческих и других задач
-организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания условий для удовлетворения информационных потребностей физических лиц и хозяйствующих субъектов на основе формирования и использования информационных ресурсов

-сбор информации о текущем состоянии управляемого объекта
-анализ полученной информации и сравнение текущего состояния объекта с желаемым.

Контрольные вопросы к лабораторной работе:

1 Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+функционирование
-управление
-обеспечение качеств
-документирование
2 Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+обеспечение качеств
-усовершенствование
-обучение
-создание инфраструктуры
3 Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+аттестация
-приобретение
-поставка
-сопровождение
4 Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+совместная оценка
-усовершенствование
-обучение
-создание инфраструктуры
5 Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+решение проблем
+аудит
-сопровождение
-усовершенствование
6 Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+верификация
+управление конфигурацией
-создание инфраструктуры
-процесс поставки
7 Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является
+усовершенствование
-согласование сроков
-разработка технического задания
-согласование качественных показателей
8 Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является
+обучение
-внедрение
-сопровождение
-планирование

9 Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является
+создание инфраструктуры
-документирование
-решение проблем
-аудит
10 Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия, необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта, называется процессом
+адаптации
-согласование
-связывания
-внедрения
11.Согласно стандарту ISO 12207 , структура содержащая процессы, действия и задачи, которые выполняются в ходе разработки, функционирования и сопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, от определения требований до до завершения ее использования это
+модель жизненного цикла
-алгоритм
-информационная система
-план разработки информационной системы
12. Стандарт ISO 12207
-содержит описания конкретных методов действий
-содержит описания заготовок решений или документации
+описывает архитектуру процессов жизненного цикла программного обеспечения
-предписывает имена, форматы и точное содержание получаемой документации
13. Стандарт ISO 12207
-обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения и информационных систем
+после решения организации о соответствии торговых отношений стандарту оговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которые обеспечивают согласованность с этим стандартом
-должен соблюдаться хотя бы частично
-существующее законодательство предписывает строгое выполнение стандарта
14. Стандарт ISO 12207
+содержит предельно мало описаний, направленных на проектирование базы данныхз
-содержит четкие предписания, направленные на проектирование базы данных
-содержит подробное описание проектирования базы данных
-не содержит каких-либо упоминаний баз данных

6.3.2 Промежуточная аттестация

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины в процессе освоения образовательной программы,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и			

отечественные стандарты в области информационных систем и технологий			
Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем.	Вопросы 1-13	Задание 1-3	Задание 1-3
Экономическая информация.	Вопросы 1-13	Задание 1-5	Задание 1-5
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем			
Базовые и прикладные информационные технологии	Вопросы 1-15	Задание 1-5	Задание 1-4
Табличные процессоры в информационных системах.	Вопросы 1-17	Задание 1-10	Задание 1-5
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем			
Базовые и прикладные информационные технологии	Вопросы 1-38	Задание 1-15	Задание 1-10
Табличные процессоры в информационных системах.	Вопросы 1-30	Задание 1-15	Задание 1-12
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач			
Базы данных в информационных системах.	Вопросы 1-30	Задание 1-15	Задание 1-12
Применение информационных систем в экономике.	Вопросы 1-38	Задание 1-15	Задание 1-12
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей			
Экономическая информация.	Вопросы 1-20	Задание 1-15	Задание 1-12
Базовые и прикладные информационные технологии	Вопросы 1-20	Задание 1-15	Задание 1-12

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

Тема №1. Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем

1. Согласно стандарту ISO 12207 процессы, протекающие во время жизненного цикла программного обеспечения должны быть совместимы с процессами, протекающими во время жизненного цикла
   +автоматизированной системы
   - информационной системы
   - компьютерной системы
   -системы обработки и передачи данных.

2. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+приобретение
-решение проблем
-обеспечение качества
-аттестация

3. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+процесс поставки
-документирование
-аудит
-управление конфигурацией

4. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+сопровождение
-управление
-создание инфраструктуры
-обучение

5. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+функционирование
-управление
-обеспечение качеств
-документирование

6. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+обеспечение качеств
-усовершенствование
-обучение
-создание инфраструктуры

7. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+аттестация
-приобретение
-поставка
-сопровождение

8. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+совместная оценка
-усовершенствование
-обучение

-создание инфраструктуры
9. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+решение проблем
+аудит
-сопровождение
-усовершенствование
10. Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является
+верификация
+управление конфигурацией
-создание инфраструктуры
-процесс поставки
11. Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является
+усовершенствование
-согласование сроков
-разработка технического задания
-согласование качественных показателей
12. Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является
+обучение
-внедрение
-сопровождение
-планирование
13. Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является
+создание инфраструктуры
-документирование
-решение проблем
-аудит
14.Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия, необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта, называется процессом
+адаптации
-согласование
-связывания
-внедрения
15.Согласно стандарту ISO 12207 , структура содержащая процессы, действия и задачи, которые выполняются в ходе разработки, функционирования и сопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, от определения требований до до завершения ее использования это
+модель жизненного цикла
-алгоритм
-информационная система
-план разработки информационной системы
16. Стандарт ISO 12207
-содержит описания конкретных методов действий
-содержит описания заготовок решений или документации
+описывает архитектуру процессов жизненного цикла программного обеспечения
-предписывает имена, форматы и точное содержание получаемой документации
17. Стандарт ISO 12207
-обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения и информационных систем

+после решения организации о соответствии торговых отношений стандарту оговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которые обеспечивают согласованность с этим стандартом
-должен соблюдаться хотя бы частично
-существующее законодательство предписывает строгое выполнение стандарта
18. Стандарт ISO 12207
+содержит предельно мало описаний, направленных на проектирование базы данныхз
-содержит четкие предписания, направленные на проектирование базы данных
-содержит подробное описание проектирования базы данных
-не содержит каких-либо упоминаний баз данных
19.Согласно стандарту ISO 12207 набор критериев , или условий, которые должны быть удовлетворены для того, чтобы квалифицировать программный продукт как подчиняющийся его спецификациям и готовый для использования в целевой окружающей среде, это
+квалификационные требования
-система спецификаций
-набор критериев и спецификаций
-техническое задание
20. Стандарт ISO 12207 определяет, что стороны участники при использовании стандарта ответственны
+за выбор модели жизненного цикла для разрабатываемого проекта
+за адаптацию процессов и задач стандарта к модели жизненного цикла
-за выбор модели программного обеспечения
-за выбор модели информационной системы
21. Стандарт ISO 12207 определяет, что стороны участники при использовании стандарта ответственны
+за выбор и применение методов разработки ПО
+за выполнение действий и решения задач, подходящих для проекта ПО
-спецификации защищенности
-установочные и приемочные требования поставляемого программного продукта в местах функционирования и сопровождения
22. В фактографических информационных системах обрабатываются
-документы, состоящие из наименований, описаний, рефератов и текстов.
-структурированные данные в виде текстов и чисел
-графические изображения
23.Модель жизненного цикла ИС отражает
-события , происходящие с системой в процессе ее создания и использования
-процесс проектирования ИС
-организационные процессы внедрения ИС
24.Функциональная часть-это
-составная часть АИС. Которая определяет ее основные функции.
-совокупность информационного, алгоритмического. Математического, программного, лингвистического, технического, организационного, методического, эргономического, правового обеспечений
-совокупность технических средств, обеспечивающая сбор, хранение информации
25.Информационная система-это
-набор информационных технологий
-хранилище информации
-системы управления работой компьютера
-это взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.
26. В документальных информационных системах обрабатываются
-документы, состоящие из наименований , описаний, рефератов и текстов

-структурированные данные в виде текстов и чисел
-графические изображения
27. Укажите, какая модель жизненного цикла представлена на рисунке
-каскадная модель
-спиральная модель
-поэтапная модель с промежуточным контролем
28.Система
-совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы, определяющая ее основные свойства
-совокупность связанных между собой с внешней средой элементов или частей, функционирование которых направлено на получение конкретного полезного результата.
-совокупность экономико-математических методов и моделей.
29.Укажите, какая модель жизненного цикла представлена на рисунке
-каскадная модель
-спиральная модель
-поэтапная модель с промежуточным контролем
30.Модели жизненного цикла АИС
-поэтапная модель с промежуточным контролем, каскадная модель, спиральная модель
-модель с использованием прототипа , спиральная модель , каскадная модель
-спиральная модель, каскадная модель , модель возрастающей выдачи
31.Автоматизированная информационная система-это
-система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET
-комплекс аппаратно-программных средств, предназначенный для хранения и поиска информации
-совокупность информации , экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов, предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений
32. В автоматизированных ИС информация обрабатывается
-без участия человека
-при частичном участии человека
-с использованием только технических средств
-только вручную
33. Укажите, какая модель жизненного цикла представлена на рисунке
-каскадная модель
-спиральная модель
-поэтапная модель с промежуточным контролем
34.Какое утверждение неверно для каскадного способа разработки информационных систем (ИС)
-Его основной характеристикой является разбиение всей разработки на этапы
-Переход с одного этапа на следующий происходит только после того, как будет полностью завершена работа на текущем
-Каждый этап завершается выпуском полного комплекта документации, достаточной для того, чтобы разработка могла быть продолжена другой командой разработчиков
-последовательность шагов разработки следующая: Анализ – Проектирование – Сопряжение – Реализация - Внедрение
35.Подсистема
-совокупность взаимосвязанных элементов системы, выполняющая определенную функцию
-любая совокупность элементов системы
-совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы
36.Структура ИС представляет собой
-набор методов, средств и алгоритмов для решения задачи
-массив документов

-набор программных средств для решения задачи
-набор обеспечивающих подсистем
37.Жизненный цикл АИС
-период создания и использования АИС, охватывающая ее различные состояния , начиная с момента возникновения необходимости в данный автоматизированной системе и заканчивая моментом ее полного выхода из употребления у пользователей
38.Какое утверждение неверно для спиральной модели жизненного цикла ИС
-Делает упор на начальные этапы жизненного цикла: анализ и проектирование
-переход на следующий уровень не может быть осуществлен до полного завершения предыдущего.
-Каждый виток спирали соответствует созданию фрагмента или версии программного обеспечения (ПО), на нем уточняются цели и характеристики проекта, определяется его качество и планируются работы следующего витка спирали. Таким образом, углубляются и последовательно конкретизируются детали проекта , и в результате выбирается обоснованный вариант, который доводится до реализации.
-Основная проблема спирального цикла- определение момента перехода на следующий этап. Для решения необходимо ввести временные ограничения на каждый из этапов жизненного цикла.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ (решите практическую задачу)

1. Десять спортсменов принимают участие по 5 видам спорта. По каждому виду спорта спортсмен набирает не более 100 очков. Определить среди 10 спортсменов участника с наибольшим суммарным количеством очков. Построить диаграмму, показывающую соотношение количества набранных очков каждым спортсменом по каждому виду спорта.
2. Десять студентов сдают экзамены по 5 дисциплинам. По каждой дисциплине можно получить 2, 3, 4, 5. Определить среди них человека с наибольшим средним баллом. Построить диаграмму, показывающую соотношение оценок, полученных каждым студентом по каждой дисциплине.
3. Для 10 человек по данным о ежемесячном доходе рассчитать подоходный налог 13% и единый социальный налог 5%. Округление провести до копеек. Посчитать сумму к выдаче в рублях. Построить диаграмму, показывающую соотношение сумм уплаты налога по каждому виду.
4. Билет на пригородный поезд стоит 20 руб., если расстояние до станции не более 20 км.; 50 руб., если расстояние до станции больше 20 км., но меньше 75 км.; 100 руб., если расстояние больше 75 км. Составить таблицу со следующими столбцами: пункт назначения, расстояние, стоимость билета, количество проданных билетов до данного пункта назначения. Установить число станций в радиусе 50 км от города. Построить диаграмму, показывающую, какая станция пользуется наибольшей популярностью по отношению к остальным.
5. Телефонная компания берет плату за услуги телефонной связи по тарифу: 370 мин. в месяц – абонентская плата 200 руб. За каждую минуту сверх нормы – 2 руб. Составить ведомость оплаты услуг связи для 10 абонентов за 1 месяц. Количество потребляемого времени указать самостоятельно. Построить диаграмму сравнительной характеристики сумм оплаты услуг каждого абонента.
6. Компания снабжает электроэнергией клиентов по тарифу: 5 руб. за кВт/ч за первые 500квт; 10 руб. за кВт/ч свыше 500квт, но не более 1000квт; 15 руб. за кВт/ч свыше 1000квт; Для 10 клиентов посчитать плату. Определить число клиентов,

потребляющих более 1000квт. Построить диаграмму, демонстрирующую сравнение потребляемой энергии каждым клиентом.

7. Билет на пригородный поезд стоит 10 руб., если расстояние до станции не более 20 км.; 15 руб., если расстояние до станции больше 20 км., но меньше 75 км.; 25 руб., если расстояние больше 75 км. Составить таблицу со следующими столбцами: пункт назначения, расстояние, стоимость билета, количество проданных билетов до данного пункта назначения. Установить число станций в радиусе 60 км от города. Построить диаграмму, показывающую, какая станция пользуется наименьшей популярностью по отношению к остальным.
8. Билет на пригородный поезд стоит 6 руб., если расстояние до станции не более 20 км.; 10 руб., если расстояние до станции больше 20 км., но меньше 75 км.; 15 руб., если расстояние больше 75 км. Составить таблицу со следующими столбцами: пункт назначения, расстояние, стоимость билета, количество проданных билетов до данного пункта назначения. Установить число станций в радиусе более 70 км от города. Построить диаграмму, показывающую, какая станция пользуется наименьшей популярностью по отношению к остальным.
9. Десять студентов сдают экзамены по 5 дисциплинам. По каждой дисциплине можно получить 2, 3, 4, 5. Определить средний балл учащихся. Посчитать количество 5, 4, 3, 2. Найти студента с наибольшим средним баллом и студента с наименьшим средним баллом. Построить диаграмму, показывающую соотношение оценок, полученных каждым студентом по каждой дисциплине.
10. Для отдела из 10 человек составить ведомость расчета заработной платы. Таблица содержит следующие сведения: ФИО, должность, оклад, стаж работы. Для каждого человека посчитать подоходный налог 13% , надбавку 5000 руб., если стаж работы более 3 лет и сумму к выдаче. Построить диаграмму зарплаты каждого сотрудника.
11. Для отдела из 10 человек составить ведомость расчета заработной платы. Таблица содержит следующие сведения: ФИО, должность, оклад, стаж работы. Для каждого человека посчитать подоходный налог 13% , надбавку и сумму к выдаче. Надбавка составляет 10% от оклада, если стаж работы более 5 лет. Построить диаграмму зарплаты каждого сотрудника.
12. Компания снабжает электроэнергией клиентов по тарифу: 15 руб. за кВт/ч за первые 500квт; 20 руб. за кВт/ч свыше 500квт, но не более 1000квт; 25 руб. за кВт/ч свыше 1000квт; Для 10 клиентов посчитать плату. Определить число клиентов, потребляющих более 1000квт. Построить диаграмму, демонстрирующую сравнение потребляемой энергии каждым клиентом.
13. В экзаменационную ведомость входят следующие данные: номер, ФИО, оценки за экзамены. Посчитать средний балл каждого студента. Если сданы все экзамены и средний балл равен 5, то выплачивается 50% надбавки к стипендии. Построить диаграмму, по различным оценкам, полученным в группе.
14. Телефонная компания берет плату за услуги телефонной связи по тарифу: 300 мин. в месяц – абонентская плата 250 руб. За каждую минуту сверх нормы – 2 руб. Составить ведомость оплаты услуг связи для 10 абонентов за 1 месяц. Количество потребляемого времени указать самостоятельно. Построить диаграмму сравнительной характеристики сумм оплаты услуг каждого абонента. Найти людей с минимальной и максимальной суммой оплаты.
15. Десять спортсменов принимают участие в соревнованиях. Каждый может набрать не более 30 очков. Указать номер места каждого спортсмена. Построить диаграмму, показывающую количество набранных очков спортсменом.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Создайте базу данных График обследования больных. Таблица должна содержать информацию: номер записи, фамилия пациента, дата обследования, поставленный диагноз, фамилия врача. Сформировать запрос для ответа на вопрос:
- кому из больных поставлен определенный диагноз;
- кто из пациентов обследовался в определенный период времени;
- кому поставлен некоторый диагноз в определенный период;
- какие пациенты обследовались определенным врачом.

2. Создайте базу данных Отгрузка со склада. Таблица должна содержать:
- какие изделия хранятся на складе;
- организация получатель;
- фамилия ответственного за отгрузку;

В журнале отгрузки фиксируется информация:
- дата, товар, объем партии.

С помощью запросов получить сведения:
- о товарах, отгруженных в определенный день;
- об организациях, в которые был отгружен товар в определенный период;
- о товарах, объем поставок которых более заданной величины;
- обо всех операциях, ответственным за которые был указанный человек.

5.Создайте базу данных Технический осмотр. В таблице должна содержаться информация: номер записи, дата сдачи, фамилия владельца, марка машины, год изготовления, фамилия инспектора. Сформируйте запрос на получение следующей информации:
- кто из владельцев прошел техосмотр в указанный период;
- какие марки автомобилей были осмотрены в заданный период;
- в какие дни проходили техосмотр машины с определенным годом выпуска;
- в какие дни был произведен осмотр машин некоторым инспектором.

6. Создайте базу данных Журнал регистрации пансионата. Таблица должна содержать информацию о номере записи, фамилии отдыхающего, дата заезда, номер комнаты, дата отъезда, отметка об оплате. Постройте запрос для получения сведений:
- о том, кто не оплатил проживание;
- какие из комнат заняты ;
- кто из отдыхающих проживал менее заданного срока;
- кто из отдыхающих проживал в некоторой комнате в определенный период времени.

7. Создайте базу данных Журнал регистрации переговоров. В таблице базы данных должна быть информация о номере записи, фамилии звонившего, дата переговоров, продолжительность разговора, номер телефона. Сформируйте запрос для определения:
- Фамилий звонивших по определенному номеру;
- дней, продолжительность разговоров в которые превышала определенную величину;
- звонивших в заданный промежуток времени;
- номеров телефонов, по которым звонил некоторый сотрудник.

8.Создайте базу данных Расписание экзаменов. В таблице базы данных должна содержаться информация о номере записи, дате сдачи экзамена, номере группы, названии предмета, фамилии преподавателя. Сформируйте запрос для определения:
- расписания экзаменов определенной группы;
- расписания сдачи экзамена по определенному предмету;
-списка дней приема экзамена некоторым преподавателем;
- номеров групп, сдающих экзамены в определенный день.

9. Создайте базу данных Учет канцелярских товаров. В таблице базы данных должна содержаться информация о номере записи, фамилии покупателя, дате покупки, о купленном предмете, истраченная сумма. Сформируйте запрос для определения:
- покупателей, сделавших покупку на сумму, превышающую заданную;
- какие предметы были куплены за определенный период;

- какие покупки делал некоторый человек в заданный период времени;
- какие суммы были истрачены покупателями в определенный день.

10. Создайте базу данных Выдача ключей. В таблице базы данных должна содержаться информация о номере записи, фамилии сотрудника, взявшего ключ, номер аудитории, время взятия ключа и время возвращения. Сформируйте запрос для определения:
- фамилий сотрудников, бравших ключи от некоторой аудитории в заданный день;
- списка номеров аудиторий, которые были заняты в определенный период времени;
- какая из аудиторий за весь период использовалась чаще других;
- какая из аудиторий использовалась в течение наибольшего периода времени.

11.Создайте базу данных Абоненты. В базе должна содержаться информация о фамилии абонента, номере телефона, домашний адрес, номер договора, срок действия договора и дата его заключения. В результате выполнения запросов определяется следующая информация:
- все абоненты, номера договоров которых лежат в заданном интервале;
- номера телефонов, проживающих на заданной улице;
- фамилии абонентов, срок действия договоров с которыми заканчивается в определенный период времени;
- фамилии абонентов, срок действия договоров с которыми менее заданного значения, номер договора из заданного диапазона.

12. Создайте базу данных Тестирование школьников. В базе должны содержаться сведения о фамилии учащегося, номере школы, классе, фамилии преподавателя, сведения о 12 задачах тестирования. За каждую задачу был поставлен балл, 1 0,66 0,33 0. В результате запросов должна быть получена следующая информация:
- фамилии школьников с общей суммой за весь тест;
- количество лучших школьников определенной школы;
- фамилии преподавателей, ученики которых набрали число баллов больше заданного значения за конкретный тест;
- задачи в порядке их трудности;
- результаты по каждой из школ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры
оценивания сформированности компетенций,
соотнесенные с этапами их формирования

Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Форма оценочного средства	№ задания
ОПК-1 способностью использовать нормативно-правовые документы, международные и отечественные стандарты в области информационных систем и технологий		
Основные понятия, классификация и функционирование информационных систем.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	практическая работа	Методические указания по подготовке к практической работе
Экономическая информация.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

	Практическая работа	Методические указания по подготовке к практической работе
ПК-10 способностью принимать участие во внедрении, адаптации и настройке информационных систем		
Базовые и прикладные информационные технологии	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе
Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе
ПК-13 способностью осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем		
Базовые и прикладные информационные технологии	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе
Табличные процессоры в информационных системах.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе
ПК-14 способностью осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач		
Базы данных в информационных системах.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе
Применение информационных систем в экономике.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	Лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе
ПК-16 способностью осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей		
Экономическая информация.	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	практическая работа	Методические указания по подготовке к

		практической работе
Базовые и прикладные информационные технологии	Доклад (сообщение)	Методические указания по подготовке доклада (сообщения)
	лабораторная работа	Методические указания по подготовке к лабораторной работе

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

Методические указания по подготовке к лабораторной работе

Лабораторная работа представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде практической работы преподавателя с обучающимися. Целью лабораторной работы является формирование у обучающегося навыков работы и практической реализации теоретических знаний на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в специальной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Однако лабораторная работа не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала путем практической реализации теоретических знаний, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи лабораторных работ при ответах на экзаменационные вопросы.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Гвоздева В.А. Базовые и прикладные информационные технологии. [Электронный ресурс] : Учебник / В.А.Гвоздева. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -384 с. Режим доступа: http:/znanium.combookread.php?book=504788
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы . [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.Л.Федотова. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -352 с. Режим доступа: http:/znanium.combookread.php?book=429113
3. Вдовенко Л.А. Информационная система предприятия. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.А.Вдовенко. 2-е изд., перераб. и доп. – Электрон. Текстовые дан. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -304 с. Режим доступа: http:/znanium.combookread.php?book=501089

7.2 Дополнительная литература:

1. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы. [Электронный ресурс] : Учебник / В.А.Гвоздева. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -544 с. Режим доступа: http:/znanium.combookread.php?book=492670
2. Голицына О.Л. Информационные системы. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О. Л. Голицына – Электрон. Текстовые дан. – М.: ФОРУМ , НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с. Режим доступа: http:/znanium.combookread.php?book=435900

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

http://www.osp.ru/os
http://www.osp.pcworld
http://prometey.vgsha.ru
http://www.setevoi.ru/
http://www.iso27000.ru
http://znanium.com/bookread.php?book=411182
http://www.gaap.ru/biblio/soft/art_soft026.asp
http://www.fd.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к лабораторным работам обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся доклад (сообщение) и коллоквиум.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. www.sdo.volgau.com
2. http://www.setevoi.ru/
3. http://www.iso27000.ru
4. http://znanium.com/bookread.php?book=411182
5. http://www.gaap.ru/biblio/soft/art_soft026.asp
6. http://www.fd.ru/

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий (помещений)	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционная аудитория	Видеопроекционное оборудование и экран
2	Компьютерный класс	Не менее 25 персональных компьютеров, имеющих выход в локальную сеть университета и Интернет, доступ к ресурсам информационного центра вуза, интерактивная доска, проектор

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется сочетание отдельных видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Методы активного и интерактивного обучения

при разных видах учебных занятий

№ п/п	Методы активного и интерактивного обучения	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Разбор конкретных ситуаций	+	+	+	+
2.	Электронное тестирование знаний	+			+